

Volume 12 Nomor 2, Juli 2021

Academy of Education Journal

MALAYSIAN UNIVERSITY STUDENTS' PERCEPTIONS AND KNOWLEDGE LEVEL OF INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0

Khairunesa Isa, Nurliyana Rosni, Sarala Thulasi Palpanadan

PENDEKATAN KOMPREHENSIF DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Joko Wahono, Intan Kusumawati, Ahmad Nasir Ari Bowo

HOW FAR YOU KNOW ABOUT THE CURRENTS RESEARCH METHODOLOGIES IN ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES (SO BETTER THAN TO UPDATE)

Thobias Sarbunan

MANAJEMEN KESISWAAN DALAM PENINGKATAN PRESTASI SISWA SEKOLAH DASAR

Dwi Asih, Enung Hasanah

IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PANCASILA SEBAGAI STRATEGI PEMBANGUNAN KARAKTER BANGSA DI ERA GLOBALISASI

Riswati Ashifa, Dinie Anggraeni Dewi

KINERJA GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI SMA ISLAM AL-MA'ARIF PANDAN INDAH KABUPATEN LOMBOK TENGAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT

Bahman Bahman, Dian Hidayati

STUDI KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI IPS DENGAN KESADARAN NASIONAL PADA SISWA KELAS VII MTs ALKHAIRAAT MADOPOLU KECAMATAN OBI UTARA

Asnifa Ode Samili, Jainudin Hasim

EVALUASI PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MATERI PEMBELAJARAN IPA KELAS IX SMPN 18 KOTA BENGKULU

Anggi Prasani, Desti Herdiyanti, Lisa Puspita, Ahmad Walid

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19

Rudi Haryadi, Fitria Selviani

PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL TIK TOK SEBAGAI SARANA PENGUATAN IDENTITAS NASIONAL DI ERA PANDEMI

Muhammad Wahyu Nugroho, Supriyono Supriyono, Dadi Mulyadi Nugraha

PENTINGNYA PSIKOLOGI PENDIDIKAN BAGI GURU

Rudi Haryadi, Cindi Cludia

PENGARUH KEBUDAYAAN MENYONTEK TERHADAP PERKEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK UPAYA PEMBERANTASAN KEBIASAAN MENYONTEK DI LINGKUNGAN SEKOLAH

Awalia Marwah Suhandi, Triana Lestari

KECERDASAN SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF PERSPEKTIF AL-QUR'AN

Ahmad Zain Sarnoto, Siti Maria Ulfa

E-LEARNING IN ISLAMIC EDUCATION AND PANCASILA ON DURING COVID-19 PANDEMIC

Elihami

PERANAN ORGANISASI KEMAHASISWAAN TERHADAP PERKEMBANGAN KETERAMPILAN NON TEKNIS MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Augita Ria Idauli, Elisa Fitri, Supriyono



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS COKROAMINOTO YOGYAKARTA
TAHUN 2021**

**MALAYSIAN UNIVERSITY STUDENTS' PERCEPTIONS AND KNOWLEDGE
LEVEL OF INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0**

Khairunesa Isa^{1*}, Nurliyana Rosni², Sarala Thulasi Palpanadan³

^{1,2}Department of Social Science, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

³Department of English Language and Linguistics, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia,

^{1,2,3}Address: 86400, Parit Raja, Batu pahat, Johor, Malaysia

*Email: nesa@uthm.edu.my

ABSTRACT

Nowadays, humans live in a world of industrial revolution 4.0 that leads to many changes in daily life including in the context of employment and education. In order to endure the changes that exist, various challenges have to be faced and this situation requires sufficient preparation for youngsters especially students as they are the backbone of the country's development. Thus, this study was conducted to examine students' perceptions of industrial revolution 4.0 and the level of students' knowledge in terms of the revolution. This quantitative study using survey technique was carried out on 173 students from three clusters of Malaysian public universities which were the research university, Focus University and comprehensive university. The findings showed that student perception and level of knowledge on industrial revolution 4.0 were low. However, the respondents were found to be willing to improve their knowledge and other skills related to the Industrial Revolution 4.0 demand. The findings were hoped to motivate the academic system to enhance their strategy and approach to prepare students towards industrial revolution needs.

Keywords: Malaysian Public University, Industrial Revolution 4.0, student motivation

INTRODUCTION

The emergence of a new era of technology known as the Industrial Revolution 4.0 and the era of the Digital Economy have led the government to continue working towards the success of Malaysian Digital Policy. The advent of the Industrial Revolution 4.0 is an era of transformation where machines can now adapt and coordinate tasks automatically to meet human needs achieved through several systems such as Cyber Physical System (CPS), Industry 4.0, Advanced Management Program, Internet of Thing (IoT) or Internet Industry (Rifkin, 2014). The various principles on which this revolution to optimize processes productive by increasing the productivity, Big Data through greater process of sensorization, monitoring and remote control of devices, machines and processes and the application of artificial intelligence for analysis of data recorded in real time (Ustundag & Cevikcan, 2017).

The Industrial Revolution 4.0 is the stage in information growth where the boundaries between digital, physical and biological fields are crossed (Schwab & Samans, 2016). According to Marr (2016) in Forbes, the Industrial Revolution 4.0 is the ongoing transformation of traditional manufacturing and industrial practices combined with the latest smart technology (Marr, 2016). In brief, it is the concept of industrial automation

where machines are extended with access to the web and connected to a network capable of seeing the entire operation and making decisions on its own. In line with the transformation, the government intends to make Malaysia a leading destination for high-tech industry investment by focusing on Industry 4.0 based on the Industry 4.0 Policy Action Plan.

The technological advances have led to dramatic changes in the employment sector (Acemoglu & Restrepo, 2020) and social life (Singh, Dhir, Das, & Sharma, 2020). The application of information technology in the industrial revolution also allows the community to do online shopping activities (Isa & Latiff, 2018) and the community is found to have confidence towards shop online (Khan, Rasli, Yusoff, & Isa, 2015). This is because, the technology that emerged in IR 4.0 is able to replace the workload. Thus, human involvement is directly shrinking (A. Malik, 2019) and the issue of unemployment begins to arise. The Malaysian Employers Federation (MEF) reported that as of January 2016, almost 20,000 workers had been laid off (M. Malik, 2016). In this context, the emphasis should be given to the higher education system because university students are the backbone of the human resources who need to operate the world in the era of industry 4.0 revolution. Students in institutes of higher learning need to be equipped with certain knowledge and skills in accordance with the needs of the industry 4.0 market to ensure the marketability of graduates.

Competent, knowledgeable and highly skilled students are the main agenda of the national education system in order to contribute to a skilled workforce. According to Hamid (2018), the fourth semester students' knowledge of the Industrial Revolution 4.0 is moderate and students' readiness to go through the IR 4.0 era is also at a low level (Hamid, 2018). In addition, Ilias & Ladin (2018) also found that the knowledge and level of readiness of students to take IR 4.0 are at a moderate level (Ilias & Ladin, 2018). This situation is very worrying because the current market requires employers with skills in automation, digital and information technology in managing the needs of smart systems in the world of work as well as increasing productivity of the adult generation to use technology competently (Wilkesmann & Wilkesmann, 2018) (Kayikci, 2018). Industry 4.0 is a reality that is rapidly gaining ground, marking competitive and strategic advantages among those who adopt it. The exposure of this kind of new technology for the student at higher education is a necessity so that the workforce produced through the national education system can meet the needs of the job market based on the Industrial Revolution 4.0. They have to be opened and prepared for new strategies and to understand the fact that

risk and innovation are unavoidable. The question is whether yes or not that the students in Malaysian Public University has knowledge and readiness to adopt these innovations. Thus, this preliminary study was conducted to identify students' perceptions of industrial revolution 4.0 and identify the level of students' knowledge towards industrial revolution 4.0.

CHALLENGES IN INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0

Apart from providing many benefits and facilities in daily life, the existence of the Industrial Revolution 4.0 also does not miss the challenges that need to be addressed by all parties involved so that this new industrial technology transition can be optimally implemented at all levels. The lack of skilled manpower in technology and digital in line with the Industrial Revolution 4.0 is very challenging. A survey by the World Economic Forum, found that as many as 37 percent of workers in Europe do not have the basic digital skills and this will pose a big problem for them in facing and adapting the new technology revolution (Schwab, 2016).

According to Xu et al. (2018), the existence of the 4.0 industrial revolution can lead to high cyber-crime threats as the introduction of the Internet of Things (IoT) that integrates the physical and cyber systems will cause more vulnerabilities in network systems including hacker threats and cyber criminals (Xu et al., 2018). The findings by F. Ahmad et al. (2020) show that the level of awareness of mobile application for education use among youth was low (F. Ahmad et al., 2020). Meanwhile, a study conducted by Kaspersky Lab (2017) also found that the number of malware samples that can attack smart devices will increase to an estimated 7000 in 2017 and possibly more in the following years (Kaspersky Lab, 2017). According to Mohamad (2020), it is estimated that from time to time about 6 billion smart devices will be used worldwide including digital clocks, televisions, smartphones, computers, laptops, air conditioning and many more (Mohamad, 2020). Thus, the low knowledge of the elements of 4.0 industrial revolution, especially among adolescents will further increase the threat of crime and cyberbullying. The implications will affect the balance of the country's development.

Job opportunities in Industry 4.0 also place great emphasis on the technical knowledge, teamwork and communication skills. This emphasis indirectly leads to changes in routine practices in organizations (A. R. Ahmad, A., Segaran, & Sapry, 2020). The industry expects to have difficulty in getting candidates with problem-solving skills and strategic thinking, innovation, creativity, and technical knowledge. This situation in turn

causes difficulties in organizational coordination. According to Agostini & Filippini (2019), the rapid development of new industrial technologies will indirectly affect several levels of management in an organization or company including human resource management, production systems (processes) companies and supply chains (Agostini & Filippini, 2019).

In the era of the industrial revolution 4.0, the education system also faces challenges that demand that the teaching and learning system to be more innovative and in line with the needs of industrial revolution 4.0. In Malaysia, the approach of industry element 4.0 in the teaching and learning system has begun to be done such as blended learning-based learning (Osman & Hamzah, 2017), M-learning (Rase, 2013) and e-learning (Omar & Ahmad, 2009). According to Zulkafly et al. (2011) (Zulkafly et al., 2011) and Chen (2005) (Chen, 2005) learning systems that utilize mobile technology facilities using mobile devices such as Personal Digital Assistant (PDAs), smartphones and mobile phones are more dynamic and provide access to information freely. Meanwhile, a study conducted by several educational bodies in the United States such as the American Council on Education, Huron Consulting Group and the Georgia Institute of Technology (Chen, 2005). Apparently, most educational institutions in the United States are still planning for a medium term, not long term in the implementation of industrial revolution in the system education. However, this is not enough for them to produce highly competitive and innovative graduates to meet the current market demands in the era of digital transformation 4.0.

RESEARCH METHOD

This quantitative study was conducted by distributing the study instrument to the respondents to participate in the survey. A total of 173 students at Malaysian public universities were randomly selected as respondents from three cluster universities involving the Comprehensive University, Research University and Focus University. The definitions of the university clusters are provided in Table 1. The questionnaire consisted three sections including Section A referring to student demographic, Section B to identify the student perception on industrial revolution 4.0 and Section C to identify the level of student's knowledge towards industrial revolution 4.0. Four Likerts Scale was used in Section B and C : 1- Strongly Disagree, 2 - Disagree, 3 - Agree and 4 - Strongly Agree. The questionnaire was distributed via google form to all the respondents. The data were analysed descriptively using the Statistical Package for Social Science (SPSS) program

version 20. The reliability test showed that the alpha value for all variables of this study was 0.765 which according to Sekaran (2009), if the reliability test value was > 0.7 , it was acceptable and reliable (Sekaran, 2009). The score means for each variable were divided into three categories which were low, moderate and high as shown in Table 2.

Table 1. The Indicator of University Clusters in Malaysia

No.	Cluster of University	Indicator
1	Comprehensive University	This university provides various fields of programmes. The admission ratio of postgraduates and undergraduates for the research university is 70:50.
2	Research University	The university is responsible for actively exploring new ideas, experimenting with innovative methods, and taking scientific initiatives in searching and developing knowledge. The admission ratio of postgraduates and undergraduate for the research university is 50:50.
3	Focus University	Focus University is an institution that provides attention to specific industries such as engineering, education, management and defense. The admission ratio of postgraduates and undergraduate for the research university is 50:50

Table 2. Score Mean Value

Score	Mean Value
1.00 – 2.33	Low
2.34 – 3.66	Middle
3.67 – 5.00	High

RESULTS AND ANALYSIS

Section A: Respondents' Demographic

Table 3 shows the data analysis of 173 students from three cluster universities including research university (n=18), comprehensive university (n=58) and focus university (n=97). The analysis showed that the majority of the respondents were females (n=115) and the rest were males (n=58).

Table 3. Respondents' Demographic

Category	Frequency (n)
Gender	
Male	58
Female	115
<i>Total</i>	<i>173</i>
University Cluster	
Research	18
Comprehensive	58
Focus	97
<i>Total</i>	<i>173</i>

Section B: Student Perception on Industrial Revolution 4.0

Based on Table 4, the respondents' perception on Industrial Revolution 4.0 is at low level with a mean value of 1.91. This study supported the findings of the study conducted by Tinmaz & Lee (2019) that Korean University students are not well aware of Industry 4.0 and were skeptical of the implementations (Tinmaz & Lee, 2019). This finding showed that eventhough majority of the respodents were from the focus university cluster,

involving four from eleven universities under Malaysian Technical University Network (MTUN), most of them had a low perception on industrial revolution 4.0. This highlighted that the industrial revolution 4.0 was phenomenon that they had to face regardless of their interests.

Based on the student perception, the Industrial 4.0 revolution was found to reduce social problems among the community (mean = 2.37). This could be due to the numerous transactions conducted by machines where social interactions had decreased. However, most of them think the industrial revolution 4.0 had more disadvantages than advantages (mean = 1.94). This could be due to the challenges that arose such as cybercrime due to the low level of awareness and knowledge of social media [16, 17], lack of employment opportunities due to the acquisition of machines and robots (A. R. Ahmad et al., 2020) and drastic transformation related to more innovative education delivery system (Osman & Hamzah, 2017).

A. R. Ahmad et al. (2020) stated that the Industrial Revolution 4.0 would cause a change in the practice of habit in the organization which resulted in the increase in unemployment (M. Malik, 2016), but this industrial revolution era still opened employment opportunities to students, particularly in the field of related studies (mean = 1.93). It also indirectly attracted students towards the disciplines of science, technology, engineering and Mathematics (STEM) with a very low level of mean value (1.71). Supporting this findings, Tinmaz & Lee (2019) also found that the students believed that Industrial Revolution 4.0 would bring more job opportunities whilst some current job titles would disappear (Xu et al., 2018).

Item	N	Mean	Std. Deviation
The 4.0 Industrial Revolution can affect students ' soft skills	173	1.62	.554
The Industrial Revolution of 4.0 have an advantages and disadvantages	173	1.94	.626
Industrial Revolution 4.0 encouraged student's interest in STEM	173	1.71	.610
Social problems can be reduced in the era of the Industrial Revolution 4.0	173	2.37	.756
Students employment opportunities are more open in the Industrial Revolution	173	1.93	.736
Total mean		1.194	

Table 5 shows a descriptive analysis on students' level of knowledge pertaining to Industrial Revolution 4.0 with the mean score 2.00. However, the respondent still knows how to using data analysis in the demand Industrial revolution 4.0 (mean = 2.30) and know the simulated use of technology (mean = 1.98). This findings was in line with Yunos & Din (2019) (Yunos & Din, 2019) where their study also showed that the knowledge level

of the Generation Z towards Industrial Revolution 4.0 was at low level but the respondents' readiness on the arrival of Industrial Revolution 4.0 was at high level. The same finding was obtained by the study done by Hamid (2018), in relation to student readiness on Industrial Revolution 4.0 (Hamid, 2018). Some of these findings indirectly showed the assumption that knowledge and readiness of Malaysian students on Industrial Revolution 4.0 were from low to moderate levels.

This finding showed that the respondents knew the basic matters related to industrial Revolution 4.0 such as the definitions of the Internet of Things (IoT) (mean = 2.01), drone usage (mean = 2.08) and 'Grab and Waze' practice (mean = 1.79). Meanwhile, realizing that many organizations were using robot in organizational management (mean = 2.14), the respondents recognized that they had to expend their knowledge in information and communication technology on Industrial Revolution 4.0 (mean = 1.53). According to Bucovetchi et al. (2016), students were willing to participate in blended learning as a starter to enhance their knowledge and skills (Bucovetchi et al., 2016).

Table 5. Descriptive Analysis on Student Level of Knowledge towards Industrial Revolution

Item	N	Mean	Std. Deviation
I know about revolution industrial 4.0	173	1.93	.720
I know the meaning of Internet of Things (IoT)	173	2.01	.699
I know simulated using technology	173	1.98	.605
I heard about cyber security technology in the Industrial Revolution 4.0	173	2.11	.751
I know cloud computing technology is very popular in the era of the Industrial Revolution 4.0	173	2.10	.771
I know using data analysis technology in the Industrial Revolution request 4.0	173	2.30	.764
I can see many organizations using robot machines in organization management	173	2.14	.726
' Grab ' and ' Waze ' is an example of the Industrial Revolution 4.0	173	1.79	.573
I need to master the knowledge of Multimedia and communication technology in the era of the Industrial Revolution 4.0	173	1.53	.586
Skilled using drones is one of the dominances in the Industrial revolution of 4.0	173	2.08	.660
Total mean		2.00	

CONCLUSION

In conclusion, this finding revealed that respondents' perception and knowledge level towards the Industrial Revolution 4.0 were at a low level. It can be said that this finding showed a critical and anxious situation for Malaysia especially related to the higher education system as the students would be the future leaders who would be responsible to develop the country. Since the students were found to be ready to enhance their knowledge and skill on any related elements of Industrial Revolution 4.0, strategic planning and aggressive actions should be taken by the government and stakeholders as an effort to arouse the students' interest towards science, technology, engineering and mathematic (STEM) which are the fundamental areas of industrial revolution 4.0.

ACKNOWLEDGEMENTS

The authors would like to thank Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) for supporting this research under Vot: E15501. In addition, the authors also thank the respondents for their full support for this research.

REFERENCES

- Acemoglu, D., & Restrepo, P. (2020). Robots and jobs: Evidence from US labor markets. *Journal of Political Economy*, 128(6), 2188–2244.
- Agostini, L., & Filippini, R. (2019). Organizational and managerial challenges in the path toward Industry 4.0. *European Journal of Innovation Management*.
- Ahmad, A. R., A., P., Segaran, P., & Sapry, H. R. M. (2020). Industry Revolution 4.0 and Job Creation for the University Students. *International Journal*, 9(3).
- Ahmad, F., Hamzah, N., Wan Hassan, W. A. S., & Mansor, A. H. (2020). “Iedutech” Mobile Application Development for Information Technology Subjects in Education among TVET Students. *International Journal*, 9(3).
- Bucovetchi, O., Stanciu, R. D., & Simion, C. P. (2016). Study on designing a curriculum suitable for MOOC Platforms starting out the Romanian students’ expectations. *Procedia Technology*, 22, 1135–1141.
- Chen, J. (2005). Mobile technology in educational services. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 14(1), 89–107.
- Hamid, N. A. (2018). Kajian Mengenai Kesiediaan Pelajar Semester Empat Polimas Dalam Mengharungi Cabaran Revolusi Industri 4.0. *ICompEx18 Pembentangan Kertas Penyelidikan Akademik*.
- Ilias, K., & Ladin, C. A. (2018). Pengetahuan dan kesiediaan Revolusi Industri 4.0 dalam kalangan pelajar Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh. *O-JIE: Online Journal of Islamic Education*, 6(2), 18–26.
- Isa, K., & Latiff, A. A. (2018). Internet Browsing Trends among Malaysians during Movement Control Order (MCO) Period. *International Journal of Emerging Technologies in Engineering Research*, 8(4).
- Kaspersky Lab. (2017). Amount of malware targeting smart devices more than doubled in 2017. Retrieved August 10, 2020, from Kaspersky Lab website: https://www.kaspersky.com/about/press-releases/2017_amount-of-malware-targeting-smart-devices-more-than-doubled-in-2017#:~:text=Kaspersky Lab’s researchers-,The total number of malware samples targeting smart devices has,malware targeting their connected lives.
- Kayikci, Y. (2018). Sustainability impact of digitization in logistics. *Procedia Manufacturing*, 21, 782–789.
- Khan, F., Rasli, A., Yusoff, R., & Isa, K. (2015). Impact of Trust on Online Shopping: A Systematic Review of Literature. *Journal of Advanced Review on Scientific Research*, 8(1), 1–8.

- Malik, A. (2019). Creating competitive advantage through source basic capital strategic humanity in the industrial age 4.0. *International Research Journal of Advanced Engineering and Science*, 4(1), 209–215.
- Malik, M. (2016, January). 20,000 lost their jobs in 2015, worse in 2016, says employers' group. *The Malaysia Insider*. Retrieved from <http://www.mef.org.my/MEFITN/MInsider160105a.pdf>
- Marr, B. (2016). Why Everyone Must Get Ready For The 4th Industrial Revolution. Retrieved August 3, 2020, from Forbes website: <https://www.forbes.com/sites/bernardmarr/2016/04/05/why-everyone-must-get-ready-for-4th-industrial-revolution/#76bbd0ea3f90>
- Mohamad, S. (2020). *Revolusi Industri 4.0: Cabaran dan Peluang*. Terengganu Strategic & Integrity Institute.
- Omar, R., & Ahmad, J. (2009). Kesedaran, Penilaian dan Penerimaan e-Pembelajaran dalam Kalangan Ahli Akademik (Awareness, Evaluation and Acceptance of e-Learning Among The University's Academic Staff). *Jurnal Pendidikan Malaysia (Malaysian Journal of Education)*, 34(1), 155–172.
- Osman, N., & Hamzah, M. I. (2017). Student readiness in learning Arabic language based on blended learning. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 6(5), 83–89.
- Rase, R. (2013). *Kesediaan pensyarah politeknik menggunakan pendekatan m-pembelajaran dalam pengajaran dan pembelajaran di Negeri Johor*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Rifkin, J. (2014). *The zero marginal cost society: The internet of things, the collaborative commons, and the eclipse of capitalism*. St. Martin's Press.
- Schwab, K. (2016). The Fourth Industrial Revolution: What It Means, How To Respond. Retrieved August 10, 2020, from World Economic Forum website: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-fourth-industrial-revolution-what-it-means-and-how-to-respond/>
- Schwab, K., & Samans, R. (2016). The future of jobs: Employment, skills and workforce strategy for the fourth industrial revolution. *World Economic Forum*, 1–32.
- Sekaran, U. (2009). *Research methods for business 4th edition*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Singh, S., Dhir, S., Das, V. M., & Sharma, A. (2020). Bibliometric overview of the Technological Forecasting and Social Change journal: Analysis from 1970 to 2018. *Technological Forecasting and Social Change*, 154, 119963.
- Tinmaz, H., & Lee, J. H. (2019). A Preliminary Analysis on Korean University Students' Readiness Level for Industry 4.0 Revolution. *Participatory Educational Research*, 6(1), 70–83.
- Ustundag, A., & Cevikcan, E. (2017). *Industry 4.0: managing the digital transformation*. Springer.
- Wilkesmann, M., & Wilkesmann, U. (2018). Industry 4.0—organizing routines or innovations? *VINE Journal of Information and Knowledge Management Systems*.

- Xu, M., David, J. M., & Kim, S. H. (2018). The fourth industrial revolution: opportunities and challenges. *International Journal of Financial Research*, 9(2), 90–95.
- Yunos, S., & Din, R. (2019). The Generation Z Readiness for Industrial Revolution 4.0. *Creative Education*, 10(12), 2993–3002.
- Zulkafly, N. A., Koo, A.-C., Shariman, T. P. N., & Zainuddin, M. N. (2011). Educators' perceptions towards mobile learning. *Artificial Intelligence Workshop, Kuala Lumpur, Malaysia*.

**PENDEKATAN KOMPREHENSIF DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Joko Wahono¹, Intan Kusumawati², Ahmad Nasir Ari Bowo³

^{1,2,3}Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta
Jl. Perintis Kemerdekaan, Gambiran, Umbulharjo, Kota Yogyakarta 55161

¹Email: jokowahono@ucy.ac.id

²Email: intankusumawati@ucy.ac.id

³Email: ahmadnasiraribowo@ucy.ac.id

ABSTRAK

Nilai-nilai karakter bangsa menjadi masalah yang penting apabila masih ditemukannya sikap ataupun perilaku yang tidak terpuji yang dilakukan seseorang dalam kehidupan kesehariannya yang berakibat mengganggu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Perkembangan zaman dan teknologi yang begitu pesatnya tanpa diiringi karakter atau perilaku yang baik akan menjadi masalah. Sikap dan perilaku seorang pelajar yang sering kita jumpai seperti perkelahian antar pelajar, tawuran, penyalahgunaan narkoba, mabuk-mabukan serta pergaulan bebas akan berdampak negatif untuk perkembangan karakter pelajar. Diperlukan sinergi antara orang tua, guru dan masyarakat dalam pembentukan dan pengembangan karakter. Di dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan bertujuan menjadikan seseorang menjadi warga negara baik, ber karakter serta menjadikan manusia yang demokratis dan memiliki nilai-nilai pancasila. Pembentukan karakter siswa ataupun pelajar tidak bisa diperoleh secara instan, tentunya melalui proses sesuai dengan tahapan perkembangan seseorang. Membentuk karakter membutuhkan waktu yang terus menerus yang pada akhirnya menjadi sebuah karakter yang diharapkan. Pendekatan komprehensif akan dapat mengembangkan dan menjadikan seseorang mempunyai karakter yang baik. Pembentukan dan pengembangan karakter dengan pendekatan komprehensif yaitu melalui inkulkasi atau penanaman nilai, pemberian suri tauladan, fasilitasi serta pengembangan keterampilan (*soft skill*).

Kata Kunci: Komprehensif, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

ABSTRACT

*The values of the national character become an important problem if there is still a disgraceful attitude or behavior carried out by a person in his daily life which results in disrupting the life of the community, nation and state. The rapid development of times and technology without good character or behavior will be a problem. The attitudes and behavior of a student that we often encounter, such as fights between students, brawls, drug abuse, drinking and promiscuity will have a negative impact on the development of student character. Synergy is needed between parents, teachers and the community in character building and development. In Pancasila and Citizenship Education aims to make someone a good citizen, have character and make a human being who is democratic and has Pancasila values. The formation of student or student character cannot be obtained instantly, of course, through a process according to a person's stages of development. Forming a character takes a continuous amount of time which eventually becomes an expected character. A comprehensive approach will be able to develop and make someone have good character. The formation and development of character with a comprehensive approach, namely through inculcation or planting of values, giving role models, facilitation and the development of skills (*soft skill*).*

Keywords: *Comprehensive, Pancasila and civic education.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu usaha pencapaian proses menuju ke arah yang lebih baik dan bermartabat. Sebuah negara yang berkarakter akan bisa menjadi bekal dalam pencapaian tujuan negaranya. Sebaliknya negara yang tidak mempunyai pembangunan karakter yang baik akan menjadi negara yang akan mengalami kemerosotan dalam berbagai hal. Perkembangan teknologi menjadi faktor yang paling berpengaruh dalam sebuah pendidikan. Landasan filosofi dalam pengembangan karakter menjadi arah bagi pengembangan karakter itu sendiri dalam proses pendidikan (Kusumawati, 2016). Pendidikan karakter merupakan usaha sadar mewujudkan pribadi seorang memiliki nilai kebajikan sebagai individu dan masyarakat (Lickona & Matters, 2012). Pendidikan karakter mempengaruhi kepribadian seseorang dan perilaku kebajikan dalam menjalani kehidupan yang lebih baik (Flanagan et al., 1993). Pendidikan karakter membawa tujuan menanamkan sesuatu yang baik dan terpuji (Flanagan et al., 1993). Pendidikan karakter bertujuan untuk mengembangkan potensi seseorang melalui usaha sadar dan terencana dalam proses pembelajaran untuk mewujudkan suasana belajar serta suatu proses pembelajaran supaya pelajar secara aktif mengembangkan potensi dirinya dalam kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Sisdiknas, 2003). Warga Negara yang baik apabila diwujudkan memiliki karakter dan kebajikan, adanya keterkaitan antara kebaikan dan kebajikan (Arthur & Harrison, 2012). Warga Negara yang baik taat dalam peraturan pemerintah (B.-Y. Sim & Low, 2012).

Tantangan pendidikan sekarang bagaimana seorang guru dapat mendidik dan menyemangati pelajar agar dapat mengembangkan potensi dirinya dan ketrampilannya dengan karakter sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia dengan pancasila sebagai pedoman keseharian. Di dalam proses pembelajaran seorang guru dituntut agar dapat mempersiapkan perangkat mengajar di kelas supaya dapat mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran menjadi hal terpenting dalam proses pembelajaran supaya pelajar atau siswa antusias dan serius serta sungguh-sungguh dalam mempelajari pengetahuan dan ketrampilan yang disampaikan guru.

Guru PPKn di sekolah selama ini telah melakukan proses pembelajaran dengan baik dan terencana. Namun dalam pembentukan dan pengembangan karakter siswa memang dituntut penanganan serius dan diperlukan sinergi antara guru, orang tua dan masyarakat. Pemberian indoktrinasi dalam pembentukan karakter saja tidaklah cukup, namun yang terpenting adalah pemberian suri tauladan yang baik. Pembentukan pribadi seseorang agar

mempunyai sikap mandiri dalam pembuatan keputusan moral mutlak diperlukan (Zuchdi, 2004). Ketika seorang pelajar masih anak tentunya dalam pendidikan masih meniru siapa saja yang menjadi suri teladannya. Melalui pendekatan konstruktivis seorang anak diberikan kesempatan untuk belajar pada lingkungan sekitar kehidupannya dengan membangun pemahaman moral melalui interaksi sosial yang dialaminya (Kusumawati & Zuchdi, 2019).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang akan mengungkapkan bagaimana pelaksanaan pendekatan komprehensif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dapat membentuk karakter seseorang menjadi seorang warga negara yang baik dan memiliki karakter pancasila. Prosedur dalam penelitian ini adalah pertama melakukan tahapan perencanaan dengan cara menyusun pedoman wawancara dan pembuatan instrument penelitian dengan menggunakan google formulir.

Selanjutnya pelaksanaan tindakan dengan bertemu dengan guru PPKn dan melakukan wawancara serta meminta guru mengisi google formulir yang telah dikirimkan melalui email ataupun whatsapp. Setelah data penelitian telah cukup dan dapat dipilah-pilah. Data yang sudah didapatkan kemudian dianalisis dan disimpulkan. Subjek dalam penelitian ini adalah 5 sekolah yang ada di wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta. Kelima sekolah tersebut adalah Sekolah yang diteliti terdiri 5 sekolah yang terdiri dari SMA N 2 Sleman, SMA N 1 Sentolo Kulon Progo, SMA Negeri Patuk Gunung Kidul, SMA N 1 Banguntapan Bantul dan SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pendekatan komprehensif adalah suatu pendekatan yang dilakukan secara menyeluruh agar tujuan pembelajaran tercapai yang meliputi orientasi, eksplorasi, pendalaman dan penyimpulan (Nucci & Narváez, 2014). Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah menjadikan seseorang menjadi warganegara yang baik, taat, patuh, memiliki sikap patriotik dan mempunyai nilai-nilai kebangsaan dan memiliki jiwa dan karakter pancasila yang mandiri, kreatif dan inovatif. Pembentukan karakter melalui usaha sadar dan terencana agar dapat mengembangkan potensi kepribadian yang berkarakter (Lickona, 1991). Istilah komprehensif yaitu pendidikan yang didalamnya terkandung nilai-nilai mencakup beberapa hal yaitu meliputi semua permasalahan yang

berhubungan dengan nilai-nilai yang pribadi, etika dan norma secara umum. Dalam metode pendidikan nilai yang digunakan juga harus komprehensif. Termasuk penanaman nilai (inkulkasi), pemberian keteladanan, fasilitasi serta pengembangan keterampilan (*soft skill*). Pendidikan nilai dapat dilakukan dengan metode langsung yaitu dengan menentukan perilaku yang dinilai baik sebagai indoktrinasi berbagai ajaran dengan cara mendiskusikan menghafalkan ataupun mengucapkan. Pendidikan nilai juga dapat dilakukan dengan metode yang tidak langsung yaitu dengan menciptakan situasi yang memungkinkan perilaku yang baik dapat dipraktikkan secara langsung oleh seseorang dalam kehidupannya yang dialaminya.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang dilakukan di sekolah merupakan metode pendidikan nilai secara langsung, dan terkadang terdapat indoktrinasi secara tidak langsung. Dalam pendidikan karakter pentingnya penguatan karakter (Berkowitz & Bier, 2004). Keputusan yang diambil untuk perilaku harus siap untuk dipertanggungjawabkan secara sadar (Sumardjoko, 2003). Etika kebajikan dan etika kepedulian diharapkan dalam pendidikan karakter atau pendidikan nilai (Noddings, 2002). Dalam kenyataannya di kelas seorang pelajar bisa menyerap bahkan terkadang hapal di luar kepala apa yang telah diajarkan dan disampaikan guru namun terkadang belum secara langsung diamalkan dalam kehidupan sehari-hari, apabila diterapkan juga dikarenakan karena pengawasan bukan karena kesadaran yang dimilikinya. Nilai-nilai moral yang dilakukan seharusnya bersifat suka rela (*voluntary action*) tanpa adanya paksaan dari pihak manapun dan berubah menjadi nilai hukum yang dalam segala aspeknya memerlukan pranata hukum (Zuchdi, 2004). Pembentukan pendidikan kewarganegaraan sebagai mata pelajaran wajib telah dilakukan dibarengi kebijakan pemerintah untuk 'menggenjot pendidikan berkarakter. Identifikasi memiliki peran penting untuk dimainkan dalam membantu membentuk dan memperkuat karakter dasar (Berkowitz & Bier, 2004). Pendidikan nilai hendaknya terjadi secara keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Tidak hanya dalam proses pembelajaran di kelas tetapi juga dalam kegiatan ekstrakurikuler, dalam proses bimbingan dan penyuluhan dan semua aspek kehidupan. Pendidikan nilai hendaknya juga melalui kehidupan masyarakat. Selain dari keluarga yaitu orangtua melainkan juga dari organisasi-organisasi dimasyarakat atau lembaga keagamaan seperti Taman Pendidikan Al-Quran (TPA), dalam penanaman pendidikan nilai guna memperbaiki karakter dan moral generasi bangsa (Zuchdi, 2004).

Pendidikan nilai atau pendidikan karakter seharusnya dapat menumbuhkan kemandirian siswa atau pelajar, karena di dalamnya mengajarkan tentang arti kedisiplinan

dan kemandirian agar dapat bisa menyelesaikan permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan di keluarga, sekolah ataupun masyarakat. Siswa ataupun pelajar diharapkan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan serta dapat mengorbankan nilai-nilai yang positif yang harus dipertahankan. Dalam kehidupan masyarakat yang keras harus dapat memiliki kemampuan untuk bertahan dan dapat mengatasi semua persoalan dan hambatan yang dialaminya. Siswa atau pelajar harus memiliki motivasi yang besar dan semangat yang tinggi dalam menghadapi kehidupan masyarakat yang keras dan terkadang tidak manusiawi dengan memiliki sikap mandiri dan memiliki nilai moral yang baik.

Dalam aspek kognitif siswa atau pelajar dapat menentukan pilihan moral secara tepat dan aspek afektif siswa atau pelajar dapat menanamkan kepekaan hati nuraninya dengan memiliki dorongan untuk melakukan tindakan yang baik atau bermoral. Sikap dan perilaku siswa dalam menjalankan ibadah dan kepercayaan masing-masing dapat menumbuhkan sikap religi atau ketakwaan kepada Tuhan YME dengan menjalankan semua perintahnya dan menjauhi semua larangannya merupakan pondasi yang utama dalam dirinya menjadi pribadi yang baik dan bermoral. Dalam kehidupan sosial dan masyarakat contohnya sikap dan perilaku seorang siswa atau pelajar harus dapat mencerminkan pribadi yang baik dan bermoral melalui semua ucapan, pikiran serta tindakan dalam kehidupannya keseharian di tengah-tengah masyarakat. Dapat menolong dan memiliki sikap sosial serta solidaritas yang tinggi sangatlah diharapkan dalam menunjang nilai-nilai moral yang dilakukannya sehingga terjadi persemaian benih-benih moralitas dalam kehidupan masyarakat (Zuchdi, 2004).

Pendidikan moral merupakan pengalaman manusia dalam kehidupannya (Flanagan et al., 1993). Pendidikan karakter atau pendidikan nilai yang diberikan secara indoktrinasi tidak cukup oleh karena itu perlunya ada pendekatan komprehensif agar siswa atau pelajar dalam mengembangkan potensi dan ketrampilannya secara maksimal dan terarah. Pendidikan nilai dan moral memungkinkan siswa atau pelajar mampu mengambil keputusan dengan bijaksana dan secara mandiri dalam memilih nilai-nilai yang sangat bertentangan yang terjadi dalam kehidupan keseharian yang dialaminya. Pendekatan komprehensif adalah baik diterapkan dalam pembelajaran PPKn di sekolah agar siswa atau pelajar dapat menerapkannya dalam kehidupannya baik di sekolah, keluarga atau masyarakat.

Pendekatan *comprehenship* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

1. Penanaman nilai (*inkulkasi* nilai)

Dalam pembelajaran di kelas ataupun di luar kelas hendaknya seorang guru dapat menanamkan nilai-nilai moral dan tindakan yang bermoral. Penanaman nilai bisa dilakukan dengan pembelajaran meliputi pengetahuan dan ketrampilan. Penanaman nilai-nilai tradisional dari orang dewasa yang meneruh perhatian kepada mereka yaitu orangtua, guru, dan masyarakat. Dalam penanaman nilai memiliki ciri sebagai berikut: (a) mengomunikasikan kepercayaan disertai alasan yang mendasarinya; (b) memperlakukan orang lain secara adil; (c) menghargai pandangan orang lain; (d) mengemukakan keragu-raguan atau perasaan tidak percaya disertai dengan alasan; dan dengan rasa hormat; (e) tidak sepenuhnya mengontrol lingkungan untuk meningkatkan kemungkinan penyampaian nilai-nilai yang dikehendaki dan mencegah kemungkinan penyampaian nilai-nilai yang tidak dikendendaki; (f) menciptakan pengalaman sosial dan emosional mengenai nilai-nilai yang dikehendaki secara tidak ekstrem; (g) membuat aturan, memberikan penghargaan, dan memberikan konsekuensi disertai alasan; (h) tetap membuka komunikasi dengan pihak yang tidak setuju; dan (i) memberikan kebebasan bagi adanya perilaku yang berbeda-beda, apabila sampai pada tingkat yang tidak dapat diterima, diarahkan untuk memberikan kemungkinan berubah (Zuchdi, 2004).

2. Pemberian keteladanan

Dalam pendidikan nilai dan spiritualitas, pemodelan atau pemberian suri tauladan sangatlah diperlukan dan merupakan strategi yang digunakan dalam menyiapkan generasi yang bermoral dan mandiri. Guru, orang tua ataupun orang dewasa harus berperan sebagai model yang baik bagi siswa-siswanya atau anak-anaknya. Siswa atau pelajar memerlukan teladan dari orang dewasa mengenai integritas kepribadian dan kebahagiaan hidup. Orang dewasa seharusnya memberikan teladan seperti tidak merokok, tidak korupsi, tidak melakukan kekerasan, tidak berbuat curang serta mengajarkan tentang arti kebaikan dan kebajikan. Memberikan contoh untuk hidup hemat, cermat, dermawan, jujur, adil, saling menyayangi sesama makhluk Allah SWT. Siswa, pelajar atau anak-anak harus meneladani orang yang terkenal dan memiliki akhlaq yang mulia, misalnya Nabi Muhammad saw. Cara guru menghadapi masalah dan persoalan yang dihadapi secara baik, adil dan bijak akan menjadi teladan bagi siswa/pelajar. Mengkritik dan memberikan saran kepada orang lain secara hati-hati dan

santun juga menjadi suri tauladan yang baik dan dapat ditiru oleh siswa/ pelajar di sekolah. Guru, orang tua, ataupun orang dewasa perlu kehati-hatian dan berucap, bertutur kata atau bersikap/bertindak di depan anak/siswa, supaya tidak menanamkan nilai-nilai negatif dalam diri sanubari anak ataupun siswa (Zuchdi, 2004).

Guru dan orangtua perlu memiliki ketrampilan asertif dan ketrampilan menyimak. Kedua ketrampilan ini sangat diperlukan untuk menjalin hubungan antarpribadi dan antar kelompok. Oleh karena itu, perlu dijadikan contoh bagi anak-anak ataupun siswa/ pelajar. Ketrampilan asertif adalah ketrampilan mengemukakan pendapat secara terbuka, dengan cara-cara tidak melukai perasaan orang lain. Ketrampilan menyimak adalah ketrampilan mendengarkan dengan penuh pemahaman dan secara kritis (Zuchdi, 2004).

3. Fasilitasi

Dalam keseharian diperlukan fasilitasi pembuatan keputusan moral secara bertanggungjawab dalam ketrampilan-ketrampilan hidup yang lain. Fasilitasi melatih siswa atau pelajar mengatasi masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan kesehariannya. Bagian yang terpenting dari fasilitasi adalah pemberian kesempatan kepada siswa atau pelajar. Kegiatan fasilitasi dapat memberikan hubungan baik antara guru dan siswa. Apabila guru mendengarkan siswa atau pelajar dengan sungguh-sungguh dan sepenuh hati maka siswa atau pelajar akan melakukan hal sama yaitu mendengarkan guru dengan baik dan sungguh-sungguh. Siswa atau pelajar akan merasa dihargai dan diperhatikan dengan sepenuhnya oleh guru mengenai apa yang disampaikan baik pendapat atau pandangannya (Zuchdi, 2004).

Kegiatan fasilitasi menolong siswa atau pelajar memperjelas pemahaman. Kegiatan tersebut memberikan kesempatan untuk menyusun pendapat, mengingatkan kembali hal-hal yang perlu disimak, dan memperjelas hal-hal yang masih diragukan. Kegiatan fasilitasi menolong siswa atau pelajar yang sudah menerima suatu nilai, tetapi belum mengamalkannya secara konsisten, meningkat dari pemahaman secara intelektual ke komitmen untuk bertindak. Tindakan moral memerlukan tidak hanya pengetahuan, tetapi perasaan, maksud, dan kemauan. Kegiatan fasilitasi menolong siswa atau pelajar berpikir lebih jauh tentang nilai yang dipelajari, menemukan wawasan sendiri, belajar dari teman-temannya yang telah menerima nilai-nilai (*values*) yang diajarkan, dan akhirnya menyadarkan kebaikan dan kebajikan hal-hal yang disampaikan oleh guru. Kegiatan fasilitasi menyebabkan guru lebih dapat memahami bagaimana pola pikiran dan perasaan dari siswa atau pelajar. Kegiatan fasilitasi akan

dapat memotivasi siswa atau pelajar dalam menghubungkan persoalan nilai dengan persoalan dalam kehidupan, kepercayaan, dan perasaan mereka sendiri. Karena kepribadian siswa/pelajar terlibat maka pembelajaran menjadi lebih menarik (Zuchdi, 2004).

4. Pengembangan keterampilan (*Soft Skill*)

Siswa atau pelajar diharapkan dapat mengembangkan ketrampilan-ketrampilan untuk mengarahkan dalam kehidupan keseharian dan bisa mengatasi persoalan atau hambatan yang dialami dalam kehidupannya dalam masyarakat. Ada berbagai ketrampilan yang diperlukan agar seseorang dapat mengamalkan nilai-nilai yang dianut sehingga berperilaku konstruktif dan bermoral dalam masyarakat. Ketrampilan tersebut antara lain berpikir kritis, berpikir kreatif, berkomunikasi secara jelas, menyimak, bertindak asertif (terbuka), dan menemukan resolusi konflik, yang secara ringkas disebut ketrampilan akademik dan ketrampilan sosial.

Ciri-ciri orang yang berpikir kritis adalah sebagai berikut: (1) mencari kejelasan pernyataan atau pertanyaan; (2) mencari alasan; (3) mencoba memperoleh informasi yang benar; (4) menggunakan sumber yang dapat dipercaya; (5) mempertimbangkan keseluruhan situasi; (6) mencari alternatif; (7) bersikap terbuka; (8) mengubah pandangan apabila ada bukti yang dapat dipercaya; (9) mencari ketepatan suatu permasalahan; (10) sensitif terhadap perasaan, tingkat pengetahuan, dan tingkat kecanggihan orang lain (Zuchdi, 2004). Kesepuluh ciri tersebut hanya dapat dikembangkan lewat latihan yang dilakukan secara terus menerus sehingga akhirnya menjadi suatu kebiasaan. Berpikir kritis dapat mengarahkan pada pembentukan sifat bijaksana. Berpikir kritis dapat memungkinkan seseorang dapat menganalisis informasi secara cermat dan membuat keputusan yang tepat dalam menghadapi isu-isu yang kontroversial. Dengan demikian, dapat dihindari tindakan destruktif sebagai akibat dari ulah provokator yang tidak henti-hentinya mencari korban. Oleh karena itu, sangat diharapkan peran guru dan orang tua untuk membiasakan anak-anak dan siswa berpikir kritis dengan memberikan kegiatan-kegiatan yang mengandung ciri-ciri tersebut di atas (Zuchdi, 2004).

Ketrampilan mengatasi masalah karena masih banyaknya orang yang mengatasi konflik dengan kekuatan fisik, padahal cara demikian itu biasa digunakan oleh binatang. Apabila kita menghendaki kehidupan berdasarkan nilai-nilai religious dan prinsip-prinsip moral, kita perlu mengajarkan cara-cara mengatasi konflik secara konstruktif. Para guru dan orangtua memang harus berusaha keras untuk menyakinkan

anak-anak atau siswanya bahwa menyelesaikan masalah secara destruktif yang banyak muncul dalam masyarakat Indonesia saat ini sangat tidak manusiawi dan bertentangan dengan norma-norma agama Islam yang harus kita junjung tinggi.

Pendidikan pendidikan karakter atau pendidikan nilai yang diajarkan dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SMA hendaknya dilakukan secara menyeluruh baik dalam proses pembelajaran di kelas. Pendidikan karakter dapat diselenggarakan di sekolah seperti kegiatan ekstrakurikuler, dalam proses bimbingan dan penyuluhan, dalam upacara bendera, upacara-upacara pemberian penghargaan dan dalam aspek kehidupan.

SIMPULAN

Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) bertujuan pembentukan karakter siswa atau pelajar dengan menggunakan pendekatan komprehensif telah sesuai untuk diterapkan, karena masa sekarang ini kehidupan sudah semakin kompleks dan perubahan di segala kehidupan berlangsung dengan sangat cepat. Pendidikan nilai dan moral di Indonesia sudah cukup komprehensif, karena nilai-nilai fundamental yang dapat menuntun ke arah pencapaian kebahagiaan dunia dan akhirat untuk seluruh umat manusia telah disampaikan kepada siswa atau pelajar melalui mata pelajaran PPKn dan juga mata pelajaran agama, walaupun dalam segi metode dan strateginya masih ada kelemahan yang perlu diatasi dan diberikan solusi ataupun jalan keluarnya agar tercapainya tujuan pendidikan nasional Indonesia. Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti pada 5 sekolah yang berada di wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dapat disimpulkan bahwa dalam pengembangan model pembelajaran PPKn berbasis karakter selama ini sudah menggunakan pendekatan komprehensif yaitu penanaman nilai (inkulkasi), pemodelan, fasilitasi dan pengembangan ketrampilan (*soft skill*).

SARAN

Pendekatan komprehensif dalam pembelajaran PPKn perlu ditingkatkan dengan menggunakan instrumen evaluasi yang baik. Karena evaluasi pendidikan nilai dan moral atau pendidikan karakter harus dapat menggambarkan secara akurat, baik pemikiran, penalaran moral, afek moral (hubungan dengan perasaan/hati nurani), maupun perilaku moral (*moral action*), maka perlu dikembangkan evaluasi untuk ketiga ranah tersebut.

UCAPAN TERIMAKASIH

Terimakasih diucapkan kepada Kepala sekolah yang telah memberikan ijin penelitian serta guru dan karyawan SMA N 2 Sleman, SMA N 1 Sentolo Kulon Progo, SMA Negeri Patuk Gunung Kidul, SMA N 1 Banguntapan Bantul dan SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang telah bekerjasama dalam kelancaran penelitian ini. Semoga penelitian ini bisa bermanfaat guna pengembangan ilmu pengetahuan dan pengembangan keterampilan. Kami juga mengucapkan terima kasih kepada Direktorat Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Pemberdayaan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi (Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat, Direktorat Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia) atas dukungan dana untuk penelitian dan publikasi artikel ini dengan nomor Hibah 081 / SP2HMAD / LT / DRPM / 2020.

DAFTAR PUSTAKA

- Arthur, J., & Harrison, T. (2012). Exploring good character and citizenship in England. *Asia Pacific Journal of Education*, 32(4), 489–497.
- B.-Y. Sim, J., & Low, E. L. (2012). Character and citizenship education: Conversations between personal and societal values. *Asia Pacific Journal of Education*, 32(4), 381–394.
- Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). based character education. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591(1), 72–85.
- Flanagan, O. J., Rorty, A. O., & Rorty, A. (1993). *Identity, character, and morality: Essays in moral psychology*. MIT press.
- Kusumawati, I. (2016). Landasan Filosofis Pengembangan Karakter Dalam Pembentukan Karakter. *Academy of Education Journal*, 7(1), 1–15. <https://doi.org/10.47200/aoej.v7i1.342>
- Kusumawati, I., & Zuchdi, D. (2019). Pendidikan Moral Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Konstruktivis. *Academy of Education Journal*, 10(01), 63–75. <https://doi.org/10.47200/aoej.v10i01.272>
- Lickona, T. (1991). Educating for character (New York, Bantam). *McCl ET NAN, BE (1992) Schools and the Shaping of Character: Moral Education in America*, 525–543.
- Lickona, T., & Matters, C. (2012). *How to help our children Develop Good Judgement, integrity, and other essential Virtues*. Terjemahan. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Noddings, N. (2002). *Educating moral people: A caring alternative to character education*. ERIC.
- Nucci, L., & Narváez, D. (2014). *Handbook of moral and character education*. Routledge.

Sisdiknas, U.-U. (2003). Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003. *Jakarta: Sinar Grafika*.

Sumardjoko, B. dan M. M. (2003). *Model Of Civic Education Learning Based On The Local Wisdom*. 20.

Zuchdi, D. (2004). Humanisasi Pendidikan dan Pengembangan Keterampilan Mengatasi Konflik. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2(2).

**HOW FAR YOU KNOW ABOUT THE CURRENTS RESEARCH
METHODOLOGIES IN ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE
(SO BETTER THAN TO UPDATE)**

Thobias Sarbunan

Ambon State Christian Institute, Indonesia
Address: Jl. Dolog Halong Atas - Kota Ambon
Email: t.sarbunan@iaknambon.ac.id
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8236-370X>

ABSTRACT

Interestingly, the development of science needs, related to the ESP is most reliant on improvement every time. In the other hand, all grassroots, whether learners, teachers, educators or decision-makers; must work together to ensure the feasible continuation of the ESP education system. Moreover, science never sleeps at the heart of the empiric world; this process also takes place in the domain of the ESP. The complexity of the science realm that is intended to be (if, how, when, how, when, and what) the goal of improving the ESP in a sustainable process. Consequently, the debate on research and development must potentially lead to educational and non-educational concerns. In the field of education, it is definitely closely connected to all guiding processes in the growth of ESP research. Furthermore, the expected phase of the research and progress in the field of education must occur simultaneously unless the curriculum, which serves as the foundation for the educational process, intends to work consistently and in a measurable manner; if it is also tailored to the needs of global development. The expected needs are verbal and non-verbal communication abilities, including speaking, writing, listening and reading skills. This skill is dependent on realistic knowledge about the use of English for specific purposes. Whereas in the non-educational sphere, ESP plays a significant impacts on human development and mobilization, both intentionally and unintentionally, through individuals-in pairs-or groups: which definitely has the purpose. Essentially, however, the design process of the ESP study must be consistent with global needs in order to meet the objective of using standardized and comprehensive English in line with the position of the occasions.

Keyword: Continual Development, Literacy Awareness of ESP, Research Method and Approach, Research in Current Field of ESP

BODY OF REVIEW

Issues resulting from the study's analytical trend have centered on writing scholarly articles for publications in recent years. The most of the academic papers, as illustrated by this scholar, centered on adult education and education. Most scholars used a quantitative approach, alongside qualitative approaches (Khaled, 2021, p. 129). Instead, the student succeeded in top journals, hospitality and tourism in the fields of gastronomy and gastronomic instruction (Okumus, 2020, p. 101). This area of research suggested Kern's Model to improve the potential of learners to study technical skills, either from a medical education background; alternatively, full support for curriculum growth processed instructional design in addition to methodological approach knowledge (Shrivastava & Shrivastava, 2021, p. 58). The academics stressed that the promotion of new technologies,

new infrastructures, new roles and job descriptions, as well as the need for new modes of collaboration within educational organizations and between educational organizations and other institutions, are another essential direction for research capacity expansion (Grünberger & Szucsich, 2021, p. 189-190). Currently, creativity is a rising global demand for leadership in higher education (Penalva, 2021, p. 1).

This is to further explore the study of Christian education in the development of science and there are few high-quality published works (Luetz & Green, 2021, p. 1). The other research statement shows how a digital campus will play a vital role in enriching the university campus environment and community (Moştean, 2021, p. 1). The course-of-action-method used to characterize professional actions and to analyse the living reality of pedagogy (Rose & Todd, 2021, p. 2). Acquiring the idea of under-determination thus opens edtech to a variety of cultural, social and political studies (Castañeda & Williamson, 2021, p. 1).

The most up-to-date approach I initiated with the (Scientometric Review) to functional research in English offers a detailed account complementing the most current narrative analysis (Graves, 2021, p. 100). Although the other study showed that the time it took to create research-based curricula for other fields or genres was decreased (Rau, 2021, p. 46). Analysis of the soothing and equitable relationship depicted in public academic genres may not often be present in private academic genres (Samraj, 2021, p. 70). In the other hand, how can people articulate the artist's point that failure to correctly represent that currently happens is a consequence of neglecting the dynamic functionality of the genre and stressed on constitutive meaning (Heckling, 2021, p. 103). A new interpretation of meta-discourse provides pedagogical implications for teaching and study in papers (Liu & Tseng, 2021, p. 1).

Through this study, three forms of phrase-frames emerged: unique phrase-frames that occurred in only one movement-step, semi-specialized phrase-frames that occurred mainly in one movement-step but also in others, and non-specialized phrase-frames that occurred in many movements-with no clear connection to any of the individuals; journal publications in six fields of social science (Lu et al., 2021, p. 63). There are many conventions, such as lexis, to recommend the meaning of the author's language choices at the basic stage (Omidian & Siyanova-Chanturia, 2021, p. 15). Teachers also use the Dynamic Theoretical Discourse Mechanism (CDF) to help students improve their historical skills (Doiz & Lasagabaster, 2021, p. 58). Three test areas for the disorder under examination are eligible for: adverse events; population and diagnosis affected; control of

lexical and grammar characteristics has been shown in the exploration of gender language use major weaknesses (Stosic, 2021, p. 1). In document-based testing, students use the same historical documents and also use historical sources as documentation but not recognize authenticity (Sendur et al., 2021, p. 17).

A three-section strategy for distinguishing unique purposes words to instruct in information driven learning (DDL) jargon exercises (Otto, 2021, p. 32). Contrasted with this examination; setting up literary preparing examples of multi-word groupings could be trying for L2 students because of L1 move just as deficient L2 openness. Instructive mediations are prescribed to show preparing examples of multi-word successions in English for Scholastic Purposes (Wang and Zhang, 2021, p. 47). Moreover, other researcher contended that can be an important asset for the pre-work preparing and instructing of online client care agents just as for business correspondence courses in advanced education where little consideration is given to such kind; the foundation of the printed course to get to a goal utilizing this new media (Xu and Lockwood, 2021, p. 84). Moreover, the following exploration illuminates introducing a coach text that features the semantic highlights of a case examination that facilitates this pressure with a beneficial concurrence of student and expert jobs (Mitchell et al., 2021, p. 117). A methodical comprehension of the class highlights of the executives' Conversation and Examination (MD&A) accounts in yearly reports (ARs) and have helpful ramifications for Business English instructional method setting (Ren and Lu, 2021, p. 84).

The use of between text based references shows some particular interconnection between a specific book and a type. In the interim, through between rambling investigations, it exhibits the manners by which conventional assets of one specific class are skilfully appropriated to make another limited time kind by the particular talk local area; this examination valuable for written in different settings (Deng et al., 2021). In spite of the development of interest in the marvel of shell-thing hood in scholastic talk, research has been basically worried about distributed exploration articles. Thus, distinguish unmistakable disciplinary patterns at different degrees of etymological examination, a considerable lot of which could then be additionally reviewed through more robotized design driven examinations of bigger datasets (Miguel et al., 2021). While, this researcher interrogated regarding whether lexical groups are pre-assembled designs and may encourage the educating of scholarly composition at the alumni level (Ren, 2021, p. 1). EFL writings are overwhelmingly subordinate in nature; English L1's predominantly phrasal, and the ESL papers displayed comparable measures of subjection and phrasal

designs. Particular syntactic constructions additionally describe logical segments: abstracts are transcendently phrasal, writing audits unmistakably subordinate, and end areas have recognizable measures of action word phrases (Nasseri, 2020, p.1). Examination has caused to notice the semantic and social difficulties confronted, and have shown how these difficulties both compelled and encouraged the improvement of her L2 English scholastic composing rehearses (Wang and Parr, 2021, p. 10). On account of English as medium guidance; researcher proposed to more joint effort among language and substance educators may assist with tending to the EAP needs of understudies. Understudies may profit by extra help all through their investigations; that meant to improve the English preliminary program EPP (Kamaşak et al., 2021, p. 16).

Advanced education Organizations need to take part in an educated and strong conversation of these issues to give a steady situation on the spot of Machine Interpretation in Advanced education; included scholastic uprightness, the significance of the college brand and the requirement for language improvement (Forests and Mundt, 2021, p. 1). The explanation behind language specialists' impact was not, in any case, because of the value of their thoughts alone; to construct a pedagogical system, a linguistic theory is not supposed to develop merely a linguistic theory (Lemberg, 2020, P. 106). Therefore, for ESP, these researchers recommended to lead two methodologies that arranged to the cycle and result of ESP student, for instance concentrating in specialized strengths; second, prepared the student dependent on the encounters through equal investigation of particular specialized orders identified with the future bearing of uncommon expert preparing, with the joint coordination of preparing programs for specialized trains and close connection of instructors of these controls. In the particular, can be said that unknown dialect in expert action, when the understudy has no clue about the idea of his future expert specialization and is considering this control [blindly] (Nashirova and Buriyeva, 2021, p. 282). The credibility of the instructional substance just as the fulfillment of the objective necessities; the discoveries may assist nearby specialists with adjusting the current ESP instructional method to suit the veritable necessities of understudies (Mostafavi et al., 2021, p. 1). In an advanced specialized college, the investigation of English involves a significant spot and is a significant segment in the expert preparing of experts for different areas of the economy. Thus, the critical to consider about exploration in current data and correspondence advancements (ICT) in the field of showing English for unique purposes, only for instance a material report student (Yuldasheva, 2021, p. 17).

Course readings are predominantly importance centered, albeit a few contrasts as respects the degree to which every one of these components is advanced can be found. In addition, a few methodological issues are brought up in request to improve future examination concerning materials investigation. Those materials covered; initial a segment for the metadata of the exercises; second an agenda which evaluates the presence and circulation of language abilities and frameworks; and third a scale conceived which quantifies the heaviness of importance centered and structure centered guidance found in exercises (Carrasco-Flores and Alcaraz-Mármol, 2021, p. 265). A joining of metacognitive adding systems to the homeroom has been talked about including its significant part for upgrading understudies' understanding cognizance; metacognitive perusing methodologies ought to be incorporated, in English understanding classes, yet in addition in different classes that have association in perusing exercises to build the understudies' dominance of perusing with techniques that improve their understanding perception (Thongwichit and Buripakdi, 2021, p. 118). In the alternate manner, the reasonable utilization of flipped study hall and its prospected ramifications in creating jargon learning can make ready for better correspondence in an ESP setting and local area (Rezaei Fard et al., 2021, p. 115). In the travel industry field training of English unknown dialect minor to ESP; researchers said requested consideration regarding educators' readiness prior to instructing, the abilities and information relatedness to understudies' future positions, and the homeroom size (Iswati and Hastuti, 2021, p. 337). In agreement to the travel industry field, however from students point of view; researchers proposed on the utilization of the online word reference while learning jargon through online corpus as the understudies could comprehend the corpus information introduced in a way that is better than without the utilization of online word reference and they could expand their jargon (Fauzi, 2021, p. 186).

Different researchers said expected zones for additional advancement were identified with listening abilities, certain zones of composing, giving criticism, and performing needs investigations. Content examination of the meetings demonstrated nine significant classes of jobs and duties associated with the conveyance of EAP courses (instructing, PD, joint effort, testing, inspiration, materials, needs investigation, exploration, and text investigation) and seven significant difficulties (understudies, materials, EAP instructors, authoritative issues, educational plan and schedule, testing, and substance information) (Kaivanpanah et al., 2021, p. 1). Inverse to the next visit travel and the travel industry concentrate toward English expertise for ESP student; this investigation canvassed four abilities in English language tuning in, talking, perusing and composing; accordingly the

significance of necessities examination in ESP course and dissecting to gather the data of planning a reasonable schedule (Cap, 2021, p. 738). Likewise other variable in ESP student really is a typical variable of educating and realizing; that is a tension that researchers said it is a higher variable influenced to ESP learning measure; a case from the board division program (Sukmawati, 2021, p. 9). Both the ELT and substance teachers concurred that appraisal standards were vital for estimating understudies' accomplishment. For the expertise class, as opposed to the substance educators, the ELT teachers were on the conviction that this classification was vital; nonetheless, they didn't actualize it in their appraisal exercises (Shahzamani and Tahririan, 2021, p. 1). Both instructive level and order significantly affected the impression of the understudies of their current degree of language capability; practically equivalent thoughtfulness regarding the four language abilities (Gholaminejad, 2021).

Needs examination for professional secondary school English course is significant in light of the fact that English course for professional secondary school is considered too broad contrasted with the objective circumstance that the understudies will require in their future vocation (Martina et al., 2021, p. 208). As per these researchers scholastic English jargon educating can all the more successfully animate understudies' inner inspiration, advance the finishing of creation errands, upgrade understudies' feeling of procurement, and more accord with unknown dialect showing practice; gone through from Creation situated methodology (POA) (Shi and Li, 2021, p. 9). In showing English for word related purposes, researchers tended to one unmistakable rule to accomplish proficient learning and guidance in an instructive setting is the suitable material(s) explicitly produced for that specific gathering of students, especially in English for Word related Purposes (EOP) setting (Taghipour and Mohseni, 2021, p. 41). Scholars glancing back at their records would in general find most an incentive in functional, 'graphic' segments of their composing as opposed to those connecting to scholastic hypothesis, or more 'basic' methods of reflection; an exploration case from important in an intelligent assignment, both side of student and educator (Tracker, 2021, p. 1). Clarifying and executing considerable changes as the ones brought by internationalization has been a difficult cycle. A few schools have opposed presenting English as a language of guidance because of a paranoid fear of losing ground as mode of guidance. A far reaching perspective on internationalization should be received across the entire of grounds life (Dafouz, 2021, p. 33-34).

In the particular exploration focal point of understanding ability, researcher said results revealed little distinction between Hard Science and Delicate Science studies their utilization of Understanding methodologies. Factual investigations showed no connection between capability level, sex, and procedure use (Dallagi, 2021, p. 14). Researchers confirmed that instructor overwhelmed and understudies' reactions were of low semantic intricacy. Proposals for additional examination to recognize the purpose behind low understudy support are given, along for certain ramifications for EMI educator proficient turn of events (An et al., 2021 p. 1). More contentions about EMI, as followed singular learning direction assists with accomplishing better outcomes during the English course at the College. Subsequently enhance to add to the philosophy of creating language abilities while encouraging English for explicit purposes with ICT instruments; anyway researcher considered of additional examination can likewise explore the ideal remaining burden at the exercise contingent upon the pre-owned undertaking designs (Chuksina, 2021, p. 46). Identified with advances progression, researchers said with the continuous headway of instruction change, English learning has gotten increasingly significant, and productive and quick English learning has become a worry of individuals. In this manner, an online interpretation stage dependent on computerized reasoning was chosen for investigation (Li et al., 2021, p. 1). In any case, for EAP research discoveries; researcher recommended for the EAP educating, EAP Educational Plan and EAP Instructors dependent on the discoveries. Instructors need to zero in on self-development of each part of EAP abilities. Various majors represent an alternate necessity for English. Scholastics are earnestly should have been educated in EAP courses. Building up EAP self-learning stage, helping out different colleges and broadening electronic assets are acceptable approaches to help understudies learn (Yan and Zou, 2021, p. 62).

Researchers said to help the skill levels of instructor; preparing spaces for teachers regarding language appraisal education (lal) to help both their instructing and the learning interaction of understudies; need to get (Duque-Aguilar, 2021, p. 172-173). Extra number of examination focal point of dialects used to introduce incorporated discoveries from distributions, that issue explicitly accentuated by the researcher to streamline research distribution propensity (Chong, 2021, p. 1). The other exploration scope openness to the sociocultural setting in which the understudies arranged to concentrate abroad, that alluded to English language instructing and learning, public educational program changes, development of ELT instructional method, just as Home and NNEST division. The effect of that examination sentenced to not just gives a rich setting to the peruse to comprehend

what makes the worldwide understudies what their identity is, yet additionally ponders the historical backdrop of English language instructing and the truth of school English training (Zhou and Wei, 2020, p. 79). Showing portfolios both subjectively and quantitatively uncovers that applying the model in planning the errands and ventures of educator training projects can build instructors' reflectivity and formed the understanding into how to manage any inadequacies in their future classes. This model can reshape the instructor training programs and furnish the understudy educators with a chance to work on something more than academic worries in these courses; after executed the model of Three-dimensional Intelligent Model (3DRM) (Fatehi Ghahfarokhi et al., 2021, p. 15). Solid quick impacts of inscribing on track jargon, with extra impacts of subtitling on a few, however not all, target-punctuation structures; the discoveries show that (a) the learning of some linguistic constructions is more helpful for subtitling than others, and (b) there is space for future examination concerning the components that may impact the adequacy of multimodal mediations, for example, earlier information or recurrence of utilization (Cintrón-Valentín and García-Amaya, 2021). Understudies esteemed the learning experience and saw the online conversation discussion ODF as advantageous in encouraging English language learning just as cultivating 21st century abilities. The positive effect on English language learning was acknowledged in understudies' etymological fulfilment (Jamalai. j and Krish, 2021, p. 219).

Researchers said to help the skill levels of instructor; preparing spaces for teachers of language appraisal education (lal) to help both their instructing and the learning interaction of understudy; need to get (Duque-Aguilar, 2021, p. 172-173). Extra number of examination focal point of dialects used to introduce incorporated discoveries from distributions, that issue explicitly accentuated by the researcher to streamline research distribution propensity (Chong, 2021, p. 1). The other exploration scope openness to the sociocultural setting in which the understudy arranged to concentrate abroad, that alluded to English language instructing and learning, public educational program changes, development of ELT instructional method, just as Home and NNEST division. The effect of that examination sentenced to not just gives a rich setting to the peruse to comprehend what makes the worldwide understudy what their identity is, yet additionally ponders the historical backdrop of English language instructing and the truth of school English training (Zhou and Wei, 2020, p. 79). Showing portfolios both subjectively and quantitatively uncovers that applying the model in planning the errands and ventures of educator training projects can build instructors' reflectivity and formed the understanding into how to

manage any inadequacies in their future classes. This model can reshape the instructor training programs and give the understudy educators with a chance to work on something more than academic worries in these courses; after executed the model of Three-dimensional Intelligent Model (3DRM) (Fatehi Ghahfarokhi et al., 2021, p. 15). The existence of solid rapid enrolment impacts on routes, with additional subtling results on a few, if not all, comparable ones: Learning certain linguistic constructions is more beneficial for voice overs than others; and there is a scope for an examination of the elements that may have a bearing on the adequacy of multi-modal mediation, as in the case of multi-modal mediation in the past (Cintrón-Valentín and García-Amaya, 2021). Understudies esteemed the learning experience and saw the online conversation discussion ODF as helpful in encouraging English language learning just as cultivating 21st century abilities. The positive effect on English language learning was acknowledged in understudy' etymological fulfilment (Jamalai. j and Krish, 2021, p. 219).

CONCLUSION

The development of individual closely related number of factors for example the evaluation program, cooperation, adaptable, and awareness. In addition, to the minor scope of ESP, this field significantly depend on globalisation.

REFERENCES

- An, J., Macaro, E., & Childs, A. (2021). Classroom interaction in EMI high schools: Do teachers who are native speakers of English make a difference? *System, In Press* (Pre-Proof), <https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102482>
- Carrasco-Flores, J. A., & Alcaraz-Mármol, G. (2021). EXPLORING ESP TEXTBOOKS FOR COMMERCE AND MEDICINE: AN ANALYSIS OF SKILLS AND TYPES OF INSTRUCTION. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 8(3), 265–281. <https://doi.org/10.22190/JTESAP2003265C>
- Castañeda, L., & Williamson, B. (2021). Assembling New Toolboxes of Methods and Theories for Innovative Critical Research on Educational Technology. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(2), 1–14. <https://doi.org/10.7821/naer.2021.1.703>
- Chong, S. W. (2021). Demystifying commentary guidelines of PhD by published work in the UK: Insights from genre analysis. *Innovations in Education and Teaching International*, 1–10. <https://doi.org/10.1080/14703297.2020.1871396>
- Chuksina, O. (2021). INTEGRATION OF AUTHENTIC LANGUAGE ENVIRONMENT AND TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES IN

GOOGLE CLASSROOM. *Revista Inclusiones*, 8(Special Issue), 39–48.
<http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/216>

Cintrón-Valentín, M. C., & García-Amaya, L. (2021). INVESTIGATING TEXTUAL ENHANCEMENT AND CAPTIONS IN L2 GRAMMAR AND VOCABULARY. *Studies in Second Language Acquisition*, 1–26.
<https://doi.org/10.1017/s0272263120000492>

Dafouz, E. (2021). Repositioning English-Medium Instruction in a Broader International Agenda: Insights from a Survey on Teacher Professional Development. *Rua.ua.es*, 34, 15–38. <https://doi.org/10.14198/raei.2021.34.08>

Dallagi, M. (2021). Recognition and Application of Reading Strategies: Case of Tunisian University Learners. *Journal of Practical Studies in Education*, 2(2), 14–24.
<https://doi.org/10.46809/jpse.v2i2.19>

Deng, L., Laghari, T., & Gao, X. (2021). A genre-based exploration of intertextuality and interdiscursivity in advertorial discourse. *English for Specific Purposes*, 62, 30–42.
<https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.11.003>

Doiz, A., & Lasagabaster, D. (2021). An analysis of the use of cognitive discourse functions in English-medium history teaching at university. *English for Specific Purposes*, 62, 58–69. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.12.002>

Duque-Aguilar, J. F. (2021). Teachers' Assessment Approaches Regarding EFL Students' Speaking Skill. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 23(1), 161–177. <https://doi.org/10.15446/profile.v23n1.85964>

Fatehi Ghahfarokhi, F., Mohseni, A., Yazdanimoghaddam, M., & Ameri, A. (2021). Developing Refletivity in EFL Teachers through a Three-dimensional Reflective Model (3DRM). *Journal of Language and Translation*, 11(1), 15–27.
http://tltt.azad.ac.ir/article_679443.html

Fauzi, A. R. (2021). The students' responses on integrating online corpus and online dictionary to expand English vocabulary for tourism. *UAD TEFL International Conference*, 2(0), 186–194. <https://doi.org/10.12928/utic.v2.5756.2019>

Gholaminejad, R. (2021). Disciplinary differences in the language needs of engineering students in Iran: a cross-disciplinary analysis. *Journal of Applied Research in Higher Education*, ahead-of-print(ahead-of-print). <https://doi.org/10.1108/jarhe-05-2020-0118>

Graves, H. A. B. (2021). Mapping the field of English for specific purposes (1980–2018): A co-citation analysis. *English for Specific Purposes*, 62, 100–102.
<https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.12.005>

Groves, M., & Mundt, K. (2021). A ghostwriter in the machine? Attitudes of academic staff towards machine translation use in internationalised Higher Education. *Journal of English for Academic Purposes*, 50(100957), 100957.
<https://doi.org/10.1016/j.jeap.2021.100957>

- Grünberger, N., & Szucsich, P. (2021). Sustainability in a Digital Age as a Trigger for Organizational Development in Education. In D. Ifenthaler, S. Hofhues, M. Egloffstein, & C. Helbig (Eds.), *Digital Transformation of Learning Organizations* (pp. 189–202). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-55878-9_11
- Hocking, D. (2021). Artist’s statements, “how to guides” and the conceptualisation of creative practice. *English for Specific Purposes*, 62, 103–116. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.12.006>
- Hunter, D. (2021). Reflection from the perspective of new reflectors: investigating what teacher learners find valuable in a reflective task. *Reflective Practice, Latest Issue* (Latest Article), 1–14. <https://doi.org/10.1080/14623943.2021.1875207>
- Iswati, L., & Hastuti, S. D. S. (2021). Evaluating On-going ESP Courses at Two Higher Education Institutions: Students’ Perspectives. *Proceedings of the 4th International Conference on Sustainable Innovation 2020–Social, Humanity, and Education (ICoSIHESS 2020)*, *Proceeding* (Sustainable Innovation 2020–Social, Humanity, and Education), 337–346. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210120.142>
- Jamalai, j. M., & Krish, P. (2021). FOSTERING 21st CENTURY SKILLS USING AN ONLINE DISCUSSION FORUM IN AN ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE COURSE. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 18(1), 219–240. <https://doi.org/10.32890/mjli2021.18.1.9>
- Kaivanpanah, S., Alavi, S. M., Bruce, I., & Hejazi, S. Y. (2021). EAP in the Expanding Circle: Exploring the Knowledge Base, Practices, and Challenges of Iranian EAP Practitioners. *Journal of English for Academic Purposes, In Press* (Pre-Proof),. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2021.100971>
- Kamaşak, R., Sahan, K., & Rose, H. (2021). Academic language-related challenges at an English-medium university. *Journal of English for Academic Purposes*, 49(100945), 16. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2020.100945>
- Khaled, A. K. A. (2021). TRENDS IN EDUCATIONAL RESEARCH METHODOLOGY: A REVIEW STUDY OF RESEARCH METHODOLOGIES OVER THIRTY YEARS AND ITS IMPLICATIONS. *PalArch’s Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 18(2), 115–130. <https://www.archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/5260/5185>
- Lemberg, D. (2020). The weaponization of language training in U.S. foreign relations, 1941–1970*. *Diplomatic History*, 45(1), 106–131. <https://doi.org/10.1093/dh/dhaa075>
- Li, P., Ning, Y., & Fang, H. (2021). Artificial intelligence translation under the influence of multimedia teaching to study English learning mode. *The International Journal of Electrical Engineering & Education*,. <https://doi.org/10.1177/0020720920983528>
- Liu, C., & Tseng, M.-Y. (2021). Paradigmatic variation in hedging and boosting: A comparative study of discussions in narrative inquiry and grounded theory research. *English for Specific Purposes*, 61, 1–16. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.08.002>
-

- Lu, X., Yoon, J., & Kisselev, O. (2021). Matching phrase-frames to rhetorical moves in social science research article introductions. *English for Specific Purposes*, 61, 63–83. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.10.001>
- Luetz, J. M., & Green, B. (2021). Innovating Christian Education Research: Multidisciplinary Perspectives—An Introductory Overview. *Innovating Christian Education Research*, 1–16. https://doi.org/10.1007/978-981-15-8856-3_1
- Martina, W., Astuti, P., & Bharati, D. A. L. (2021). Target Situation in Vocational High School Civil Engineering Students' Needs Analysis. *English Education Journal*, 11(2), 208–218. <https://doi.org/10.15294/eej.v11i1.40601>
- Miguel, Benitez, A., & Castro. (2021). Shell-noun use in disciplinary student writing: A multifaceted analysis of problem and way in third-year undergraduate writing across three disciplines. *English for Specific Purposes*, 61, 132–149. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.10.004>
- Mitchell, T. D., Pessoa, S., & Gómez-Laich, M. P. (2021). Know your roles: Alleviating the academic-professional tension in the case analysis genre. *English for Specific Purposes*, 61, 117–131. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.10.002>
- Mostafavi, S., Mohseni, A., & Abbasian, G.-R. (2021). The pedagogical efficacy of ESP courses for Iranian students of engineering from students' and instructors' perspectives. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 6(1), 1–20. <https://doi.org/10.1186/s40862-021-00109-2>
- Moşteanu, N. R. (2021). Digital Campus – a future former investment in education for a sustainable society. In J. Abouchabaka, S. Bourekkadi, O. Omari, & K. Slimani (Eds.), *E3S Web of Conferences* (Vol. 234, Issue 00029, pp. 1–5). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202123400029>
- Nashirova, D. B., & Buriyeva, N. G. (2021). Comparative Methodological Analysis Of The ESP And EGP Approaches. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(01), 280–284. <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume03Issue01-54>
- Nasseri, M. (2021). Is postgraduate English academic writing more clausal or phrasal? Syntactic complexification at the crossroads of genre, proficiency, and statistical modelling. *Journal of English for Academic Purposes*, 49(100940), 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2020.100940>
- Okumus, B. (2020). A meta-analysis of evolution of gastronomy and culinary education research published in top-tier culinary, hospitality, and tourism journals. *Journal of Foodservice Business Research*, 24(1), 101–120. <https://doi.org/10.1080/15378020.2020.1865775>
- Omidian, T., & Siyanova-Chanturia, A. (2021). Parameters of variation in the use of words in empirical research writing. *English for Specific Purposes*, 62, 15–29. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.11.001>
-

- Otto, P. (2021). Choosing specialized vocabulary to teach with data-driven learning: An example from civil engineering. *English for Specific Purposes*, 61, 32–46. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.08.003>
- Penalva, J. (2021). Innovation and Leadership as Design: a Methodology to Lead and Exceed an Ecological Approach in Higher Education. *Journal of the Knowledge Economy*. <https://doi.org/10.1007/s13132-021-00764-3>
- Rau, G. (2021). Development of component analysis to support a research-based curriculum for writing engineering research articles. *English for Specific Purposes*, 62, 46–57. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.12.001>
- Ren, C., & Lu, X. (2021). A multi-dimensional analysis of the Management's Discussion and Analysis narratives in Chinese and American corporate annual reports. *English for Specific Purposes*, 62, 84–99. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.12.004>
- Ren, J. (2021). Variability and functions of lexical bundles in research articles of applied linguistics and pharmaceutical sciences. *Journal of English for Academic Purposes*, 50,. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2021.100968>
- Rezaei Fard, Z., Shahrokhi, M., & Talebinejad, M. R. (2021). The Effect of Flipped Classroom on Iranian ESP Students' Vocabulary Learning, Retention and Attitude. *International Journal of Foreign Language Teaching and Research*, 9(35), 115–129. http://jfl.iaun.ac.ir/article_679365.html
- Rose, J., & Todd, L. (2021). Changing landscapes of educational research. *International Journal of Research & Method in Education*, 44(1), 1–2. <https://doi.org/10.1080/1743727x.2020.1866738>
- Samraj, B. (2021). Variation in interpersonal relations in manuscript reviews with different recommendations. *English for Specific Purposes*, 62, 70–83. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.12.003>
- Sendur, K. A., van Boxtel, C., & van Drie, J. (2021). Undergraduate L2 students' performance when evaluating historical sources for reliability. *English for Specific Purposes*, 61, 17–31. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.08.004>
- Shahzamani, M., & Tahririan, M. H. (2021). Iranian Medical ESP Practitioners' Reading Comprehension Assessment Literacy: Perceptions and Practices. *Iranian Journal of English for Academic Purposes*, 10(1), 1–15. http://journalscmu.sinaweb.net/article_122276.html
- Shi, W., & Li, W. (2021). The Exploration of Academic English Vocabulary Teaching Model Based on POA. *Sch Int J Linguist Lit*, 4(1), 9–13. <https://doi.org/10.36348/sijll.2021.v04i01.002>
- Shrivastava, S., & Shrivastava, P. (2021). Formulating a curriculum on research methodology for medical undergraduates using kern's model. *Current Medical Issues*, 19(1), 58–59. https://doi.org/10.4103/cmi.cmi_103_20
-

- Stosic, D. (2021). Persuasion strategies for demonstrating topic significance in reports of randomised controlled trials. *English for Specific Purposes*, 62, 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.11.002>
- Sukmawati, E. (2021). THE CORRELATION BETWEEN ESP LEARNERS' ANXIETY AND THEIR ENGLISH COURSE ACHIEVEMENT (MANAGEMENT DEPARTMENT OF UNIVERSITAS ISLAM MALANG). *Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran*, 16(5), 1–11. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/jp3/article/view/9859>
- Taghipour, F., & Mohseni, A. (2021). Developing EOP materials for Pre-service Cabin Crew: A text-driven approach. *International Journal of Foreign Language Teaching and Research*, 9(34), 41–68. http://jfl.iaun.ac.ir/article_677921.html
- Tam, L. T. T. (2021). NEEDS ANALYSIS: SURVEY BASED ON QUESTIONNAIRE TO DESIGN A SYLLABUS FOR SALES & MARKETING DEPARTMENT, VIET TRAVEL LIMITED COMPANY. *International Journal of Innovation Scientific Research and Review*, 3(1), 738–741. <http://www.journalijisr.com/issue/needs-analysis-survey-based-questionnaire-design-syllabus-sales-marketing-department-viet>
- Thongwichit, N., & Buripakdi, A. (2021). A Glimpse of Metacognitive Reading Strategy Instruction Through Modeling Technique in ESP Class at the Tertiary Level. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 14(1), 118–145. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/article/view/248682>
- Wang, M., & Parr, G. (2021). A Chinese doctoral student's experience of L2 English academic writing in Australia: Negotiating practices and identities. *Journal of English for Academic Purposes*, 49(100944), 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2020.100944>
- Wang, M., & Zhang, Y. (2021). “According to...”: The impact of language background and writing expertise on textual priming patterns of multi-word sequences in academic writing. *English for Specific Purposes*, 61, 47–59. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.08.005>
- Xu, X., & Lockwood, J. (2021). What's going on in the chat flow? A move analysis of e-commerce customer service webchat exchange. *English for Specific Purposes*, 61, 84–96. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.09.002>
- Yan, X., & Zou, F. (2021). A Survey on Needs for English Academic Course for Doctoral Candidates. *Theory and Practice in Language Studies*, 11(1), 57–64. <https://doi.org/10.17507/tpls.1101.07>
- Yang, G., Quanjiang, G., Michael, L., Chun, L., & Chuang, W. (2021). Developing literacy or focusing on interaction: New Zealand students' strategic efforts related to Chinese language learning during study abroad in China. *System*, 98(102462),. <https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102462>
-

- Yuldasheva, D. M. (2021). METHODS IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES ESP AT INSTUTUE OF TEXTILE AND LIGHT INDUSTRY. *Euro-Asia Conferences*, 1(1), 17–21. <http://papers.euroasiaconference.com/index.php/eac/article/view/6>
- Zhou, Y., & Wei, M. (2020). The Making and Remaking of the Chinese International Students: Perceptions as L2 Learners/Users. *Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects*, 79–121. https://doi.org/10.1007/978-981-15-9449-6_3

**MANAJEMEN KESISWAAN DALAM PENINGKATAN PRESTASI
SISWA SEKOLAH DASAR**

Dwi Asih¹ dan Enung Hasanah²

^{1,2}Magister Manajemen Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta
Jl. Pramuka 42, Umbulharjo, Kota Yogyakarta 55161

¹Email: dwiazih@gmail.com

²Email: enung.hs@gmail.com

ABSTRAK

Artikel ini bertujuan untuk: mengetahui peran besar manajemen kesiswaan dalam peningkatan prestasi siswa sekolah dasar, pentingnya manajemen kesiswaan terhadap prestasi siswa sekolah dasar. Penelitian ini merupakan kajian literatur yang berupaya mengeksplorasi dan Menyusun Kembali berbagai konsep terkait dari hasil-hasil tulisan yang telah tersedia sebelumnya. Kami melakukan kajian ini dengan cara menganalisis esensi berbagai karya tulis mengenai manajemen kesiswaan yang efektif dalam membangun prestasi siswa. Berdasarkan hasil literatur review diketahui bahwa peran manajemen kesiswaan dalam peningkatan prestasi siswa tampak dalam hal Peran guru sangat penting, dari mulai perencanaan sampai kelulusan atau alumni, peran manajemen kesiswaan terhadap peningkatan prestasi belajar adalah keterlibatan usaha pengaturan terhadap siswa mulai dari siswa tersebut masuk sekolah sampai mereka lulus terhadap hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan oleh siswa, manajemen kesiswaan termasuk berperan salah satu substansi manajemen pendidikan, maka manajemen kesiswaan menduduki posisi strategis, karena layanan sentral pendidikan baik dalam latar institusi persekolahan maupun yang berada di luar institusi persekolahan, tertuju pada peserta didik. Manajemen sekolah yang mempunyai peran penting dalam keberlangsungan perkembangan sekolah adalah manajemen kesiswaan mulai dari input, proses, dan output peserta didik. Manajemen kesiswaan berperan dalam pengelolaan input adalah bagaimana pandangan sekolah maupun madrasah terhadap penerimaan siswa baru. Hasil pembahasan menunjukkan bahwa manajemen kesiswaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin belajar dalam mewujudkan prestasi belajar siswa, dapat dilihat dari data prestasi siswa olimpiade sains nasional (OSN), festival dan lomba seni siswa nasional (FLS2N) dan olimpiade olahraga siswa nasional (O2SN) di Kabupaten Wonogiri jenjang SD tahun 2017, 2018,2019. Kabupaten wonogiri telah aktif berpartisipasi dalam kejuaraan dibidang akademik dan non akademik siswa yang dilombakan secara berjenjang. Prestasi yang diperoleh dari tingkat kabupaten, provinsi dan nasional bahkan ada yang sampai ke tingkat Internasional. Manajemen pendidikan sangat mempengaruhi upaya pengorganisasian siswa baru dengan baik, sehingga tidak terjadi tumpang tindih dan pemborosan waktu dalam proses manajemen kesiswaan di dalam kelas.

Kata Kunci: Manajemen Kesiswaan, Prestasi Siswa

ABSTRACT

This article aims to: find out the big role of student management in improving elementary school student achievement, the importance of student management on the achievement of elementary school students. This research is a literature review that seeks to explore and restructure various related concepts from the results of previously available writing. We conducted this study by analyzing the essence of various papers on effective student management in building student achievement. Based on the results of the literature review,

it is known that the role of student management in improving student achievement is seen in terms of the role of the teacher is very important, from planning to graduation or alumni, the role of student management in improving learning achievement is the involvement of regulatory efforts towards students from the time the student enters school to them. After graduating from the results of an activity that has been carried out by students, student management includes a role as one of the substances of educational management, so student management occupies a strategic position, because the central service of education, both in the setting of schooling institutions and those outside school institutions, is focused on students. School management which has an important role in the continuity of school development is student management starting from the input, process, and output of students. Student management plays a role in managing input, which is how schools and madrasah view new student admissions. The results of the discussion show that student management has a positive and significant effect on learning discipline in realizing student achievement, it can be seen from the student achievement data of the National Science Olympiad (OSN), the National Student Arts Festival and Competition (FLS2N) and the National Student Sports Olympiad (O2SN) in Wonogiri Regency Elementary School level in 2017, 2018, 2019. Wonogiri Regency has actively participated in competitions in the academic and non-academic fields of students which are contested in stages. Some of the achievements have been made at the district, provincial and national levels and even have reached the international level. Educational management greatly affects the efforts to organize new students well, so that there is no overlap and time wastage in the student management process in the classroom.

Keyword: Student Management, Student Achievement

PENDAHULUAN

Selama empat dekade terakhir para peneliti telah mengidentifikasi sejumlah besar variabel yang memprediksi peningkatan prestasi siswa. Sayangnya, meski demikian luas dasar pengetahuan tentang apa yang berhasil, masih ada perdebatan hebat tentang bagaimana meningkatkan sekolah. Salah satu alasannya adalah bahwa pemimpin pendidikan tampaknya menolak menggunakan penelitian ini, meskipun tekanan dari orang tua, badan legislatif, dan bisnis telah memberikan pendidik insentif yang meningkat untuk melakukannya. Banyaknya variabel yang terkait dengan pembelajaran sekolah merupakan masalah penting yang harus dipertimbangkan ketika mencoba memanfaatkan penelitian untuk reformasi persekolahan. Misalnya, dalam review 800 meta-analisis, yang dilakukan oleh Hattie pada tahun 2009, berhasil mengidentifikasi 138 variabel yang secara signifikan berhubungan dengan prestasi sekolah (Huitt, 2009)

Menurut hasil penelitian Lee (2012), bahwa diantara sekian banyak faktor yang dapat memengaruhi dan memprediksi prestasi siswa adalah guru hubungan guru-siswa yang suportif dan pers akademis secara signifikan terkait dengan perilaku dan keterlibatan emosional siswa sedangkan hanya hubungan guru-siswa yang merupakan predictor

signifikan dari kinerja. Namun faktanya, sering kali tugas dan peran guru khususnya di bidang manajemen siswadi sekolah tidak tercapai secara efektif dan efisien, karena masih banyak guru yang melalaikan pengelolaan atau manajemen bidang kesiswaan yang mengakibatkan tidak tertata dengan baik, Masalah yang juga erat hubungannya dengan kemajuan prestasi belajar ini ialah masalah bimbingan.

Kemajuan dalam prestasi belajar sangat dipengaruhi oleh kualitas SDM guru tersebut. Kualitas SDM tergantung pada tingkat pendidikan masing-masing individu pembentuk bangsa. Pendidikan yang visioner, memiliki misi yang jelas akan menghasilkan keluaran yang berkualitas. Dari sanalah pentingnya manajemen khususnya bagian kesiswaan diterapkan. Manajemen kesiswaan merupakan hal yang harus diprioritaskan untuk kelangsungan dalam proses belajar siswa, sehingga menghasilkan prestasi yang diinginkan.

Sering kali tugas dan peran guru khususnya di bidang manajemen siswa di sekolah tidak tercapai secara efektif dan efisien. Sehingga masih banyak guru yang melalaikan pengelolaan atau manajemen bidang kesiswaan yang mengakibatkan tidak tertata dengan baik, Masalah yang juga erat hubungannya dengan kemajuan prestasi belajar ini ialah masalah bimbingan.

Pada kenyataannya masih terdapat masalah atau tumpang tindih khusus dalam Fenomena masalah mengenai prestasi belajar siswa, berdasarkan pengamatan peneliti memiliki keterkaitan dengan beberapa faktor lain, di antaranya disiplin belajar serta manajemen kesiswaan, fenomena masalah tersebut memiliki hubungan sebab akibat yang harus diteliti lebih jauh, maka dari itu manajemen kesiswaan memberi pengaruh besar terhadap prestasi siswa

Berdasarkan bukti empiris menunjukkan bahwa manajemen siswa sangat membantu dalam pengelolaan perencanaan pengaturan segala aspek aktivitas yang berkaitan dengan peserta didik, yaitu dari mulai masuknya peserta didik (siswa) sampai keluarnya peserta didik (siswa) tersebut dari suatu sekolah atau suatu lembaga pendidikan. Manajemen peserta didik (kesiswaan) keberadaanya sangat dibutuhkan di lembaga pendidikan karena siswa merupakan subjek sekaligus objek dalam proses transformasi ilmu dan ketrampilan (Ariska, 2015)

Adapun cara yang digunakan untuk meningkatkan prestasi siswa melalui manajemen siswa sehingga Sekolah mendata ukuran sekolah, kelas, jumlah kelas, kebutuhan siswa dan guru hingga staf, serta rasio jumlah murid dan guru. Melalui data tersebutlah kepala sekolah menyebutkan bahwa pihak sekolah baru bisa menganalisa

kebutuhan dalam pengelolaan manajemen kesiswaan yang berlangsung di sekolah. Dengan mengetahui jumlah siswa yang saat ini berada disekolah, hal ini dapat memungkinkan munculnya data jumlah siswa yang dapat diterima dalam penerimaan siswa pada tahun ajaran baru.

Tujuan penulisan artikel ini adalah untuk mengetahui bagaimana perencanaan manajemen kesiswaan di Sekolah Dasar.

- (1) Bagaimana peran manajemen kesiswaan dalam peningkatan prestasi siswa di sekolah dasar ?
- (2) bagaimana pengaruh manajemen kesiswaan dalam peningkatan prestasi siswa di sekolah dasar ?

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan kajian literatur yang berupaya mengeksplorasi dan Menyusun Kembali berbagai konsep terkait dari hasil-hasil tulisan yang telah tersedia sebelumnya. Kami melakukan kajian ini dengan cara menganalisis esensi berbagai karya tulis mengenai manajemen kesiswaan yang efektif dalam membangun prestasi siswa. Saya mencari artikel yang ada di data base jurnal dalam pencarian adalah neliti.com, researchgate.net, wordpress.com, jurnal.unsyiah.ac.id, repository.iainpurwokerto.ac.id
Kata kunci untuk pencarian literatur : manajemen kesiswaan, prestasi siswa.

Berdasarkan hasil pencarian literatur, kami mendapatkan sebanyak 13 artikel yang sesuai dengan tujuan kajian yang akan kami lakukan. Adapun judul literatur yang dijadikan bahan kajian ini dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini:

Nomor	Judul	Pengarang	Tahun terbit
1	Manajemen Kesiswaan Pada Sekolah Dasar	Aliyyah, R. R., Widyasari, W., Mulyadi, D., Ikhwan, S., & Pranansa, A. G.	2019
2	Manajemen kesiswaan	Ariska, R. S.	2015
3	Manajemen kesiswaan	Bruno, L.	2019
4	Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Disiplin Belajar dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa.	Firmanto, R. A.	2017
5	Kesiswaan, M., Peningkatan, D.	Setiyawan, W.	2018
6	Manajemen Kesiswaan Dalam	Mustajab	2018

Pendidikan.			
7	Konsep Manajemen Kesiswaan	Nurmadiyah, N.	2016
8	Manajemen kesiswaan	S., & Idris, J.	2014
9	Manajemen kesiswaan full day school	Rabbi & Ansar	2019
10	manajemen kesiswaan	Purnomo, S.	2017
11	A systems-based synthesis of research related to improving students' academic performance.	Huitt, W., Huitt, M., Monetti, D., & Hummel, J.	2009
12	The effects of the teacher–student relationship and academic press on student engagement and academic performance.	Lee, Jung-Sook.	2012
13	prestasi-siswa-tahun-2017-2018-2019-jenjang-sd-dan-smp-kabupaten-wonogiri	Website resmi dinas pendidikan Kabupaten Wonogiri	2019

Kami melakukan analisis dengan cara mencari esensi dari setiap literatur yang dikaji, kemudian menyusunnya menjadi sebuah konsep yang komprehensif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peran manajemen kesiswaan dalam peningkatan prestasi siswa di sekolah dasar

Peran guru sangat penting, dari mulai perencanaan sampai kelulusan atau alumni. Di antara peran guru yaitu: (1) Pengelola, baik di dalam kelas atau di luar kelas. Guru memikirkan peserta didik dari awal hingga peserta didik lulus; (2) Guru selalu memberikan informasi mengenai segala sesuatu yang diperlukan peserta didik baik di dalam kelas, maupun di luar kelas; (3) Guru memberikan semangat kepada para peserta didik dengan membimbing dan pembinaan; (4) Memberikan kebutuhan para peserta didik; (5) Guru memberikan pembelajaran dan model yang baik bagi peserta didik; (6) Guru memberikan pembinaan untuk mengembangkan bakat dan minat peserta didik; (7) Guru memberikan bantuan untuk dapat mengevaluasi dan menilai peserta didik; (8) Guru memberikan bantuan untuk memperbaiki dan menilai proses pembelajarannya; (9) Dalam kegiatan belajar mengajar, guru selalu memberikan media yang menarik dalam pembelajaran; (10) Guru memberikan materi yang dibutuhkan peserta didik; (11) Memberikan kemudahan dan

bantuan atas permasalahan peserta didik; dan (12) Memberikan penilaian baik dan buruk kepada peserta didik (Aliyyah, Widyasari, Mulyadi, Ikhwan, & Pranansa, 2019). Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam manajemen kesiswaan sebagai berikut :

- 1) Perencanaan peserta didik
- 2) Penerimaan peserta didik
- 3) Orientasi peserta didik
- 4) Pengelompokkan peserta didik
- 5) Pencatatan presensi siswa
- 6) Mutasi dan dropout peserta didik
- 7) Pelayanan khusus peserta didik
- 8) Organisasi peserta didik
- 9) Kelulusan dan alumni peserta didik
- 10) Evaluasi peserta didik
- 11) Pelaporan hasil evaluasi peserta didik
- 12) Sistem tingkat dan non tingkat peserta didik
- 13) Pembinaan disiplin peserta didik
- 14) Pengembangan diri peserta didik

Manajemen kesiswaan juga berarti seluruh proses kegiatan yang direncanakan dan diusahakan secara sengaja serta pembinaan secara kontiniu kepada peserta didik agar dapat mengikuti proses pembelajaran secara efektif dan efisien melalui dari penerimaan peserta didik sampai kepada keluarnya peserta didik dari suatu sekolah (Bruno, 2019).

Peran manajemen kesiswaan terhadap peningkatan prestasi belajar adalah keterlibatan usaha pengaturan terhadap siswa mulai dari siswa tersebut masuk sekolah sampai mereka lulus terhadap hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan oleh siswa (Kesiswaan et al., 2018).

Manajemen kesiswaan termasuk berperan salah satu substansi manajemen pendidikan, maka manajemen kesiswaan menduduki posisi strategis, karena layanan sentral pendidikan baik dalam latar institusi persekolahan maupun yang berada di luar institusi persekolahan, tertuju pada peserta didik. Semua kegiatan pendidikan baik yang berkenaan dengan manajemen akademik, layanan pendukung akademik, sumber daya manusia, sumber daya keuangan, sarana prasarana, dan hubungan sekolah dengan masyarakat, senantiasa diupayakan agar peserta didik mendapatkan layanan pendidikan yang andal, baik, dan bermutu (Purnomo, 2017).

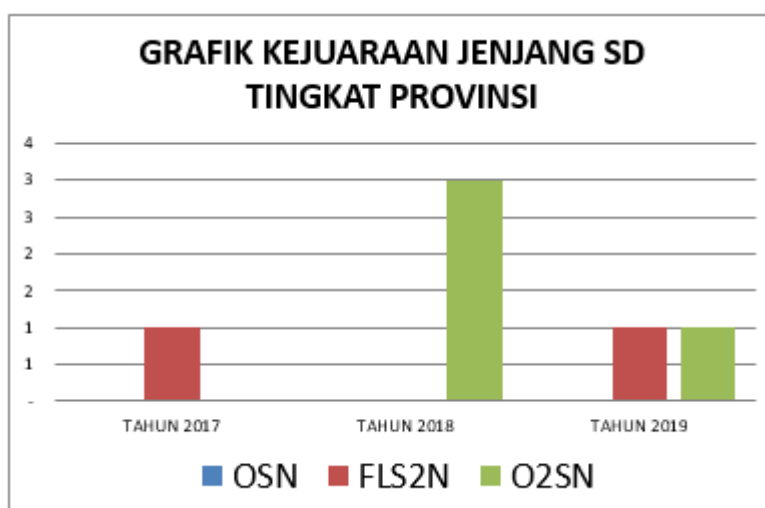
Manajemen berperan pada suatu proses kegiatan yang dilakukan oleh sekelompok orang untuk menjalankan suatu usaha yang dikerjakan secara sistematis pada sebuah organisasi yang dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien (Jurusan Administrasi Pendidikan, Ilmu, Universitas, & Makassar, n.d.).

Di antara manajemen sekolah yang mempunyai peran penting dalam keberlangsungan perkembangan sekolah adalah manajemen kesiswaan mulai dari input, proses, dan output peserta didik. Manajemen kesiswaan berperan dalam pengelolaan input adalah bagaimana pandangan sekolah maupun madrasah terhadap penerimaan siswa baru. Bagaimana memandang kondisi anak didik dalam kaitannya dengan hak mereka untuk dapat bersekolah dan menerima pendidikan (Mustajab, 2018).

Pengaruh manajemen kesiswaan dalam peningkatan prestasi siswa di sekolah dasar

Hasil pembahasan menunjukkan bahwa manajemen kesiswaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin belajar dalam mewujudkan prestasi belajar siswa. Adapun pengujian pada subsub hipotesis menunjukkan bahwa manajemen kesiswaan memiliki pengaruh positif secara signifikan terhadap belajar siswa. Manajemen kesiswaan memiliki pengaruh langsung dan tidak langsung secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Firmanto, 2017).

Berikut data prestasi siswa olimpiade sains nasional (OSN), festival dan lomba seni siswa nasional (FLS2N) dan olimpiade olahraga siswa nasional (O2SN) di Kabupaten Wonogiri jenjang SD tahun 2017, 2018, 2019.



(Grafik Kejuaraan Jenjang SD Tingkat Provinsi)

Kabupaten wonogiri telah aktif berpartisipasi dalam kejuaraan dibidang akademik dan non akademik siswa yang dilombakan secara berjenjang. Prestasi yang diperoleh dari tingkat kabupaten, provinsi dan nasional bahkan ada yang sampai ke tingkat Internasional.

Berdasarkan Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pasal 1 adalah gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi dan kerjasama antara satuan pendidikan, keluarga dan masyarakat sebagai dari Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM).

Kegiatan Lomba, Festival dan Kompetisi menjadi wahana produktif dan efektif dalam upaya meningkatkan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) mulai dari sekolah hingga tingkat nasional.

Kegiatan dimaksud sudah menjadi agenda tahunan yang sangat diminati oleh satuan pendidikan terutama sekolah dan pemangku pimpinan di wilayahnya untuk membina peserta didiknya yang memiliki bakat, minat dan prestasi bidang akademis dan non akademis yakni literasi sains, seni, olahraga dan penelitian agar dapat berpartisipasi di tingkat nasional pada ajang : 1. Kompetisi Sains Nasional (KSN); 2. Kompetisi Olahraga Siswa Nasional (O2SN); 3. Festival dan Lomba Seni Siswa Nasional (FLS2N); 4. Gala Siswa Indonesia (GSI); 5. Lomba Penelitian Siswa Nasional (LPSN).

Olimpiade Sains Nasional yang biasa disingkat OSN adalah ajang kompetisi bidang sains bagi para siswa pada jenjang pendidikan SD, SMP, dan SMA di Indonesia. Peserta OSN (sekarang berganti menjadi Kompetisi Sains Nasional, disingkat : KSN) adalah siswa yang telah lulus seleksi untuk setiap tingkatan, baik itu di Sekolah, Kab./Kota, dan Propinsi. Mereka adalah siswa-siswi terbaik di bidang sains yang siap bertarung di bidang studi : Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Melalui sains peserta didik mampu menunjukkan kemampuannya untuk terus berpikir dan merefleksikan peristiwa apa yang terjadi dalam dunia keseharian. Dengan begitu sains dapat mengarahkan dan mendorong anak menjadi peserta didik yang kreatif, sistematis, kritis dan penuh inisiatif.

Tujuan dari kegiatan ini antara lain:

1. Meningkatkan mutu pendidikan khususnya bidang sains yang berasaskan pendidikan karakter meliputi religius, integritas, nasionalisme, mandiri, dan gotong royong;
2. Mengembangkan bakat dan minat peserta didik dalam bidang sains;

3. Menumbuhkembangkan kemampuan peserta didik untuk berpikir kritis, sistematis, kreatif, inovatif, dan produktif sebagai bekal dalam kehidupan;
4. Memotivasi sekolah agar berperan aktif dalam memfasilitasi peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajar bidang sains;
5. Menanamkan sifat kompetitif, kerjasama dan sportivitas yang sehat sejak dini;
6. Menanamkan kesadaran dan keberanian peserta didik untuk mencoba menerapkan secara langsung, dan dapat berprestasi secara optimal dengan memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berprestasi dalam bidang sains.

Manajemen Peserta didik atau Pupil Personnel Administration adalah layanan yang berpengaruh pada pemusatan perhatian pada pengaturan dan pengawasan siswa di kelas dan luar kelas. Seperti : pengenalan, pendaftaran, layanan individual seperti pengembangan keseluruhan kemampuan, minat, kebutuhan sampai ia matang di sekolah. Lebih lanjut, proses pembelajaran di lembaga tersebut (sekolah) dapat berjalan lancar, tertib, dan teratur sehingga dapat memberikan kontribusi bagi pencapaian tujuan sekolah dan tujuan pendidikan secara keseluruhan (Nurmadiyah, 2016).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen pendidikan sangat mempengaruhi upaya pengorganisasian siswa baru dengan baik, sehingga tidak terjadi tumpang tindih dan pemborosan waktu dalam proses manajemen kesiswaan di dalam kelas (Jurnal Administrasi Pendidikan, Universitas, Kuala, & Idris, 2014)

SIMPULAN

Dari simpulan diatas tentang manajemen kesiswaan dalam peningkatan prestasi siswa sekolah dasar, Manajemen kesiswaan merupakan suatu proses kegiatan yang dilakukan untuk menjalankan suatu usaha yang dikerjakan secara sistematis pada sebuah organisasi yang dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien, sehingga manajemen kesiswaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa, serta tidak terjadi tumpang tindih dan pemborosan waktu dalam proses manajemen kesiswaan di dalam lingkup sekolah.

SARAN

Peneliti yang selanjutnya disarankan agar literatur review mengenai manajemen kesiswaan dalam peningkatan prestasi siswa sekolah dasar lebih mendalam, mengingat manajemen kesiswaan sangatlah penting bagi sekolah, sehingga apa yang masih menjadi kekurangan dalam literature review ini dapat dikembangkan menjadi lebih baik. Literatur review yang selanjutnya harus lebih menjadi kompleks dari artikel ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliyyah, R. R., Widyasari, W., Mulyadi, D., Ikhwan, S., & Pranansa, A. G. (2019). Manajemen Kesiswaan Pada Sekolah Dasar. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 29. <https://doi.org/10.30997/dt.v6i1.1355>
- Ariska, R. S. (2015). Manajemen kesiswaan. *Jurnal Manajer Pendidikan*, 9(6), 828–835.
- Bruno, L. (2019). 濟無No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Firmanto, R. A. (2017). Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Disiplin Belajar dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 11(1), 1–8. Retrieved from <http://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/23>
- Kesiswaan, M., Peningkatan, D., Klaten, K. K., Setiyawan, W., Studi, P., & Pendidikan, M. (2018). [Type text].
- Mustajab. (2018). Manajemen Kesiswaan Dalam Pendidikan. *Jurnal Pedagogik*, 05(01), 19–31.
- Nurmadiyah, N. (2016). Konsep Manajemen Kesiswaan. *Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban*, 2(1). <https://doi.org/10.28944/afkar.v2i1.88>
- Pendidikan, Jurnal Administrasi, Universitas, P., Kuala, S., & Idris, J. (2014). *Tsanawiyah Negeri Cot Gue Kabupaten Aceh*. 2(1), 89–96.
- Pendidikan, Jurusan Administrasi, Ilmu, F., Universitas, P., & Makassar, N. (n.d.). (*STUDI PADA PEMBINAAN SISWA DI SMP NEGERI 6*. 37–48.
- Purnomo, S. (2017). *Program studi manajemen pendidikan islam pascasarjana institut agama islam negeri purwokerto 2017*.
- Huitt, W., Huitt, M., Monetti, D., & Hummel, J. (2009). A systems-based synthesis of research related to improving students' academic performance. Paper presented at the 3rd International City Break Conference sponsored by the Athens Institute for Education and Research (AITNER), Athens, Greece, October 16-19. Retrieved June 2010, from <http://www.edpsychinteractive.org/papers/improving-student-achievement-s.pdf>
- Lee, Jung-Sook. (2012). The effects of the teacher–student relationship and academic press on student engagement and academic performance. *International Journal of Educational Research*. 53. 330–340. 10.1016/j.ijer.2012.04.006.
- <https://dinaspdank.wonogirikab.go.id/prestasi-siswa-tahun-2017-2018-2019-jenjang-sd-dan-smp-kabupaten-wonogiri/>

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PANCASILA SEBAGAI STRATEGI
PEMBANGUNAN KARAKTER BANGSA DI ERA GLOBALISASI**

Riswati Ashifa¹, Dinie Anggraeni Dewi²

^{1,2}Pendidikan Pancasila, Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Cibiru
Jl. Pendidikan No. 15, Cibiru Wetan, Cileunyi, Bandung, Jawa Barat 4062

¹Email: riswatiashifa30@upi.edu

²Email: dinieanggraenidewi@upi.edu

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran mengenai nilai-nilai pancasila sebagai strategi pembangunan karakter bangsa di era globalisasi, apakah sudah terlaksana dengan baik atau belum. Metode penelitian yang saya pakai dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif non interaktif. Hasil dari penelitian ini bahwa pembangunan karakter sudah dilakukan dengan segala cara, tetapi sampai sekarang belum bisa terlaksana dengan optimal. Hal tersebut bisa terlihat dari besarnya kesenjangan ekonomi, politik dan sosial, supremasi hukum yang tidak adil, korupsi, kolusi dan nepotisme yang merebah pada semua sektor. Melihat situasi dan kondisi karakter bangsa yang memprihatinkan tersebut, pemerintah kita mengambil inisiatif untuk mengedepankan pembangunan karakter bangsa Indonesia. Hal tersebut bisa terlihat dari misi pembangunan nasional itu sendiri yang terdiri dari delapan misi dan pendidikan karakterlah misi pertama dalam merealisasikan visi dari pembangunan nasional.

Kata kunci: Pancasila, pembangunan, karakter bangsa

ABSTRACT

The purpose of this study is to provide an overview of the values of Pancasila as a national character development strategy in the era of globalization, whether they have been implemented properly or not. The research method that I use in this research uses non-interactive qualitative methods. The results of this study indicate that character building has been carried out by all means, but until now it has not been implemented optimally. This can be seen from the large economic, political and social disparities, unjust rule of law, corruption, collusion and nepotism that spread to all sectors. Seeing the dire situation and condition of the nation's character, our government took the initiative to prioritize the character building of the Indonesian nation. This can be seen from the national development mission itself which consists of eight missions and character education is the first mission in realizing the vision of national development.

Keywords: Pancasila, formation, character of the nation

PENDAHULUAN

Pancasila merupakan dasar negara Indonesia, ideologi negara dan pandangan hidup bangsa. Pancasila sebagai ideologi negara bukan bersifat tertutup dan kaku, melainkan sebagai ideologi negara bersifat terbuka, reformatif dan dinamis. Tujuannya agar ideologi Pancasila bisa menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman. Sebagai warga negara yang baik, kita harus mengacu kepada Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara

Republik Indonesia. Hal ini tentu yang mendasari bahwa betapa pentingnya Pancasila sebagai pedoman ataupun landasan kita dalam berperilaku yang baik di Indonesia (Damanhuri 2019). Nilai-nilai yang dalam Pancasila akan memberikan pelajaran bagaimana cara bertindak dan berfikir yang sesuai dengan ideologi negara kita.

Zaman semakin modern maka perkembangan teknologipun semakin canggih. Tetapi dampak dari zaman yang semakin modern ini banyak pengaruh negatif yang datang kepada negara kita. Salah satu dampak negatifnya yaitu lunturnya nilai-nilai luhur yang melekat pada suatu negara dan negara kita sendirilah yang mempunyai permasalahan ini. Salah satu pengaruh globalisasi adalah pengaruh budaya dari luar yang sangat tidak sesuai dengan nilai-nilai yang ada dalam Pancasila (Suneki, S. 2012). Contohnya adalah gaya hidup yang kebarat-baratan, menggunakan pakaian yang tidak sesuai dengan norma di Indonesia, anak muda lebih tertarik kepada tarian modern daripada tarian tradisional, perilaku yang bertolak belakang dengan nilai Pancasila. Itu semua bisa membawa dampak negatif terhadap karakter bangsa Indonesia dan dengan banyaknya pengaruh negatif globalisasi, masyarakat Indonesia menjadi kurang memahami betapa pentingnya nilai-nilai Pancasila tersebut.

Pengaruh negatif globalisasi menjadi ancaman yang sangat besar yang tidak bisa dianggap remeh. Pengaruh negatif dari luar dengan mudahnya masuk ke negara kita secara tidak sadar akan berdampak kepada karakter masyarakat Indonesia yang tidak sesuai dengan karakter bangsa Indonesia. Dan inilah yang terjadi negara kita saat ini.

Dampak dari permasalahan tersebut adalah masyarakat Indonesia dikhawatirkan lupa kepada jati diri sebagai bangsanya Indonesia yang sangat menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, karena pancasila sendiri bertujuan untuk membentuk warga negara yang baik atau *Good Citizen* dimana itu merupakan pengaplikasian dari karakter bangsa Indonesia sendiri. Hal itu sesuai dengan Ketetapan MPR no/V/MPR/2000 mengenai Kesatuan, Pemantapan dan Kondisi Warga Negara Indonesia saat ini dimana Nilai-Nilai budaya dan agama bangsa dalam berbangsa dan bernegara tidak dijadikan sumber etika oleh masyarakat Indonesia sebagian besar. Hal inilah yang akhirnya memunculkan krisis moral dan akhlak yang merupakan pelanggaran hukum, kesenjangan sosial, ekonomi, budaya yang sangat besar, ketidakadilan, pelanggaran HAM dan kurangnya kepercayaan, penghayatan dan pengalaman mengenai pentingnya nilai-nilai dalam setiap sila dalam Pancasila untuk nanti diamalkan dalam segala bidang dan lapisan kehidupan berbangsa secara konsisten.

Dari uraian diatas, maka dapat kita simpulkan bahwa nilai-nilai yang ada dalam Pancasila sangatlah penting sebagai perwujudan dari karakter bangsa Indonesia sebagai cerminan warga negara yang baik atau *Good Citizen*. Dan semua harus diterapkan kepada setiap warga negara di Indonesia sebagai upaya pembangunan karakter bangsa. Karena jika nilai-nilai Pancasila tidak diterapkan dan dilaksanakan dari sekarang maka dampak negatifnya pun semakin bertambah terhadap negara kita sendiri. Maka diperlukan strategi dalam menumbuhkan nilai-nilai Pancasila kembali yang sudah luntur.

KAJIAN PUSTAKA

Pancasila sebagai dasar negara yang berisi cita-cita dan nilai-nilai yang di gali di dalam negara Indonesia sendiri, arti digali diatas adalah diambil dari kekayaan, budaya dan moral masyarakat Indonesia. Dari sini kita dapat mengetahui bahwa Pancasila dikenal sebagai ideologi yang dinamis artinya bisa mengikuti perkembangan zaman. Itu adalah sistem pemikiran yang terbuka dan hasil konsesus dari masyarakat Indonesia. Oleh karenanya Pancasila juga yang merupakan dasar negara yang harus sudah terwujud dalam aspek kehidupan berbangsa. Pancasila juga berfungsi sebagai ideologi negara. Sebagai ideologi negara, Pancasila adalah *cultural bond* artinya ikatan budaya yang berkembang secara alamiah di dalam kehidupan berbangsa dan bernegara yang dapat diartikan sebagai sesuatu yang mendarah daging di dalam kehidupan sehari-hari jadi bukan karena paksaan. (Asatawa, I., & Ari, P. 2017).

Hasanah, N. (2021) berpendapat bahwa Pancasila sebagai ideologi negara hakikatnya tak hanya merupakan hasil pemikiran atau perenungan sekelompok orang atau seseorang saja. Tetapi, Pancasila digali melalui nilai-nilai luhur pada masyarakat Indonesia sebelum Indonesia menjadi negara. Jadi dengan kata lain bahan-bahan materi Pancasila tak lain dan tak mungkin diangkat dari pandangan hidup bangsa Indonesia itu sendiri. Jadi dapat disimpulkan bahwa bangsa ini merupakan asal bahan pembuatan Pancasila.

Akibat pengaruh globalisasi yang melanda kepada bangsa Indonesia, tentunya berdampak pada adanya perubahan dalam memahami pengamalan Pancasila. Gerakan reformasi yang bergulir awal tahun 1977 telah dipandang sebagai tolak ukur untuk mengevaluasi ulang perjalanan orde baru yang katanya dalam beberapa hal telah melanggar nilai-nilai dalam Pancasila. Seperti tudingan terjadi korupsi, kolusi dan nepotisme pada masa pemerintahan Bapak Soeharto pada waktu itu yang menjadikan dasar bahwa apa yang telah dilakukan oleh Presiden kedua Indonesia ini telah melanggar Pancasila. Dengan adanya globalisasi berarti bangsa Indonesia sudah memasuki periode

baru di dalam sejarah manusia. Teknologi baru, komunikasi dan media elektronika benar-benar telah menerobos batas-batas wilayah negara Indonesia, sehingga peristiwa dan kejadian bumi kapanpun dan dimanapun tidak dapat disembunyikan lagi (Suaila, A., & Krisnan, J. 2019).

Civic education merupakan suatu proses dasar pengajaran di sekolah yang dibangun untuk mempersiapkan siswa-siswi untuk berperan aktif dalam komunitas mereka. *Civic education* merupakan suatu proses pendidikan yang bertujuan mempersiapkan warga muda akan hak-hak, peran, dan tanggung jawabnya sebagai negara melalui kegiatan sekolah. Jadi, *civic education* merupakan proses pembentukan karakter masyarakat yang dilakukan di sekolah (Winarno 2020).

Pendidikan karakter adalah pendidikan yang mengajarkan kebiasaan berperilaku dan cara berfikir yang membantu individu dalam kehidupannya. Pendidikan karakter mempunyai peran penting dalam pembentukan karakter. Pancasila sebagai ideologi negara dapat membentuk karakter bangsa menjadi lebih baik. Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila bukan hanya untuk dihafal tetapi untuk di praktekan di dalam kehidupan sehari-hari (Fauzi, F.Y., Arianto, I., & Solihatin, E. 2013).

METODE PENELITIAN

Penelitian yang saya lakukan ini menggunakan penelitian kualitatif non interaktif. Penelitian kualitatif non interaktif adalah penelitian yang dilakukan dengan menganalisis dokumen. Dalam penelitian ini, saya sebagai peneliti mengidentifikasi, menghimpun, menganalisis data yang kemudian akan memberikan interpretasi terhadap kebijakan, konsep, peristiwa secara tidak langsung maupun secara langsung sehingga dapat diamati. Di dalam penelitian ini, sumber datanya berupa dokumen-dokumen. konsep, kebijakan, peristiwa yang secara langsung maupun tidak langsung dapat diamati.

PEMBAHASAN

Berdasarkan kajian analisis yang telah saya lakukan, bahwa pembangunan karakter sudah dilakukan dengan segala cara, tetapi sampai sekarang belum bisa terlaksana dengan optimal. Hal tersebut bisa terlihat dari kesenjangan ekonomi yang masih besar, kesenjangan sosial dan politikpun masih sama besar, supremasi hukum yang tidak adil, pornografi, pergaulan bebas yang merebak pada remaja, kerusuhan, kekerasan, korupsi, kolusi dan nepotisme yang merebak pada semua sektor di kehidupan bermasyarakat. Kita

bisa melihat sendiri, bahwa sekarang banyak sekali dijumpai perbuatan anarkis, perkataan yang tidak baik dan tidak santun.

Warga negara Indonesia yang dikenal berperilaku sopan dan santun, Jika menyelesaikan masalah dilakukan musyawarah, memiliki kearifan lokal yang sangat beragam, gotong royong serta berperilaku toleransi, sekarang berubah berperilaku tidak jujur dan menjadi saling mengalahkan satu sama lain. Semuanya terjadi karena masih labilnya jati diri dan karakter seseorang yang ketidakpastian jati diri dan karakter bangsa yang bermuara kepada kehilangan ketertarikannya untuk mengenal lingkungan dan belum dihayati nilai dalam Pancasila sebagai ideologi negara, berkurangnya kesadaran kepada nilai-nilai budaya sendiri, disintegrasi yang mengancam bangsa, dan pengaruh negatif globalisasi karena perkembangan zaman.

Pengaruh dari budaya luar yang termasuk salah satu dari banyaknya pengaruh globalisasi yang sangat tidak sesuai dengan ideologi negara kita (Suneki, S. 2012). Contohnya adalah gaya hidup anak muda zaman sekarang yang lebih cenderung meniru budaya barat, menggunakan pakaian kurang sopan dan tidak sesuai dengan norma di negara kita, anak muda lebih tertarik kepada tarian modern daripada tarian tradisional, perilaku remaja yang tak sesuai dengan ideologi negara kita. Itu semua bisa membawa dampak negatif terhadap karakter bangsa Indonesia dan dengan banyaknya pengaruh negatif globalisasi, masyarakat Indonesia menjadi kurang memahami betapa pentingnya nilai-nilai Pancasila tersebut. Pengaruh globalisasi yang negatif kepada ideologi negara adalah ancaman besar dan kita tidak boleh menganggap remeh. Dengan mudahnya masuk pengaruh negatif dari luar ke negara kita, secara tidak sadar akan berdampak kepada karakter masyarakat yang tidak sesuai dengan karakter bangsa Indonesia.

Rencana Pembangunan Karakter Bangsa di Era Globalisasi

Melihat situasi dan kondisi karakter bangsa yang memprihatinkan tersebut, pemerintah kita mengambil inisiatif untuk mengedepankan pembangunan karakter bangsa Indonesia yang semestinya menjadi fokus utama pembangunan karakter masyarakat Indonesia dalam pembangunan karakter. Maksudnya, di setiap upaya pembangunan nasional harus memikirkan dampak dan keterkaitannya kepada perkembangan karakter. Hal tersebut bisa terlihat dari misi pembangunan nasional itu sendiri yang terdiri dari delapan misi dan pendidikan karakterlah misi pertama dalam merealisasikan visi dari pembangunan nasional. Hal ini termuat pada Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional tahun 2005-2025 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2007)

yang berisikan mengenai terciptanya karakter warga negara yang kompetitif, tangguh, bermoral dan berakhlak mulia berdasarkan ideologi negara karena pancasila sebagai pembentukan warna negara *good citizen* yang mana itu merupakan pengaplikasian dari karakter bangsa itu sendiri, dan bisa ditandai dengan perilaku dan watak warga Indonesia yang bertakwa dan beriman kepada Tuhan yang Maha Esa, beragam, bertoleran, berbudi luhur, jiwa patriotisme, bekerja sama, tumbuh dan berkembang secara dinamis dan memusatkan pada Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Karakter adalah sesuatu yang penting dalam kehidupan bernegara. Memudarnya karakter berarti memudarnya generasi penerus bangsa. Maka dari itu, bisa dikatakan bahwa karakter berfungsi agar bangsa Indonesia tidak terombang-ambing dengan arah dan kekuatan karakter. Karakter haruslah dibangun dan di bentuk agar menjadi bangsa yang bermartabat, karena karakter tidak datang dengan sendirinya. Selanjutnya, pembangunan karakter bangsa terbagi menjadi 3 tataran besar, yakni menumbuhkan dan memperkuat jati diri bangsa Indonesia, menjaga kesatuan NKRI, memperkuat dan menumbuhkan jati diri bangsa, menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), membentuk masyarakat yang mempunyai akhlak mulia dan bermartabat. Dalam upaya Dalam rangka meningkatkan pertumbuhan karakter agar tercapai, maka dibutuhkan upaya yang nyata dan jelas. Upaya-upaya itu diantaranya penyusunan rangka pembentukan dan pembangunan nasional, penyusunan rancangan aski nasinal yang diselenggarakan secara nasional, maklumat pembangunan karakter oleh kepala negara sebagai tonggak awal diselenggarakannya reaktualisasi pembangunan karakter dan pengamalan pembangunan karakter secara real pada kehidupan bernegara.

Manfaat Pembangunan Karakter Bangsa di Era Globalisasi

Manfaat dari pembangunan karakter bangsa antara lain:

1. Sebagai pembentuk dan pengembang kemampuan masyarakat Indonesia agar berfikiran, berhati dan bersikap terpuji sesuai dengan ideologi negara.
2. Sebagai penguat dan perbaikan pembangunan karakter bangsa, yang artinya memperkuat serta memperbaiki tugas dari masyarakat, keluarga, pemerintah dan pendidikan agar selalu bertanggung jawab dan berperan di dalam mengembangkan potensi warga negaranya dan membangun masyarakat agar menjadi bangsa yang mandiri, sejahtera dan maju.
3. Sebagai penyaring dalam membangun karakter bangsa, artinya bisa memilah budaya dari negaranya dan Fungsi Penyaring Pembangunan Karakter bangsa yaitu memilah

budaya dari bangsa sendiri dan menyaring budaya dari negara lain agar tidak masuk ke negara kita yang tidak sesuai dengan nilai-nilai budaya yang ada di negara kita.

Manfaat-manfaat tersebut dilaksanakan dengan dilakukan melalui justifikasi Pancasila sebagai ideologi dan falsafah negara, justifikasi nilai dan norma konstitusional UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945, konsolidasi komitmen kebangsaan NKRI, justifikasi nilai dalam keragaman sesuai dalam konsep Bhinneka Tunggal Ika, dan justifikasi kelebihan serta daya saing bangsa demi keberlanjutan kehidupan dalam kemasyarakatan, berbangsa, dan bernegara dalam konteks yang mendunia.

Sasaran dan Ruang Lingkup Pembangunan Karakter Bangsa di Era Globalisasi

- **Dalam Lingkup Keluarga**

Keluarga adalah media pembiasaan dan pembelajaran karakter yang dilaksanakan oleh orang tua dan orang yang lebih tua umurnya dalam keluarga kepada anak dengan harapan dapat mewujudkan keluarga yang berakhlak mulia yang tergambar dari perilaku sehari-hari. Keluarga merupakan lingkungan utama dalam membentuk watak serta karakter manusia. Keluarga merupakan lingkungan pertama yang mana seseorang melakukan sosialisasi dan komunikasi dengan manusia lain selain keluarganya. Keluarga sangat berperan dalam mengatur jalannya perkembangan karakter anak (Sama'un B, 2005: 98). Keluarga adalah lingkungan pertama dimana orang tua bertugas sebagai peran utama dan menjadi contoh bagi anak-anaknya.

Dewi kunti melakukan pendidikan pembangunan karakter yaitu mengacu pada soft skill, artinya pendidikan yang mengutamakan akhlakul karimah, moral dan perilaku yang baik bukan semata-mata mementingkan prestasi unggul dan aspek kognitif. Bangsa kita bisa menjadi bangsa yang disegani oleh negara lain di masa depan melalui perilaku santun dan cerdas jika keluarga mengajarkan pendidikan karakter.

Istadi, Irawati. (2007) menjelaskan jika keteladanan dari orangtua sangatlah berperan di dalam pembangunan karakter bangsa, dikarenakan anak akan meniru apa saja yang dilakukan orangtuanya sedari kecil. bahwa keteladanan dari orang tua sangatlah penting dalam pembangunan karakter anak, karena mereka selalu meniru apa yang orang tuanya lakukan sedari kecil. Hubungan orangtua dan anaknya adalah peniruan yang paling awal. Melalui peniruan itulah anak akan terarah untuk menjadi bagian dari lingkungan sekitarnya. Kehidupan manusia tak akan berkembang tanpa peniruan, tanpa peniruan kehidupan manusiawi tidak akan ada karena peniruan merupakan dasar dalam kehidupan bersama. Anak dapat mengikatkan diri kepada orang-orang yang besar peranan, pengaruh

dan arti untuk anak itu sendiri melalui peniruan. Anak akan memusatkan peniruannya pada orang-orang yang sangat berjasa bagi dirinya sendiri. Jadi dapat disimpulkan bahwa peniruan itu sangat penting.

Dalam masalah keteladanan, banyak orang tua yang menganggap sepele, sehingga banyak yang mengabaikannya. Padahal, peranan keteladanan inilah yang berperan pada segala aspek, mulai dari hal sepele sampai hal yang besar. Anak yang tak pernah melihat orang tuanya sholat jangan heran jika anaknyapun nanti susah jika diperintahkan untuk sholat, Anak yang tak pernah melihat orangtuanya mengaji jangan heran jika nanti anaknyapun susah diajak untuk mengaji. Akan lebih mudah jika orangtua mencontohkan langsung di depan anak-anaknya. Setelah sholat maghrib usahakan untuk membaca Al-Qur'an disamping anak, maka mereka akan menirunya. Jadi teladan merupakan proses yang utama dalam mendidik anak. Orangtua harus membuat dirinya terlebih dahulu baik jika ingin anaknya baik pula. Orang tua wajib membangun karakter anaknya menjadi cerdas jika menginginkan mereka menjadi orang yang cerdas.

Selain melalui keluarga, proses pembangunan karakter juga bisa dilakukan melalui pendidikan, pengasuhan dan pembiasaan. Proses pembangunan karakter lain juga dapat dilakukan dalam bentuk pendidikan, pembiasaan dan pengasuhan. Pembangunan karakter bisa dilakukan kepada calon-calon orang tua melalui penyertaan keterampilan serta pengetahuan dalam pembimbingan dan pengasuhan anak dalam lingkungan keluarga.

- Dalam Lingkup Pendidikan

Pendidikan adalah salah satu jembatan dalam pengembangan dan pembinaan karakter. Pengembangan dan pembinaan karakter tersebut dilakukan dengan pendekatan integral pada semua mata pelajaran sekolah, pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, pengembangan budaya dan pembiasaan berperilaku pada kehidupan di lingkungan sekolah. Pembangunan karakter ini dilaksanakan dari pendidikan anak usia dini sampai dengan perguruan tinggi.

Disini saya akan menjelaskan *civic education* untuk membangun karakter bangsa. *Civic education* atau Pendidikan Kewarganegaraan adalah suatu proses pengajaran dasar yang dilakukan di sekolah yang di sekolah yang disusun untuk mempersiapkan siswa-siswi untuk berperan aktif dalam komunitas mereka. Jadi, *civic education* merupakan pembentukan karakter warga negara yang dilakukan melalui sekolah. Mata pelajaran PKn adalah satu dari banyaknya mata pelajaran yang berfungsi untuk membangun generasi muda agar menjadi warga negara yang memiliki karakter. Kaitan PKn dengan

pembangunan karakter mempunyai aspek yang tak akan bisa dipisahkan dari aspek moralitas warga negara Indonesia dan pembangunan karakter.

Nilai-nilai karakter dari mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan meliputi:

1. Religius

Nilai religius yaitu sikap patuh kepada ajaran agama yang dianutnya. Hal tersebut sejalan dengan bunyi sila pertama yaitu Ketuhanan yang Maha Esa, namun tidak boleh meremehkan atau menganggap rendah agama lain. Dengan membangun karakter melalui nilai religius maka diharapkan agar bisa menjadi landasan moral, etika dan nilai ketika berbuat.

2. Jujur

Jujur merupakan sikap yang pada dasarnya adalah upaya untuk menjadikan manusia yang dapat dipercaya baik perkataan, perbuatan dan tingkah laku. Dengan kita bersikap jujur, maka tidak akan terjadi salah paham, membenci yang disebabkan pihak lain merasa di bohongi.

3. Tanggung Jawab

Dengan kita berperilaku tanggungjawab dalam setiap apa yang dilaksanakan, hal tersebut menunjukkan bahwa kita berhak mendapatkan apresiasi dari perbuatannya.

4. Toleransi

Toleransi merupakan perilaku menghargai setiap perbedaan yang ada. Dengan kita berperilaku toleran, maka memudahkan dalam berteman tanpa takut adanya pemecahan.

5. Disiplin

Disiplin yaitu menaati setiap aturan yang berlaku. Hal tersebut menunjukkan bahwa orang tersebut sangat menghargai dan menjunjung tinggi setiap aturan yang sudah disepakati.

6. Kerja Keras

Dengan kita bekerja keras pada semua tindakan, tegas dan optimis maka kita membuktikan bahwa kita adalah orang yang berkarakter dan layak untuk dibawa bekerja sama.

7. Demokratis

Demokratis adalah orang yang memiliki cara berfikir, bertindak dan bersikap tidak membeda-bedakan, artinya menilai sama diantara hak dan kewajiban dia dengan orang lain, menyadari hal apa yang harus lebih didahulukan.

8. Cinta Tanah Air dan Semangat Kebangsaan

Hal tersebut diperlukan karena tanpa ada semangat, kesadaran dan cinta kepada tanah air oleh warga negaranya, maka sampai kapan pun dalam membangun karakter bangsa tak akan pernah tercapai, karena karakter bangsa akan tercipta dari warga negara itu sendiri.

9. Peduli Terhadap Lingkungan dan Sosial

Jika kita berperilaku peduli terhadap lingkungan dan sosial, maka kita akan menjadi orang yang lebih dicintai, dilindungi dan disegani oleh masyarakat di sekitar.

Kunci keberhasilan pembangunan karakter salah satunya yaitu keteladanan oleh para pendidik itu sendiri. Keteladanan tak hanya sebagai contoh untuk siswa siswi, tetapi sebagai penguat moral bagi siswa siswi dalam berperilaku dan bersikap. Oleh karenanya, implementasi keteladanan pada lingkungan pendidikan menjadikan syarat dalam pembangunan karakter.

- Dalam Lingkup Pemerintahan

Pemerintahan adalah sarana untuk membangun karakter bangsa dengan keteladanan penyelenggaraan negara, politik, dan elite pemerintah. Komponen pemerintah sebagai unsur penting dalam proses pembangunan karakter, karena aparat pemerintah berfungsi untuk menyelenggarakan pemerintah merupakan pelaksana dan pengambil kebijakan yang ikut dalam menentukan keberhasilan pembangunan karakter pada tataran formal, nonformal dan informal. Pemerintah juga lah yang memaklumkan kebijakan-kebijakan pada setiap pelaksanaan pembangunan.

- Dalam Lingkup Masyarakat

Pembentukan karakter dalam kehidupan bermasyarakat dapat dilakukan dengan keteladanan pemimpin dan tokoh masyarakat yang bergabung kepada ormas sehingga nilai-nilai karakter bangsa bisa di internalisasikan dan membentuk budaya dan perilaku pada kehidupan sehari-hari dan termasuk juga busaya anti korupsi.

SIMPULAN

Dari penelitian yang saya lakukan, dapat disimpulkan bahwa pembangunan karakter sudah dilakukan dengan segala cara, tetapi sampai sekarang belum bisa terlaksana dengan optimal. Hal tersebut bisa terlihat dari kesenjangan ekonomi yang masih besar, kesenjangan sosial dan politikpun masih sama besar, supremasi hukum yang tidak adil, pornografi, pergaulan bebas yang merebak pada remaja, kerusakan, kekerasan, korupsi, kolusi dan nepotisme yang merebak pada semua sektor di kehidupan bermasyarakat.

Melihat situasi dan kondisi karakter bangsa yang memprihatinkan tersebut, pemerintah kita mengambil inisiatif untuk mengedepankan pembangunan karakter bangsa Indonesia yang semestinya menjadi fokus utama pembangunan karakter masyarakat Indonesia dalam pembangunan karakter. Hal tersebut bisa terlihat dari misi pembangunan nasional itu sendiri yang terdiri dari delapan misi dan pendidikan karakterlah misi pertama dalam merealisasikan visi dari pembangunan nasional yang berisikan mengenai terciptanya karakter warga negara yang kompetitif, tangguh, bermoral dan berakhlak mulia berdasarkan ideologi negara karena pancasila sebagai pembentukan warna negara *good citizen* yang mana itu merupakan pengaplikasian dari karakter bangsa itu sendiri. Selain lingkup pemerintah, lingkup keluarga, lingkup pendidikan dan lingkup masyarakatpun sangat penting untuk membangun karakter bangsa yang sesuai dengan ideologi negara.

SARAN

Pertama, penulis berharap agar nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila tak hanya dikaji secara teoretis saja, tetapi harus ada bukti nyata yang dilakukan dalam kehidupan guna membangun karakter bangsa. Kedua, dalam pengimplementasian Pancasila harus didasari dengan kegiatan pada masing-masing individu dan dalam pembangunan karakter bangsa, pemerintah Indonesia haruslah membuat kebijakan untuk mengedepankan pembangunan karakter dengan menumbuhkan nilai-nilai yang ada dalam Pancasila oleh warga negara dan kemudian mengimplementasikannya di dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Asatawa, I., & Ari, P. (2017). Pancasila Sebagai Ideologi Dalam Berbagai Bidang Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara.
- Asikin, I. (2018). Pengembangan Model Pendidikan Karakter Di Lingkungan Keluarga. Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, 7(1), 434-444.
- Borba, Michele (2008). Membangun kecerdasan moral. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Budimansyah, Dasim. 2010. Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa. Bandung: Widya Aksara Press.
- Damanhuri, D., Bahrudin, F. A., Legiani, W. H., & Rahman, I. N. (2016). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Upaya Pembangunan Karakter Bangsa. Untirta Civic Education Journal, 1(2).
- Eri Hendro Kusuma. Implementasi pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler di sman 02 kota batu. Universitas Negeri Malang. Tanggal 1 desember 2013.

- Fauzi, F. Y., Arianto, I., & Solihatin, E. (2013). Peran guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam upaya pembentukan karakter peserta didik. *Jurnal PPKn UNJ Online*, 1(2), 1-15.
- Hasanah, N. (2021). Sumber sosiologis pancasila sebagai ideologi negara. Implementasi Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa Melalui Pendidikan Karakter, PPS Universitas Terbuka, Jakarta, 2010.
- Istadi, Irawati. 2007. Melipatgandakan Kecerdasan Emosi Anak. Bekasi: Pustaka Inti.
- Kaelan. (2010). Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Paradigma.
- Kemendiknas RI, Disain Induk Pendidikan Karakter, Jakarta, 2010.
- Kementerian Pendidikan Nasional (2011). Hibah penyusunan buku model pendidikan karakter di perguruan tinggi. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Marinasari Fithry Hasibuan, S.Ag., M.Pd. (2013). Efektivitas pengelolaan kelas dalam membentuk karakter bangsa pada peserta didik. Widyaiswara Balai Diklat Keagamaan Medan.
- Moleong, L. J. (2004). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nugroho Triatmojo, Pendidikan Kewarganegaraan, Karakter Bangsa.
- Samsuri. Mengapa (Perlu) Pendidikan Karakter? Kaji Ulang Pengalaman di FISE Universitas Negeri Yogyakarta (Bahan Sosialisasi Mata Kuliah Pendidikan Karakter di FISE UNY di Wonosobo, 14 Januari 2011).
- Sri Wahyuni Tanzil, M.Pd. Pembangunan kemandirian warga negara melalui pendidikan kewarganegaraan pada lingkungan pondok pesantren (Studi Kasus Pada Lingkungan Pondok Pesantren Cipasung Tasikmalaya).
- Suaila, A., & Krisnan, J. (2019). Menggali kembali peran Pancasila sebagai ideologi bangsa dan dasar negara dalam pembangunan hukum nasional di era global. *Law and Justice*, 4(1), 46-55.
- Suneki, S. (2012). Dampak globalisasi terhadap eksistensi budaya daerah. *CIVIS*, 2(1/Januari).
- Udin Saripudin Winataputra, Jatidiri Pendidikan Kewarganegaraan sebagai wahana Pendidikan.
- Demokrasi, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (Disertasi), Bandung, 200.
- Usmi Karyani. Pendidikan karakter di sekolah: Apakah menjadikan anak-anak lebih baik? Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanggal 21 April 2012.
- Winarno. (2020). Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi. Surakarta: Bumi Aksara.
- Yulita Muspitasari (2012). Implementasi pendidikan karakter pada sekolah berasrama (boarding school) di madrasah aliyah negeri 1 surakarta.

**KINERJA GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI SMA ISLAM
AL-MA'ARIF PANDAN INDAH KABUPATEN LOMBOK TENGAH
PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT**

Bahman¹ dan Dian Hidayati²

^{1,2}Manajemen Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta - Indonesia
Jl. Pramuka No. 42, Pandeyan, Kecamatan Umbulharjo, Kota Yogyakarta, 55161

¹Email: wijayabahman@gmail.com

²Email: dian.hidayati@mp.uad.ac.id

ABSTRAK

Kinerja guru menjadi suatu keharusan dalam meningkatkan kualitas layanan pembelajaran yang mencakup pelaksanaan kurikulum untuk semua komponen mata pembelajaran. Kurikulum merupakan kumpulan; isi, tujuan, dan cara yang digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan pendidikan di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kinerja guru dan hambatan yang dihadapi guru SMA Islam Al-Ma'arif Pandan Indah Kabupaten Lombok Tengah Provinsi Nusa Tenggara Barat dalam implementasi Kurikulum 2013. Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sedangkan subjek penelitian adalah pengawas sekolah, kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru pendamping K-13 dan guru mata pelajaran. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Prosedur analisis data adalah reduksi data, display data, dan verifikasi data.

Kata kunci: Kinerja Guru, implementasi Kurikulum 2013

ABSTRACT

Teacher performance is a necessity in improving the quality of learning services which includes the implementation of the curriculum for all components of the learning eye. The curriculum is a collection; the contents, objectives, and methods used by the teacher to achieve educational goals in school. This study aims to determine the teacher's performance and the obstacles faced by ISLAM AL-MA'ARIF high school teachers Pandan Indah district Lombok Tengah province Nusa Tenggara Barat in the implementation of the 2013 curriculum. To achieve this goal, this study uses a descriptive qualitative approach. While the subjects of the study were school supervisors, principals, deputy principals in the curriculum, K-13 assistant teachers and subject teachers. Data collection techniques are carried out through interviews, observation, and documentation studies. The data analysis procedure is data reduction, data display, and data verification.

Keywords: Teacher Performance, 2013 Curriculum implementation

PENDAHULUAN

Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia merupakan suatu sistem pendidikan nasional yang diatur secara sistematis. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU No. 20 Tahun 2003). Peningkatan mutu pendidikan

ditentukan oleh kesiapan sumber daya yang ada termasuk sekolah dan guru sebagai manusia yang terlibat dalam proses pendidikan. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal yang harus mampu mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki oleh peserta didik.

Guru sebagai pekerja harus berkemampuan yang meliputi penguasaan materi pelajaran, penguasaan profesional keguruan dan pendidikan, penguasaan cara-cara menyesuaikan diri dan berkepribadian untuk melaksanakan tugasnya, disamping itu guru harus merupakan pribadi yang berkembang dan bersifat dinamis. Penerapan Kurikulum 2013 menuntut kerjasama yang optimal dari segenap komponen di sekolah, seperti yang diutarakan Mulyasa (2014) bahwa keberhasilan pengembangan kurikulum dan pembelajaran didukung oleh kinerja *team* yang kompak dan transparan dari berbagai pihak yang terlibat dalam pendidikan. Oleh karena itu yang menjadi pokok persoalan adalah bagaimana tanggapan dari para guru itu sendiri sebagai pelaksana dan pengembang kurikulum tersebut? Dan yang paling penting adalah bagaimana meningkatkan peran dan pemahaman guru dan penyelenggara pendidikan lainnya terhadap implementasi Kurikulum 2013 ?, sehingga mereka bisa menjadikan Kurikulum 2013 sebagai acuan dalam proses pembelajaran di sekolah.

Istilah kinerja menurut Poerwadarminta (2010) berarti “sesuatu yang dicapai,” atau “prestasi yang diperlihatkan,” atau “kemampuan kerja,”. Jadi secara sederhana dapat dikemukakan bahwa kinerja sebagai prestasi kerja, pelaksanaan kerja, pencapaian kerja, hasil kerja atau unjuk kerja. Mulyasa (2014) menjelaskan bahwa kinerja adalah unjuk kerja seseorang yang ditunjukkan dalam penampilan, perbuatan, dan prestasi kerjanya sebagai akumulasi dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang telah dimilikinya.

Indikator-indikator Kinerja Guru Indikator kinerja menganjurkan sudut pandang prospektif (harapan ke depan) dari pada retrospektif (melihat ke belakang). Hal ini menunjukkan jalan pada aspek kinerja yang perlu diobservasi. Wibowo (2014) menyatakan bahwa ada tujuh indikator kinerja, dua di antaranya mempunyai peran sangat penting, yaitu tujuan dan motif. Kinerja ditentukan oleh tujuan yang hendak dicapai dan untuk melakukannya diperlukan adanya motif. Tanpa adanya dorongan motif untuk mencapai tujuan, kinerja tidak akan berjalan. Dengan demikian, tujuan dan motif menjadi indikator utama dari kinerja.

Hasil penilaian kinerja guru dapat bermanfaat untuk menyusun profil kinerja guru sebagai input dalam penyusunan program Pengembangan Profesi Berkelanjutan (PKB). Hasil penilaian kinerja guru juga merupakan dasar penetapan perolehan angka kredit guru

dalam rangka pengembangan karir guru sebagaimana diamanahkan dalam Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang jabatan fungsional guru dan angka kreditnya.

Menurut Bobbit di dalam Kurinasih dan Sani (2014) *Curriculum as an idea, has its roots in the Latin word for race-course, explaining the curriculum as the course of deeds and experiences thought which children become the adult they should be, for success in adult society.*

Kurikulum sebagai suatu gagasan, telah memiliki akar kata bahasa Latin *race-source*, menjelaskan kurikulum sebagai mata pelajaran perbuatan dan pengalaman yang dialami anak-anak sampai dewasa, agar kelak sukses di dalam masyarakat). Demikian juga menurut Hilda Taba di dalam Kurinasih dan Sani (2014) *Curriculum is a plan for learning.* (kurikulum adalah rencana pembelajaran).

Menurut Sukmadinata di dalam Wahyuddin (2014) pengembangan kurikulum bisa berarti penyusunan kurikulum yang sama sekali baru, bisa juga menyempurnakan kurikulum yang telah ada. Selanjutnya beliau menjelaskan, pada satu sisi pengembangan kurikulum berarti seluruh perangkat kurikulum mulai dari menyusun dasar-dasar kurikulum, struktur dan sebaran mata pelajaran, garis- garis besar program pengajaran, sampai dengan pedoman- pedoman pelaksana. Pada sisi lainnya berkenaan dengan penjabaran kurikulum yang telah disusun oleh tim pusat menjadi rencana dan persiapan-persiapan mengajar yang lebih khusus yang di kerjakan oleh guru-guru di sekolah, seperti penyusunan program tahunan, program semester, minggu efektif, analisis kompetensi inti (KI)/ kompetensi dasar (KD), rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan lainnya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif, pendekatan kualitatif. Sugiyono (2013) data kualitatif adalah data yang berbentuk kata, kalimat, gerak tubuh, ekspresi wajah, bagan, dan gambar foto. Demikian juga Patilima (2011) menyatakan alasan penggunaan pendekatan kualitatif adalah penelitian tersebut bertujuan memahami suatu situasi sosial, peristiwa, peran, interaksi, dan kelompok. Dengan demikian, dalam penelitian ini tidak bermaksud untuk mencari teori-teori baru. Menurut Creswell di dalam Patilima (2011) bahwa pendekatan kualitatif merupakan sebuah proses investigasi. Secara bertahap peneliti berusaha memahami fenomena sosial dengan membedakan, membandingkan, meniru, mengkatalogkan, dan mengelompokkan objek studi. Peneliti memasuki dunia informan dan melakukan interaksi terus-menerus dengan informan, dan mencari sudut

pandangan informan. Subjek penelitian ini adalah pengawas, kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru bidang studi, dan guru pendamping. Variabel penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas yaitu kinerja guru dan satu variabel terikat yaitu Kurikulum 2013.

Teknik pengumpulan data yaitu melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Sugiyono (2013) menyatakan pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, berbagai sumber, dan berbagai cara. Bila dilihat dari setting-nya, data dapat dikumpulkan pada setting alamiah (natural setting), pada laboratorium dengan metode eksperimen, di sekolah dengan tenaga pendidikan dan kependidikan, di rumah dengan berbagai responden, pada suatu seminar, diskusi, di jalan dan lain-lain. Data dan informasi yang telah diperoleh peneliti selanjutnya, dianalisis dan diinterpretasikan mulai awal penelitian sampai akhir penelitian dengan merujuk landasan teori yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Analisis data dalam penelitian kualitatif ini dilakukan dengan cara menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data (mereduksi data), merangkum hal-hal pokok (display data) dan penarikan kesimpulan (verifikasi data).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kemampuan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SMA Islam Al-Ma'arif Pandan Indah Kabupaten Lombok Tengah Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Hasil penelitian penulis membuktikan bahwa kemampuan guru di SMA Islam Al-Ma'arif Pandan Indah Kabupaten Lombok Tengah Provinsi Nusa Tenggara Barat sudah baik namun belum optimal dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Untuk mengetahui lebih jauh tentang kinerja guru di SMA Islam Al-Ma'arif Pandan Indah Kabupaten Lombok Tengah Provinsi Nusa Tenggara Barat, dapat ditinjau dari beberapa aspek: (1) kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran (2) motivasi guru (3) komitmen dan tanggung jawab guru, dan (4) faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi K-13. kemampuan guru dalam perencanaan pembelajaran.

Hasil penelitian membuktikan bahwa dalam implementasi Kurikulum 2013 di SMA Islam Al-Ma'arif Pandan Indah Kabupaten Lombok Tengah Provinsi Nusa Tenggara Barat sebagian besar guru sudah mampu merumuskan kegiatan perencanaan pembelajaran dan sebagian kecil belum. Seperti merumuskan tujuan mata pelajaran yang akan diajarkan, menentukan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi ajar dalam pokok

bahasan dan sub pokok bahasan, strategi belajar mengajar, media pembelajaran, kegiatan pembelajaran, teknik evaluasi, alokasi waktu, dan sumber belajar. Hal tersebut dijelaskan langsung oleh kepala sekolah yang menyatakan bahwa sekitar 50% guru sudah mempersiapkan RPP mereka sesuai dengan format yang dianjurkan dalam Permen No 103 tahun 2014 yaitu dimana rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sudah dikembangkan dari silabus oleh setiap guru sesuai dengan standar isi (SI) dan penyusunan RPP sudah menggunakan prinsip perbedaan individu peserta didik dan menerapkan teknologi informatika (TI) dan komunikasi. Sekitar 50% lagi guru RPPnya tidak sesuai dengan format karena tidak melampirkan instrumen penilaian, pedoman penilaian, kisi-kisi soal, kartu soal, program remedial, dan pengayaan. Kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran.

Hasil penelitian membuktikan bahwa Kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran di SMA Islam al-ma'arif Pandan Indah Kabupaten Lombok Tengah provinsi Nusa Tenggara Barat dilihat dari tugas pokok guru dalam pelaksanaan pembelajaran sudah terimplementasikan dari RPP yang disusun meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup sudah menunjukkan kinerja yang baik. Selanjutnya, implementasi K-13 yang dilakukan oleh guru-guru di SMA Islam Al Ma'arif Pandan Indah Kabupaten Lombok Tengah Provinsi Nusa Tenggara Barat sudah relevan dengan perencanaan pengajaran yang sudah dipersiapkan oleh masing-masing guru, hanya saja dalam penyampaian materi ajar, guru menyesuaikannya dengan kemampuan siswa, serta alokasi waktu yang telah ditentukan. Hasil wawancara penulis dengan seorang pengawas bahwa saat mengajar, sebagian guru sudah mengetahui kandungan materi yang akan disampaikan di kelas, metode pengajaran yang akan digunakan, termasuk media dan alat peraga yang digunakan logis dan dapat dipahami dengan mudah oleh siswa. Namun demikian dalam proses pembelajaran para guru masih mengalami kesulitan dalam mengelola waktu dan meningkatkan minat belajar para siswa. Agar pelaksanaan perencanaan kurikulum dapat berjalan dengan baik, guru harus aktif mengembangkan potensi dirinya baik melalui diskusi dengan teman sejawat, melalui pelatihan atau penataran, maupun keaktifan dalam forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). Hal ini sesuai dengan pernyataan Jackson & Bruegmann di dalam Stosich (2016) *state that Collaboration among teachers can provide opportunities for teachers to learn from more effective colleagues, encourage teachers to experiment with new instructional approaches, enhance teachers' confidence in their ability to improve students learning outcomes*. Maksud dari pernyataan di atas adalah dengan aktif mengikuti kegiatan MGMP, maka guru akan memiliki sifat yang dinamis

terhadap perkembangan pen-didikan dan akan timbul kepercayaan dirinya. Karena Guru akan menyadari kekurangannya dan akan penggalian potensi dirinya, sehingga hasil yang selama ini diperoleh kurang, bisa menjadi maksimal sehingga akan meningkatkan bela-jar siswa. Kemampuan guru dalam mengevaluasi pembelajaran.

Hasil penelitian membuktikan bahwa kemampuan guru dalam mengevaluasi pembelaja-ran di SMA Islam Al-Ma'arif Pandan Indah Kabupaten Lombok Tengah Provinsi Nusa Tenggara Barat dilihat dari tugas utama guru dalam pengevaluasian menunjukkan kinerja yang kurang baik. Hal tersebut dijelaskan langsung oleh kepala sekolah yang mengatakan bahwa nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) setiap mata pelajaran sudah ditentukan pada awal tahun ajaran melalui rapat dewan pendidik dan MGMP mata pelajaan. Tapi kenyataannya di lapangan ada beberapa guru hanya melakukan penilaian pada aspek pengetahuan dan ket-erampilan saja, se-dangkan untuk penilaian sikap luput dari penilaian mereka. Sebagian guru mengatakan bahwa tidak melakukan penilaian sikap karena tidak ada waktu, susah membuat instrumennya, dan sebagainya.

Sejalan dengan penjelasan diatas maka Hargreaves and Lorna Earl di dalam Amat J.E et al (2014) menyatakan bahwa *The authentic assessment is an assessment could motivate stu-dents to be more responsible for their own learning, make the assessment as an intergral part of the learning process encourage learners to be more creative, and apply knowledge rather than merely train memory* yang artinya penilaian autentik dapat memotivasi siswa untuk ber-tanggung jawab terhadap belajarnya, penilaian juga bagian yang dapat mendorong proses belajar siswa lebih kreatif dalam mempergunakan ilmu yang telah dikuasainya dari pada hanya sekedar melatih ingatan.

Mengingat pentingnya penilaian dalam menentukan kualitas pendidikan, maka upaya yang harus dilakukan oleh pihak sekolah dalam membantu para guru dalam memahami cara dan teknik penilaian dalam K-13 dengan memberi pelatihan tentang sistem penilaian, khu-susnya penilaian sikap. Dengan demikian guru tahu cara menilai dengan benar.

Motivasi Guru Dalam Implimetasi Kurikulum 2013 Di Sma Islam Al Ma'arif Pandan Indah Kabupaeten Lombok Tengah Nusa Tenggara Barat

Hasil penelitian membuktikan bahwa kinerja guru di SMA islam al-ma'arif pandan indah kabupaten lombok tenah provinsi nusa tenggara barat ditinjau dari motivasi kerja guru menunjukkan gairah kerja yang baik dan semua bidang pekerjaan dilakukan secara bersa-ma-sama. Deskripsi tersebut sesuai dengan pernyataan kepala sekolah SMA islam al-

ma'arif pandan indah kabupaten lombok tengah provinsi nusa tenggara barat bahwa selama ini motivasi kerja para guru sudah menunjukkan kinerja baik, hanya saja membutuhkan keseriusan dan keikhlasan dalam bekerja. Karena banyak pekerjaan yang harus segera diselesaikan, tetapi tidak dibayar, disinilah dituntut keikhlasan para guru dalam pengabdian mereka kepada pendidikan. Oleh karena itu semua hal yang dilakukan selama ini harus diniatkan sebagai ibadah yang dipersembahkan kepada bangsa dan negara.

Usman (2012) menyebutkan bahwa motivasi kerja merupakan salah satu indikator keberhasilan seseorang dalam melaksanakan sesuatu kegiatan atau pekerjaan. Dengan motivasi yang dimiliki seseorang dapat membentuk sikap dan nilai terhadap pekerjaan. Motivasi memiliki peranan penting dalam menciptakan kinerja yang tinggi di kalangan guru atau anggota organisasi. Dengan motivasi diharapkan anggota organisasi dapat melakukan berbagai kegiatan organisasi dalam rangka mencapai kebutuhan anggota dan tujuan organisasi. Motivasi merupakan keinginan yang kuat dengan upaya yang memadai untuk memperoleh sesuatu yang diinginkan.

Komitmen dan Tanggung Jawab Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SMA Islam Al-Ma'arif Pandan Indah Kabupaten Lombok Tengah Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Hasil penelitian membuktikan bahwa kinerja guru di SMA islam al-ma'arif pandan indah kabupaten Lombok tengah provinsi nusa tenggara barat ditinjau dari komitmen dan tanggung jawab guru menunjukkan hasil kerja yang baik dan semua bidang pekerjaan dilakukan dengan kesungguhan hati dan sebaik-baiknya. Deskripsi tersebut senada dengan pernyataan kepala SMA al-ma'arif pandan indah kabupaten Lombok tengah provinsi nusa tenggara barat bahwa guru-guru di SMA al-ma'arif pandan indah kabupaten Lombok tengah provinsi nusa tenggara barat sebagian besar memiliki kepribadian, dedikasi, dan loyalitas yang tinggi dalam bekerja. Hal ini tercermin dalam aktifitasnya sehari-hari dalam mengelola pembelajaran, membimbing siswa, dan kemampuan guru dalam mengklarifikasi masalah-masalah pembelajaran, dan menentukan alternatif pemecahannya khususnya dalam pelaksanaan Kurikulum 2013.

Usman (2012) menyatakan bahwa komitmen terhadap tugas guru dapat menunjukkan perilaku yang sungguh-sungguh terhadap pencapaian target dan hasil-hasil setiap pembelajaran sesuai apa yang telah ditetapkan dalam tugas pokok dan fungsinya. Guru yang memiliki kinerja yang baik tentunya memiliki komitmen yang tinggi dalam pribadinya artinya tercermin suatu kepribadian dan dedikasi yang paripurna.

Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SMA Islam al-ma'arif pandan indah kabupaten Lombok tengah provinsi nusa tenggara barat Koordinasi dalam implementasi Kurikulum 2013.

Hasil penelitian di SMA Islam al-ma'arif pandan indah kabupaten Lombok tengah provinsi nusa tenggara barat membuktikan bahwa tidak ada hambatan yang berarti yang dihadapi oleh para guru dalam menerapkan K-13. Hal ini dikarenakan adanya koordinasi yang baik antara kepala sekolah dengan para guru dan tenaga kependidikan lain termasuk komite sekolah melalui pertemuan informal maupun formal. Sehingga dapat dipahami bahwa koordinasi sangat penting dalam menjalankan suatu kegiatan atau program, khususnya dalam implementasi Kurikulum 2013.

Komunikasi dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SMA Islam Al-Ma'arif Pandan Indah Kabupaten Lombok Tengah Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Hasil penelitian membuktikan bahwa komunikasi yang dilakukan oleh kepala sekolah dengan guru dan personil lainnya di sekolah sudah baik, terutama dengan komite sekolah dan orang tua siswa dalam pelaksanaan K-13. Walaupun demikian masih ada sebagian dari guru yang susah untuk menerima kurikulum baru tersebut, hal ini dikarenakan mereka sudah nyaman dengan kurikulum lama, terutama dalam pendekatan pembelajaran dan sistem penilaian.

Supervisi dalam implementasi Kurikulum 2013 Supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah dan dibantu oleh guru pendamping kepada guru dan personil lainnya di sekolah sudah baik, dalam pelaksanaan Kurikulum 2013. Walaupun demikian masih ada sebagian dari guru tidak mau kalau disupervisi oleh kepala sekolah dan guru pendamping dengan berbagai macam alasan. Hal ini dikarenakan mereka tidak mau kalau kelemahan atau kekurangan mengajarnya diketahui oleh orang lain.

Menurut Wiles di dalam Purwanto (2009) supervisi merupakan bantuan dalam pengembangan situasi belajar mengajar. Demikian juga menurut Dickey di dalam Mukhtar dan Iskandar (2010) supervisi adalah program yang berencana untuk memperbaiki pengajaran.

SIMPULAN

Kemampuan guru SMA Islam Al-Ma'arif Pandan Indah Kabupaten Lombok Tengah Provinsi Nusa Tenggara Barat dalam implementasi Kurikulum 2013 sudah baik namun belum optimal terutama dalam perencanaan pembelajaran dalam penyusunan RPP

tidak sistematis. Pelaksanaan pembelajaran kurang menerapkan partisipasi aktif peserta didik dan pengelolaan waktu yang tidak efektif. Pengevaluasian proses pembelajaran tidak autentik dan komprehensif terutama dalam penilaian sikap.

Motivasi guru-guru SMA islam al-ma'arif pandan indah kabupaten Lombok tengah provinsi nusa tenggara barat dalam melaksanakan tugas sudah baik, tercermin dari sikap yang ditampilkan oleh para guru terhadap pekerjaannya dan situasi yang kondusif yang mereka rasakan di sekolah serta terciptanya iklim kekeluargaan di kalangan para guru dan personil sekolah. Dengan motivasi yang tinggi para guru dan anggota organisasi sekolah sudah dapat melakukan berbagai kegiatan dalam rangka mencapai tujuan sekolah.

Guru SMA Islam Al-Ma'arif Pandan Indah Kabupaten Lombok tengah provinsi nusa tenggara barat sudah memiliki komitmen dan tanggung jawab yang baik dalam bekerja, hal ini tentunya nampak dalam kinerja yang ditampilkan oleh mereka, artinya tercermin dalam kepribadian, dedikasi dan loyalitas mereka dalam bekerja. Mereka bekerja dengan sungguh-sungguh dan ikhlas untuk terlaksananya Kurikulum 2013.

Dukungan dan hambatan yang dihadapi guru SMA islam al-ma'arif pandan indah kabupaten Lombok tengah provinsi nusa tenggara barat dalam implementasi K-13 dari aspek: koordinasi dalam implementasi Kurikulum 2013 sudah dilakukan oleh pihak sekolah dengan instansi terkait demi kelancaran pelaksanaan K-13, komunikasi yang dilakukan oleh kepala sekolah dengan guru dan personil lainnya berjalan lancar, dan supervisi kepala sekolah yang dibantu oleh guru pendamping belum terlaksana secara optimal karena ketidaksiapan guru dan juga kesibukan kepala sekolah.

SARAN

1. Proses kinerja guru dalam implementasi kurikulum 2013 berjalan dengan baik jika sekolah dapat memahami konsep pelaksanaannya dengan baik. Oleh karena itu, diperlukan pelatihan dan pendampingan tentang kurikulum K-2013 baik dari sekolah maupun pemerintah.
2. Proses penilaian di sekolah yang berdasarkan kurikulum K-2013 dapat dikatakan sudah berjalan dengan cukup baik. Dalam hal ini hendaknya menjadi motivasi bagi sekolah untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan agar tujuan pendidikan dapat tercapai.
3. Guru sebagai pelaksanaan kegiatan pembelajaran diharapkan dapat memahami implimentasi K-2013 dengan dengan baik terutama dalam proses pembelajaran. Oleh

karena itu, dapat di lakukan dengan memaksimalkan peran MGMP dan banyak mengikuti pelatihan tentang K-2013 baik di adakan oleh sekolah maupun pemerintah.

4. Dengan adanya kendala-kendala yang di alami sekolah dalam implimentasi K-2013 di harapkan dapat dijadikan motivasi agar dapat memperbaiki diri dan mampu menerapkan K-2013 dengan semaksimal mungkin.

DAFTAR PUSTAKA

- Amat J. E *et al.* (2014). An evaluation of the implementation of Curriculum 2013 at the building construction department of vocational high schools in Yogyakarta.
- Kurinasih, Iman dan Sani, Berlin. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*, Surabaya: Kata Pena.
- Mukhtar dan Iskandar. (2010). *Supervisi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, H, E. (2014). *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Patilima, Hamid. (2011). *Metode Penelitian kualitatif*, bandung: Balai Pustaka.
- Poerwadarminta. (2010). *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, M Ngalim. (2009). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Usman, Nasir. (2012). *Manajemen peningkatan mutu kinerja guru*. Bandung: Cipta pustaka Media Perintis.
- UU, No. 20 Tahun 2003. *Tentang sistem pendidikan nasional*. Bandung: Citra Umbara.
- Whayudin, Dinn. (2004). *Manajemen kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wibowo. (2004). *Manajemen Kinerja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

**STUDI KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI IPS
DENGAN KESADARAN NASIONAL PADA SISWA KELAS VII MTs
ALKHAIRAAT MADOPOLO KECAMATAN OBI UTARA**

Asnita Ode Samili¹, Jainudin Hasim²

^{1,2}Dosen Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Khairun
Ternate Utara, 97728, Indonesia

¹Email: asnita.odesamili@yahoo.com

²E-mail: jainudinhasim433@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui antara prestasi belajar bidang studi IPS dengan kesadaran nasional pada siswa Kelas VII MTs Alkhairaat Madopolo Kecamatan Obi Utara. Yang bertujuan untuk mengetahui beberapa hal yaitu, tingkat prestasi belajar bidang studi IPS dan tingkat kesadaran nasional pada siswa Kelas VII MTs Alkhairaat Madopolo Kecamatan Obi Utara serta hubungan antara keduanya. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa Kelas VII MTs Alkhairaat Madopolo Kecamatan Obi Utara pada tahun pelajaran 2019/ 2020. Adapun teknik samplingnya dengan cara random sampling. Analisa data untuk prestasi belajar bidang studi IPS dan kesadaran nasional digunakan rumus mean aritmatik. Sedangkan untuk menganalisa korelasi antara prestasi belajar IPS dengan tingkat kesadaran nasional teknik korelasinya adalah korelasi product moment angka kasar. Hasil analisa dari data yang ada menunjukkan rata-rata tingkat prestasi belajar IPS adalah cukup dengan nilai rata-rata 72,66. Analisis terhadap variabel kesadaran nasional yang tinggi dengan nilai rata-rata 92,44. Analisa korelasi antara prestasi belajar bidang Studi IPS dengan kesadaran nasional menunjukkan hubungan yang signifikan. Dengan prestasi belajar bidang studi IPS yang masih termasuk kategori cukup tersebut perlu ditingkatkan dengan cara membenahi proses belajar mengajar terutama dalam memberikan motivasi belajar para siswa. Terhadap tingkat kesadaran nasional para siswa perlu ditingkatkan lagi atau minimal dipertahankan, lebih-lebih dalam suasana bangsa dan negara yang penuh dengan adanya tanda-tanda disintegrasi ini. Pelejaran IPS hanya merupakan sebagian dari sekian banyak pelajaran yang digunakan untuk membentuk sikap nasionalisme pada siswa untuk dapat menjadi warga negara yang baik.

Kata Kunci: Prestrasi Belajar, Kesadaran Nasional, dan Siswa.

ABSTRACT

This research aims to determine the learning achievement of the Civics field of study with national awareness in Class VII students of MTs Alkhairaat Madopolo, North Obi District. Which aims to find out several things, namely, the level of learning achievement in the field of social studies and the level of national awareness in Class VII students of MTs Alkhairaat Madopolo, North Obi District and the relationship between the two. The population in this study were all Class VII students of MTs Alkhairaat Madopolo, North Obi District in the school year. 2019/2020. The sampling technique is random sampling. Analysis of data for learning achievement in the field of social studies and national awareness used the arithmetic mean formula. Meanwhile, to analyze the correlation between social studies learning achievement with the level of national awareness, the correlation technique is the product moment correlation rough numbers. The results of the analysis of the existing data show that the average social studies achievement level is sufficient with an average value of 72.66. Analysis of the high national awareness variable with an average value of 92.44. Analysis of the correlation between learning achievement in the field of social studies with national awareness shows a significant relationship. With the learning achievement in the social studies field which is still in the adequate category, it needs to be improved by improving the teaching and learning process, especially in providing learning motivation for students. The level of national awareness of the students needs to be increased or at least maintained, especially in an atmosphere of the nation and state which is full of signs of disintegration. Social studies learning is only a part of the many lessons used to shape nationalistic attitudes in students to become good citizens.

Keywords: Learning Achievement, National Awareness, and Students.

PENDAHULUAN

Indonesia termasuk Negara yang berkembang sehingga harus giat melaksanakan pembangunan di segala bidang kehidupan manusia. Untuk dapat melaksanakan pembangunan untuk mencapai kebesaran dan kemajuan diperlukan dorongan kesadaran nasional dari warga negaranya, seperti yang dikatakan oleh Sayidiman Suryohadiprojo; "Sejarah umat manusia membuktikan bahwa kebanyakan bangsa-bangsa mencapai kebesaran dan kemajuan terutama karena dorongan kesadaran nasional" (Sayidiman Suryohadiprojo, 2015: 618). Disamping itu keberhasilan pembangunan suatu bangsa juga tergantung dari pada partisipasi seluruh warga negara serta sikap atau mental, tekad dan semangat. Ketaatan dan disiplin para penyelenggara negara Sedangkan salah satu wahana untuk mencapai masyarakat yang berdisiplin dan memiliki kesadaran nasional untuk melaksanakan pembangunan adalah pendidikan, Karena pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam membentuk manusia berkualitas.

Peranan sekolah dalam membina kesadaran nasional pada anak didik, dapat diketahui pada bidang studi atau mata pelajaran yang diselenggarakan di sekolah tersebut, terutama yang berhubungan dengan pembinaan sikap. (Menurut A. Daliman, 2015: 72) bahwa:

"Peranan sekolah dalam membentuk kesadaran nasional pada anak didik adalah dengan cara memberikan berbagai macam mata pelajaran yang bertujuan membina kesadaran warga negara (*civic education*) dan pembangunan bangsa (*nation building*) seperti: pendidikan kewarganegaraan, pendidikan sejarah dan lain-lain" (A. Daliman, 2015: 69).

Dengan demikian dapat diketahui bahwa bidang studi IPS memberikan tekanan pada aspek afektif moral Pancasila untuk menumbuhkan kesadaran nasional.

Pelajaran IPS yang diberikan kepada anak sejak masih duduk di bangku Taman Kanak-Kanak (TK) sampai pada Sekolah Umum, mempunyai tiga aspek materi. Ketiga aspek tersebut adalah "(1) aspek sejarah perjuangan bangsa (aspek historis), (2) aspek hukum tata negara (aspek yuridis) dan (3) aspek moral etis (Bambang Daroesa, 2016: 76). Untuk aspek sejarah perjuangan bangsa diberikan kepada siswa dengan tujuan:

Aspek sejarah perjuangan bangsa dalam kaitannya dengan Pancasila tidak dituntut kemampuan yang tinggi yang diperlukan adalah pemahaman atau pengertian tentang perjuangan bangsa dalam mencapai kemerdekaan. Dari pembahasan itu diharapkan siswa dapat menghargai perjuangan para pahlawan bangsanya. Dari sikap menghargai ini diharapkan tumbuh kesadaran berbangsa, bertanah air, rela berkorban demi bangsa dan tanah airnya" (Bambang Daroesa, 2015: 76).

Berdasarkan dua pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa bidang studi IPS secara langsung telah menanamkan pada anak didik sejak dini dengan berbagai cara akan tetapi dalam kenyataannya masih banyak perilaku bertolak belakang dari yang kita harapkan yaitu tumbuhnya kesadaran nasional yang tinggi Seperti yang dikatakan oleh Sartono Kartodirdjo:

"Kenyataan yang kita hadapi sekarang ini adalah pada umumnya orang kebanyakan tidak terlalu menghiraukan soal-soal yang berhubungan dengan negara atau nation, sedang yang berarti bagi kehidupan mereka adalah terutama hidup di lingkungan keluarga dan desa" Sartono Kartodirdjo, 2016: 239).

Begitu pula Broto Semedi dalam harian Wawasan mengatakan Pendidikan yang diberikan oleh generasi dulu kepada angkatan sekarang tidak atau karang berhasil dalam menumbuhkan dan memupuk nasionalisme. (BrotoSemedi, 2017: 2). Pendapat lain tentang rendahnya kesadaran nasional pada angkatan sekarang juga dikemukakan oleh Sayidiman Suryohadiprojo sebagai berikut:

“Pada waktu sekarang ini. tidak jarang kita jumpai orang-orang yang tetap duduk ketika lagu Kebangsaan Indonesia Raya dikumandangkan atau bendera Merah Putih dikibarkan dalam suatu upacara umum. Hal itu menunjukkan kurang adanya ikatan batin atau emosi antara orang-orang itu dengan simbol tanah air dan bangsa" (Sayidiman Sdryohadiprojo, 2018: 632 - 633).

Berdasarkan pernyataan-pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa ada gejala-gejala kurangnya perhatian masyarakat terhadap hal-hal yang berhubungan kepentingan bangsa dan negara, sehingga kesadaran nasional yang ada pada masyarakat perlu ditingkatkan agar pelanggaran-pelanggaran hukum dan kebrutalan masyarakat dapat dieleminir. Sehingga pembangunan nasional dapat dijalankan dengan sebaik-baiknya supaya ketertinggalan dengan bangsa lain segera dapat teratasi.

METODOLOGI PENELITIAN

Dalam penelitian ini yang menjadi populasinya adalah semua siswa Kelas VII MTs Alkhairaat Madopolo Kecamatan Obi Utara. tahun pelajaran 2019/ 2020 yang berjumlah sebanyak 124 orang siswa, yang tersebar di dalam siswa Kelas VII MTs Alkhairaat Madopolo Kecamatan Obi Utara. terdiri dari kelas VII dua kelas yaitu kelas A dan kelas B, kelas VIII dua kelas yaitu kelas A dan kelas B dan kelas IX dua kelas yaitu kelas A dan kelas B, seluruhnya ada enam kelas. Sampel dalam penelitian ini yaitu ditentukan dengan teknik *proporsional random sampling* dengan cara undian. Mengingat karena jumlah sampel dalam penelitian ini dibawah 100 maka penulis mempertimbangkan untuk mengambil seluruhnya dari jumlah yang ada yaitu sebanyak 47 siswa.

Adapun teknik analisis data digunakan dalam penelitian ini adalah dengan teknik analisis statistik. Adapun langkahnya adalah sebagai berikut: Untuk mengetahui prestasi

belajar bidang studi IPS pada siswa Kelas VII MTs Alkhairaat Madopolo Kecamatan Obi Utara. Digunakan rumus mean aritmatik, yaitu:

Untuk mengetahui tingkat prestasi belajar bidang studi IPS, hasil perhitungan rumus di Bias selanjutnya dikonsultasikan dengan kriteria kualitatif berikut:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

M = Mean

X = jumlah nilai

N = Individu

(Sutrisno Hadi, 1083: 37)

Tabel. 1 tentang kriteria kualitatif prestasi belajai bidang studi IPS.

Bentuk Kualitatif	Bentuk Kualitatif	
	Rentang 0-10	Rentang 0 - 100
Istimewa	10	95 - 100
Baik sekali	9	85 - 94
B a i k	8	75 - 84,

Bentuk — Kualitatif	Bentuk Kualitatif	
	Rentang 0-10	Rentang 0 - 100
Cukup	7	65 - 74
Sedang	6	55 - 64
Kurang	5	54 ke hawah

(Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, 1985: 6).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian yang diperoleh ada beberapa hal yang perlu dibahas. Pembahasan yang akan dilakukan didasarkan pada hasil penelitian yang diperoleh, hasil

wawancara secara informal dengan guru-guru bidang studi IPS dan juga hasil pengamatan atau observasi terhadap keadaan sekolah sampai penelitian. Hasil wawancara dan pengamatan dan pengawasan dipergunakan untuk melengkapi hasil penelitian.

Berikut ini akan disajikan pembahasan hasil penelitian sesuai dengan urutan tujuan penelitian.

1. Pembahasan Terhadap Hasil Analisis Variabel Prosesi Belajar Bidang Studi IPS.

Hasil analisis data tentang prestasi belajar bidang studi IPS menunjukkan rata-rata prestasi belajar yang cukup, yaitu memperoleh nilai rata-rata 72,11. Tingkat prestasi belajar yang cukup tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor. Secara garis besar faktor tersebut adalah faktor internal dan faktor eksternal siswa.

Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar seperti: keadaan fisik, kecerdasan, bakat, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan, Faktor tersebut secara bersama-sama atau terpisah mempengaruhi tingkat prestasi belajar siswa. Hal ini nampak jelas dari hasil wawancara dengan para guru maupun hasil pengamatan terhadap siswa pada kecenderungan yang ada. Dimana masih banyak guru yang menekankan aspek kognitif saja, sehingga siswa sebagian besar hanya menghafal materi pelajaran saja, disamping itu juga adanya anggapan dari siswa bahwa materi pelajaran IPS juga sudah diajarkan pada bidang studi yang lain yaitu sejarah dan sosiologi. Sehingga timbul anggapan bahwa kalau sudah belajar bidang studi sejarah atau sosiologi mereka menganggap juga sudah belajar bidang studi IPS. Kurang menyadari bahwa setiap bidang studi mempunyai aspek penekanan yang berbeda.

Sementara itu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar, seperti: lingkungan, keadaan keluarga, keadaan masyarakat maupun keadaan sekolah. Pada saat seperti ini kita tidak dapat menolak kalau dikatakan bahwa keadaan masyarakat Indonesia sedang tidak baik, Hal ini terbukti hampir seluruh wilayah negeri ini selalu terjadi pertengkaran, kerusuhan bahkan yang paling mengkhawatirkan adalah adanya tanda-tanda desintegrasi dari beberapa wilayah. Hal ini tentu berakibat terhadap hasil prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian lain dijumpai adanya perbedaan perolehan nilai antara kelas unggulan (nilai rata-rata 76) dan kelas bukan unggulan (nilai rata-rata 70,16), hal ini dikarenakan pengaruh faktor internal siswa diantaranya yaitu faktor inteligensi dan minat, dimana kelas unggulan mempunyai tingkat inteligensi dan minat yang ada pada siswa. Hal ini terbukti dengan cara memasukkan mereka pada kelas unggulan dengan cara mengklasifikasikan Daftar Nilai Ebtanas Murni (DANEM) dari SLTP.

2. Pembahasan Terhadap Hasil Analisis Variabel Kesadaran Nasional

Hasil analisis terhadap variabel kesadaran nasional menunjukkan rata-rata tingkat kesadaran nasional pada siswa Kelas VII MTs Alkhairaat Madopolo Kecamatan Obi Utara tahun pelajaran 2019 / 2020 adalah tinggi, yaitu memperoleh angka rata-rata 92,444, Dimilikinya tingkat kesadaran nasional yang tinggi merupakan modal yang cukup besar bagi hidup bersama sebagai warga negara yang bertanggung jawab terhadap dirinya maupun bangsanya.

Tingginya tingkat kesadaran nasional yang dimiliki oleh para siswa dimungkinkan para siswa sejak dini sudah dibiasakan dengan aturan tata tertib di sekolah yang cukup baik, Sebagai contoh; anak akan mendapat sanksi dikeluarkan apabila mereka melakukan perkelahian atau pencurian di lingkungan sekolah.

Dari kebiasaan yang demikian diharapkan dapat tercipta rasa persatuan dan kerjasama serta saling membantu antara satu siswa dengan siswa yang lain. Hal inilah yang dapat digunakan untuk menangkal adanya rasa sukuisme, nasionalisme yang berlebihan, anarkisme dan juga komunisme dan sifat-sifat negatif yang lain.

Dengan adanya situasi ekonomi, politik dan keamanan yang tidak stabil, sehingga hampir setiap hari di belahan wilayah negara kita Indonesia selalu ada demonstrasi yang menuntut berbagai hal.

Adanya anggapan bahwa siswa MTs kurang memiliki rasa kesadaran nasional dalam kasus tertentu yang berhubungan kehidupan berbangsa, dimungkinkan karena secara psikologi siswa MTs oleh sifat kemajuannya.

Dalam penelitian ini juga ditemukan adanya selisih antara angka yang diperoleh oleh kelas VIII (95,266) dengan kelas IX (92,444) hal ini dikarenakan pengaruh baik yang bersifat internal maupun eksternal.

3. Pembahasan Terhadap Korelasi Antara Prestasi Belajar Bidang Studi IPS Penanaman Kesadaran Nasional

Dari hasil analisis yang diperoleh antara prestasi belajar bidang studi IPS dan tingkat kesadaran nasional siswa MTs Alkhairaat Madopolo Kecamatan Obi Utara tahun pelajaran 2019/ 2020 diperoleh angka koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,429, Angka tersebut menunjukkan tingkat korelasi yang sedang. Hal tersebut menunjukkan bahwa bidang studi IPS yang diajarkan disekolah mulai dari tingkat Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), sampai pada tingkat Sekolah Umum (SMU), diharapkan dapat membentuk watak generasi muda penerus perjuangan bangsa menjadi warga negara yang baik, yaitu yang salah satunya mempunyai jiwa nasionalime yang tinggi sehingga mampu

memikul tanggung jawab mengisi kemerdekaan ini.

Proses belajar mengajar di sekolah yang diikuti oleh para siswa dengan mengikuti berbagai macam bidang studi tujuan akhirnya adalah ingin membentuk manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia Indonesia yang berjiwa Pancasila sejati. Namun perlu disadari oleh kita semua bahwa tanggungjawab pendidikan adalah tanggungjawab seluruh komponen bangsa, jadi tidak hanya merupakan tanggungjawab pemerintah saja. Disinilah diharapkan peranan semua pihak untuk ikut mensukseskan tujuan pendidikan. Dalam rangka membentuk watak pelajar melalui pendidikan IPS perlu adanya peningkatan kearah yang lebih baik, terutama adalah hal isi materi pelajaran dan metode pengajaran yang digunakan para guru.

SIMPULAN

Penelitian mengenai studi korelasi. antara prestasi belajar bidang studi IPS dengan kesadaran nasional pada siswa Kelas VII MTs Alkhairaat Madopolo Kecamatan Obi Utara tahun pelajaran 2019/ 2020 yang telah dilaksanakan dapat antara prestasi belajar bidang studi IPS dan kesadaran nasional ternyata ada hubungan yang signifikan, meskipun tingkat korelasinya termasuk sedang yaitu sebesar 0,429, Tingkat korelasi sebesar itu di mungkinkan karena bidang Studi IPS hanya merupakan salah satu faktor dari berbagai faktor yang dapat membentuk tingkat kesadaran nasional. Prestasi belajar bidang studi IPS pada siswa Kelas VII MTs Alkhairaat Madopolo Kecamatan Obi Utara tahun pelajaran 2019/ 2020 mempunyai tingkatan yang cukup tersebut tentunya karena pengaruh dari berbagai faktor internal dan eksternal yang ada pada siswa. Tingkat kesadaran nasional pada siswa Kelas VII MTs Alkhairaat Madopolo Kecamatan Obi Utara tahun pelajaran 2019/ 2020 adalah tinggi. Tingginya tingkat kesadaran nasional yang dimiliki oleh siswa menunjukkan jiwa mereka lebih menyukai persatuan, kesatuan, kedamaian, ketertiban, untuk menjadikan bangsa dan negara ini menjadi lebih maju.

SARAN

Setelah melihat hasil penelitian yang disajikan diatas ada beberapa saran yang disampaikan oleh penulis yaitu: Pendidikan Kewarganegaraan (IPS) masih relevan untuk membentuk watak generasi muda calon penerus perjuangan bangsa. Hanya saja masih diperlukan lagi langkah-langkah untuk lebih meningkatkan lagi agar sisi kognitif, afektif dan psikomotor nampak pada anak dalam kehidupan sehari-hari. Perlu diadakan peningkatan mutu guru pengajar IPS, agar guru disamping dapat melaksanakan tugas mengajar dengan

baik juga dapat memberikan contoh tingkah laku yang baik pula kepada para siswanya. Setiap warga negara perlu ditingkatkan kesadaran nasionalnya agar memiliki rasa nasionalisme.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- . 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bambang Daroesa, 2016. *Nasionalisme abad 21*. Bina Aksara
- . 2015. *Kesadaran Budaya*. Bina Aksara
- Broto Semedi, 2017. *Kesadaran Nasional*. Departemen Pendidikan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga pendidikan Tenaga pendidikan.
- Daliman, A. 2015. *Peranan Pendidikan Sejarah dalam Proses Sosialisasi Nasionalisme* Jurna1 Pendidikan. No 2 th. ke 18.
- Daliman.2011. *BPK Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IL* Surakarta: UNS Depdikbud. 2004.
- Garis-garis Besar Haluan Negara. 1993. *Tujuan Pendidikan Nasional*. Jakarta: Balai Pustaka
- Gerungan. 2016. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Eresco
- Hadi, Sutrisno. 2010. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM
- Kurikulum Sekolah Dasar*. Jakarta: Balai Pustaka
- Koentjaraningrat. 2014. *Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan*. Jakarta: PT. Gramedia
- . 2012. *Pendidikan Moral Pancasila*. Jakarta: Pendidikan Dasar dan Menengah
- Mar'at. 2013. *Sikap Manusia Pembahan serta Pengukurannya*. Jakarta: Chalid Indonesia
- MD, Dahlan. 2012. *Ciri Kepribadian Guru*. Bandung: FKIP Bandung
- Pustaka, Jakarta, 1985 Rohman Noto Widjaja, Psikologi Pendidikan, Depdikbud, 1985
- Purwanto, Ngalim. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV. Remaja Karya
- Sayidiman Suryohadiprojo, 2015. *Pendidikan Kontemporer*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sartono Kartodirdjo, 2016. *Pendidikan Perilaku*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sasbani. 2013. *Psikologi Sosial*. Gatak: Rapi Suardiman,

- Siti Partini. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Bina Aksara
- Studying Sumanto, Wasty. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bina Karya Surachmad,
- Suharsini Arikunto 2012, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakti*, PT. Bina Aksara,
- Sumadi. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Rajawali
- Winamo. 2017. *Dasar dan Teknik Research*. Bandung: Tarsito Suryabrata,
- Winkel, WS. 1987. *Psikologi Purwo Darminto*, WJS, Kamus Bahasa Indonesia, Balai

**EVALUASI PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MATERI
PEMBELAJARAN IPA KELAS IX SMPN 18 KOTA BENGKULU**

Anggi Prasani¹, Desti Herdiyanti², Lisa Puspita³, Ahmad Walid⁴

^{1,2,3,4}Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa, Kota Bengkulu 38211

¹Email: anggiprasani3@gmail.com

²Email: destiherdianti@gmail.com

³Email: lisa03613@gmail.com

⁴Email: ahmadwalid@iainbengkulu.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas peserta didik melalui metode daring di masa pandemi pada mata pelajaran IPA di SMPN 18 Kota Bengkulu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode kualitatif. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi pembelajaran IPA di SMPN 18 Kota Bengkulu termasuk kategori di atas rata-rata dengan jumlah sebanyak 27 siswa yang mendapat nilai antara 80-85 dan sebanyak 5 siswa yang mendapatkan nilai antara 86-90.

Kata Kunci: Evaluasi, Pembelajaran Daring, Pandemi Covid-19.

ABSTRACT

This study aims to determine the quality of students through online methods during the pandemic in science subjects at SMPN 18 Bengkulu City. The method used in this research is to use qualitative methods. The data analysis technique used is a qualitative descriptive technique. The results showed that the science learning material at SMPN 18 Bengkulu City was in the above average category with a total of 27 students who scored between 80-85 and as many as 5 students who scored between 86-90.

Keywords: Evaluation, Online Learning, Pandemic Covid-19.

PENDAHULUAN

Untuk mencegah penyebaran covid-19 saat ini, sehingga dihimbau untuk menghentikan acara-acara yang akan mengundang keramaian. Oleh sebab itu pembelajaran tatap muka yang akan mengumpulkan banyak mahasiswa dalam suatu kelas saat proses perkuliahan. Maka dari itu diselenggarakannya skenario yang bisa mencegah hubungan secara fisik baik mahasiswa maupun dosen (Firman, F & Rahayu, S. 2020). Sehingga solusi dalam masa pandemi covid-19 yaitu dilakukannya pembelajaran daring. Menurut (Moore, Dickson-Deane & Galyen. 2011) pembelajaran daring yaitu pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pembelajaran

daring bukan hanya dengan internet saja, melainkan aspek penting yaitu lebih aman kita mengenal *Learning Management Systems* (LMS) (Ali, Gunay Balim. 2009).

Evaluasi merupakan kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan objek dengan menggunakan instrumen dan hasilnya dibandingkan dengan tolak ukur untuk memperoleh kesimpulan (Thoha. 1990). Nitko dan Brookhat (Rasyid, 2007) mendefinisikan evaluasi sebagai suatu proses penetapan nilai yang berkaitan dengan kinerja dan hasil karya siswa. Evaluasi (penilaian) merupakan suatu proses pengumpulan, pelaporan dan penggunaan informasi tentang hasil belajar siswa yang diperoleh melalui pengukuran dengan tujuan untuk menganalisis atau menjelaskan prestasi siswa dalam mengerjakan tugas-tugas yang terkait dan mengefektifkan penggunaan informasi tersebut untuk mencapai tujuan pendidikan (Puskur, 2002).

Pendidikan sangat berperan penting dalam menentukan suatu perkembangan suatu bangsa dan negara, oleh karena itu kemajuan suatu bangsa bergantung terhadap bangsa itu sendiri dalam menggali sumber daya manusia yang lebih dalam lagi yang berkaitan erat terhadap kualitas pendidikan yang diberikan kepada anggota masyarakat terutama siswa. Seperti dalam UU Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2002 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Yang tujuan Pendidikan Nasional tersebut dimensi religi yaitu bagian yang terpadu dari tujuan pendidikan nasional (Makhim et al. 2014). Dunia pendidikan guru berperan penting dalam memegang keberhasilan siswa, tugas utama seorang guru adalah mendidik, memantau serta menilai proses hasil pembelajaran. Penilaian dilakukan untuk mengetahui hasil pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa selama proses belajar mengajar yang telah dilakukan. (Anas, Sudijono, 2015). Pendidikan adalah salah satu upaya yang efektif untuk mengatasi suatu keterbatasan kemampuan sehingga orang tua maupun masyarakat sangat berperan penting dalam proses ikut mewujudkan visi maupun misi suatu sekolah. Selain itu pendidikan merupakan bekal utama dalam suatu pengetahuan. (Ali, 2009).

Dalam pembelajaran IPA sebagian besar materi yang berisi deskriptif, dengan metode ceramah yang di gunakan oleh seorang guru. Dalam pembelajarn IPA pengetahuan informasi yang disampaikan menggunakan lisan sehingga keaktifan siswa kurang berperan sehingga untuk berpikir kreatifpun siswa mengalami kesulitan dalam metode ceramah ini, sehingga menimbulkan rasa bosan pada siswa sehingga metode ini kurang efektif. Sehingga dalam proses pembelajaran ini diperlukan pendekatan pembelajaran yang efektif,

seperti belajaran diluar kelas dalam pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual sehingga lebih mempermudah dalam menyampaikan materi sistem reproduksi manusia (Burhan Nurgiyantoro, 2012).

IPA juga merupakan kumpulan pengetahuan tentang objek atau gejala- gejala tentang alam. IPA sebagai proses yang dikenal dngan metode ilmiah. Disamping itu, IPA juga memiliki nilai- nilai ilmiah atau *qalue of science* yang melekat pada pengetahuan ilmiah (Paramata. 2001). Pembelajaran IPA yang dikembangkan dalam kurikulum 2013 adalah IPA sebagai mata pelajaran *integratife science*, bukan sebagai pendidikan disiplin ilmu. Pendidikan yang berorientasi aplikasi, pengembangan kemampuan berpikir, kemampuan belajar, rasa ingin tahu, dan pengembangan sikap peduli dan bertanggung jawab terhadap lingkungan sosial dan alam (Depdikbud, 2013).

Tujuan pembelajaran IPA adalah untuk mengajarkan peserta didik agar dapat menerapkan apa yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, maka kemampuan berpikir kritis siswa perlu dilatih sehingga penguasaan suatu konsep oleh siswa tidak hanya berupa hafalan dari sejumlah konsep yang telah dipelajarinya, tetapi mereka mampu menerapkan konsep yang dimilikinya pada aspek yang lain (Susilo, 2010). Keterkaitan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPA Terpadu (Setyorini, 2010) adalah menghubungkan antara apa yang dipelajari dengan bagaimana memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari, membantu siswa memecahkan masalah yang dihadapi, dan melatih siswa membuat keputusan yang tepat serta memacu siswa untuk selalu belajar. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kualitas peserta didik melalui metode daring di masa pandemi pada mata pelajaran IPA di SMPN 18 Kota Bengkulu.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Tujuan penelitian adalah menggambarkan pembelajaran daring yang dilaksanakan di SMPN 18 Kota Bengkulu. Penelitian yang dilakukan pada kelas IX IPA Terhadap guru mata pelajaran IPA, di dalam proses pembelajaran supaya tidak terjadi rantai penyebaran di masa pandemi. Pembelajaran daring dalam penelitian ini adalah pembelajaran dengan media yang di akses menggunakan layanan internet. Penelitian yang dilakukan dengan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: (1) observasi, (2) wawancara, (3) Menganalisis soal (Miles & Huberman, 1994). Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk

memperoleh data atau informasi yang diperlukan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi sebagai berikut: 1. Wawancara Teknik wawancara dalam penelitian ini dilakukan. Wawancara dilakukan dengan bertanya langsung kepada informan untuk menggali dan mendapatkan informasi mengenai situasi pembelajaran IPA dengan menggunakan metode daring. Wawancara dengan informan dilakukan secara online. 2. Observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data atau informasi dengan cara pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran riil suatu peristiwa atau kejadian untuk menjawab pertanyaan penelitian. Observasi dilakukan dengan cara mengamati secara langsung obyek penelitian. Adapun informasi yang ingin diperoleh dari hasil observasi yaitu data mengenai kondisi lingkungan pembelajaran IPA pada SMPN 18 Kota Bengkulu yang berkaitan dengan penerapan metode daring.

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang mengumpulkan data yang sudah dianalisis. Kualitatif ini dipandang relevan untuk mengkondisikan yang terjadi pada pembelajaran daring di masa pandemi. Jenis data yang dikumpulkan merupakan hasil penelitian dari observasi serta wawancara. Subjek dan objek dalam penelitian ini adalah mahasiswa dengan guru di jurusan IPA saling berinteraksi melakukan observasi tanya jawab (Sugiyono, 2009).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil wawancara dengan dan guru mata pelajaran IPA terkait dengan penerapan metode pembelajaran daring selama wabah Covid-19 yaitu: dari penelitian yang kami lakukan di SMPN 18 Kota Bengkulu, pembelajaran yang dilakukan di SMPN 18 Kota Bengkulu selama pandemi ini dilakukan pembelajaran daring dan di masa pandemi ini menggunakan *google classroom* sebagai alat pembelajaran, satu minggu sekali sebagian siswa “kurang mampu” 10% siswa datang ke sekolah untuk mengambil tugas kepada guru mata pelajarannya masing-masing untuk dikerjakan di rumah. Selanjutnya tugas-tugas yang diberikan guru di kumpul melalui *google classroom* karena kurangnya ekonomi siswa guru memberi solusi tersebut supaya tidak terlalu membebani siswa untuk belajar dengan hasil yang diinginkan.

Evaluasi yang dilakukan di SMPN 18 Kota Bengkulu ini dilakukan diakhir pembelajaran, karena terkendala waktu selama pandemi sehingga evaluasi pembelajaran

tidak dilakukan setiap materi yang diberikan, tetapi evaluasi ini hanya dilakukan diakhir sub materi yang diberikan. Karena kurangnya fasilitas siswa yang kurang memadai seperti laptop, selanjutnya terkendala kuota sehingga diberikan subsidi dari KEMENDIKBUD dan Pemerintah Daerah. Kendala selanjutnya yaitu jaringan di setiap daerah yang kurang mendukung.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari beberapa informan di atas menunjukkan bahwa metode pembelajaran daring ditengah wabah covid-19 khusus mata pelajaran IPA menimbulkan masalah tersendiri yang dirasakan baik oleh guru mata pelajaran maupun peserta didik. Hal itu disebabkan oleh sulitnya menjelaskan rumus dan materi perhitungan tanpa melalui tatap langsung antara pengajar dan peserta didik. Susahnya menyampaikan materi berupa rumus perhitungan yang dirasakan oleh guru mata pelajaran IPA berbanding lurus dengankesulitan yang dirasakan oleh peserta didik dalam memahami materi pelajaran IPA.

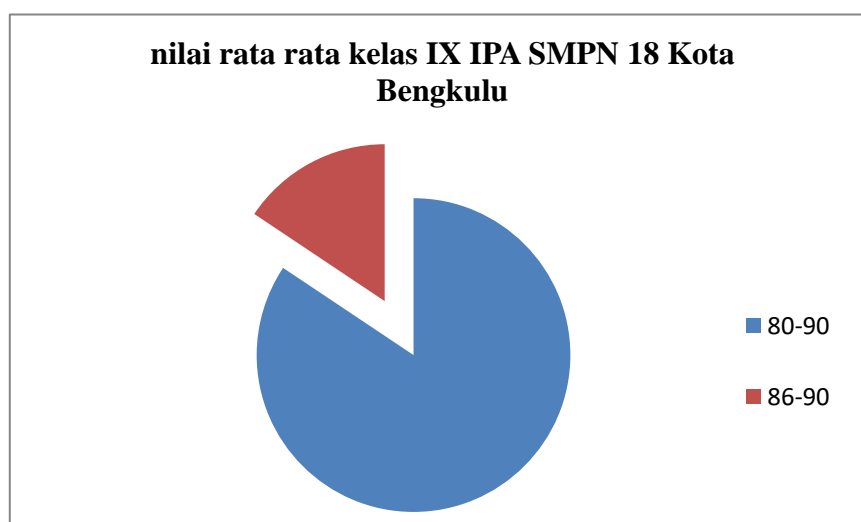
Selama pandemi ini pembelajaran yang dilakukan dianggap kurang evektif karena waktunya yang terbatas, dalam pembelajaran daring pemahaman siswa dalam proses pembelajaran berbeda-beda ada yang mudah memahami pembelajaran dan ada juga yang terkendala dalam proses pemahaman, tetapi di jaman era digital sekarang sehingga siswa belajar tidak hanya melalui guru tetpi juga bisa belajar melalui aplikasi seperti You Tube, Google dan sebagainya, hal yang membedakan pembelajaran tatap muka dan daring ini yaitu kurangnya kemistri dan kedekatan antara guru dan siswa. Selama pandemi tidak ada pembelajaran yang dilakukan di luar sekolah jika pembelajaran dilakukan di luar sekolah efeknya kepada siswa, karena jika di dalam keramaian dikhawatirkan banyak siswa yang tidak mematuhi protokol kesehatan, jadi selama pendemi tidak ada pertemuan tatap muka, dalam artian hanya secara daring.

Selain faktor susahny menyampaikan materi oleh guru, dan susahny memahami materi oleh peserta didik, masalah lain yang dihadapi oleh informan yaitu jaringan yang kadang terputus sehingga proses belajar tidak dapat dilakukan secara lancar. Selain faktor jaringan, keterbatasan sebagian peserta didik dan orang tua peserta didik dalam membeli data internatan menjadi salah satu kendala sehingga proses pembelajaran daring kurang efektif. Dengan demikian, penerapan aplikasi Zoom maupun aplikasi yang menggunakan data internetan tidak dapat diterapkan dalam prose pembelajaran IPA pada SMPN 18 Kota Bengkulu.

Dari berbagai faktor diatas, salah satu langkah yang ditempuh oleh guru mata pelajaran IPA agar proses pembelajaran tetap berlangsung dan tidak terlalu memberatkan peserta didik yaitu dengan menggunakan aplikasi zoom. Pemilihan aplikasi zoom disebabkan oleh aplikasi tersebut tetap dapat diakses oleh peserta didik meskipun data internetan telah habis. Sehingga dalam mengirim materi pelajaran maupun tugas guru lebih memilih menggunakan *messenger* demi meringankan beban peserta didik maupun orang tua peserta didik. Terlepas dari kendala yang dihadapi oleh guru mata pelajaran IPA tersebut di atas, guru tersebut tetap berusaha memberikan yang terbaik kepada peserta didiknya agar peserta didik tersebut tetap menerima materi meskipun tidak semaksimal ketika proses pembelajaran dilaksanakan dalam lingkungan sekolah. Salah satu cara yang dilakukan guru mata pelajaran IPA yaitu memberi materi secara bertahap dengan menggunakan bahasa yang sederhana disertai dengan contoh sesederhana mungkin. Selanjutnya dalam pemberian tugas, guru memberikan tenggat waktu yang dianggap sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Pemberian tenggat waktu tersebut tidak terlalu lama karena dikhawatirkan peserta didik lupa dan lalai akan tugasnya.

Tabel 1. Tabel analisis nilai kelas IX SMPN 18 Kota Bengkulu

No	Nilai	F
1	80-85	27
2	86-90	5



Grafik 1. analisis nilai kelas IX SMPN 18 Kota Bengkulu

Dari data di atas menunjukkan bahwa rata-rata kualitas nilai pada kelas IX mata pelajaran IPA di SMPN 18 Kota Bengkulu terbilang bagus, karena materi yang disampaikan tidak terlalu sulit dan metode yang digunakan daring lebih mempermudah siswa mendapatkan sumber pembelajaran.

Evaluasi yang dilakukan di SMP Negeri 18 Kota Bengkulu ini dilakukan di akhir pembelajaran, karena terkendala waktu selama pandemi sehingga evaluasi pembelajaran tidak dilakukan setiap materi yang diberikan, tetapi evaluasi ini hanya dilakukan di akhir sub materi yang diberikan. Karena kurangnya fasilitas siswa yang kurang memadai seperti laptop, selanjutnya terkendala kuota sehingga diberikan subsidi dari KEMENDIKBUD dan Pemerintah Daerah. Kendala selanjutnya yaitu jaringan di setiap daerah yang kurang mendukung.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil data di atas dapat disimpulkan bahwa berdasarkan dari data informan di atas menunjukkan bahwa pembelajaran daring dianggap kurang efektif, tetapi walau demikian guru bisa mengsisiasi pembelajaran dengan menggunakan aplikasi seperti Zoom atau juga bisa menggunakan You Tube dan Google sebagai sumber pengetahuan sehingga nilai yang didapat di SMPN 18 Kota Bengkulu mencapai rata-rata nilai 80-85 terdapat 27 siswa dan nilai 86-90 terdapat 5 siswa. Dari tabel dan grafik menunjukkan bahwa analisis nilai pada kelas IX mata pelajaran IPA di SMPN 18 Kota Bengkulu terbilang bagus, karena materi yang disampaikan tidak terlalu sulit dan metode daring yang digunakan juga mempermudah siswa mendapatkan sumber pembelajaran.

SARAN

Peneliti menyadari sepenuhnya jika artikel ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu untuk memperbaiki artikel ini, kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca sangatlah peneliti harapkan.

DAFTAR PUSTAKA

Ali, M. 2009. *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional Menuju Bangsa Indonesia yang Mandiri dan Berdaya Saing Tinggi*. Bandung: Intima.

- Balim, A., G. (2009). *The Effects of Discovery Learning on Students' Success and Inquiry Learning Skills*. *Egitim Arastirmalari Eurasian Journal of Educational Research*, 35, 1-20.
- Setyorini, U. 2010. *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMPN 24 Semarang Pada Sub Pokok Bahasan GLBB*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Susilo, A. B. 2012. *Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Siswa SMP*. *Unnes Science Education Journal*, 1(1) 12-20.
- Sudijono, A.2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nurgiyantoro, B. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Depdikbud. 2013. *Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 SMP, MTs Ilmu Alam (pp.1-366)*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Ma-nusia Pendidikan dan Kebudayaan Penjaminan Mutu Pendidikan, Ke-mendikbud.
- Firman, F& Rahayu, S. 2020. *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19*. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89.
- Makhin, A.dkk. 2014. *Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Imtaq dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi Manusia di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon*. *Journal Sains Scientiae Educatia*, 3(1) ,89-105.
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. 2011. E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *Internet and Higher Education*.
- Paramata, Y. 2001. *Pengembangan model so-sialisasi inovasi dan supervisi pembelajaran ilmu pengetahuan alam*. (Disertasi Dok-tor. Universitas Pendidikan Indone-sia). Hal 2.
- Puskur. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi. Penilaian Berbasis Kelas*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.
- Rasyid, Harun dan Mansur. 2007. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Thoha, M. Chabib. *Teknik Evaluasi Pendidikan*, PT. Raja Grafindo: Jakarta 1990.
- Wand, Edwin, and Brown, Gerald W. 1957. *Essentials of Educational Evaluation*, New York : Holt Rinehart and Winston.

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19

Rudi Haryadi¹ dan Fitria Selviani²

^{1,2}Pendidikan Fisika, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

Jl. Ciwaru Raya No. 25 Cipare, Kecamatan Serang, Kota Serang, Banten 42117

¹Email: rudiharyadi@untirta.ac.id

²Email: selvianifitria28@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui problematika pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19. Metode penelitian ini menggunakan studi literatur atau penelitian kepustakaan dengan mengambil sumber bacaan dari data sekunder yang dikumpulkan melalui buku teks, jurnal ilmiah, e-book dan sumber-sumber lain yang relevan dengan masalah penelitian. Jenis penelitian ini dianalisis secara kualitatif dengan model interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring merupakan salah satu solusi agar proses pembelajaran tetap dilakukan selama masa pandemi Covid-19. Namun dalam pembelajaran ini memiliki berbagai problematika yang dialami oleh berbagai pihak yaitu instansi pendidikan, pendidik (guru maupun dosen), peserta didik serta orang tua peserta didik. Permasalahan yang terdapat dsri instansi pendidikan yaitu kurangnya ketersediaan infrastruktur teknologi telekomunikasi, multimedia, informasi dan platform yang mendukung proses kegiatan belajar mengajar secara daring, dari pendidik berupa keterbatasan penggunaan IT, serta sulitnya membentuk karakter kepribadian peserta didik dan mengaplikasikan media pembelajaran agar peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan, dari peserta didik yaitu sebagian besar peserta didik belum terbiasa dengan pembelajaran daring dan karena fasilitas internet yang terbatas, dari orangtua kurangnya ketersediaan waktu untuk mendampingi anaknya di saat pembelajaran daring karena tidak semua orang tua bisa membagi waktu antara pekerjaan dan pendampingan anak di rumah.

Kata Kunci : Pembelajaran daring, Problematika, Covid-19

ABSTRACT

The purpose of this research is to find out the problems of online learning during the Covid-19 pandemic. This research method uses literature study or library research by taking reading sources from secondary data collected through textbooks, scientific journals, e-books and other sources relevant to the research problem. This type of research was analyzed qualitatively with an interactive model consisting of data collection, data reduction, drawing conclusions and verification. The results of this study indicate that online learning is one solution so that the learning process continues during the Covid-19 pandemic. But in this learning there are various problems experienced by various parties, namely educational institutions, educators (teachers and lecturers), students and parents of students. The problems that exist in educational institutions are the lack of availability of telecommunication technology infrastructure, multimedia, information and platforms that support the process of teaching and learning activities online, from educators in the form of limitations in the use of IT, as well as the difficulty of forming student personality characteristics and applying learning media so that students can understand the material presented, from students, namely most students are not familiar with online learning and due to limited internet facilities, from parents the lack of time available to accompany their children during online learning because not all parents can divide their time between work and mentoring children in House.

Keywords: Online learning, Problematics, Covid-19

PENDAHULUAN

Covid-19 ini tengah menjadi topik perbincangan utama sejak kemunculannya pada akhir desember tahun 2019. Adanya virus Corona yang mewabah hampir merata di seluruh dunia, tercatat kurang lebih 215 negara (Sadikin and Hamidah, 2020) termasuk Indonesia, virus Corona menjadi alasan ditetapkannya sebuah pandemi Global oleh WHO. Virus yang pertama kali ditemukan di China ini, telah menginfeksi jutaan orang di dunia dan juga memicu kekacauan ekonomi secara global. Virus ini membawa kekhawatiran hingga membuat aktivitas ditunda sementara dengan melakukan isolasi mandiri dirumah. Selain itu juga membawa pengaruh akibat virus dari berbagai bidang, salah satunya adalah dunia pendidikan dan pembelajaran.

Dengan mewabahnya virus korona ini yang menyebabkan diberlakukannya kebijakan Work From Home (WFH). Hingga akhirnya sekolah dan kampus secara nasional melaksanakan pembelajaran daring. Kenyataan ini yang menjadikan Pandemi Covid-19 berdampak serius terhadap sektor pendidikan secara global (Khasanah, Lestari, Rahman, & Daniel, 2020). Akibat melandanya Covid-19 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan surat tentang pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19) tertanggal 17 Maret 2020. Himbauan yang diberikan adalah mengikuti protokol pencegahan Covid-19 yang disampaikan Kantor Staf Presiden dengan memastikan penanganan penyebaran Covid-19 di unit kerjanya telah dilaksanakan dengan baik sesuai dengan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 2 Tahun 2020 dan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanganan Corona Virus Disease (Covid-19) dengan menunda penyelenggaraan acara yang mengundang banyak peserta atau menggantinya dengan video conference atau komunikasi daring lainnya. Khusus untuk daerah yang sudah terdampak Covid-19 agar memberlakukan pembelajaran secara daring dari rumah, bekerja dari rumah (Surat Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3696/MPK.A/HK/2020, 2020). Dengan adanya kebijakan pemerintah tersebut terpaksa proses pembelajaran dikelas ditiadakan demi mengikuti kebijakan social distancing dalam rangka mencegah penularan Covid-19.

Dari pemaparan diatas, semua jenjang pendidikan mulai dari PTN/ PTS, SMA/ SMK/ MA sederajat, SMP/ MTS sederajat, SD/ MI sederajat, TK/ RA sederajat dan SLB sederajat melakukan pembelajaran daring. Pembelajaran biasanya dilakukan dengan tatap-muka. Akan tetapi, karena adanya Covid-19 pembelajaran dilakukan secara online dirumah atau daring. Pembelajaran daring ini yang dilakukan oleh guru atau dosen dan siswa

maupun mahasiswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan yaitu melalui aplikasi belajar dan komunikasi seperti *zoom*, *google meet*, *google classroom*, *whatsapp* dan lain sebagainya. Pembelajaran ini biasanya dilakukan oleh siswa maupun mahasiswa dengan dampingan orang tua atau orang-orang sekitar yang mempengaruhinya.

Pembelajaran daring membawa kendala bagi siswa maupun mahasiswa untuk melakukan atau melaksanakan pembelajaran. Kendala dalam pembelajaran secara daring ini biasanya karena adanya keterbatasan sarana dan prasarana, kurangnya penguasaan dalam menggunakan komunikasi atau teknologi, jaringan internet/ susah signal, biaya kuota, susah memahami materi yang diberikan guru maupun dosen karena pembelajaran jarak jauh (PJJ), tidak ada interaksi langsung dengan guru maupun dosen, pembelajaran dengan teman saat diskusi menjadi kurang efektif, dan guru maupun dosen juga perlu mempersiapkan bahan materinya dengan matang agar siswa maupun mahasiswa dapat memahami materi yang akan diajarkan dalam pembelajaran daring. Akan tetapi, hal tersebut harus tetap dilakukan sebagai salah satu cara dalam proses pembelajaran.

Keadaan ini tentu saja memberikan dampak pada kualitas pembelajaran, siswa atau mahasiswa dan guru maupun dosen yang sebelumnya berinteraksi secara langsung dalam ruang kelas sekarang harus berinteraksi dalam ruang virtual yang terbatas. guru maupun dosen dituntut memberikan pengajaran yang baik, menciptakan suasana yang kondusif untuk belajar dan secara kreatif dan inovatif menggunakan media belajar yang menarik agar siswa atau mahasiswa dapat memahami materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Apalagi guru atau dosen dan siswa maupun mahasiswa harus memahami dalam menggunakan teknologi. Karena, kemampuan untuk menggunakan media komunikasi dan teknologi menjadi syarat mutlak untuk melaksanakan pembelajaran secara daring (Simarmata et al., 2019, 2020).

Dari uraian di atas, dapat dipahami bahwa pembelajaran daring menjadi salah satu solusi dalam pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Selama pandemi Covid-19 guru atau dosen dan siswa maupun mahasiswa menyelenggarakan pembelajaran secara daring sesuai dengan arahan Mendikbud dalam mencegah penularan Covid-19 yaitu dengan menerapkan *Social Distancing*. Namun, dengan usulan kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) atau pembelajaran daring jika diberlakukan secara terus menerus, tidak bisa dipungkiri memiliki problematika bahwa semua pihak merasa siap menerima kondisi pembelajaran daring ini. Maka dalam kajian kepustakaan ini diajukan sebuah pertanyaan permasalahan penelitian, yaitu apa sajakah problematika yang muncul akibat pembelajaran

daring selama pandemi Covid-19 ?. Hasil penelitian kajian pustaka ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi dan rujukan dalam mengambil kebijakan dalam melaksanakan pembelajaran daring, baik bagi guru atau dosen, siswa maupun mahasiswa, sekolah, orangtua maupun pihak pemerintah.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penulisan ini yaitu studi literatur atau penelitian kepustakaan. Studi literatur dilakukan dengan membaca sumber-sumber kepustakaan untuk memperoleh data yang diperlukan (Arikunto, 2013). Sumber data yang digunakan berasal dari data sekunder, dimana data sekunder tersebut dikumpulkan melalui buku teks, jurnal ilmiah (Nazir, 2014), e-book dan sumber-sumber lain yang relevan dengan masalah penelitian. Data yang dikumpulkan, dianalisis secara kualitatif dengan model Miles and Huberman. Menurut Mile dan Huberman (dalam Sugiyono, 2010), aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan terus menerus sampai tuntas yang digambarkan dalam empat langkah. Empat langkah tersebut meliputi data collecting (pengumpulan data), data reduction (reduksi data), data display (penyajian data), dan conclusion drawing/ verification (penarikan kesimpulan dan verifikasi).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran daring merupakan sebuah inovasi pendidikan yang melibatkan unsur teknologi informasi dalam pembelajaran (Fitriani, Fauzi dan Sari, 2020). Pembelajaran ini yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pembelajaran daring adalah penggunaan internet untuk mengakses materi, untuk berinteraksi dengan materi, instruktur dan pembelajaran lain, untuk mendapatkan dukungan selama proses pembelajaran dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan, menciptakan pemahaman dan untuk berkembang dari pengalaman belajar (Ally, 2004). Pembelajaran daring dapat diartikan sebagai sebuah interaksi antara pengajar dan pembelajar yang dibangun dalam jaringan melalui smartphone, laptop, atau alat elektronik lainnya.

Pembelajaran daring ini menjadi salah satu upaya yang tidak dapat terelakkan bagi institusi pendidikan agar proses pembelajaran tetap dilakukan selama masa pandemi Covid-19 demi menjaga kesehatan dan mencegah penyebaran virus dengan tetap belajar dari rumah. Pemanfaatan pembelajaran daring ini dengan menggunakan teknologi

informasi dan internet sebagai media pembelajaran. Dengan pemanfaatan tersebut bergantung pada ketersediaan teknologi informasi.

Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19

Terdapat beberapa problem dari beberapa pihak yang ditemukan dari buku *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19* (2020) tentang Problematika Pembelajaran Online Pada Era Pandemi Covid-19, yaitu:

Problematika pembelajaran daring ditinjau dari pihak institusi pendidikan bahwa di masa pandemi ini mengharuskan adanya ketersediaan infrastruktur dan platform yang mendukung proses kegiatan belajar mengajar secara online atau daring, termasuk kesiapan para pendidik dan juga pembelajar (Andriani, 2020). Sebagian besar institusi pendidikan kurang siap untuk mengajar pelajar dalam basis online dalam skala besar dari perspektif institusional, budaya, struktur, dan administrasi (Xiau, 2018). Penyebab dalam hal ini yaitu karena kurangnya sumber daya manusia, proses transformasi teknologi, infrastruktur telekomunikasi, dan perangkat lainnya. Selain dari pada itu kurangnya dalam pengadaan infrastruktur teknologi telekomunikasi, multimedia dan informasi yang merupakan prasyarat terselenggarakannya IT untuk pendidikan, yang menjadi masalah adalah penetrasi komputer (PC) di Indonesia masih rendah (Puji Lestari, 2020). Sebagian dari Institusi pendidikan belum mempunyai platform yang tepat, efektif dan dapat memadai untuk digunakan sebagai sistem pembelajaran jarak jauh atau daring. Hal tersebut disebabkan karena ketersediaan sumber daya manusia yang belum mampu untuk membuat program yang sesuai dengan kondisi institusinya. dengan begitu dibutuhkan kemampuan dan kemahiran dari sumber daya manusia dalam menggunakan IT. Masih banyak institusi pendidikan yang masih belum memiliki infrastruktur teknologi komunikasi terlebih institusi pendidikan yang berada di pedesaan yang jauh dari pusat jaringan internet. pihak institusi pendidikan memerlukan adanya penambahan anggaran sekolah untuk menerapkan pembelajaran online. Oleh sebab itu, Jika menginginkan proses pembelajaran dapat berjalan dengan tidak banyak hambatan, maka infrastruktur pada institusi pendidikan haruslah tersedia.

Problematika pembelajaran daring ditinjau dari pihak pendidik dan peserta didik. Terdapat beberapa faktor yang menjadi ketidaksiapan pendidik maupun peserta didik yaitu dalam menggunakan platform pembelajaran daring, sinyal internet yang terbatas terutama di daerah terpencil, honor pendidik yang terbatas untuk menyiapkan kuota internet serta sulitnya membentuk karakter kepribadian peserta didik dan mengaplikasikan media pembelajaran agar peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Selain itu,

faktor ketidaksiapan pendidik disebabkan karena mereka belum terbiasa dengan pembelajaran daring dan belum mampu menggunakan platform atau aplikasi yang ada yang digunakan dalam pembelajaran daring. Hal ini menjadi permasalahan tersendiri bagi mereka yang belum paham menggunakan IT. Fasilitas internet yang terbatas dan besarnya biaya untuk membeli kuota menjadi penyebab di kalangan pendidik. Apalagi jika tempat tinggalnya di daerah terpencil yang jarang adanya jangkauan internet. Dilihat dari jurnal *Elementary School Education Journal (ELSE) volume 4 Nomor 2* dengan judul problematika pembelajaran daring dalam perspektif mahasiswa, bahwa kesulitan utama yang paling banyak dialami pendidik adalah terkait dengan jaringan internet. Menurut Molida (2005) dan Santoso (2009) bahwa salah satu keterbatasan online learning adalah membutuhkan alat koneksi untuk dapat mengakses internet dengan baik. Dengan begitu pembelajaran yang dilakukan dengan pemanfaatan media pembelajaran seperti melalui aplikasi belajar dan komunikasi seperti zoom, google meet, google classroom, whatsapp, dan lain sebagainya menjadi kurang efektif dengan adanya masalah jaringan. Dalam hal ini pemerintah dapat memberikan fasilitas yang memadai terhadap peserta didik maupun pendidik yang memiliki keterbatasan.

Dalam pembelajaran daring ini bukan hanya melibatkan pendidik dan peserta didik saja tetapi juga orangtua peserta didik ikut serta berperan dalam hal ini, terdapat dari buku *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan* tentang kelemahan pembelajaran daring, yaitu:

Orang tua memiliki tanggung jawab dan pengawasan dalam pembelajaran daring yang dilakukan di rumah. Bagi orang tua mungkin berat untuk menerima bahwa pembelajaran dilakukan secara daring karena yang biasanya tanggung jawab pendidikan anaknya diserahkan kepada guru atau pendidik, akibat pandemi ini terpaksa pembelajaran dilakukan di rumah yang melibatkan orang tua untuk mendampingi atau memantau anaknya agar pembelajaran daring dapat berjalan dengan efektif sesuai yang di harapkan. Namun banyak pula orang tua yang sibuk bekerja dan tidak bisa memantau anaknya dalam kegiatan belajar, ini menjadi sebuah ketakutan dan kekhawatiran tersendiri. Banyak permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh orangtua pada saat pembelajaran daring diantaranya yaitu tidak semua orang tua bisa membagi waktu antara pekerjaan dan pendampingan anak di rumah, Orang tua harus mengeluarkan biaya yang cukup banyak untuk pemasangan jaringan atau membeli kuota internet, membutuhkan waktu yang cukup lama agar orangtua bisa mulai beradaptasi dengan kebiasaan baru dengan mencari cara yang efektif dalam membimbing anaknya belajar, orang tua juga dituntut untuk bisa

menggunakan teknologi. Dengan begitu orang tua harus siap membimbing dan memastikan bahwa anaknya mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna dan menantang dalam kemampuan dan kebutuhan anaknya.

SIMPULAN

Dari paparan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran daring merupakan salah satu solusi agar proses pembelajaran tetap dilakukan selama masa pandemi Covid-19. Namun dalam pembelajaran ini memiliki berbagai problematika yang dialami oleh berbagai pihak yaitu instansi pendidikan, pendidik (guru maupun dosen), peserta didik (siswa maupun mahasiswa) serta orang tua peserta didik. Permasalahan yang terdapat pada instansi pendidikan yaitu kurangnya ketersediaan infrastruktur dan platform yang mendukung proses kegiatan belajar mengajar secara online atau daring, serta kurangnya dalam pengadaan infrastruktur teknologi telekomunikasi, multimedia dan informasi yang merupakan prasyarat terselenggarakannya IT untuk pendidikan. Permasalahan yang dialami pendidik (guru maupun dosen) berupa keterbatasan penggunaan IT, serta sulitnya membentuk karakter kepribadian peserta didik dan mengaplikasikan media pembelajaran agar peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Permasalahan yang dialami oleh peserta didik yaitu sebagian besar peserta didik belum terbiasa dengan pembelajaran daring dan karena fasilitas internet yang terbatas, apalagi untuk daerah terpencil yang minim akan jaringan internet. Jaringan internet ini menjadi permasalahan utama bukan hanya dari kalangan peserta didik saja tetapi juga dari kalangan pendidik. Selain itu, orang tua juga ikut serta berperan dalam pembelajaran daring karena biasanya tanggung jawab belajar diserahkan kepada guru namun semenjak adanya wabah covid-19 ini pembelajaran dilakukan di rumah sehingga melibatkan orangtua untuk dapat membimbing dan memantau agar pembelajaran terlaksana dengan baik. Maka dari itu, permasalahan yang terjadi pada orang tua yaitu berupa besarnya biaya yg dikeluarkan dalam membeli kuota internet dan kurangnya ketersediaan waktu untuk mendampingi anaknya di saat pembelajaran daring karena tidak semua orang tua bisa membagi waktu antara pekerjaan dan pendampingan anak di rumah. Berbagai permasalahan tersebut dapat diatasi dengan pengembangan penguasaan IT, ketersediaan fasilitas internet, dan pengawasan orang tua ataupun metode supaya anak mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna dan menantang.

SARAN

Dari hasil studi kepustakaan dalam penelitian ini, saran yang dapat diberikan yaitu, (1) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pembelajaran atau referensi bagi pendidik juga peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran daring, bagi penelitian selanjutnya diharapkan untuk lebih spesifik dalam melakukan penelitian terkait hal ini dengan mengambil tindakan langsung kepada pihak terkait, (2) Bagi pendidik (guru maupun dosen), disarankan untuk menciptakan pembelajaran daring dengan mengaplikasikan media pembelajaran yang membuat siswa tertarik dan pembelajaran dapat berjalan dengan efektif, serta pengawasan orang tua juga diperlukan dalam kegiatan belajar daring agar peserta didik dapat aktif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmuni. (2020). *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*. Jurnal Paedagogi: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. Volume 7 Nomor 4, halaman 281-288.
- Gusty, Sri *et al.*, (2020). *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- I Ketut, Sudarsana *et al.*, (2020). *Covid-19: Perspektif Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Nazir, Moh. (2014). *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Widodo .A, Nursaptini. (2020). *Problematika Pembelajaran Daring dalam Perspektif Mahasiswa*. Elementary School Education Journal (ELSE). Volume 4 Nomor 2, halaman 100-115.
- Yuliani, Meda *et al.*, (2020). *Pembelajaran dari Untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

**PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL TIK TOK SEBAGAI SARANA
PENGUATAN IDENTITAS NASIONAL DI ERA PANDEMI**

Muhammad Wahyu Nugroho¹, Supriyono², Dadi Mulyadi Nugraha³

¹Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia

^{2,3}Departemen Pendidikan Umum, Universitas Pendidikan Indonesia

Jl. Dr. Setiabudi No.229, Isola, Sukasari, Kota Bandung 40154

¹Email: muhammadwahyu@upi.edu

²Email: supriyono@upi.edu

³Email: dadimulyadi301190@upi.edu

ABSTRAK

Media sosial merupakan salah satu solusi agar tetap bisa berkomunikasi dan mendapatkan informasi di era pandemi. Salah satu jenis media sosial yang digunakan adalah Tik Tok. Penelitian yang dilaksanakan bertujuan untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan media sosial Tik Tok sebagai sarana penguatan identitas nasional di era pandemi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan populasi video Tik Tok. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik pengamatan, pendokumentasian, dan juga pencatatan. Dari hasil data tersebut dilakukan analisis kepada setiap video yang bisa memberikan penguatan kepada pengguna aplikasi Tik Tok mengenai identitas nasional. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan adanya penguatan identitas nasional pada media sosial Tik Tok, seperti diantaranya dalam bentuk bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional, Bendera Merah Putih sebagai bendera negara, Lagu Indonesia raya sebagai lagu kebangsaan, Garuda Pancasila sebagai lambang negara, Bhineka Tunggal Ika sebagai semboyan negara, Pancasila sebagai dasar negara, dan kebudayaan daerah yang telah diterima sebagai kebudayaan nasional.

Kata Kunci: Identitas, Nasional, Tik tok, Pandemi

ABSTRACT

Social media is one of many solutions in order to communicate with others and get informations in the era of a pandemic. One type of social media that people often used is Tik Tok. This research's aim is to see the use of social media especially Tik Tok as a medium to strengthen the national identity in the pandemic era. This research uses qualitative descriptive method with the Tik Tok video population as the data. Data was collected using observation, documentation, and recording techniques. From the results of that, an analysis is carried out on each video that can provide reinforcement to Tik Tok application users regarding national identity. The results of this study indicate the strengthening of national identity in Tik Tok social media, such as identity of Indonesian as the national language, the Red and White Flag as the national flag, the Indonesian song Raya as the national anthem, Garuda Pancasila as the national symbol, Bhineka Tunggal Ika as the country's motto, Pancasila as the basis of the state, and regional culture that have been accepted as national culture.

Keyword: Identity, Nasional, Tik tok, Pandemic

PENDAHULUAN

Identitas nasional adalah pemahaman tentang negara yang menyangkut penciptaan identitas nasional itu sendiri dan sudah menjadi aturan yang telah mendapatkan kesepakatan bersama (Astawa, 2017). Identitas nasional sangat penting bagi bangsa Indonesia. Identitas nasional suatu bangsa, khususnya bagi bangsa Indonesia akan ditentukan oleh ideologi yang diadopsi dan prinsip-prinsip dasar negara sebagai kode etik yang berlaku. Identitas tersebut akan menjadi ciri khas yang membedakan bangsa Indonesia dengan bangsa lain. Identitas bangsa dapat diidentifikasi dari sifat eksternal yang dapat terlihat dan sifat internal yang hanya dapat dirasakan oleh hati nurani (PKN, 2021).

Identitas nasional merupakan salah satu hal yang dikaji dalam Pendidikan Kewarganegaraan. Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk mewujudkan warga negara yang mempunyai daya saing, bersikap disiplin, dan dapat aktif turut serta dalam menjalani kehidupan yang damai berdasarkan sistem pancasila (Budiutomo, 2013). Identitas nasional juga dapat menumbuhkan rasa cinta tanah air. Dalam pandangan pendidikan karakter, cinta tanah air berarti metode berpikir, berperan, serta berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa serta bernegara di atas kepentingan diri serta kelompoknya (Wael, A., Tiggapy, 2021).

Di era pandemi covid 19, penguatan identitas nasional seperti kegiatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, upacara bendera, serta kegiatan budaya menjadi sulit dilaksanakan secara luring. Padahal, kegiatan yang berkaitan dengan pendidikan kewarganegaraan dan juga kebudayaan nasional dapat meningkatkan rasa jati diri bangsa. Hal tersebut menumbuhkan kebanggaan, sikap nasionalisme dan patriotisme terhadap bangsa dan negara.

Sulitnya berkegiatan di luar ruangan, berkaitan dengan protokol kesehatan yang harus diterapkan oleh seluruh masyarakat. Hal tersebut menyebabkan masyarakat harus mencari media alternatif lain agar tetap bisa melaksanakan kegiatannya baik belajar atau bekerja. Dalam hal ini, media sosial menjadi salah satu pilihannya. Media sosial merupakan media daring yang dapat membuat para penggunanya bisa dengan gampang berpartisipasi, berbagi, serta membuat konten, tercantum web, jejaring sosial, Wiki, forum, serta dunia maya (Cahyono, 2016). Media sosial memiliki kekuatan untuk memengaruhi banyak masyarakat Indonesia pada waktu yang singkat. Pengaruh media sosial sangat jelas terlihat pada jumlah masyarakat pengguna media sosial saat ini. Hal ini menyebabkan

media sosial dapat mempengaruhi perilaku pribadi dan nilai-nilai masyarakat yang menunjang lingkungan serta Individu seseorang (Bayu et al., 2020).

Media sosial yang marak dipakai masyarakat pada masa pandemi ini salah satunya adalah Tik Tok. Aplikasi Tik Tok merupakan salah satu *platform* yang menawarkan fitur video singkat dan musik. Aplikasi Tik Tok berasal dari Tiongkok dan secara resmi diluncurkan pada bulan September 2016. Aplikasi ini memungkinkan pengguna membuat video musik pendek mereka sendiri (Aji, 2018). Menurut CNBC Indonesia, pada 25 Agustus 2020, berdasarkan laporan Tik Tok, jumlah pengguna Tik Tok aktif hingga Juli 2020 mencapai 689,17 juta pengguna di dunia. Menurut Rahadian (2020) untuk sebuah aplikasi yang baru memiliki usia 4 tahun, ini adalah sebuah pencapaian yang luar biasa.

Aplikasi Tik Tok pernah menjadi persoalan yang pro dan kontra di masyarakat. Bahkan, aplikasi tersebut pernah di blokir di Indonesia. Pada Selasa, 3 Juli 2018, Kominfo mengumumkan secara resmi pemblokiran Tik Tok. Kominfo memblokir delapan nama domain atau DNS yang terkait dengan Tik Tok (“Kominfo: Blokir Tik Tok Hanya Sementara,” 2018). Namun, hal tersebut tidak bertahan lama dan aplikasi Tik Tok kembali bisa diakses oleh masyarakat. terdapat lebih dari 10 juta orang di Indonesia yang sebagian besar adalah anak usia sekolah (pelajar), sehingga terlihat bahwa aplikasi Tik Tok merupakan aplikasi yang disukai dan diminati oleh generasi milenial yang sebagian besar adalah anak usia sekolah (Aji, 2018). Hal ini harus disikapi secara baik oleh masyarakat, aplikasi Tik Tok harus digunakan untuk keperluan yang bermanfaat, seperti kebutuhan edukasi dan pembelajaran sehingga stigma negatif yang ada di aplikasi ini dapat terbantahkan.

Dari hal tersebut, fitur yang terdapat di aplikasi Tik Tok dapat mendukung berbagai kegiatan yang berkaitan dengan penguatan identitas nasional, baik mengenai bentuk dan juga contoh-contoh pengaplikasiannya yang dapat dilaksanakan pada era pandemi. Fitur yang disediakan pun dikemas secara menarik dan simpel karena konten yang ditampilkan di aplikasi Tik Tok berupa video pendek.

Berdasarkan premis yang sudah dipaparkan, aplikasi Tik Tok memenuhi kriteria sebagai media penguatan terhadap identitas nasional. hal tersebut dilihat dari jumlah penggunaannya dan juga fitur yang bisa digunakan. halmasa pandemi covid 19 yang menyebabkan segala sesuatu dilaksanakan secara daring.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Metode deskriptif kualitatif adalah suatu teknik yang mendeskripsikan dan menafsirkan makna dari data yang dikumpulkan dengan memperhatikan dan mencatat banyak aspek dari situasi yang diteliti pada saat itu, sehingga diperoleh pemahaman yang menyeluruh tentang situasi yang sebenarnya (Kriyantono, 2007). Populasi dalam penelitian ini adalah video yang ada di aplikasi Tik Tok. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik pengamatan, pendokumentasian, dan pencatatan. Dari hasil data tersebut dilakukan analisis kepada setiap video yang bisa memberikan penguatan kepada pengguna aplikasi Tik Tok mengenai identitas nasional.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian dan pengamatan, ditemukan tagar ataupun video dari aplikasi Tik Tok yang merepresentasikan beberapa bentuk identitas nasional.

NO	Bentuk Identitas Nasional	Nama Tagar atau Akun Tik Tok	Deskripsi Singkat Isi Tagar atau Video
1	Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional	1. @Narasi 2. @tanyabueidya	1. Hal yang perlu kamu kamu tahu tentang Bahasa Indonesia dan Sumpah Pemuda 2. 7 Negara di dunia yang mempelajari bahasa Indonesia
2	Bendera merah putih sebagai bendera negara	1. @teriyuloh 2. @tiktokwillykun	1. 3 fakta menarik bendera merah putih 2. Arti bendera merah putih
3	Lagu Indonesia Raya sebagai lagu kebangsaan	1. @hai_online 2. @fahrul khakim	1. Throwback ketika NIKI nyanyikan Indonesia Raya di Los Angeles 2. Fakta lagu Indonesia Raya
4	Garuda Pancasila sebagai lambang negara	1. @mh.farhanali 2. @abee1013	1. Perjalanan garuda pancasila dan tiga lambangnya yang ditolak 2. Arti gambar pada lambing NKRI “garuda Pancasila”
5	Bhineka Tunggal Ika sebagai semboyan negara	1. @zevacangtippp 2. @derrenaxelion	1. Bhineka tunggal ika dalam keberagaman agama 2. Bhineka tunggal ika dalam keberagaman suku bangsa
6	Pancasila sebagai dasar negara	1. #samamapancasila 2. @josesusanto02 3. @fardiyandi	1. Challenge dari kemendikbud dalam memperingati hari lahir

			pancasila
			2. Sejarah lahirnya pancasila
			3. Tiga hal positif untuk memperingati hari lahir pancasila
7.	Kebudayaan daerah yang telah diterima sebagai kebudayaan nasional.	1. #batikoutfitchallenge 2. @satria_jogja 3. @billymonzterga	1. Tren yang sedang ramai di Tik Tok untuk menggunakan batik di kehidupan sehari-hari 2. Video memainkan angklung di daerah malioboro 3. Video tarian dari beberapa daerah di Indonesia

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil temuan data penelitian, ditemukan beberapa bentuk identitas nasional yang terepresentasikan dalam beberapa video dan hashtag yang ada di Tik Tok. Menurut Winarno (2013) bentuk-bentuk identitas nasional diantaranya dalam bentuk bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional, Bendera Merah Putih sebagai bendera negara, Lagu Indonesia raya sebagai lagu kebangsaan, Garuda Pancasila sebagai lambang negara, Bhineka Tunggal Ika sebagai semboyan negara, Pancasila sebagai dasar negara, dan kebudayaan daerah yang telah diterima sebagai kebudayaan nasional.

1. Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Nasional



Gambar 1. Contoh video Tik Tok dengan tema bahasa Indonesia

Bahasa Indonesia adalah bahasa nasional dan persatuan di Negara Kesatuan Republik Indonesia. Menurut (Bulan, 2019) Sehubungan dengan diangkatnya bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional, sekaligus secara otomatis sebagai identitas nasional. Pada contoh video pertama, terdapat sebuah video singkat yang berjudul “Hal yang kamu tahu tentang Bahasa Indonesia dan Sumpah pemuda” di akun Tik Tok @narasi dan telah

ditonton sebanyak 10.300 kali (Pada 11/03/2021). Pada video pertama dijabarkan mengenai fakta-fakta bahasa Indonesia yang lahir dalam kongres pemuda II dan sekaligus diperingati sebagai bulan bahasa. Selain itu, dalam video tersebut juga membahas isi dari sumpah pemuda khususnya poin ketiga yang membahas tentang bahasa Indonesia. Selanjutnya, untuk contoh video kedua terdapat video dengan judul “7 Negara di Dunia yang mempelajari Bahasa Indonesia” di akun Tik Tok @tanyabuwidya. Video tersebut telah ditonton sebanyak 2,8 juta kali kali (Pada 11/03/2021). Di dalam video tersebut membahas mengenai bahasa Indonesia yang dipelajari di tujuh negara berbeda di dunia. Kedua video tersebut sudah ditonton oleh puluhan ribu bahkan jutaan masyarakat. Hal ini, secara tidak langsung memberi pengetahuan dan penguatan kepada kita mengenai Identitas Nasional khususnya bahasa Indonesia. Masyarakat diharapkan bisa lebih bangga kepada bahasanya sendiri dan mempergunakannya secara baik dan benar.

2. Bendera Merah Putih sebagai Bendera Negara

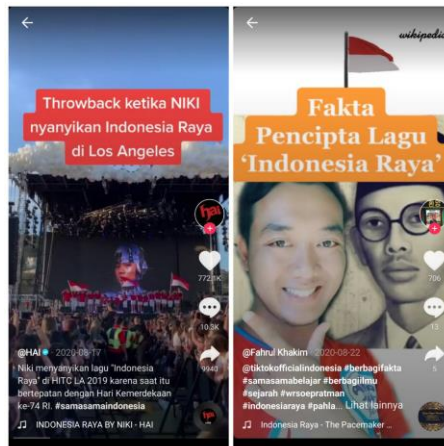


Gambar 2. Contoh video Tik Tok dengan tema Bendera Merah Putih

Bendera merah putih resmi menjadi bendera nasional kita pada tanggal 17 agustus 1945 saat kemerdekaan Republik Indonesia. Semenjak itu, bendera merah putih resmi menjadi bendera Negara yang menjadi identitas nasional bagi Indonesia. Di dalam contoh video pertama, terdapat sebuah video singkat yang berjudul “3 fakta menarik bendera merah putih” di akun Tik Tok @teriyuloh dan telah ditonton sebanyak 280,1 ribu kali kali (Pada 11/03/2021). Pada video singkat tersebut disebutkan beberapa fakta mengenai bendera merah putih dari mulai sejarah pembuatannya sampai kapan bendera asli dipakai. Selain itu, dijelaskan juga jenis tiang apayang dipakai saat bendera tersebut pertama kali dikibarkan. Selanjutnya, ada sebuah video dari akun @tiktokwillykun yang berjudul “Arti bendera merah putih” yang telah ditonton sebanyak 225,8 ribu kali kali (Pada 11/03/2021). Pada video tersebut menjelaskan arti dari bendera merah putih yang sesuai dengan

kepribadian bangsa kita. Kedua video tersebut sudah ditonton ratusan ribu masyarakat. Hal ini, secara tidak langsung memberi pengetahuan dan penguatan kepada kita mengenai Identitas Nasional khususnya Bendera Merah Putih.

3. Lagu Indonesia Raya sebagai Lagu Kebangsaan



Gambar 3. Contoh video Tik Tok dengan tema lagu Indonesia Raya

Lagu Indonesia Raya menjadi salah satu bentuk identitas nasional kita yang membedakannya dengan identitas bangsa lain. Lagu Indonesia raya pertama kali diperdengarkan oleh Wage Rudolf Supratman pada tanggal 28 Oktober 1928 saat Kongres Pemuda II di Batavia. Lagu Indonesia Raya hingga kini masih terus diperdengarkan di acara resmi kenegaraan maupun upacara penaikan bendera. Contoh pertama yang akan dibahas mengenai bentuk identitas nasional ini adalah sebuah video yang diposting oleh akun @hai_online dengan judul “Throwback ketika NIKI nyanyikan Indonesia Raya di Los Angeles” dengan 3,8 juta penonton (Pada 11/03/2021). Video tersebut menampilkan “NIKI” salah satu penyanyi Indonesia yang telah *go internasional* dan menyanyikan lagu Indonesia Raya saat acara HITC LA 2019 di Los Angeles, Amerika Serikat. Hal tersebut tentunya menjadi kebanggaan kita bersama, lagu Indonesia Raya yang menjadi identitas bangsa Indonesia bisa diperdengarkan di negara lain. Selain video tersebut, contoh selanjutnya adalah sebuah video yang berjudul “Fakta lagu Indonesia Raya” yang diunggah oleh akun Tik Tok @fahru_khakim dan telah ditonton sebanyak 14.200 kali (Pada 11/03/2021). Video tersebut menjelaskan sejarah dan fakta lagu Indonesia raya saat diciptakan oleh Wage Rudolf Supratman. Selain bisa menambah edukasi mengenai lagu Indonesia raya, video tersebut juga dapat meningkatkan rasa nasionalisme. Kedua video tersebut sudah ditonton puluhan ribu bahkan jutaan masyarakat. Hal ini, secara tidak langsung memberi pengetahuan dan penguatan kepada kita mengenai Identitas Nasional khususnya mengenai lagu kebangsaan Indonesia Raya.

4. Garuda Pancasila sebagai Lambang Negara



Gambar 4. Contoh video Tik Tok dengan tema Garuda Pancasila

Hampir setiap negara pasti mempunyai lambang negara yang membedakannya dengan negara lain. Garuda Pancasila merupakan salah satu bentuk identitas bangsa kita yang di dalamnya mengandung banyak filosofi cerminan bangsa Indonesia. Pada contoh video pertama, terdapat sebuah video singkat yang berjudul “Perjalanan garuda pancasila dan tiga lambangnya yang ditolak” di akun Tik Tok @mh.farhanali dan telah ditonton sebanyak 67.700 kali (Pada 11/03/2021). Di dalam video pertama dijelaskan mengenai sejarah terpilihnya garuda pancasila sebagai lambang negara Indonesia dengan proses penyeleksian yang panjang. Selanjutnya, untuk contoh video kedua yang berjudul “Arti gambar pada lambang NKRI “garuda Pancasila” di akun Tik Tok @abee1013 telah ditonton sebanyak 86.900 kali (Pada 29/04/2021). Di dalam video tersebut membahas mengenai arti dari setiap bagian lambang negara kita. Kedua video tersebut sudah ditonton oleh puluhan ribu masyarakat. Hal ini, secara tidak langsung memberi pengetahuan dan penguatan kepada kita mengenai Identitas Nasional khususnya lambang negara kita “Garuda Pancasila”. Masyarakat diharapkan bisa lebih bangga kepada lambang negaranya dan mengetahui makna dan sejarah yang terjadi di dalam pembentukannya.

5. Bhineka Tunggal Ika sebagai Semboyan Negara



Gambar 5. Contoh video Tik Tok dengan tema Bhineka Tunggal Ika

Bhineka Tunggal Ika menjadi semboyan negara kita yang mempunyai makna berbeda-beda tetapi tetap satu jua. Pada contoh video pertama, terdapat sebuah video singkat yang isinya mengenai Bhineka tunggal ika dalam keberagaman agama di akun Tik Tok @zevacangtippp dan telah ditonton sebanyak 2,4 juta kali (Pada 11/03/2021). Pada video singkat tersebut digambarkan 6 agama yang diakui di Indonesia dengan cirinya masing-masing. Selanjutnya, ada sebuah video dari akun @derrenaxelion yang isinya mengenai Bhineka tunggal ika dalam keberagaman pulau yang ada di Indonesia dan telah ditonton sebanyak 62,3 ribu kali (Pada 11/03/2021). Di dalam video tersebut menampilkan bangunan dan wisata yang ada di masing-masing pulau Indonesia. Kedua video tersebut menggunakan latar suara yang sama. Pada awal video terdapat *voice over* “Indonesia is very well known about our national motto Bhinneka Tunggal Ika” yang artinya “Indonesia sangat terkenal dengan semboyan nasionalnya Bhinneka Tunggal Ika”, lalu setelah itu latar musik dilanjutkan dengan beberapa lagu daerah dari Indonesia. Video tersebut sudah ditonton ratusan ribu masyarakat dan dari video tersebut juga dapat merepresentasikan penguatan identitas nasional, khususnya dalam semboyan negara.

6. Pancasila sebagai Dasar Negara

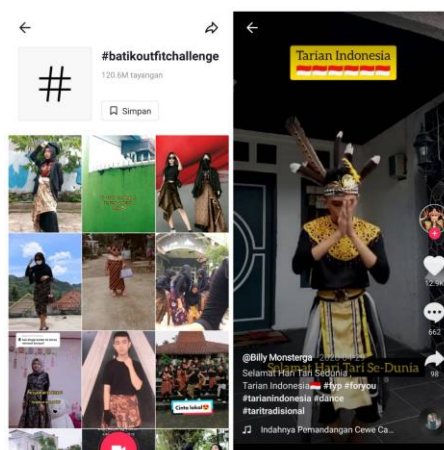


Gambar 6. Contoh video dan tagar Tik Tok dengan tema Pancasila

Pancasila merupakan dasar negara kesatuan republik Indonesia. Menurut Herdiawanto & Hamdayama (2010) salah satu dari tiga bagian Identitas Nasional, yaitu Pancasila. Pancasila menjadi identitas fundamental sebagai falsafat bangsa, dasar negara dan ideologi negara. Sebagai ideologi negara, maka nilai-nilai Pancasila dijadikan landasan moral bagi warganegara (Supriyono, 2014). Di aplikasi Tik Tok terdapat hashtag yang digunakan masyarakat sebanyak 296.7 juta kali (Pada 11/03/2021) yaitu #samasamapancasila. Tagar tersebut merupakan tagar yang digagas oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam memperingati hari lahir Pancasila. Selanjutnya ada contoh video dari akun @josesusanto02 yang berjudul “Sejarah lahirnya pancasila” dan sudah ditonton 378 kali (Pada 11/03/2021). Di dalam video singkat tersebut dijelaskan pembentukan pancasila saat sidang BPUPKI hingga terumuskan Pancasila.

Selanjutnya yang terakhir, ada sebuah video dari akun @fardiyand yang berjudul “Tiga hal positif untuk memperingati hari lahir pancasila” dan telah ditonton sebanyak 651.4 ribu kali (Pada 11/03/2021). Di dalam video tersebut menyebutkan hal positif apa saja yang bisa dilakukan saat memperingati hari lahir pancasila, seperti saling menghargai, sikap tolong menolong, dan menonton film perjuangan untuk mengenang jasa para pahlawan. Berdasarkan hasil analisis tersebut terlihat bahwa penguatan identitas nasional khususnya mengenai dasar negara terdapat dalam konten maupun hashtag Tik Tok tersebut.

7. Kebudayaan Daerah yang Telah Diterima Sebagai Kebudayaan Nasional



Gambar 7. Contoh video dan tagar Tik Tok dengan tema Budaya Daerah

Budaya daerah merupakan kebiasaan atau cara hidup masyarakat yang berkembang secara turun-temurun dari generasi ke generasi. Kebudayaan daerah pun kini sudah ada yang diterima menjadi kebudayaan nasional dan menjadi identitas bangsa. Brata Ida Bagus (2016) menyebutkan bahwa bangsa Indonesia harus menyadari pentingnya mewarisi berbagai kekayaan, termasuk di dalam hal kebudayaan. Dewasa ini para pengguna aplikasi Tik Tok ramai menggunakan tagar #batikoutfitchallenge. Challenge ini berawal dari salah satu akun Tik Tok yang menggunakan kain batik di kehidupan sehari-hari dan menjadi sebuah tren di masyarakat. Tren ini memiliki jumlah penonton sebanyak 120.6 juta (Pada 11/03/2021) dengan puluhan *content creator* yang turut berpartisipasi.

Selanjutnya ada sebuah video dari akun @satria_jogja yang berisi video memainkan angklung di daerah malioboro dan sudah ditonton 199.9 ribu kali (Pada 11/03/2021). Angklung sudah menjadi budaya daerah yang diakui secara nasional, bahkan pada tahun 2010, UNESCO menetapkan angklung menjadi warisan budaya dunia asli Indonesia. Kemudian yang terakhir, ada sebuah video dari akun @billymonsterga yang berisi tarian dari beberapa daerah di Indonesia dan telah ditonton sebanyak 153.8 ribu kali. Berdasarkan hasil analisis tersebut, terlihat bahwa penguatan identitas nasional khususnya mengenai dasar Kebudayaan daerah yang telah diterima sebagai kebudayaan nasional terdapat dalam konten maupun hashtag yang diteliti.

SIMPULAN

Identitas nasional menjadi sebuah ciri dan jati diri yang membedakan suatu bangsa dengan bangsa lainnya. Bentuk identitas nasional bisa bermacam-macam, dari mulai bahasa nasional, bendera nasional, lagu kebangsaan, dan masih banyak lagi. Di era

pandemi seperti ini, penguatan identitas nasional mengalami berbagai macam penyesuaian dengan teknologi dan juga media yang beragam. Dari hasil analisis dan penelitian dapat disimpulkan bahwa media sosial Tik Tok bermanfaat sebagai sarana penguatan identitas nasional di era pandemi. Penguatan identitas nasional yang ditemukan diantaranya pada bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional, Bendera Merah Putih sebagai bendera negara, Lagu Indonesia raya sebagai lagu kebangsaan, Garuda Pancasila sebagai lambang negara, Bhineka Tunggal Ika sebagai semboyan negara, Pancasila sebagai dasar negara, dan kebudayaan daerah yang telah diterima sebagai kebudayaan nasional.

Selain itu, media sosial Tik Tok juga bisa menjadi media yang efektif untuk mengedukasi masyarakat mengenai identitas nasional bangsa Indonesia, mengingat dari hasil analisis, banyak video yang sudah ditonton ribuan bahkan jutaan kali.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, Penguatan identitas nasional terdapat pada media sosial Tik Tok, seperti dalam bentuk bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional, Bendera Merah Putih sebagai bendera negara, Lagu Indonesia raya sebagai lagu kebangsaan, Garuda Pancasila sebagai lambang negara, Bhineka Tunggal Ika sebagai semboyan negara, Pancasila sebagai dasar negara, dan kebudayaan daerah yang telah diterima sebagai kebudayaan nasional. Oleh sebab itu, aplikasi Tik Tok disarankan dipakai oleh masyarakat luas sebagai media edukasi dan penambah pengetahuan mengenai identitas nasional. Hal ini bisa menjadi solusi di era pandemi covid 19, di mana masyarakat sulit mencari media yang tepat dalam hal penguatan identitas nasional.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, W. N. (2018). Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pertemuan Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia*, 431, 431–440.
- Astawa, I. P. A. (2017). Identitas Nasional Bangsa. *Universitas Udayana*, 27–36.
- Bayu, M., Sampurno, T., Mada, U. G., Kusumandyoko, T., Surabaya, U. N., Islam, M. A., ... Branding, V. (2020). Budaya Media Sosial , Edukasi Masyarakat , dan Pandemi COVID-19. *SALAM; Jurnal Sosial & Budaya Syar-i FSH*, (April). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15210>
- Brata Ida Bagus. (2016). Kearifan BudayaLokal Perikat Identitas Bangsa. *Jurnal Bakti Saraswati. Diakses Pada Hari Minggu 20 Juli 2019. Pukul 00.00 WIB, 05(01), 9–16.*

<https://doi.org/10.1007/s11104-008-9614-4>

- Budiutomo, T. W. (2013). Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Karakter Bangsa. *Academy of Education Journal*, 4(1), 32–38.
<https://doi.org/10.47200/aoej.v4i1.94>
- Cahyono, A. S. (2016). *Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat di Indonesia*. 09 No. 01, 140–157.
- Herdiawanto, H., & Hamdayama, J. (2010). *Cerdas, Kritis, dan Aktif Berwarganegara : pendidikan kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Erlangga.
- Kominfo: Blokir Tik Tok Hanya Sementara. (2018). *Kominfo*.
- Kriyantono, R. (2007). *Teknik Praktik Riset Komunikasi*. Jakarta: Kencana.
- PKN, T. D. (2021). *Materi Identitas Nasional Konsep dan Urgensi Identitas Nasional*. UPI.
- Rahadian, A. (2020). Jangan Kaget, Ini Jumlah Pengguna Aktif TikTok di Dunia. *CNBC Indonesia*.
- Supriyono. (2014). Membangun Karakter Mahasiswa Berbasis Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Resolusi Konflik. *Edutech*, 13(3).
<https://doi.org/10.17509/edutech.v13i3.3087>
- Wael, A., Tiggapy, H. dkk. (2021). Representasi Pendidikan Karakter dalam Dakwah Islam di Media Sosial. *Academy of Education Journal*, 12, 98–113.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Bumi Aksara.

PENTINGNYA PSIKOLOGI PENDIDIKAN BAGI GURU

Rudi Haryadi¹ dan Cindi Cludia²

^{1,2}Pendidikan Fisika, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

Jl. Raya Jkt Km 4 Pakupatan, Panancangan, Kecamatan Cipocok Jaya, Kota Serang 42124

¹Email: rudiharyadi@untirta.ac.id

²Email: cindicludia01@gmail.com

ABSTRAK

Pembelajaran psikologi pendidikan berarti mempelajari aspek psikologis siswa agar guru memiliki aturan dasar untuk menerapkan teknik pembelajaran yang efektif yang diterapkan pada karakteristik siswa tertentu. Keterampilan belajar juga melibatkan strategi-strategi yang dikomunikasikan dalam pembelajaran, terlepas dari apakah siswa dapat memahaminya dengan baik atau tidak. Dalam proses mendidik, seorang guru diharapkan dapat menghadapi tantangan dalam mengevaluasi karakteristik yang berbeda dari setiap siswa. Dalam psikologi pendidikan, guru akan memahami perbedaan kepribadian siswa dalam pembelajaran dan bagaimana menghadapi perbedaan kepribadian tersebut, sehingga dengan mempelajari psikologi pendidikan yang baik, guru dapat mengetahui perbedaan karakter siswa dan tidak bingung dalam menghadapinya. Dalam psikologi pendidikan, banyak sekali pembahasan tentang masalah-masalah yang berkaitan dengan perkembangan manusia. Oleh karena itu, guru tidak hanya dapat mengajar mata kuliah tematik di dalam kelas, tetapi juga memberikan pengarahan atau bimbingan kepada siswa yang membutuhkan masalah akademik. Selain memberikan solusi bagi siswa yang memiliki permasalahan akademik, guru juga dapat menjalin ikatan sosial dengan siswa sehingga tercipta suasana yang positif dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: Psikologi, Pendidikan, Siswa, Guru.

ABSTRACT

Educational psychology learning means studying the psychological aspects of students so that the teacher has basic rules for applying effective learning techniques that are applied to certain student characteristics. Learning skills also involve communicated strategies in learning, regardless of whether students understand them well or not. In the educational process, a teacher is expected to face challenges in evaluating the different characteristics of each student. In educational psychology, the teacher will understand the differences in student personalities in learning and how to deal with these personality differences, so that by studying good educational psychology, the teacher can know the differences in student character and not be confused in dealing with them. In educational psychology, there is a lot of discussion about problems related to human development. Therefore, teachers can not only teach thematic subjects in the classroom, but also provide direction or guidance to students who need academic problems. In addition to providing solutions for students who have academic problems, teachers can also build social bonds with students so as to create a positive atmosphere in learning activities.

Keyword: Psychology, Education, Students, Teachers.

PENDAHULUAN

Psikologi pendidikan merupakan ilmu yang sangat penting yang harus dikuasai oleh seorang guru sebagai pendidik dan pengajar. Sebagai pendidik, guru harus memahami semua aspek perilaku atau karakter siswa agar dapat menjalankan tugas dan perannya. Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari psikologi. Pengetahuan psikologis tentang siswa

sangat penting dalam pendidikan. Oleh karena itu penguasaan ilmu psikologi harus menjadi prasyarat bagi calon guru.

Psikologi pendidikan merupakan mata pelajaran yang sangat penting yang harus dimiliki oleh seorang guru atau pendidik untuk membantunya memahami perilaku belajar siswa, untuk menemukan solusi dari masalah yang sedang dihadapi, dan menjelaskan apakah siswa dalam keadaan belajar yang baik. Namun pada prinsipnya psikologi pendidikan merupakan alat yang penting untuk memahami perilaku belajar siswa. Psikologi pendidikan merupakan alat bagi guru untuk mengontrol dirinya sendiri, tetapi juga memberikan bantuan belajar bagi kegiatan belajar siswa untuk mencapai tujuan pendidikan itu sendiri.

Guru yang memiliki pemahaman yang baik tentang psikologi pendidikan akan mampu menciptakan suasana sosial dan emosional yang kondusif di dalam kelas sehingga siswa dapat belajar dengan nyaman dan bahagia. Pemahaman guru tentang psikologi pendidikan dapat memungkinkan untuk berinteraksi dengan siswa secara lebih bijak, penuh empati dan lebih perhatian serta menjadi karakter yang menarik di hadapan siswa. Pada hakikatnya pendidikan adalah proses melatih siswa. Agar formasi ini efektif dan berhasil, pendidik harus memiliki kualifikasi atau keterampilan dalam psikologi pendidikan.

Konsep dasar psikologi pendidikan biasanya merupakan sub disiplin ilmu psikologi yang mempelajari masalah-masalah psikologis dalam pendidikan, kemudian masalah tersebut diselesaikan dalam bentuk konsep, teori dan metode. Psikologi pendidikan juga menjelaskan tentang ciri-ciri pembelajaran adaptif atau pola yang disesuaikan berdasarkan usia (perkembangan kognitif).

Tujuan keseluruhan dari pembelajaran psikologi pendidikan adalah sebagai berikut:

1. Tujuan mempelajari psikologi dalam pendidikan adalah untuk memahami dan memperkuat proses pembelajaran.
2. Mengembangkan pengetahuan dan metode pembelajaran proses mengajar dalam situasi sehari-hari yang sesuai dengan usia dalam lingkungan pendidikan.
3. Dalam proses pembelajaran atau proses belajar mengajar, biasanya siswa memahami bentuk gejala psikologis yang berupa tingkah laku dan sikap.
4. Memahami kemampuan dan potensi siswa dalam proses pembelajaran.
5. Memahami bagaimana melakukan proses pengajaran untuk mencapai semua tujuan pembelajaran secara efektif dan terbaik.

6. Membantu siswa menyelesaikan rencana pembelajaran materi dengan sempurna, sehingga pemahaman guru tentang teori psikologi pendidikan dan sains dapat memberikan bantuan 100% kepada siswa untuk menyelesaikan rencana pembelajaran.

Menurut psikologi dunia, manfaat psikologi pendidikan bagi pendidik adalah sebagai berikut:

1. Peka terhadap perilaku manusia dan perlu belajar.
2. Mengatasi masalah yang muncul dikalangan siswa.
3. Memahami gejala yang ditimbulkan siswa dalam proses mengajar.
4. Mengembangkan diri, menjadi manusia pembelajar, dan mampu berbagi pengetahuan dengan orang lain secara profesional.
5. Mengetahui teknik yang tepat untuk memaksimalkan potensi belajar siswa.
6. Mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan metode belajar mengajar diri sendiri dan orang lain, serta berusaha untuk terus melakukan perbaikan.

Manfaat belajar psikologi pendidikan bagi siswa antara lain:

1. Meningkatkan kemauan dan kemauan untuk mencari dan memperoleh pengetahuan.
2. Kenali insting dan potensi belajar.
3. Kembangkan diri Anda sebagai manusia pembelajar.
4. Bertekad untuk meningkatkan harga diri lebih baik dari generasi sebelumnya.

Jika usia siswa kurang dari 5 tahun, maka metode pembelajarannya adalah belajar sambil bermain, begitu juga jika sudah berusia remaja dapat digunakan metode diskusi kelompok. Dengan demikian, melalui pembelajaran psikologi pendidikan, pendidik akan menyadari dan memahami bahwa peran nyata mereka adalah membuat siswa ingin dan tahu bagaimana cara belajar, bukan dengan memberikan informasi sebanyak mungkin, tetapi dengan membuat siswa ingin mencari informasi sebanyak mungkin dalam kegiatan.

METODE PENELITIAN

Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode observasi. Metode observasi adalah metode yang dilakukan dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap tingkah laku peserta didik dalam situasi yang wajar, dilaksanakan dengan berencana, kontiniu dan sistematis serta diikuti dengan upaya mencatat atau merekam secara lengkap.

Dalam lingkup yang lebih khusus, terutama dalam konteks kelas dapat dipakai seorang guru dengan maksud untuk melihat makna dari suatu tindakan atau apa yang berada di balik tindakan seseorang. Karena sumber data utama dalam penelitian ini adalah kata-kata dan tindakan. Dengan demikian, penggunaan suatu metode penelitian dapat

mengantarkan peneliti memahami suatu makna di balik tindakan seseorang. Metode ini sering dipahami sebagai cara atau jalan yang ditempuh seseorang dalam melakukan suatu kegiatan berkaitan dengan psikologi belajar, dipakai untuk mengumpulkan berbagai data dan informasi penting yang bersifat psikologis dan berkaitan dengan proses pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pengertian dan Definisi Psikologi Pendidikan

(A. Sujanto,1985:1) menyatakan bahwa Pengertian dan definisi Psikologi Pendidikan dapat dilihat dari dua sudut yakni etimologi dan terminologi. Menurut etimologi (asal usul kata) Psikologi Pendidikan dapat dijabarkan dalam dua kata yakni “Psikologi” dan “Pendidikan”. Psikologi pertama secara etimologi adalah istilah hasil peng-Indonesia-an dari bahasa asing, yakni bahasa Inggris “Psychology”. Istilah *psychology* sendiri bersal dari kata Yunani ”*Psyche*”, yang dapat diartikan sebagai roh, jiwa atau daya hidup, dan “*logis*” yang dapat diartikan ilmu. Kedua secara terminologi (istilah) maka psikologi berarti ilmu jiwa atau ilmu yang memperelajari atau menyelidiki pernyataan-pernyataan.

Pendidikan yang berasal dari kata *didik* dalam bahasa Indonesia juga hasil dari transeletasi peng-Indonesia-an dari bahasa Yunani yaitu “*Peadagogie*”. Etimologi kata *Peadagogie* adalah “*pais*” yang artinya “Anak”, dan “*again*” yang terjemahannya adalah “bimbingan”. Jadi terjemahan bebas kata *peadagogie* berarti “bimbingan yang diberikan kepada anak”. Menurut terminologi yang lebih luas maka pendidikan adalah usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tujuan hidup dan penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental (Sudirman N,1992:4).

Penelusuran makna dua kata psikologi dan pendidikan di atas dapat dijadikan dasar untuk melihat lebih jauh pengertian dan definisi psikologi pendidikan. Dengan maksud untuk memahami lebih luas psikologi dan pendidikan dari sudut masing masing, berikut beberapa definisi Psikologi Pendidikan yang pernah dikemukakan para ahli.

Menurut Crow & Crow; *Educational psychology describes and explains the learning experiences of an individual from birth through old age. Its subject matter is concerned with the conditions that effect learning* (Crow & Crow, 1958:7). Crow & Crow menegaskan bahwa Psikologi merupakan suatu ilmu yang menerangkan masalah belajar pada seorang anak sejak lahir sampai usia lanjut, termasuk didalamnya kondisi yang mempengaruhi belajar. Kemudian Barlow memberikan batasan Psikologi Pendidikan sebagai berikut:..... *a body of knowledge grounded in psychological research which*

provides a repertoire of resources to aid you in functioning more effectively in teaching learning process (Barlow:1985).

Makna dari kutipan tersebut adalah bahwa Psikologi Pendidikan sebagai sebuah pengetahuan berdasarkan riset psikologi dengan rangkaian sumber-sumber untuk membantu anda melaksanakan tugas-tugas sebagai guru dalam proses belajar mengajar secara efektif.

Bagian berikut ini Witherington menegaskan pengertian Psikologi Pendidikan sebagai berikut: *A Systematic study of the process and factor involved in the education of human being called educational psychology* (Witherington:1952). Terjemahan Indonesianya adalah bahwa Psikologi Pendidikan merupakan studi sistematis tentang proses-proses dan faktor-faktor yang berhubungan dengan manusia.

2. Pentingnya Psikologi Pendidikan

Bidang pendidikan membutuhkan pengetahuan tentang psikologi, karena bidang pendidikan dihadapkan pada karakteristik perilaku, kepribadian, sikap, minat, motivasi, perhatian, persepsi, kemampuan berpikir, kecerdasan, fantasi, dan aspek psikologis lainnya yang bervariasi dari siswa ke siswa. Agar proses pembelajaran berhasil, setiap guru di kelas yang berperan sebagai pendidik dan pengajar harus memahami perbedaan karakteristik psikologis siswa. Dengan memahami karakteristik psikologis setiap siswa, maka guru sekolah akan dapat melakukan pembelajaran yang dipersonalisasi berdasarkan karakteristik psikologis peserta didik. Oleh karena itu, sifat heterogenitas (tidak sama) suatu kelas perlu menjadi perhatian utama bagi guru. Selain pembelajaran yang bersifat individual, guru perlu juga melakukan pembelajaran secara kelompok jika karakteristik psikologis peserta didik yang ada di suatu kelas dianggap relatif sama (homogen).

Dalam proses pembelajaran di kelas, guru sering menghadapi siswa dengan disabilitas perhatian, sehingga perhatian siswa tersebut untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas menjadi lemah, dan mengakibatkan rendahnya prestasi akademik siswa tersebut. Gejala gangguan atensi merupakan faktor psikologis yang dialami siswa di dalam kelas, hal tersebut harus dikenali dan dipahami oleh guru sebagai pengajar dan pendidik di kelas untuk mencegah dan mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa dalam proses mengikuti pembelajaran di kelas. Guru di kelas dapat melakukan upaya pencegahan dan penanggulangan masalah *attention deficit* yang dihadapi siswa di kelas. Guru hendaknya mengadopsi metode dan strategi pembelajaran yang menarik perhatian pembelajaran sehingga siswa dapat merasa sangat nyaman dari awal hingga akhir kelas.

Dengan memahami psikologi pendidikan, diharapkan para guru dapat melewati pertimbangan psikologis:

1. Tetapkan tujuan pembelajaran dengan tepat.

Dengan pemahaman psikologi pendidikan yang tepat, diharapkan guru dapat lebih tepat dalam menentukan bentuk perubahan perilaku yang dibutuhkan sebagai tujuan pembelajaran. Misalnya dengan mencoba mengaplikasikan pemikiran Bloom pada klasifikasi perilaku pribadi dan mengaitkannya dengan teori pengembangan diri.

2. Pilih strategi atau metode pembelajaran yang tepat.

Diharapkan dengan memahami psikologi pendidikan yang sesuai, guru dapat menentukan strategi atau metode pembelajaran yang tepat dan mengaitkannya dengan karakteristik dan keunikan pribadi, jenis dan metode pembelajaran, serta tingkat perkembangan yang dialami siswa.

3. Memberi bimbingan bahkan memberikan konseling

Selain pembelajaran, tanggung jawab dan peran guru juga diharapkan dapat membimbing siswa. Tentunya dengan memahami psikologi pendidikan, diharapkan para guru dapat memberikan bantuan psikologis yang tepat dan benar melalui proses hubungan interpersonal yang penuh kehangatan dan keakraban.

4. Mempromosikan dan memotivasi pembelajaran siswa.

Promosi artinya bekerja keras mengembangkan segala potensi yang dimiliki siswa, seperti bakat, bakat dan minat. Sedangkan motivasi berarti mendorong siswa untuk melakukan tindakan tertentu, terutama tindakan pembelajaran. Tanpa pemahaman penuh tentang psikologi pendidikan, guru akan kesulitan untuk menunjukkan bahwa mereka adalah fasilitator dan promotor pembelajaran siswa.

5. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Efek pembelajaran membutuhkan suasana belajar yang menyenangkan. Guru yang sangat memahami psikologi pendidikan dapat menciptakan suasana sosial dan emosional yang baik di dalam kelas sehingga siswa dapat belajar dengan nyaman dan bahagia.

6. Berinteraksi dengan siswa secara tepat.

Pemahaman guru tentang psikologi pendidikan memungkinkan untuk berinteraksi dengan siswa secara lebih bijak dan lebih pengertian serta menjadi karakter yang menarik di hadapan siswa.

7. Menilai hasil belajar yang adil.

Pemahaman guru tentang psikologi pendidikan dapat membantu guru melakukan evaluasi yang lebih adil terhadap pembelajaran siswa dalam hal evaluasi teknis, realisasi prinsip evaluasi, dan penentuan hasil evaluasi.

Siswa yang menunjukkan sikap dan perilaku acuh tak acuh atau apatis dalam proses pembelajaran di kelas juga menunjukkan bahwa siswa tersebut mengalami ketidakmampuan belajar dan motivasi belajar yang rendah. Untuk mengatasi gejala rendahnya minat dan motivasi belajar yang ditunjukkan siswa di dalam kelas, faktor psikologis tersebut akan mempengaruhi proses pembelajaran dan kualitas siswa di kelas, guru harus mampu memilih dan menerapkan metode, strategi dan metode pembelajaran yang dapat dikembangkan untuk menumbuhkan minat belajar dan motivasi belajar peserta di kelas.

Adapun strategi, metode dan metode pembelajaran yang dapat digunakan guru saat mengajar siswa dengan minat dan motivasi belajar rendah adalah metode Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) yang menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses (PKP), pendekatan konstruktivistik, metode diskusi, metode pembelajaran kooperatif, metode penemuan dan penyelidikan (*discovery and inquiry learning*), metode *Contextual Teaching Learning* (CTL), metode eksperimen, dan berbagai metode, strategi, dan pendekatan pembelajaran yang menuntut aktivitas belajar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas, di laboratorium dan di tempat belajar lainnya.

Selain itu faktor strategi, pendekatan, dan metode pembelajaran perlu menjadi perhatian bagi guru, faktor karakteristik psikologis yang mencerminkan kepribadian dan perilaku peserta didik di kelas harus juga menjadi perhatian para guru untuk menyesuaikan pembelajarannya dengan karakteristik kepribadian dan perilaku yang dimiliki oleh para peserta didik agar proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sesuai dengan minat dan kebutuhan belajar peserta didik.

Disinilah pentingnya guru menerapkan proses pembelajaran yang di individualisasikan sesuai dengan minat dan kebutuhan belajar peserta didik secara individual. Masih banyak gejala-gejala gangguan psikologis yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas, misalnya gangguan pengamatan, gangguan persepsi, gangguan dalam berpikir, gangguan ingatan, gangguan fantasi, dan gangguan perasaan. gangguan-gangguan psikologis tersebut merupakan gejala atau aktivitas umum jiwa manusia (La Sulo, 1990). Aktivitas umum jiwa manusia tersebut perlu diketahui dan dipahami oleh para guru dalam mengetahui dan memahami aspek

psikologis para peserta didik di kelas agar proses dan hasil pembelajaran yang dikelola di kelas dapat mencapai tujuannya secara maksimal dan optimal.

Dari uraian di atas menunjukkan bahwa banyak masalah-masalah yang dihadapi oleh para guru dalam proses pendidikan di kelas. Masalah-masalah tersebut merupakan masalah psikologis peserta didik yang sangat mempengaruhi proses pembelajaran di kelas, sehingga perlu diketahui dan dipahami oleh para calon guru dan para guru yang telah mengajar dan mendidik di kelas. Oleh karena itu, mata kuliah Psikologi Pendidikan merupakan mata kuliah wajib dipelajari oleh para calon guru di lembaga pendidikan tenaga kependidikan atau tenaga keguruan berupa IKIP, FKIP, Fakultas Tarbiyah, IAIN/ UIN, STKIP dan lembaga keguruan lainnya.

Mata kuliah Psikologi Pendidikan bagi seorang calon guru dan guru merupakan dasar pengetahuan yang mendasari profesi mengajar. Guru sebagai pendidik dan pengajar yang memiliki pengetahuan tentang Psikologi Pendidikan akan mampu mengembangkan serta menerapkan prinsip-prinsip psikologi dalam membelajarkan dan mendidik peserta didik di kelas. Pengetahuan guru tentang belajar dan syarat-syarat keberhasilan aktivitas pembelajaran di kelas memungkinkan guru dapat memilih, merencanakan, dan mengevaluasi proses mengajar atau proses pembelajaran dan mengevaluasi hasil dari proses pembelajaran sebagai suatu sistem yang terkait satu sama lain. Guru harus selalu kreatif dalam membelajarkan peserta didik di kelas dengan menerapkan pengetahuan tentang Psikologi Pendidikan secara optimal dan maksimal.

Proses pendidikan dan pembelajaran yang dilakukan oleh para guru tidak hanya berlangsung di dalam kelas di suatu lembaga pendidikan formal saja, melainkan proses pendidikan dan pembelajaran dapat berlangsung di lembaga pendidikan informal (di lingkungan keluarga), dan di lembaga pendidikan non formal (dimasyarakat) atau dimana saja tanpa dibatasi oleh ruang, waktu, dan tempat. Namun, perlu diketahui, dipahami, dan disadari bahwa ada syarat-syarat yang harus dipenuhi bagi berlangsungnya proses pendidikan dan pembelajaran di suatu tempat, yaitu ada guru sebagai pendidik dan pengajar yang telah dewasa, ada peserta didik sebagai orang yang belum dewasa yang membutuhkan pendewasaan melalui proses pendidikan dan pembelajaran, adanya pemberian pengaruh yang disengaja dari guru kepada peserta didik, dan pengaruh yang diberikan oleh guru tersebut memiliki nilai normatif (positif) dan tujuan positif mengembangkan kognitif, afek dan psikomotorik peserta didik.

Pendidikan memang tidak bisa dilepaskan dari psikologi. Sumbangsih psikologi terhadap pendidikan sangatlah besar. Kegiatan pendidikan, khususnya pada pendidikan

formal, seperti pengembangan kurikulum, Proses Belajar Mengajar, sistem evaluasi, dan layanan Bimbingan dan Konseling merupakan beberapa kegiatan utama dalam pendidikan yang di dalamnya tidak bisa dilepaskan dari psikologi.

Pendidikan sebagai suatu kegiatan yang di dalamnya melibatkan banyak orang, diantaranya peserta didik, pendidik, adminisrator, masyarakat dan orang tua peserta didik. Oleh karena itu, agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara efektif dan efisien, maka setiap orang yang terlibat dalam pendidikan tersebut seyogyanya dapat memahami tentang perilaku individu sekaligus dapat menunjukkan perilakunya secara efektif.

Guru dalam menjalankan perannya sebagai pembimbing, pendidik dan pelatih bagi para peserta didiknya, tentunya dituntut memahami tentang berbagai aspek perilaku dirinya maupun perilaku orang-orang yang terkait dengan tugasnya, terutama perilaku peserta didik dengan segala aspeknya, sehingga dapat menjalankan tugas dan perannya secara efektif, yang pada gilirannya dapat memberikan kontribusi nyata bagi pencapaian tujuan pendidikan di sekolah.

SIMPULAN

Oleh karena itu, penguasaan terhadap ilmu psikologi pendidikan merupakan suatu tuntutan terhadap orang yang bergelut dalam dunia pendidikan sebagai salah satu keahlian pendidik. Sebab, seorang pendidik yang memiliki keahlian mendidik akan mampu membuat individu orang lain (siswa-siswi) belajar dan kualitas seorang pendidik memberi pengaruh terhadap peningkatan kompetensi peserta didik.

Arti penting Psikologi Pendidikan bagi guru. Penguasaan guru tentang psikologi pendidikan merupakan salah satu kompetensi yang harus dikuasai guru, yakni kompetensi pedagogik. Muhibbin Syah (2003) mengatakan bahwa “diantara pengetahuan-pengetahuan yang perlu dikuasai guru dan calon guru adalah pengetahuan psikologi terapan yang erat kaitannya dengan proses belajar mengajar peserta didik”.

DAFTAR PUSTAKA

- Bismi. 2017. Pentingnya Mempelajari Psikologi Pendidikan Bagi Calon Guru. <https://steemit.com/indonesia/@bismi/pentingnya-mempelajari-psikologi-pendidikan-bagi-calon-guru>
- Education, ePsikologi Digital.2020. Psikologi Pendidikan: 5 Pengertian, Sejarah, Konsep Dasar, Teori, dan Ruang Lingkup. <https://epsikologi.com/psikologi-pendidikan/>
- Lenox, Berlow Daniel.1985. Educational Psychology. Chicago: The Mody Bible Institute.

Rahayu, Puji.2015. Apa Sih Pentingnya Guru Mempelajari Psikologi Pendidikan???.
<http://everydreamscometrue.blogs.uny.ac.id/2015/09/10/apa-sih-pentingnya-guru-mempelajari-ilmu-psikologi-pendidikan/>

Sudirman N. Dkk .1992. Ilmu Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sujanto, Agus.1985. Psikologi Perkembanga. Jakarta: Rajawali

**PENGARUH KEBUDAYAAN MENYONTEK TERHADAP PERKEMBANGAN
KEMANDIRIAN ANAK: UPAYA PEMBERANTASAN KEBIASAAN
MENYONTEK DI LINGKUNGAN SEKOLAH**

Awalia Marwah Suhandi¹ dan Triana Lestari²

^{1,2}Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru

^{1,2}Email: awaliamarwah@upi.edu

ABSTRAK

Menyontek adalah sebuah tindakan yang kurang baik, namun diwajarkan di lingkungan sosial khususnya lingkungan sekolah. berbagai alasan mengapa tindakan tersebut dilakukan adalah karena kurangnya kemandirian dalam belajar. Kebudayaan menyontek dengan perkembangan kemandirian memiliki korelasi dan keterkaitan antara keduanya. Kemandirian seseorang sangat besar dipengaruhi oleh lingkungan sosial. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah mendeskripsikan secara detail apakah ada hubungan dengan kebudayaan menyontek dengan perkembangan kemandirian anak serta upaya apa yang seharusnya dilakukan untuk memberantas kebudayaan tersebut. Hasil dari penelitian mengemukakan bahwa dari 25 responden pernah melakukan kebiasaan menyontek meliputi tugas dan ulangan. Artinya, dalam hal ini sebenarnya anak belum mampu mencapai kemandirian karena dikatakan mandiri ketika seseorang dapat berdiri di atas kaki sendiri dan mampu menyelesaikan masalah. Adapun penelitian ini menggunakan metode kuantitatif berupa survei dengan google form. Kesimpulan dari penelitian adalah upaya pemberantasan kebudayaan menyontek merupakan tanggung jawab diri sendiri, orangtua, Guru, dan lingkungan sekolah untuk mewujudkan lingkungan yang bersih. **Kata Kunci:** Kebudayaan menyontek, perkembangan kemandirian, upaya pemberantasan kebudayaan menyontek.

ABSTRACT

Cheating is an act that is not good, but it is obligatory in the social environment, especially the school environment. various reasons why these actions are carried out is because of a lack of independence in learning. The culture of cheating with the development of independence has a correlation and a relationship between the two. The independence of a person is very much influenced by the social environment. The purpose of this research is to describe in detail whether there is a relationship with the culture of cheating with the development of children's independence and what efforts should be made to eradicate this culture. The results of the study revealed that of the 25 respondents had engaged in the habit of cheating, including assignments and tests. That is, in this case the child actually has not been able to achieve independence because it is said to be independent when someone can stand on their own feet and be able to solve problems. This research uses a quantitative method in the form of a survey with google form. The conclusion of the research is that the effort to eradicate cheating culture is the responsibility of oneself, parents, teachers, and the school environment to create a clean environment.

Keywords: *Cheating culture, development of independence, efforts to eradicate cheating culture.*

PENDAHULUAN

Salah satu lingkungan yang mempengaruhi proses perkembangan belajar anak adalah lingkungan sekolah. Menurut Andi Ikhsan (2017) lingkungan sekolah adalah lingkungan yang efektif bagi pembelajaran seorang anak. Hal ini karena, lingkungan sekolah diimplementasikan sebagai penanaman nilai kebudayaan yang baik untuk perkembangan belajar anak. Lingkungan sekolah yang baik dapat mewujudkan implementasi tersebut sehingga banyak nilai-nilai kebudayaan atau kebiasaan yang baik terhadap penanaman nilai dan moral anak.

Kegiatan yang biasa dilakukan di lingkungan sekolah selain kegiatan belajar mengajar adalah melakukan sebuah ujian atau test yang biasanya dilakukan di akhir semester biasa disebut ulangan tengah semester (UTS) dan ulangan akhir semester (UAS). Selain ulangan, anak juga diberikan sebuah tugas yang bertujuan untuk melatih kemampuan anak tentang materi yang baru disampaikan oleh guru. Tujuan awal yang menjadikan tugas dan ulangan sebagai upaya peningkatan hasil belajar anak dengan menerapkan berbagai metode salah satunya adalah dengan menerapkan sebuah angka di raport atau dikertas tulis, sering disalahgunakan dengan kegiatan yang dinamakan Menyontek untuk mendapatkan nilai yang maksimal.

Menyontek merupakan kegiatan bahkan kebiasaan yang turun temurun dilakukan. Hal ini sejalan dengan pendapat Christine Masada dan Sabrina Dachmiati (2016) aksi Menyontek bukanlah hal baru, kebudayaan ini sudah mengakar dan menjadi bagian dari sebuah ritual saat evaluasi pembelajaran. Dalam hal ini, jika kebudayaan Menyontek di lingkungan sekolah terjadi terus menerus maka akan terjadi pemerosotan nilai perkembangan kemandirian yang ada di dalam diri anak. Kemandirian ini bisa berupa sikap tidak percaya kepada diri sendiri, menggantungkan diri kepada orang lain, dan malas untuk berpikir.

Anak dikatakan mandiri ketika anak tersebut memiliki kepercayaan diri yang tinggi saat dihadapkan sebuah permasalahan. Hal ini sejalan dengan pendapat Hendrik Lempe (2018) pribadi yang mandiri, kreatif, dan berdiri diatas kaki sendiri merupakan sikap kemandirian. Dengan demikian, lingkungan sekolah harus meningkatkan perkembangan kemandirian dengan mencegah kebudayaan Menyontek dan menerapkan upaya efektif yang dapat digunakan sesuai dengan kondisi saat ini. Salah satu contoh upaya mencegah kebudayaan Menyontek adalah dengan memberikan konsep berupa esensi belajar yang menyenangkan dan memberikan penguatan bahwa harus percaya dengan diri sendiri dalam menghadapi segala persoalan dan permasalahan yang dialami oleh anak tersebut.

Berdasarkan uraian diatas, maka pada penelitian kali ini peneliti menemukan persoalan masalah yang didapat yaitu mengapa kebudayaan Menyontek dapat mempengaruhi perkembangan kepribadian anak serta bagaimana upaya yang seharusnya dilakukan dalam memberantas sebuah kebiasaan yang sudah diwajarkan terjadi di lingkungan sekolah.

METODOLOGI PENELITIAN

Salah satu aspek penting dalam sebuah penelitian adalah metode penelitian. Dalam metode penelitian sangat berpengaruh terhadap teknik pengumpulan data. Dalam hal ini, metode yang digunakan adalah metode pendekatan kuantitatif berupa survei menggunakan kuesioner berbentuk *googleform* melalui media *whatsapp*. Target sasaran dalam penelitian ini adalah mahasiswa tingkat satu di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru, yaitu sebanyak 25 orang. Dalam penelitian kuesioner ini berisi pertanyaan seputar pengaruh kebudayaan Menyontek terhadap perkembangan kemandirian anak dan upaya pemberantasan kebudayaan Menyontek di lingkungan sekolah.

HASIL PENELITIAN

Pendeskripsian hasil dari penelitian menggunakan metode pendekatan kuantitatif berupa survei menggunakan kuesioner disajikan dengan diagram lingkaran, diagram batang, dan pengungkapan secara detail dengan beberapa paragraf sesuai pertanyaan tentang kebudayaan Menyontek, perkembangan kemandirian, dan upaya pemberantasan menyontek di lingkungan sekolah.

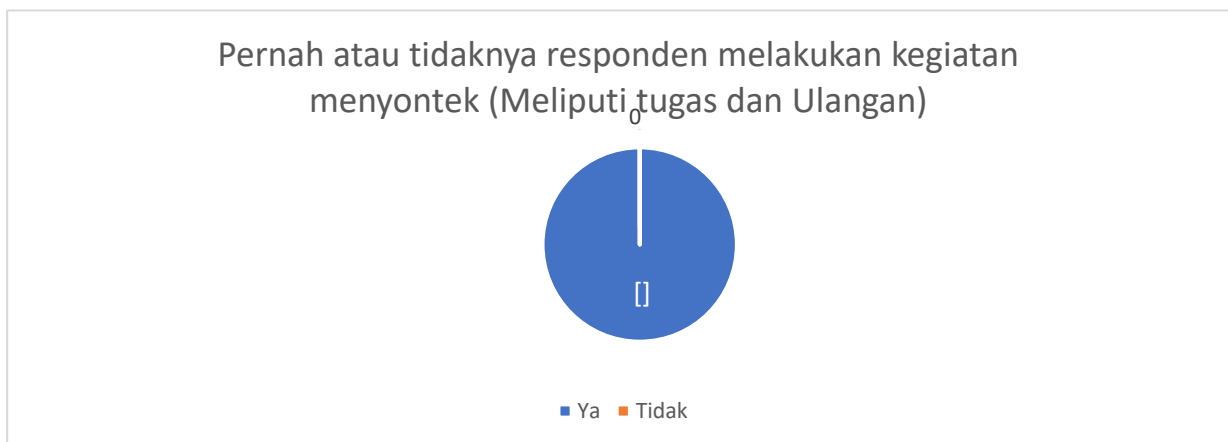


Diagram 1 (Persentase responden yang pernah Menyontek)

Dalam diagram 1 di atas, menyatakan bahwa dari 25 orang yang mengisi kuesioner, semuanya pernah melakukan kegiatan menyontek meliputi tugas dan ulangan dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa menyontek merupakan sebuah kebiasaan dan kebudayaan bisa dilihat karena semua orang pernah melakukan kegiatan menyontek. Diagram lingkaran yang menunjukkan angka dengan persentase 100% ini dapat disimpulkan bahwa semua responden pernah melakukan sebuah kegiatan sontek-menyontek di lingkungan sekolah.

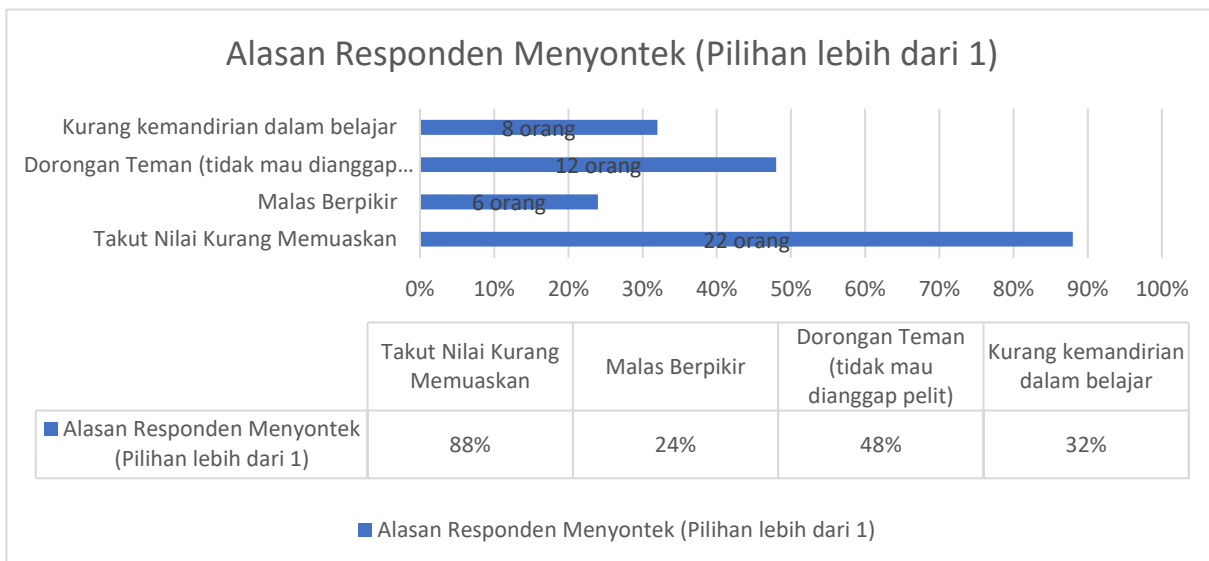


Diagram 2 (Alasan Responden Menyontek)

Dalam diagram 2 di atas, penulis membuat sebuah pertanyaan dengan memberikan batasan berupa empat opsi pertanyaan. Namun, dalam hal ini dari 25 responden dibebaskan untuk memilih opsi lebih dari satu jawaban. Adapun pendeskripsian jawaban alasan responden menyontek adalah 1) kurang kemandirian dalam belajar adalah 8 orang dengan persentase 32%, alasan selanjutnya adalah 2) Dorongan teman karena tidak mau dianggap pelit adalah sebanyak 12 orang dengan persentase 48%, alasan selanjutnya adalah 3) malas untuk berpikir adalah sebanyak 6 orang dengan persentase 24%, alasan pertanyaan terakhir 4) Takut nilai kurang memuaskan sebanyak 22 orang dengan persentase 88%. Dalam hal ini yang menjawab adanya kekhawatiran nilai kurang memuaskan paling banyak, dan malas untuk berpikir dengan jawaban serta persentase paling sedikit.

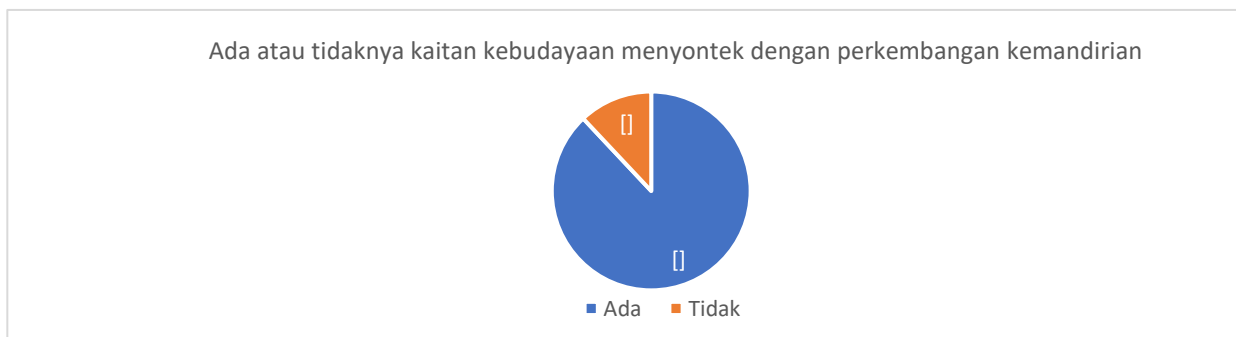


Diagram 3 (Persentase pengetahuan responden antara kebudayaan menyontek dengan perkembangan kemandirian anak)

Dalam diagram 3 di atas, menurut data yang diperoleh penulis bahwa ada atau tidaknya kaitan antara kebudayaan menyontek dengan perkembangan kemandirian adalah sebanyak 88% atau 22 orang menjawab ada kaitannya dan 12% atau 3 orang menjawab tidak ada kaitannya. Dalam data ini, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 88% menjawab bahwasannya

kebudayaan Menyontek dan perkembangan kemandirian ada korelasinya. Penulis dalam hal ini juga menanyakan alasan logis mengapa kebudayaan menyontek dengan perkembangan kepribadian ada keterkaitannya.



Diagram 4 (Persentase menyontek sebuah tujuan meraih sebuah prestasi)

Dalam diagram 4 di atas, persentase yang menjawab bahwa menyontek adalah satu-satunya jalan menuju sebuah prestasi adalah sebanyak 8% dan yang menjawab menyontek bukan satu-satunya jalan menuju sebuah prestasi ada sebanyak 92%. Dalam hal ini bisa dilihat bahwa lebih banyak yang menjawab menyontek bukan alternatif menuju sebuah kesuksesan. Namun, adapula yang menjawab bahwa menyontek itu penting untuk sebuah kesuksesan dan keberhasilan.

Untuk pertanyaan selanjutnya, penulis memberikan pertanyaan berupa bagaimana upaya memberantas kebudayaan yang telah diwajarkan dan menjadi sebuah kebiasaan di lingkungan sekolah. pertanyaan ini berbentuk paragraf dengan masing-masing responden menjawab sesuai dengan pengetahuan dan daya kritis responden. Hal ini akan dibahas lebih lanjut dalam pemaparan pembahasan penelitian.

PEMBAHASAN

Kebudayaan menyontek adalah sesuatu hal yang sudah menjadi sebuah kebiasaan dan mungkin kebudayaan ini telah melekat erat di dalam diri anak. Hal ini sejalan dengan pendapat Anugrahening Kushartanti (2009) perilaku menyontek merupakan perilaku yang lumrah terjadi di lingkungan sekolah dan mencerminkan perilaku yang kurang baik namun lingkungan masyarakat mentoleransi kebudayaan tersebut. Perilaku salah ini terus berkembang dengan berbagai bentuk, misalnya menyontek dalam sebuah ujian dan menyontek karena tugas yang sulit dikerjakan secara mandiri.

Realitas yang terjadi di lingkungan sekolah tentang kata menyontek sekan-akan menjadi polemik apakah kebiasaan yang jelas sudah disalahkan oleh semua orang namun masih sering dilakukan dan mengakar sampai sekarang. Namun, menurut pendapat Fransiska Florensia (2020) kebiasaan menyontek bukan merupakan sesuatu yang salah karena tidak adanya hukuman yang ketat menangani hal tersebut. Jika berkaca kepada pendeskripsian survei terlihat semua orang pernah dan mengenal istilah sontek-menyontek.

Lalu apakah alasan dibalik seseorang melakukan kegiatan atau kebiasaan menyontek tersebut, karena adanya sebuah tuntutan seseorang harus memiliki nilai yang maksimal, malas untuk berpikir, adanya rasa tidak ingin dianggap pelit oleh temannya (lingkungan sosial), dan terakhir yang paling penting kurang adanya kemandirian dalam belajar. Keempat alasan diatas saling berkolerasi dan menjadi satu kesatuan yang membuat tindakan menyontek tetap berlangsung sampai sekarang. Menurut Charlie Sanlie (2020) alasan utama seseorang melakukan tindakan menyontek adalah adanya ketakutan tidak memenuhi kualifikasi akademis.

Jika alasan tersebut terus dilakukan dan berkembang terus menerus maka akan terjadinya sebuah peregangan moral. Menurut Alexius Andiwatir dan Aliyil Khakim (2019) yang mengutip pendapat bandura tentang peregangan moral terjadi secara kognitif ketika membenarkan suatu perilaku yang salah. Alasan lain yang menjadikan seseorang menyontek adalah karena kurangnya kemandirian dalam belajar. Karena setiap individu memiliki kemampuan kemandirian yang berbeda dengan individu lainnya.

Kemandirian adalah ketika seseorang tidak menggantungkan diri dalam menyelesaikan permasalahan dengan orang lain. dalam hal ini, teori kemandirian yang paling relevan adalah teori humanistik yang mengatakan bahwa manusia memiliki fitrah untuk mengaktualisasikan dirinya. Menurut Tri Putra dan Nevi Yarni (2019) dalam Arden N. Frandsen mandiri adalah ketika diri kita memiliki kemauan untuk tahu, maju, sejahterah, dan mendapatkan simpati dari lingkungan sekitar. Artinya sebenarnya di dalam diri setiap individu memiliki sikap mengatur diri sendiri namun yang membedakan adalah tuntutan sosial atau tuntutan lingkungan sosial.

Dalam hal ini pertanyaan yang mendasar adalah apakah ada kaitan antara kebiasaan atau kebudayaan menyontek dengan perkembangan kemandirian anak. Seperti yang sudah dipaparkan tadi bahwasannya ketika seorang anak mandiri, artinya dapat menyelesaikan masalah di atas kaki atau kemampuan sendiri, namun dalam prakteknya seseorang tidak melaksanakan itu karena merasa menyontek adalah salah satunya jalan pintas untuk mendapatkan apa yang di inginkan misalnya nilai yang memuaskan. Menurut Soemanto (1998) dalam hal ini diperlukan motivasi akan adanya kesadaran untuk memaknai segala sesuatu.

Kemandirian dalam belajar adalah ketika siswa telah mengaktualisasikan diri hingga mencapai suatu rasa kepercayaan yang tinggi dalam menyelesaikan permasalahan tanpa bergantung kepada orang lain disekitarnya. Menurut Agus Fadrian dan Agus Irianto (2015) dalam Mu'tadin mengatakan bahwa anak yang memiliki kemampuan kemandirian memiliki

beberapa tingkah laku seperti maju untuk dirinya dan mengambil inisiatif secara mandiri mengenai masalahnya.

Penyebab-penyebab atau alasan mengapa anak melakukan tindakan menyontek menurut survei yang paling besar persentasenya adalah untuk mendapatkan hasil yang memuaskan. Menurut Ma'aarij Kharindra (2018) dalam penelitian Ryan dan Deci faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian adalah lingkungan, kompetensi atau kemampuan, dan hubungan atau relasi yang di dapat di lingkungan sosial. Biasanya anak yang melakukan tindakan menyontek ingin memenuhi faktor-faktor tersebut agar di akui di lingkungan sosialnya.

Jalan meraih prestasi dengan menyontek bukan merupakan satu-satunya yang dapat dilakukan, namun untuk beberapa orang menggunakan jalan pintas untuk diakui dan dihargai di lingkungan sosialnya masih menjadi sebuah kebiasaan dan kebudayaan untuk anak tersebut. Menurut Ahmad Syafi'i dan Tri Marfiyanto (2018) bentuk prestasi belajar ketika seseorang mampu merubah tingkah lakunya sebagai sebuah hasil. Artinya dalam hal ini seseorang yang melakukan tindakan menyontek belum mampu menjadi pribadi yang mandiri karena masih tergantung kepada orang lain dan masih belum merasa bebas dalam pemenuhan prestasi.

Tindakan menyontek merupakan tindakan yang tidak diharapkan namun muncul sebagai sebuah kebiasaan yang telah di anggap wajar. Lalu bagaimana upaya untuk memberantas atau meminimalisir kegiatan atau tindakan tersebut agar tidak menjadi sebuah kebiasaan. Menurut survey, bisa dari dalam diri sendiri, orang tua, dan lingkungan sekolah.

Dalam hal ini adalah memperkuat dan mandiri dalam belajar dapat mewujudkan sebuah kemandirian dengan tidak terus bergantung dengan orang lain. upaya percaya kepada diri sendiri sangat penting untuk pemberantasan suatu kebudayaan yang sudah mengakar ini, karena apabila seseorang sudah percaya kepada diri sendiri maka seseorang tersebut memiliki sebuah sisi positif yang mana akan menerima diri dan menerapkan belajar sebagai sebuah kebutuhan. Hal ini sejalan dengan pendapat Iffa Dian dan Hermien Laksmiwati (2016) yang mengatakan bahwa terlaksananya kemandirian adalah karena adanya nilai kepercayaan diri yang tinggi.

Selain diri sendiri lah yang bisa meminimalisir tindakan menyontek, lingkungan sosial juga sangat berpengaruh dalam hal ini. Lingkungan sosial disini adalah peranan orang tua dan guru. Orang tua merupakan pendidik pertama bagi anaknya, pendidikan yang diberikan orang tua umumnya adalah menerapkan moral dan etika serta nilai spiritual kepada anaknya. Ketika orang tua memberikan konsep bahwa nilai bukanlah segalanya maka anak tersebut cenderung percaya kepada dirinya dan akan meninggalkan kebiasaan menyontek. Berikan dukungan penuh kepada anak bahwa menyontek bukan jalan satu-satunya meraih prestasi, melainkan belajarlah dengan mandiri agar dapat memaknai arti dari belajar itu sendiri. Menurut Welda Wulandari (2017) orang tua bertanggung jawab untuk membimbing anak untuk belajar disiplin serta mandiri.

Upaya pemberantasan kebiasaan menyontek yang tidak kalah penting adalah bagaimana peranan guru dalam upaya pemberantasan tersebut. Seorang pendidik harus mengetahui bahwa setiap anak memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda-beda. Dengan pemahaman tersebut artinya seorang guru harus membimbing anak menuju kemandiriannya agar tidak terjadi upaya sontek-menyontek. Menanamkan nilai karakter kepada siswanya juga merupakan cara atau solusi yang tepat. Pengawasan yang ketat ketika ujian tengah berlangsung juga merupakan upaya yang bisa di terapkan untuk pencegahan hal tersebut terjadi. Hal ini sejalan dengan pendapat Sinta Huri dan Zulfriadi Tanjung (2016) pengawasan dan pemberian sebuah hukuman bagi perbuatan menyontek harus dilakukan dengan serius agar tidak terjadi ketidakwajaran yang diwajibkan. Dengan begitu anak akan belajar untuk mandiri demi mencapai sebuah tingkat atas pemenuhan belajarnya.

SIMPULAN

Dari pemaparan di atas, dengan melakukan survei kepada 25 responden dengan lima pertanyaan kunci mengenai hubungan kebudayaan menyontek dengan perkembangan kemandirian anak adalah bahwa apabila seorang anak sudah di katakan mandiri ketika anak tersebut sudah dapat menjawab segala persoalan dan permasalahannya sendiri. Menyontek adalah sebuah kegiatan ketika anak mengandalkan teman atau lingkungan sosialnya. Dalam hal ini ketika seseorang anak menyontek artinya anak tersebut belum berkembang perkembangan kemandiriannya. Kebudayaan menyontek harus diberantas atau dihilangkan di lingkungan sekolah, karena kebudayaan tersebut sudah menjadi kebiasaan yang diwajibkan padahal hal tersebut menimbulkan dampak negatif yang banyak. Upaya meminimalisir terjadinya tindakan kecurangan ini adalah balik lagi ke dalam diri masing-masing dengan menjunjung tinggi kemandirian dalam belajar, orangtua yang harus memberikan pendidikan moral dan spiritual, serta peran guru yang senantiasa membimbing dalam menerapkan pendidikan karakter dan pengawasan secara ketat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ikhsan, A. 2017. Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar di SD Negeri 2 Teunom Aceh Jaya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 02, 1-11.
- Masada, C & Dachmiati, S. 2016. Faktor Pemengaruh Perilaku Siswa dan Mahasiswa Menyontek. *Jurnal Sosio e-kons*. 08, 227-233.
- Lempe, H. 2018. Peran Guru dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V SD Inpres Samberpasi. 14, 45-55.
- Kushartanti, A. 2009. Perilaku Menyontek Ditinjau dari Kepercayaan Diri. *Jurnal Ilmiah Psikologi*. 11, 38-46.

- Florensia, F. 2020. Pengaruh Kompetensi Mahasiswa Terhadap Perilaku Menyontek dalam Ujian.
- Sanlie, C. 2020. Perilaku Menyontek Ditinjau dari Prokrastinasi Akademik pada Pelajar SMA Yos Sudarso. *Jurnal Psyche* 165. 13, 121-125
- Andiwatir, A & Khakim, A. 2019. Analisis Perilaku Menyontek dan Rancangan Perubahannya pada Siswa SMP (Analysis of Cheating Behavior and Change Design in Junior High School Students). *Jurnal Psikologi Ilmiah*. 02, 88-97
- Putra, T & Yarni, N. 2019. Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. 02, 270-275.
- Soemanto. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada
- Fadrian, A & Irianto, A. 2015. Pengaruh kemandirian belajar, disiplin belajar dan motivasi berprestasi terhadap perilaku menyontek mahasiswa fakultas ekonomi universitas negeri padang. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi*. 02, 1-22.
- Kharindra, M. 2018. Hubungan Kemandirian dengan Self Regulated Learning Pada Usia Remaja. *Jurnal Psikobornea*. 06, 109-115
- Syafi'i, A & Marfiyanto, T. 2018. Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 02, 115-123
- Dian, I & Laksmiwati, H. 2016. Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*. 07, 44-49.
- Wulandari, W. 2017. Peran Orangtua dalam Disiplin Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*. 02, 24-31.
- Huri, S & Tanjung, Z. 2016. Perilaku Menyontek dan Upaya Penanggulangannya. *Jurnal IICET*. 01, 1-6.

**KECERDASAN SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF
PERSPEKTIF AL-QUR'AN**

Ahmad Zain Sarnoto¹ dan Siti Maria Ulfa²

^{1,2}Institut PTIQ Jakarta

¹Email: ahmadzain@ptiq.ac.id,

²Email: mariaulfa2005@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini menyimpulkan bahwa, kecerdasan sosial merupakan kemampuan seseorang untuk mengerti orang lain dan peduli terhadap lingkungan sosial. Hal ini berdasarkan dua dimensi kecerdasan sosial perspektif al-Quran yang penulis temukan yaitu dimensi perasaan (aspek afektif) dan dimensi tindakan (aspek psikomotik). Dalam dimensi perasaan (aspek afektif) terdiri atas empati dan ikhlas, sedangkan dimensi tindakan (ranah psikomotik) terdiri atas tolong-menolong, silaturahmi, kepedulian dan komunikasi. Artinya al-Qur'an mendeskripsikan tentang keseimbangan antara *habl ma'a Khaliqih* dan *habl ma'a ikhwanih*. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif berbasis al-Quran ini dapat membantu meningkatkan kecerdasan sosial anak. Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokkan siswa, yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda (heterogen). Pembelajaran kooperatif dapat membentuk keterampilan interpersonal karena ada unsur bekerjasama, saling membantu, tolong menolong dan diskusi. Hal ini berdasarkan dua indikator pembelajaran kooperatif perspektif al-Qur'an yang penulis temukan, yaitu tolong-menolong dan musyawarah. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Sedangkan metode yang dipakai adalah metode tafsir tematik. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui studi kepustakaan.

Kata kunci: Kecerdasan Sosial, Pembelajaran Kooperatif, Al-Qur'an

ABSTRACT

*This study concluded that social intelligence is a person's ability to understand other people and care about the social environment. This is based on the two dimensions of social intelligence from the perspective of the Koran that the authors found, namely the feeling dimension (affective aspect) and the action dimension (psychomotoric aspect). In the feeling dimension (affective aspect) consists of empathy and sincerity, while the action dimension (psychomotoric realm) consists of helping, friendship, caring and communication. This means that the Qur'an describes the balance between *habl ma'a Khaliqih* and *habl ma'a ikhwanih*. Thus, this Quran-based cooperative learning model can help improve children's social intelligence. Cooperative learning is a learning model using a system of grouping students, who have different academic backgrounds, gender, race, or ethnicity (heterogeneous). Cooperative learning can form interpersonal skills because there are elements of working together, helping each other, helping out and discussing. This is based on the two indicators of cooperative learning in the perspective of the Qur'an that the author found, namely helping and deliberation. The approach used in this study is a qualitative approach. While the method used is a thematic interpretation method. The data collection technique used is through literature study*

Keywords: Social Intelligence, Cooperative Learning, Al-Qur'an

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sarana strategis yang dapat mengembangkan dan membentuk potensi siswa baik berupa intelektual (kognitif), keterampilan (psikomotor), maupun sikap

(afektif), menurut (Sarnoto & Andini, 2017). Dalam Islam hakikat pendidikan adalah bangunan nilai yang di dalamnya terdapat cara pandang, sikap, dan tindakan. Konsep-konsep pendidikan di rumuskan oleh pakar pendidikan Islam ialah konsep pendidikan yang diarahkan untuk pribadi-pribadi yang bertakwa kepada Allah SWT dan beramal shaleh dalam kehidupan sosial. Inilah inti atau hakikat pendidikan Islam (Sarnoto, 2019). Sebagai agama yang menekankan keseimbangan aspek spiritual dan intelektual, Islam mengajarkan kepada umatnya agar mengasah diri untuk mencapai hakikat kemanusiaan dan kehambaannya di hadapan Allah SWT. Rasulullah SAW sudah memberikan contoh menjadi hamba yang benar-benar “menghamba” kepada-Nya. Karena itu, diselenggarakannya pendidikan Islam ialah agar manusia mampu menjadi pribadi-pribadi yang bertakwa secara transendental dan sosial (Rasyid, 2017).

Ada beberapa pandangan ahli tentang kecerdasan. Pandangan yang pertama dari Alfred Binet, merupakan tokoh perintis pengukuran intelegensi. Binet, menjelaskan bahwa intelegensi merupakan kemampuan mengarahkan pikiran atau mengarahkan tindakan, artinya individu mampu menetapkan tujuan untuk dicapainya (*goal setting*), kemampuan untuk mengubah arah tindakan bila dituntut demikian artinya individu mampu melakukan penyesuaian diri dalam lingkungan tertentu (*adaptasi*), dan kemampuan untuk mengkritik diri sendiri atau melakukan autokritik artinya individu mampu melakukan perubahan atas kesalahan-kesalahan yang telah diperbuatnya atau mampu mengevaluasi dirinya sendiri secara obyektif (Sarnoto & Rahmawati, 2020).

Pendapat lain menyatakan bahwa intelegensi sebagai kumpulan atau totalitas kemampuan individu untuk bertindak dengan tujuan tertentu, berfikir secara rasional, serta menghadapi lingkungannya dengan efektif, hal ini menurut pendapat David Wechler. Sedangkan George D. Stoddard, mendefinisikan intelegensi sebagai bentuk kemampuan untuk memahami masalah-masalah yang bercirikan kesukaran, kompleks, abstrak, ekonomis, diarahkan pada suatu tujuan, mempunyai nilai sosial dan berasal dari sumbernya (menciptakan sesuatu yang baru dan lain). Tokoh lain yaitu Walters dan Gardner, mendefinisikan intelegensi sebagai suatu kemampuan atau serangkaian kemampuan-kemampuan yang memungkinkan individu memecahkan masalah, atau produk sebagai konsekuensi eksistensi suatu budaya tertentu (Safaria, 2005).

Kecerdasan sosial adalah kemampuan seseorang dalam menghadapi dan mereaksi situasi-situasi sosial atau kehidupan di dalam lingkungan masyarakat. Kecerdasan sosial merupakan kemampuan seseorang untuk mengerti kepada orang lain, dan juga kemampuan seseorang untuk dapat berbuat sesuatu dengan tuntutan masyarakat. Jadi, kecerdasan sosial

adalah bukan merupakan emosi seseorang terhadap orang lain. Individu dengan kecerdasan sosial yang tinggi akan mampu berinteraksi, bergaul, atau berkomunikasi dengan orang lain secara mudah. Selain itu, seseorang yang mempunyai kecerdasan sosial yang tinggi diindikasikan bahwa seorang tersebut mampu menyesuaikan diri dalam berbagai lingkungan sosial budaya. Kecerdasan sosial yakni kemampuan seseorang dalam memahami dan mengelola sebuah hubungan sosial (Azzet, 2010).

Thorndike, psikolog Amerika Serikat, mendefinisikan bahwa kecerdasan sosial adalah the ability to understand and manage men and women, boys, and girls to act wisely in human relation. Menurut Edward Lee Thorndike, dalam Purwa Atmaja Prawira mengklasifikasikan kecerdasan menjadi tiga tipe, yaitu kecerdasan riil (*concrete intelligence*), kecerdasan abstrak (*abstract intelligence*), dan kecerdasan sosial (*social intelligence*) (Prawira, 2013).

Manusia adalah makhluk individu yang memiliki perbedaan antara satu orang dengan lainnya. Manusia juga memiliki derajat potensi dan latar belakang, serta historis, dan juga mempunyai harapan masa depan yang berbeda-beda. Karena adanya perbedaan tersebut, manusia dapat silih asah (saling mencerdaskan). Pembelajaran kooperatif secara sadar menciptakan interaksi yang silih asah, bisa dikatakan demikian karena sumber belajar bagi seorang peserta didik tidak hanya berasal dari guru dan buku ajar semata, akan tetapi sumber belajar bisa didapat dari sesama siswa. Istilah belajar antara sesama teman disebut dengan peer teaching (Sarnoto, 2017).

Pembelajaran kooperatif berasal dari istilah Cooperative Learning. Dalam Oxford Advanced Learner's Dictionary, menyebutkan bahwa Cooperative berarti acting together with a common purpose (Wehmeier, 2010). Beberapa arti dari cooperative disampaikan oleh Basyiruddin Usman, menurutnya cooperative didefinisikan sebagai belajar kelompok atau bekerjasama (Usman, 2002). Sedangkan ahli tokoh lain, yaitu Burton sebagaimana yang dikutip oleh Nasution, disebutkan bahwa kooperatif atau kerjasama ialah cara individu mengadakan relasi dan bekerjasama dengan individu lain untuk mencapai tujuan bersama (Nasution, 1995). Sedangkan kata learning juga mempunyai berbagai pengertian. Learning didefinisikan oleh Arthur T. Jersild, yang dikutip Syaiful Sagala, menyatakan learning is modification of behavior through experience and training yakni pembentukan perilaku melalui pengalaman dan latihan. Selain pengertian tersebut, Arthur, juga menambahkan bahwa learning sebagai kegiatan memperoleh pengetahuan, perilaku dan keterampilan dengan cara mengolah bahan ajar (Sagala, 2003).

Al-Qur'an merupakan mukjizat terbesar yang bersifat universal dan berlaku untuk seluruh umat manusia. Wahyu yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW tersebut berisi informasi yang ditetapkan sebagai pedoman hidup manusia, kapanpun dan dimanapun ia berada. Sebagai sebuah mukjizat, al-Qur'an tidak hanya sebatas bahan bacaan kendatipun membacanya akan memperoleh pahala, tetapi juga untuk dipelajari, diimani, diamalkan dan diungkap rahasia kebenarannya. Hal tersebut bertujuan untuk memperkaya cakrawala ilmu pengetahuan terhadap bukti-bukti kebesaran dan kekuasaan Allah, selain untuk membimbing kehidupan manusia, agar ia dapat memperoleh kebahagiaan di dunia dan akhirat. Islam sangat peduli dengan potensi akal pikiran manusia. Dalam al-Qur'an banyak sekali ayat-ayat yang mengisyaratkan hal ini. Berkali-kali Allah SWT menyebutkan perihal akal, orang yang berakal, serta penggunaan akal pikiran (Charisma, 1991).

Dalam al-Qur'an, terdapat informasi yang menyatakan bahwa manusia memiliki unsur-unsur yang berbeda dengan makhluk hidup lain, yaitu potensi, kemampuan belajar dan menuntut ilmu yang tidak terbatas. Namun kemampuan ini dapat mengantarkan manusia pada arah yang positif dan negatif. Manusia memiliki potensi dan kemampuan untuk menduduki tempat tertinggi di alam eksistensi, namun potensi yang ia miliki juga dapat membuatnya jatuh terjerumus ke dalam kedudukan terendah, dan bahkan lebih rendah dari kedudukan seekor binatang. Adapun manusia yang menjadi bagian dari dua kedudukan tersebut, sangat ditentukan oleh proses pembelajaran yang dijalankannya di dunia, dimana pembelajaran tersebut akan menciptakan suatu kecerdasan dalam dirinya (Faisal, 2016).

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini, pendekatan yang digunakan bersifat library research (penelitian kepustakaan) atau disebut juga content analysis (analisis isi). Oleh karena itu, metode penelitian yang digunakan adalah pengumpulan data dan informasi dalam bentuk bahan yang ada di perpustakaan berupa arsip, dokumen, majalah, buku, dan materi pustaka lainnya, dengan asumsi bahan yang diperlukan dalam pembahasan ini terdapat didalamnya (Irawan, 2000).

Adapun teknis pengumpulan data yang dilakukan yaitu mencatat data-data yang diambil dari berbagai sumber dari bahan-bahan tertulis kemudian mengidentifikasi bukti-bukti kontekstual yaitu dengan mencari hubungan antara data dengan realitas yang penulis teliti. Pengolahan data dalam penelitian ini bersifat kualitatif maka dilakukan dengan

analisis kritis, komparasi, serta interpretasi atas berbagai hasil penelusuran dari sumber-sumber primer dan sekunder. Dengan demikian pendekatan data penelitian ini substansinya adalah kualitatif dan korelasi jaringan variabelnya juga kualitatif (Sukmadinata, 2010).

Selain merujuk berbagai sumber bacaan yang berkaitan dengan penelitian, pada pembahasan materi ini merujuk beberapa kitab tafsir yang berkaitan dengan materi tersebut dengan menggunakan metode tafsir tematik. Tafsir tematik atau juga lebih dikenal dengan tafsir maudu'i adalah pola penafsiran dengan cara memfokuskan pada satu topik yang berkaitan dengan masalah tertentu, kemudian mendefinisikan kata kunci dari permasalahan, selanjutnya mengumpulkan ayat-ayat Al-Qur'an yang terkait dengan topik tersebut baik secara lafadz maupun hukum, kemudian melihat tafsir-tafsir ayat-ayat tersebut sesuai dengan tujuan Qur'ani (Alim, 2014).

PEMBAHASAN

Dalam proses pembelajaran kooperatif, sangat ditekankan adanya sikap saling menghargai perbedaan pendapat. Dengan menggunakan model pembelajaran ini, diharapkan anak-anak nantinya setelah berkehidupan dimasyarakat akan menjadi pribadi yang dapat menghargai perbedaan pendapat yang ada di masyarakat, karena telah terbiasa dengan model pembelajaran yang diaplikasikan di sekolah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif.

Dalam kehidupan bermasyarakat pasti akan menemukan keberagaman. Dalam keberagaman tersebut sering kali muncul berbagai gesekan kecil. Bahkan salah satunya dapat menciptakan konflik horizontal. Hal tersebut disebabkan oleh kesadaran untuk saling menghargai dan menghormati perbedaan yang masih perlu untuk ditingkatkan, meskipun boleh jadi ada pihak ketiga yang membuat suasana menjadi semakin panas. Dalam tulisan "Min Adab Al Khilaf wa at-Ta'amul Ma'a al Mukhalif", Prof. Hani bin Abdullah al-Jabir menjelaskan secara detail tentang kaidah-kaidah utama dalam menghadapi perbedaan pendapat. Bersikap dalam menghadapi perbedaan pendapat menjadi sangat penting, karena kondisi saat ini telah muncul di dunia Islam berupa fanatisme berlebihan dari kelompok radikal dan fundamental. Sikap apriori yang diperlihatkan kepada pihak yang berbeda, sebagiannya berujung pada tindakan anarkisme. Seperti perusakan atau pembakaran tempat ibadah hingga penganiayaan. Melihat kondisi demikian, Prof. Hani, sangat menyayangkan peristiwa tersebut. Kaidah pertama yang ia tekankan adalah bersikap proporsional. Perbedaan tidak akan menimbulkan konflik apabila tidak diiringi dengan sentimen dan kebencian. "...Tiada berselisih orang-orang yang telah diberi al-Kitab kecuali sesudah

datang pengetahuan kepada mereka, karena kedengkian (yang ada) di antara mereka...” (QS. Ali Imran [3]: 19. Ia mengutip pendapat Ibnu Taimiyah, tentang perintah berbuat adil dan proporsional kepada lawan, sebagaimana tertulis dalam Surah al-Maidah (5): 8 berikut ini:

Masalah sosial (urusan muamalah) mendapatkan perhatian yang begitu besar dalam agama Islam (ayat al-Qur’an maupun Hadits). Al-Qur’an menjelaskan berbagai pengetahuan, termasuk pendidikan etika sosial secara baik kepada seluruh manusia. Dalam al-Qur’an surat at-Taubah (9): 71, banyak dijelaskan pendidikan etika sosial berikut ini:

وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ٧١

Dan orang-orang yang beriman, lelaki dan perempuan, sebahagian mereka (adalah) menjadi penolong bagi sebahagian yang lain. Mereka menyuruh (mengerjakan) yang ma’ruf, mencegah dari yang munkar, mendirikan shalat, menunaikan zakat dan mereka taat pada Allah dan Rasul-Nya. Mereka itu akan diberi rahmat oleh Allah; sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana (QS. At-Taubah [9]: 71)

Dalam tafsir al-Maraghi, disebutkan auliya dari kata al-walayah (mengasahi) lawan dari al-‘adawah (memusuhi), dan mencakup mengasahi dengan pertolongan, dengan persaudaraan dan dengan kecintaan. Pada masa Nabi, para istri beliau dan para istri sahabatnya keluar bersama tentara untuk menyediakan air dan makanan, mendorong mereka untuk ikut berperang dan membangkitkan semangat orang yang kalah. Dalam menggambarkan kaum muslimin, Allah berfirman ba’dhum auliya’u ba’din, sebagian mereka adalah menjadi penolong bagi sebagian yang lain. Sebab diantara kaum mukminin terdapat rasa persaudaraan, kecintaan, saling menolong dan saling mengasahi, sehingga Nabi Muhammad SAW menyerupakan kesatuan mereka dengan tubuh yang satu dan bangunan yang sebagiannya menguatkan sebagian yang lain. Disamping itu, kaum muslimin juga saling tolong-menolong dalam menegakkan kebenaran dan keadilan serta meninggikan kalimat Allah SWT (Al-Maraghi, 2010).

Al-qur’an mendorong umat Islam untuk bersatu menjadi umat yang kuat secara aqidah, budaya, hukum, ekonomi, dan akhlak, dan menjalin berhubungan kemanusiaan atas dasar saling gotong royong dan bekerjasama, mengontrol dan menekan hal-hal yang menimbulkan perpecahan. Al-Qur’an telah jelas memerintahkan kita untuk menjaga persatuan dan kesatuan, yang didalamnya terdapat gotong royong serta saling bekerjasama karena merupakan saudara, sebagaimana disebutkan dalam QS. Ali Imran (3): 103 sebagai berikut:

Tafsir al-Mishbah, menafsirkan ayat di atas dengan diawali kata *i'tashimū* (اعتصموا) terambil dari kata *'ashama* (عصم) yang bermakna menghalangi. Penggalan ayat ini mengandung perintah untuk berpegang kepada tali Allah SWT yang berfungsi menghalangi seseorang terjatuh. Kata *habl* (حبل) yang berarti tali adalah apa yang digunakan untuk mengikat sesuatu guna mengangkatnya ke atas atau menurunkannya ke bawah agar sesuatu itu tidak terlepas atau terjatuh. Menurut Fakhruddin ar-Razi, setiap orang yang berjalan pada jalan yang sulit khawatir tergelincir jatuh, tetapi jika dia berpegang teguh pada tali yang terulur pada kedua ujung jalan yang dilaluinya, dia akan merasa aman dan tidak terjatuh, apalagi jika tali tersebut kuat dan cara memegangnya pun kuat. Yang memilih tali yang rapuh atau tidak berpegang teguh, walaupun talinya kuat kemungkinan juga akan tergelincir sebagaimana dialami oleh banyak orang. Tali yang dimaksud dalam ayat ini adalah ajaran agama atau al-Qur'an. Kemudian dalam ayat ini juga menunjukkan betapa kuat jalinan kasih sayang dan persatuan mereka karena yang diharmoniskan Allah bukan hanya langkah-langkah tetapi hati. Apabila hati telah menyatu, segala sesuatu menjadi ringan dipikul dan segala kesalahpahaman (jika seandainya muncul), maka akan mudah diselesaikan. Memang, yang penting adalah kesatuan hati umat bukan kesatuan organisasi atau kegiatannya. Kata *ikhwânâ* disini diartikan yang dipersatukan hatinya oleh Allah SWT itu merasa sama dengan orang lain. Yang ringan sama mereka dijinjing dan yang berat sama-sama dipikul bersama. Sakit saudaranya sama-sama dirasakan dan kegembiraanpun dinikmati bersama. Karena persaudaraan yang terjalin antar sesama mukmin bukan hanya karena persamaan iman saja, tetapi juga "bagaikan" atas dasar persaudaraan seketurunan (Shihab, 2005).

SIMPULAN

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan/tim kecil, yaitu antara 4 sampai 6 orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda (heterogen). Dalam pembelajaran kooperatif akan memunculkan tanggung jawab individu terhadap kelompok dan keterampilan interpersonal dari setiap anggota kelompok. Setiap individu akan saling membantu, bekerjasama dan berdiskusi.

Adapun term-term al-qur'an yang berhubungan dengan kecerdasan sosial dalam pembelajarn kooperatif yaitu 'Aqala, Dzakara, Fakkara, Dabbara, Faqaha, dan Bashara. Adapun term yang berhubungan dengan Interaksi Sosial yaitu Ta'aruf, Ta'afuf, dan Mujadalah. Selanjutnya isyarat al-Qur'an yang berhubungan dengan Kecerdasan Sosial

dapat ditemukan pada surat ad-Dhuha (93): 6-11 dan al-Baqarah (2): 177. Term yang berhubungan dengan Pembelajaran yaitu Allama-yu'allimu. Term yang berhubungan dengan kooperatif yaitu Ta'awun dan Musyawarah. Dan isyarat al-Qur'an yang berhubungan dengan Pembelajaran Kooperatif terdapat dalam QS. Al-A'raf (7): 103 dan ayat al-A'raf (7): 85.

Kecerdasan sosial perpektif al-Quran bukan hanya menjelaskan tentang bagaimana kemampuan manusia berhubungan dengan manusia lainnya (Hablum minannas), tetapi lebih fundamental lagi bahwa dari berhubungan baik dengan orang lain bertujuan untuk mencari ridho Allah SWT (Hablum minallah). Ketika seseorang memiliki kecerdasan sosial yang tinggi, maka segala perbuatan baiknya kepada orang lain diniatkan untuk mencari ridho Allah SWT. Dua dimensi yaitu dimensi religius dan dimensi sosial harus diaplikasikan dan diimplementasikan dalam kehidupan bermasyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Maraghi, A. M. (2010). *Tafsir al-Maraghi (tej. Juz 10)*. Semarang: PT. Thoha Putera.
- Alim, A. (2014). *Tafsir Pendidikan Islam*. Jakarta: AMP Press.
- Azzet, A. M. (2010). *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Bagi Anak*. Yogyakarta: Katahati.
- Charisma, M. C. (1991). *Tiga Aspek Kemukjizatan Al-Qur'an*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Faisal. (2016). Kecerdasan Intelektual Rasulullah SAW Perspektif Hadits. *Jurnal Ulunnuha*, 6(2).
- Irawan, P. (2000). *Logika dan Prosedur Penelitian: Pengantar Teori dan Panduan Praktis Penelitian Sosial bagi Mahasiswa dan Peneliti*. Jakarta: STIA-LAN.
- Nasution, S. (1995). *Asas-asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prawira, P. A. (2013). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rasyid, M. A. (2017). *Hadits-Hadits Tarbawi: Teori dan Praktik Pendidikan Sesuai Hadits Nabi Muhammad SAW*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Safaria, T. (2005). *Interpersonal Intelligence: Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Yogyakarta: Penerbit Amara Books.
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung :Alfa Beta.
- Sarnoto, A. Z. (2017). Aspek Kemanusiaan Dalam Pembelajaran Humanistik Pada Anak Usia Dini. *Profesi*, 6(1), 108–114. <https://jurnal.pmp.or.id/index.php/profesi>

- Sarnoto, A. Z. (2019). *Dinamika Pendidikan Islam* (1st ed., Vol. 1). Jakarta; PTIQ Press.
- Sarnoto, A. Z., & Andini, D. (2017). Sikap sosial dalam kurikulum 2013. *MADANI Institute*, 6(1), 59–70.
- Sarnoto, A. Z., & Rahmawati, S. T. (2020). Kecerdasan Emosional Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Statement*, 10(1), 17–30.
<https://jurnal.pmppt.or.id/index.php/statement/article/view/17>
- Shihab, M. Q. (2005). *Tafsir Al Misbah, Pesan, Kesan dan Keserasian Al Quran* (IV). Jakarta: Lentera Hati.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: remaja Rosyda Karya.
- Usman, M. B. (2002). *Metode Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Wehmeier, S. (2010). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. New York: Oxford University Press.

**E-LEARNING IN ISLAMIC EDUCATION AND PANCASILA
ON DURING COVID-19 PANDEMIC**

Elihami Elihami

Nonformal Education Department, Universitas Muhammadiyah Enrekang
Jl. Jendral Sudirman No.17, Enrekang, Galonta, Kabupaten Enrekang
Email: elihamid72@gmail.com

ABSTRACT

In the middle of the global COVID-19 epidemic, it has an influence on several sectors, including education, to ensure that e-learning Islamic education and Pancasila on during Covid-19 pandemic continues in forming the character of the nation's youngsters. The government has a policy on distant education, however there are several impediments. Teachers can continue to teach using a mixed learning paradigm, and it is believed that character development will still be ingrained. The goal of this study was to investigate the efficacy of e-learning Islamic education and Pancasila on during Covid-19 pandemic in character development of students at SD Negeri 4 Bilokka, South Sulawesi. The research approach employed is qualitative analysis. According to the conclusions of data analysis, character building is still implanted with parental supervision and reporting to school in the form of an electronic Learning Management System (LMS) of e-learning Islamic education and Pancasila on during Covid-19 pandemic, which is then confirmed by the instructor. This demonstrates how vital parents' roles at home are. More study is needed to ensure that character education can be strengthened even with different methodologies.

Keywords: *E-Learning; Pancasila; Islamic Education; Students; Covid-19*

INTRODUCTION

Indonesian education is currently experiencing complex problems regarding the character of the nation's children. This is a serious problem that must be of particular concern to the world of education and the family. We can see the shift in personality orientation that leads to the decline in morals and character of the nation's children recently. This indicates a character crisis case in society. Educational institutions are no longer a place for knowledge transfer only, but more than that as the formation of attitudes, behaviors, and character of someone who is expected to create a golden generation.

Pancasila became the guideline for the Indonesian Nation Regulations, in addition to the system hypothesis that was assembled to put the demands and guidelines for the Indonesian state in viewing and personality. That is, humans are required to be able to increase the dimensions of moral to him, so that they have competence to demonstrate the attitude of service in life as an Indonesian citizen. In hopes of becoming a scientific-academic community in ultimately being able to make a comprehensive decision using morality consideration. Pancasila holds a crucial obligation to the implementation of a kind of ethical system that this region. It can be seen how and anytime when we try to

implement ethical character such as the ethics of speaking, dressing, and also manners like being listed in the second precepts of Pancasila, which cannot be denied that the existence of the Pancasila in the environment can form ethics of this nation is really very necessary. Pancasila holds a crucial obligation to the implementation of a kind of ethical system that this region. Can be seen how and anytime when we try to carry out ethical characteristics such as ethics speaking, dressed, and also manners like being listed in the Second Pancasila, which cannot be denied that the existence of the existence in the environment can form ethics of this nation is really very necessary, (Syarif, I.et.all., 2021).

There are two terms of Pancasila as ethical systems namely ethics and etiquette. Ethics is a moral while it is more etiquette to manners and customs. Ethical examples are careless parking is a moral violation, (Aiman, et.all., 2018). While examples of etiquette, namely procedures in association. Pancasila as a system is a sign or a collection of principles that establish an overall stability, aligned, and integrated. Pancasila holds a crucial obligation to the implementation of a kind of ethical system that this region, (Andrew, 2019). Can be seen how and anytime when we try to carry out ethical characteristics such as ethics speaking, dressed, and also manners like being listed in the Second Pancasila, which cannot be denied that the existence of the existence in the environment can form ethics of this nation is really very necessary, (Ainsiyah, E. D., & Ginting, A. M, 2020).

There are two terms of Pancasila as ethical systems namely ethics and etiquette. Ethics is a moral while it is more etiquette to manners and customs. Ethical examples are careless parking is a moral violation, (Baehaqi, M. L., 2020). While examples of etiquette, namely procedures in association. Pancasila as a system is a sign or a collection of principles that establish an overall stability, aligned, and integrated, (Sumardjoko & Supriyanto,et.all., 2018).

Based on the foregoing, it is necessary to revitalize civic education learning in accordance with the demands and needs of the development of national identity and character. One of the strategies is to develop civic education learning in elementary school students based on local wisdom. The fundamental students of theoretically are on the periods of adolescence in which they were on the period of cognitive transition as well as the critical period of character development.

METHOD

This research method used qualitative method research, which is a method that is applied if the researcher has questions that need to be tested in terms of outcomes and processes, and involves of quantitative methods. The data sources of this study were 220 respondents (students) via online survey at SD Negeri 4 Bilokka giving a response rate of around 98%. Respondent consisted Class III (70% female and 30% male), class IV (50% female and 50% male), class V (40% female and 60% male), class III (60% female and 40% male), teachers and parents who had participated in E-learning. The data collection technique is carried out by an online process using google form, zoom, WA, Google meet, and You tube, which is addressed to teachers and parents of students through observation, interviews, documentation.

RESULT AND DISCUSSION

The results showed teachers can continue to teach by using E- learning Pancasila and Islamic education. The goal of this study investigated the efficacy of e-learning Islamic education and Pancasila on during Covid-19 pandemic in character development of students at SD Negeri 4 Bilokka, South Sulawesi. According to the conclusions of data analysis, character building is still implanted with parental supervision and reporting to school in the form of an electronic Learning Management System (LMS) of e-learning Islamic education and Pancasila on during Covid-19 pandemic, which is then confirmed by the instructor.

The formation to teach by using E- learning Pancasila and Islamic education is very important to start early at SD Negeri 4 Bilokka, South Sulawesi. Students are smart but fail in life because many problems cannot solve. Therefore it is necessary to instill a strong character in students teach by using E- learning Pancasila and Islamic education on during Covid-19 pandemic. The character building by using E- learning Pancasila and Islamic education can be done in at SD Negeri 4 Bilokka, home and community environment. The condition of the COVID-19 academy requires that education be carried out online with both synchronus and asynchronous. This research instrument is distributed online using google form. This questionnaire was administered to 220 respondents via online survey at SD Negeri 4 Bilokka giving a response rate of around 60%. Respondent consisted Class III (70% female and 30% male), class IV (50% female and 50% male), class V (40% female and 60% male), class III (60% female and 40% male). More demographics are detailed in Table 1.

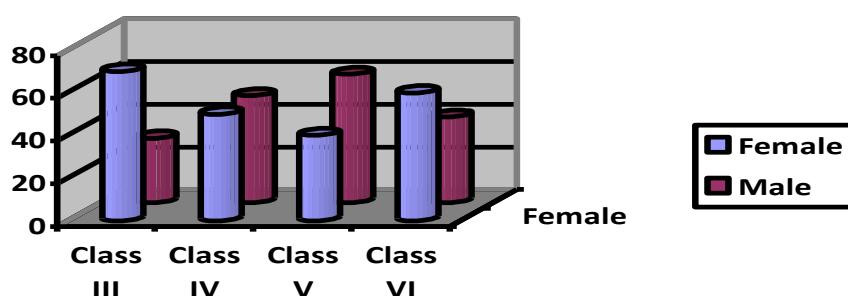


Table 1. Demographic Analysis at SD Negeri 4 Bilokka

Table 1 showed that Demographic Analysis during The COVID-19 pandemic has created an unprecedented condition in Muhammadiyah University of Enrekang, and has gotten worse from time to time since the end of the academic year, when there were several questions about course material instruction, course completion, examinations, and tests. The aim of this research is to assess of social students' views of E-learning.

Using Media at SD Negeri 4 Bilokka	
E-Learning of Islamic Education	E-Learning of Teaching Pancasila
Zoom (V and VI); Collaboration software (teaching Islamic Education)- The student is difficult by using zoom	Google Meet (Class III, IV, V and VI); Collaboration tools (teaching Pancasila)-The student is difficult by using goole meet
WA (Class III, IV, V and VI); Share files via chat and instant messaging	WA (V and VI); Send files trough chat + instant messaging
Zoom (Class V and VI); Complete integration with Google Apps	Google Meet (Class III, IV, V and VI); Full integration with Google Apps
Zoom (Class V and VI); Can hold up to 250 people- the students can use by zoom	Google Meet (Class III, IV, V and VI); Host up to 250 persons for free until 10/01/2021
Zoom (Class V and VI); Download the app (you tube and etc)	Google Meet (Class III, IV, V and VI); No waiting room for participants that join early
Zoom (Class V and VI); Time limit of 40 min	Google Meet (Class III, IV, V and VI); The only person at a time can share his screen
Zoom (Class V and VI); Security problems “zoom-bombing”	Google Meet (Class III, IV, V and VI); Users privacy can be improved

Table 2. Functional Dimensions of E-Learning Pancasila and Islamic Education

Table 2 showed that as previously reported, several factors were considered when choosing platforms, including performance, ease of use and setup, and level of integration with existing systems. Good collaboration of E- learning Pancasila and Islamic education on during Covid-19 pandemic between teachers, students and parents as well as community support in character building is very high so even though the COVID19 pandemic is still being carried out seriously by the parents. Adequate facilities and

infrastructure are important supporting factors this can facilitate the planting of characters (online process using google form, zoom, WA, Google meet, and You tube). The following is a display of the Learning Management System, online process using google form, zoom, WA, Google meet, and You tube used at SD Negeri 4 Bilokka.

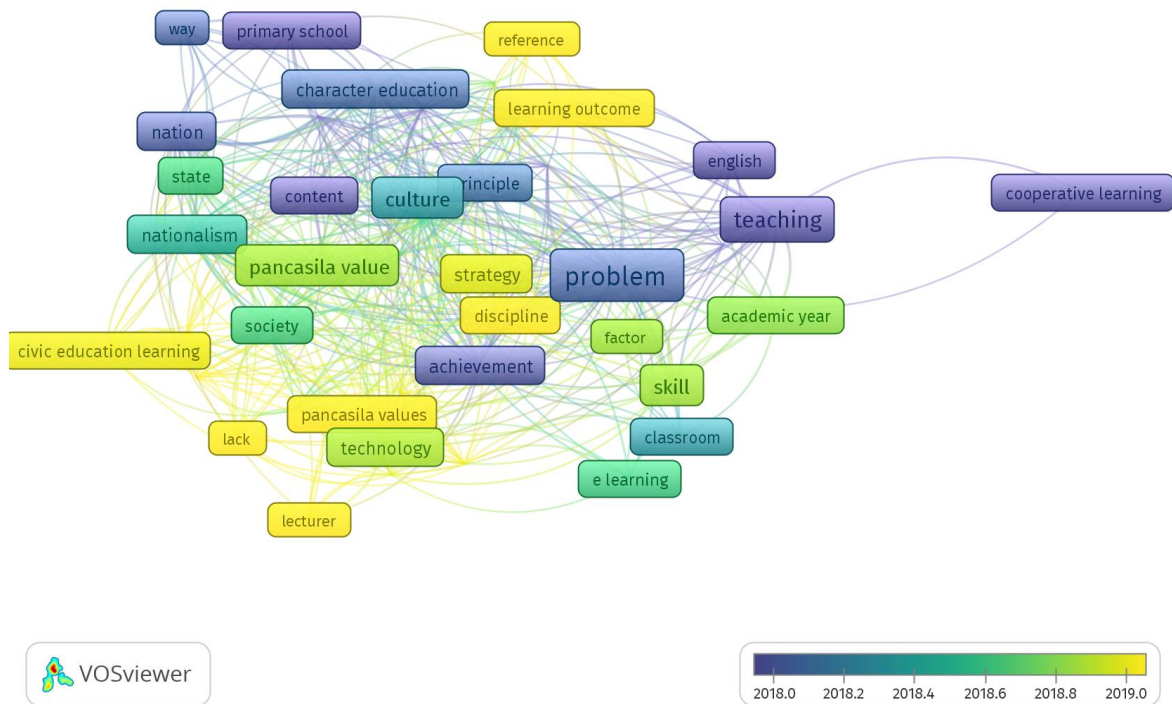


Figure 1. VOSviewer about Pancasila

The figure 1 showed that VOSviewer about Pancasila through analysis in 2018 until 2019 as references. The Pancasila learning implementation strategy and citizenship education through habituation, communication, and role models that can develop religious, nationalist, independent, cooperation, and integrity characters was very well in every teaching and learning process in the classroom. Supporting and inhibiting factors in the implementation of Pancasila and citizenship education with character development include the availability of learning tools, the cooperation of the teacher component, and the presence of student independence in all teaching and learning activities. The impediment was that a number of learning tools could not be provided in learning, (Sumardjoko, B, 2018).

The teachers discuss the challenges and obstacles to integrating Pancasila values and local wisdom in the interview, (Kusdarini, E, 2020). The following are some of the

difficulties and roadblocks. First, the curriculum's suitability of civic education materials and time allocation is unbalanced. As a result, the learning process is repetitive, memorizing, and textual. because most teachers use the lecture method Second, teachers face low student motivation in implementing civic education learning in the classroom. The students' assumption that civic education learning is primarily memorized is one of the factors contributing to low student motivation. Third, teachers must contend with students' perceptions of civic education learning as unimportant. The fact that civic education learning is not included in the national final examination demonstrates, (Iasha, 2018).

Civic education, also known as value education, is a subject that aims to mold students into moral beings. In order to accomplish this goal. It is necessary to use appropriate learning media, (Hendra, H., Indrawadi, J, 2019). Civic education is essentially value education that aims to shape human beings so that they can respect the law. Others should be treated with dignity, and the perfect human should be built. The development of students' intellectual thinking or Intelligence Quotient through a variety of sciences is insufficient to form a perfect human, (Julkifli, J, 2020). The development of behavior and moral awareness should go hand in hand. The practice of civic education learning should be combined with various value approaches, (Listyaningsih, et.all., 2018). The main characteristic of civic education is that it should be oriented to educate the society rather than simply transfer knowledge, (Musdalifah, M., et.all., 2021). live in a good way Thus, the substance of Civics learning includes not only knowledge but also moral and value learning. Teachers play an important role for expected to comprehend and apply various value education models Furthermore, teachers are expected to have a thorough understanding of the subject of Pancasila and the concept of Indonesian unity, (Sugiati, A, 2021).

CONCLUSION

The results showed that character buildingbased E-Learning in teaching pancasila and Isalmic education is quite effective in use, but this must have a strong commitment from parents to collaboration with teachers and students. It seems that the seriousness of the school in implementing E-learning based on character education, namely there are religious, cooperation, independent, integrity and nationalist dimensions that appear in E-learning by using google form, zoom, WA, Google meet, and You tube facility so that it can be accessed by all students and teachers. So that the effectiveness of hybrid learning in character building can be applied even with the COVID-19 pandemic.

SUGGESTION

Suggestion from research, it would be better if (E-learning by using google form, zoom, WA, Google meet, and You tube) that has been used makes the learning process synchronous so that there is no need for additional platforms, this will be more effective and efficient. And then, we would like to thank the Research and Development Institute (LP2M) Muhammadiyah University of Enrekang and SD Negeri 4 Bilokka, as well as the parents and students who helped us during the research.

REFERENCES

- Aiman, U. (2018). Peningkatan Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila dan Prestasi Belajar PKn dengan Metode Pembelajaran Cooperative Learning Model Picture and Picture di MIN 2 Sleman. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 3(1), 159-168.
- Ainsiyah, E. D., & Ginting, A. M. (2020). Pancasila and Civic Education Learning by Non Pancasila and Civic Education Program Graduate. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, 3(3), 1650-1659.
- Andrew, J., Henry, S., Yudhisthira, A. N., Arifin, Y., & Permai, S. D. (2019). Analyzing the Factors that Influence Learning Experience through Game Based Learning using Visual Novel Game for Learning Pancasila. *Procedia Computer Science*, 157, 353-359.
- Baehaqi, M. L. (2020). COOPERATIVE LEARNING SEBAGAI STRATEGI PENANAMAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1).
- Hendra, H., Indrawadi, J., & Montessori, M. (2019). Internalisasi Nilai Religius dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah Daerah Tertinggal: Internalization of Religious Values in Learning Civic and Pancasila Education in Underdeveloped Schools. *JUPIIS: Jurnal Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial*, 11(1), 84-94.
- Iasha, V., Sumantri, M. S., Sarkadi, S., & Rachmadtullah, R. (2018, November). Development media interactive learning in education pancasila and citizenship education to improve tolerance of students in elementary school. In *Annual Civic Education Conference (ACEC 2018)* (pp. 307-310). Atlantis Press.
- Julfikfli, J., Masrukhi, M., & Susilaningsih, E. (2020). Learning Strategy of Pancasila and Citizenship Education on Students' Character Development. *Journal of Primary Education*, 9(1), 14-21.
- Kusdarini, E., Sunarso, S., & Arpanudin, I. (2020). THE IMPLEMENTATION OF PANCASILA EDUCATION THROUGH FIELD WORK LEARNING MODEL. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 39(2), 359-369.
- Kusdarini, E., Sunarso, S., & Arpanudin, I. (2020). THE IMPLEMENTATION OF PANCASILA EDUCATION THROUGH FIELD WORK LEARNING MODEL. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 39(2), 359-369.

- Listyaningsih, M., Alrianingrum, S., & Paksi, H. P. (2018, October). E-Learning as Media Teaching Learning Pancasila Education in Universitas Negeri Surabaya. In *1st International Conference on Social Sciences (ICSS 2018)* (pp. 220-223). Atlantis Press.
- Listyaningsih, M., Alrianingrum, S., & Paksi, H. P. (2018, October). E-Learning as Media Teaching Learning Pancasila Education in Universitas Negeri Surabaya. In *1st International Conference on Social Sciences (ICSS 2018)* (pp. 220-223). Atlantis Press.
- Musdalifah, M., Baharuddin, B., Jabri, U., Elihami, E., & Mustakim, M. (2021, February). Building The Management System: Designs on the use of Blended Learning Environment. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1783, No. 1, p. 012120). IOP Publishing.
- Narimo, S., Maryadi, M., Fatoni, A., Anif, S., Sumardjoko, B., & Adhantoro, M. S. (2018, November). Pancasila and Citizens Education (PKn) Learning Based on Local Culture in The Establishment of Student Characters. In *Profunedu International Conference Proceeding* (Vol. 1, pp. 255-260).
- Nurgiansah, T. H., Hendri, H., & Khoerudin, C. M. Role Playing dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Jurnal Kewarganegaraan*, 18(1), 56-64.
- Pujilestari, Y., & Susila, A. (2020). Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*, 19(02), 40-47.
- Sugiati, A., Nur, J., & Anwar, N. (2021). Implementation of Character Education through Learning Pancasila and Citizenship Education in Sungguminasa 1 State Junior High School, Gowa Regency. *JED (Journal of Etika Demokrasi)*, 6(1), 138-148.
- Sumardjoko, B., & Musyiam, M. (2018). Model of civic education learning based on the local wisdom for revitalizing values of Pancasila. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 37(2).
- Sumardjoko, B., Supriyanto, E., & Prayitno, H. (2018, September). Pancasila and Civic Education Learning as an Adhesive of Multicultural Society. In *International Conference on Teacher Training and Education 2018 (ICTTE 2018)* (pp. 357-361). Atlantis Press.
- Syarif, I., Elihami, E., & Buhari, G. (2021). Mengembangkan Rasa Percaya Diri Melalui Strategi Peer Tutoring Di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(1), 69-77.

**PERANAN ORGANISASI KEMAHASISWAAN TERHADAP PERKEMBANGAN
KETERAMPILAN NON TEKNIS MAHASISWA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Augita Ria Idauli¹, Elisa Fitri² dan Supriyono³

^{1,2}Departemen Pendidikan Kimia

³Departemen Pendidikan Pancasila,

¹²³Universitas Pendidikan Indonesia

Jl. Dr. Setiabudi No.229, Isola, Sukasari, Kota Bandung 40154

¹Email: augita@upi.edu

²Email: elisa@upi.edu

³Email: supriyono@upi.edu

ABSTRAK

Organisasi kemahasiswaan merupakan organisasi di lingkungan universitas yang beranggotakan mahasiswa dengan tujuan untuk mewadahi bakat, minat, dan potensi mahasiswa yang dilaksanakan diluar kegiatan perkuliahan. Sehingga, tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui peranan organisasi kemahasiswaan terhadap perkembangan *soft skills* diri mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. (2) Mengetahui jenis *soft skills* yang mengalami perkembangan selama mengikuti kegiatan organisasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket. Penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan kuisioner tertutup secara online dengan media google formulir. Subjek dalam penelitian ini yaitu mahasiswa aktif Departemen Pendidikan Kimia di Universitas Pendidikan Indonesia yang mengikuti organisasi di lingkungan penulis. Didapatkan hasil penelitian yaitu (1) organisasi kemahasiswaan mempunyai peran yang sangat penting dan menunjang perkembangan *soft skills* diri mahasiswa dan (2) 88% mahasiswa menyatakan bahwa jenis *soft skill* yang mengalami perkembangan adalah kerja sama dan kolaborasi.

Kata Kunci: Mahasiswa; Organisasi kemahasiswaan; *Soft skills*.

ABSTRACT

Student organizations are organizations within the university whose members are students with the aim of accommodating the talents, interests, and potential of students which are carried out outside of lecture activities. So that the objectives of this study are (1) To determine the role of student organizations in the development of soft skills of students at the University of Education of Indonesia. (2) Knowing the types of soft skills that have developed during organizational activities. The method used in this research is a questionnaire method. This research was conducted by distributing questionnaires online with google form media. The subjects in this study were active students of the Department of Chemistry at the University of Education of Indonesia who participated in organizations within the author's environment. The results obtained were (1) student organizations that have a very important role and support the development of soft skills themselves and (2) 88% of students stated that the types of soft skills that have developed are cooperation and collaboration.

Keywords: *Students; Student organizations; Soft skills.*

PENDAHULUAN

Kampus adalah suatu lingkungan yang memiliki kekhasan dengan komponen masyarakatnya yang disebut sivitas akademika (masyarakat akademis). Mahasiswa menjadi bagian dari masyarakat akademis tersebut dengan dimensi yang lebih luas. Sebab,

disamping menjadi bagian dari civitas akademika (dimensi keilmuan) mahasiswa juga menjadi bagian dari komunitas pemuda (dimensi sosial) yang memiliki tugas dan tantangan di masa depan sebagai generasi penerus bangsa. Dengan kesadaran akan kewajiban dan hak yang dimilikinya, maka mahasiswa akan dapat mengembangkan potensinya dalam segala dimensi yang melekat padanya (Direktorat Pendidikan Tinggi Islam, 2012).

Di era global dan pasca reformasi seperti sekarang ini, mahasiswa tidak hanya dituntut untuk berprestasi di bidang akademik, tetapi juga harus berprestasi di bidang non akademik. Apalagi jika kelak telah menjadi alumni perguruan tinggi atau sarjana (Oviyanti, 2016). Sebab, berdasarkan data menurut Badan Pusat Statistik pada bulan Agustus tahun 2020 menunjukkan bahwa jumlah atau tingkat pengangguran terbuka (TPT) untuk lulusan sarjana sebesar 7,07%, ini meningkat 1,84% dibandingkan dengan bulan Agustus tahun 2019 lalu (BPS, 2020). Fakta ini cukup mengejutkan dan perlu dilakukan penelitian, mengingat sarjana merupakan lulusan perguruan tinggi yang seharusnya bisa menjadi tenaga kerja berkualitas karena telah disiapkan oleh lembaga perguruan tinggi dengan berbagai ilmu untuk terjun dan berperan aktif di masyarakat. Diketahui terdapat beberapa faktor yang menjadi penyebab tidak sedikitnya lulusan sarjana dengan kualitas yang tidak memadai, dimana dalam dunia pekerjaan bukan hanya persoalan akademik dan *hard skills* saja yang diperlukan melainkan *soft skills* juga tentu berpengaruh terhadap tenaga kerja seperti apa yang nantinya terbentuk.

Kemampuan non teknis atau *soft skills* bisa ditafsirkan sebagai kecakapan interaksi. Kecakapan interaksi merupakan kecakapan seseorang untuk saling berhubungan dan beradaptasi dengan sekitarnya. Selain itu, *soft skills* juga dapat diartikan sebagai kecemerlangan individu dalam beberapa aspek seperti sikap dan *personality*, kecakapan berbahasa (berkomunikasi), sikap bersopan-santun, memiliki pergaulan yang luas serta bersikap optimis. *Soft skills* tentunya menjadi pelengkap dari kecakapan lahiriah (*hard skills*) yang menjadi salah satu keperluan teknikal untuk mendapatkan pekerjaan (Kholis, 2016).

Soft skills dibagi kedalam dua kategori yaitu kecakapan personal dan kecakapan interpersonal. Kecakapan personal adalah kecakapan yang dibutuhkan bagi setiap orang untuk mengenal dirinya secara utuh meliputi kecakapan dalam mengenali diri atau kesadaran diri meliputi memahami kelebihan dan kekurangan yang dimiliki juga kecakapan berpikir (Makmun, 2017). Sedangkan, kecakapan interpersonal merupakan kemampuan, kesanggupan, kepandaian atau kemahiran seseorang dalam mengerjakan

sesuatu; memiliki konsep diri dan berkepribadian yang kuat; meningkatkan potensi diri menjadi pribadi yang mempunyai kompetensi dibidangnya; percaya diri dan mengasah kemampuan berkomunikasi; berpenampilan menarik dan menyenangkan; meningkatkan *human relations* dalam kehidupan bermasyarakat dan berorganisasi; meningkatkan kemampuan menjadi pemimpin dan dapat bekerjasama dalam *team*. Kecakapan interpersonal bukan merupakan bagian dari karakter kepribadian yang bersifat bawaan atau lahiriah, melainkan merupakan keterampilan yang bisa dipelajari. Kecakapan interpersonal yang baik dapat dibangun dari kemampuan mengembangkan perilaku dan komunikasi yang asertif dan efektif (Oviyanti, 2016). Kedua jenis kategori *soft skills* tersebut bisa dikembangkan melalui berbagai kegiatan yang mampu melatih dan membangun *soft skills* diri seseorang, meliputi kegiatan *soft skills training* bahkan ikut serta dalam organisasi kemahasiswaan menjadi salah satu cara untuk mengembangkan *soft skills* yang dimiliki.

Organisasi sebagai salah satu kegiatan yang mampu dijadikan sebagai tempat untuk mengembangkan *soft skills* yang dimiliki mempunyai arti sebagai suatu kelompok orang dalam suatu wadah untuk tujuan bersama. Dalam ilmu sosial, organisasi dipelajari oleh periset dari berbagai bidang ilmu, terutama ilmu politik, sosiologi, psikologi, manajemen, serta ekonomi. Kajian mengenai organisasi sering disebut sebagai studi organisasi (*organizational studies*), perilaku organisasi (*organizational behaviour*), atau analisa organisasi (*organization analysis*). Organisasi pada dasarnya digunakan sebagai tempat atau wadah dimana orang-orang berkumpul, bekerja sama secara rasional dan sistematis, terencana, terorganisasi, terpimpin dan terkendali dalam memanfaatkan sumber daya (uang, material, mesin, metode, lingkungan), sarana prasarana, data, dan lain sebagainya yang digunakan secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan organisasi (Kurnia, 2014). Sehingga, organisasi kemahasiswaan merupakan suatu persatuan dari berbagai pribadi dalam ruang lingkup sivitas akademika (dunia perkuliahan) dengan tujuan dan saling bekerja sama juga terikat secara formal dalam suatu ikatan hirarki dimana selalu terdapat hubungan antara seorang atau sekelompok orang yang disebut pemimpin dan seorang atau sekelompok orang yang disebut bawahan.

Sebagaimana yang disebutkan dalam jurnal *Academy of Education Journal* tegasnya dalam artikel (Kurnia, 2014) yang berjudul “Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Universitas Cokroaminoto Yogyakarta” dengan berorganisasi seorang mahasiswa selain mendapatkan pengalaman sosialisasi tambahan juga mendapatkan ilmu mengenai tanggungjawab yang sepatutnya dimiliki oleh seorang mahasiswa. Dengan berorganisasi inilah menjadi salah satu cara dalam mengembangkan

soft skill pada diri mahasiswa. Oleh karena itu, penulisan artikel yang berjudul “Peranan Organisasi Kemahasiswaan Terhadap Perkembangan Kemampuan Non Teknis Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia” bertujuan untuk menganalisis bagaimana peranan organisasi kemahasiswaan terhadap perkembangan *soft skills* diri mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif karena menunjukkan adanya deskripsi terhadap fenomena tentang peranan organisasi kemahasiswaan terhadap peningkatan soft skill mahasiswa. Penelitian kualitatif menurut Zainal Arifin (2011: 140) adalah “suatu proses penelitian yang dilakukan secara wajar dan natural sesuai dengan kondisi objektif dilapangan tanpa adanya manipulasi, serta jenis data yang dikumpulkan terutama data kualitatif”. Pendekatan ini dimaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian seperti perilaku, perspektif, motivasi, dan lainnya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Metode ini berdasarkan pada pemecahan masalah sesuai fakta atau kenyataan pada saat sekarang dan memusatkan pada masalah yang terjadi pada saat penelitian dilaksanakan.

Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui metode angket/ kuisioner. Agar sasaran penelitian yang diterapkan dapat tercapai maka dalam metode ini, digunakan teknik purposive sampling, yaitu teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Kuisioner disebar kepada mahasiswa Departemen Pendidikan Kimia di Universitas Pendidikan Indonesia yang mengikuti organisasi kemahasiswaan.

Teknik keabsahan data yang digunakan adalah ketekunan pengamatan, triangulasi, bahan referensi, dan membercheck. Adapun aktivitas analisis data yang diterapkan oleh peneliti yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan/ verifikasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembahasan dalam penelitian ini berfokus kepada menganalisis bagaimana peranan organisasi kemahasiswaan terhadap perkembangan *soft skills* diri mahasiswa yang dilakukan melalui survei kepada mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia. Hasil penelitian dari survei yang kami lakukan tersebut didapatkan hasil berupa 200 jawaban pertanyaan yang didapatkan dari 12 butir pertanyaan dan 50 orang responden.

Kami menilai bahwa seluruh jawaban pertanyaan tersebut dapat digunakan dalam penelitian ini karena seluruh responden telah menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner dengan sungguh-sungguh. Jawaban pertanyaan tersebut kami rangkum dan kami sajikan dalam beberapa diagram batang dan sebuah tabel yang dapat diamati oleh pembaca. Kami juga melakukan dan menyajikan analisis dan pembahasan dari hasil pengamatan tersebut dengan pembahasan yang bersumber pada kajian pustaka dari artikel ilmiah.

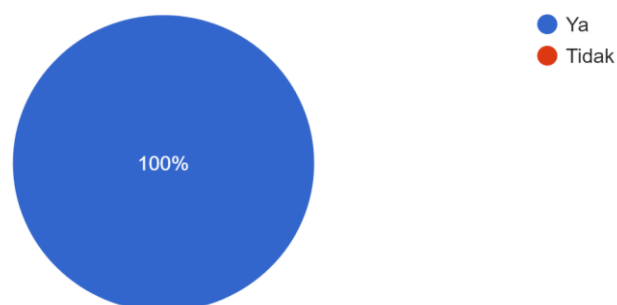
Tabel 1. Identitas Responden

Jenis Organisasi	Jumlah dalam Persentase
DPM	6%
BEM	40%
UKM	12%
BEM dan UKM	42%

Sebelum mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan topik pembahasan penelitian yang kami lakukan, terlebih dahulu kami membagi responden ke dalam empat golongan. Golongan tersebut diklasifikasikan berdasarkan jenis organisasi yang diikuti di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia, meliputi DPM (Dewan Perwakilan Mahasiswa), BEM (Badan Eksekutif Mahasiswa), dan UKM (Unit Kegiatan Mahasiswa).

Menurut kami, hal ini perlu diketahui agar menjadi perbandingan dalam menganalisis apakah jenis organisasi dan banyaknya organisasi yang diikuti akan berpengaruh dan berperan terhadap perkembangan *soft skills* pada diri mahasiswa. Maka dari itu, klasifikasi responden ini kami lakukan dengan tujuan untuk mengurangi faktor yang akan mempengaruhi ketidaksesuaian hasil pengamatan dari penelitian yang kami lakukan. Hasilnya, dari 50 orang responden yang merupakan mahasiswa aktif dari Departemen Pendidikan Kimia di Universitas pendidikan Indonesia, 3 di antaranya merupakan mahasiswa yang mengikuti DPM, 6 diantaranya mengikuti UKM, 20 diantaranya mengikuti BEM serta 21 responden lainnya mengikuti organisasi BEM dan UKM.

Diagram Lingkaran 1. Kebermanfaatan Berorganisasi



Pertanyaan berikutnya berkaitan dengan pendapat mahasiswa mengenai kebermanfaatan mengikuti kegiatan organisasi terhadap perkembangan *soft skills* yang dirasakan. Berdasarkan hasil survei dengan 50 orang mahasiswa sebagai responden yang kami lakukan, dapat dilihat dari diagram lingkaran 1, bahwa semua mahasiswa mengaku dan berpendapat dengan mengikuti kegiatan berorganisasi tentu sangat menunjang terhadap perkembangan *soft skills* yang dimiliki. Sehingga, dari 50 orang responden tersebut, dapat dikatakan 100% atau 50 orang mengaku merasakan kebermanfaatan dari berorganisasi. Angka perbandingan ini tentu dapat menjadi bukti nyata bahwa semua mahasiswa merasa bahwa berorganisasi sangat menunjang perkembangan *soft skills* yang dimiliki.

Oleh karena itu, kami merancang pertanyaan selanjutnya untuk memperoleh jawaban dari mahasiswa mengenai alasan yang dirasakan pada jawaban pertanyaan sebelumnya, yaitu mengapa perkembangan *soft skills* yang dimiliki sangat ditunjang dengan aktif berorganisasi. Alasan yang lebih jelas dan nyata dari para responden dapat Anda lihat dalam tabel berikut ini. Dipilih 15 jawaban pertanyaan yang kami anggap paling mewakili seluruh jawaban responden dari survei yang kami lakukan.

Tabel 2. Alasan Berorganisasi Menunjang Perkembangan *Soft Skills*

No	Nama	Alasan
1	Fitri Amalia S	Sangat menunjang karena dalam menjalani organisasi kita dituntut untuk selalu terampil dan secara tidak langsung juga mengembangkan <i>soft skills</i>
2	M. Risdan Putra	Karena di dalamnya berisi proker atau kegiatan yang berhubungan dengan <i>soft skills</i> , sehingga dapat mengembangkan diri menjadi lebih baik lagi
3	Salsabila Fitri P	Karena kan di organisasi kita ketemu situasi baru, tantangan baru, orang-orang baru jadi iya itu bisa buat kita melatih <i>soft skills</i> yang kita miliki
4	Raden Khairana	Karena dengan organisasi kemahasiswaan saya dapat merasakan perbedaannya dibanding tidak mengikutinya, jika sebelumnya saya malu untuk tampil di depan banyak orang, sekarang sudah tidak terlalu
5	Fannisa Hafidhia	Dalam organisasi kemahasiswaan banyak kegiatan-kegiatan yang secara tidak langsung mengasah <i>soft skills</i> kita

- | | | |
|----|--------------------|---|
| 6 | Aqila Rahmi F | Mau tidak mau jika kita mengikuti organisasi kita harus dapat memanajemen waktu dengan baik, <i>public speaking</i> , bersosialisasi, dll. |
| 7 | Risma Fetriani | Menunjang karena organisasi memberi saya kesempatan untuk belajar melatih <i>soft skills</i> . |
| 8 | Hilma Aulia | Ya menunjang, karena organisasi memberikan suasana yang mengharuskan kita untuk bertanggung jawab sehingga secara tidak langsung memaksa pribadi untuk berpikir bagaimana cara agar bisa bertanggung jawab kepada organisasi di tengah tugas perkuliahan yang tiada henti-hentinya. |
| 9 | Intan Sari | Alasannya karena melalui tanggung jawab yang diamanahi dalam organisasi kita dituntut untuk terus berkembang, di mana dalam proses tersebut membutuhkan berbagai macam <i>soft skills</i> , di antaranya pemecahan masalah, berpikir kritis, komunikasi, dan masih banyak lagi. Sehingga, dengan sendirinya, organisasi kemahasiswaan sangat berperan dan menunjang pengembangan <i>soft skills</i> . |
| 10 | Firli Nurpatihah S | Menunjang karena kemampuan berkomunikasi di depan orang banyak, <i>leadership</i> , dan membuat keputusan menjadi terasah dan kemampuan design saya setelah melalui berbagai kepanitiaan menjadi lebih baik lagi. |
| 11 | Yanwar Aditya | Karena dalam mengikuti organisasi kemahasiswaan kita diberikan pelatihan terlebih dahulu dan juga diberikan tanggung jawab setelahnya. Jadi kita bisa belajar dan praktik dalam satu kali menjabat |
| 12 | Ahmad Nafran R | Dengan berorganisasi dapat membuat relasi pertemanan semakin banyak dan tentunya dapat meningkatkan <i>soft skills</i> seperti kemampuan berkomunikasi dengan teman, dosen, dsb. |
| 13 | Hilda Yanuar A | Dengan berorganisasi saya merasa dapat melakukan hal hal yang belum pernah saya lakukan dan itu sangat melatih <i>soft skills</i> saya seperti belajar mendesain poster pamflet, lalu bersosialisasi, menyelsikan suatu permasalahan dll |
| 14 | Tiara Annisa | Menambah wawasan berkomunikasi dan melatih kemampuan |

- | | | |
|----|------------------|---|
| 15 | Rachel Gabriella | yang dimiliki sehingga dapat mengalami perkembangan. Perkembangan <i>soft skills</i> yang saya rasakan adalah <i>public speaking</i> , hal ini terjadi karena dalam sebuah organisasi kita dituntut untuk berani bertanya, maupun mengungkapkan pendapat. |
|----|------------------|---|

Dari 15 jawaban pertanyaan terlampir, penulis dapat mengerucutkan bahwa alasan utama mengapa berorganisasi dirasakan sangat menunjang terhadap perkembangan *soft skills* yang dimiliki mahasiswa karena organisasi menjadi wadah untuk belajar, mengembangkan, dan mempraktikkan berbagai kemampuan juga mengembangkan kapasitas diri mahasiswa berupa aspirasi, inisiasi, atau gagasan-gagasan positif dan kreatif yang dapat dituangkan dalam berbagai kegiatan organisasi.

Responden 3, 13, serta tujuh responden lainnya yang tidak kami masukan ke dalam tabel menyebutkan alasan yang serupa, yaitu dengan berorganisasi kita menghadapi tantangan baru dan situasi baru yang harus dihadapi sehingga nantinya kita akan mempunyai pengalaman baru yang belum pernah dirasakan. Selain itu, dengan berorganisasi kita bertemu dengan orang-orang baru yang menjadi rekan kita dalam berorganisasi sehingga ini dapat memperluas relasi dengan banyak orang. Oleh karena itu, dengan berorganisasi kita dituntut untuk mampu beradaptasi dan memanfaatkannya sebagai kesempatan untuk melatih, mengembangkan, dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki. Hal ini berkaitan dengan pendapat responden lain dimana dengan berorganisasi kita dituntut untuk mampu berperan sebagai pemimpin yang mengatur dan menjalankan berbagai kegiatan sesuai dengan visi dan misi yang harus dijalankan.

Beberapa alasan lain yang juga dirasakan sebagai manfaat dari berorganisasi menurut beberapa responden diantaranya, dengan berorganisasi kita dituntut untuk mampu bertanggung jawab terhadap tugas yang diamanahi dan diberikan, serta dengan berorganisasi kita dituntut untuk terus berkembang dan mampu mengikuti segala tuntutan dan situasi yang harus dihadapi di mana dalam proses tersebut membutuhkan berbagai macam *soft skills*. Sehingga, dengan sendirinya organisasi kemahasiswaan sangat berperan dan menunjang terhadap perkembangan *soft skills* diri mahasiswa.

Tabel 3. Jenis-Jenis Soft Skill yang Mengalami Perkembangan

<i>Jenis Soft Skill</i>	Persentase
<i>Public speaking</i>	58%
Kemampuan mengambil keputusan	82.4%
<i>Problem solving</i>	76.5%
Berpikir kritis	52.9%
Kepemimpinan	41.2%
Manajemen waktu	76.5%
Kerja sama dan kolaborasi	88.2%
Kemampuan beradaptasi	76.5%
Kreatif dan inovatif	64.7%
Tanggung jawab	58.8%
Manajemen diri	5.9%

Pertanyaan selanjutnya telah dirancang untuk memungkinkan responden memilih lebih dari satu jawaban atau dalam hal ini memilih jenis *soft skills* apa saja yang mengalami perkembangan selama mengikuti organisasi. Dari hasil pengamatan, ternyata jenis *soft skills* yang banyak mengalami perkembangan dan banyak dialami oleh responden yaitu kerja sama dan kolaborasi. Hal ini terlihat dari jumlah persentase yang memilih yaitu sebesar 88.2% atau 44 responden dari 50 orang responden. Karena memang dalam berorganisasi kita tentu tidak sendiri tetapi harus mampu bekerja sama dan menjalin kolaborasi dengan orang lain demi tujuan yang sama yaitu mencapai visi dan misi dari organisasi itu sendiri.

Jenis *soft skills* lain yang banyak dirasakan oleh responden selama berorganisasi adalah kemampuan mengambil keputusan serta tanggung jawab. Dalam berorganisasi, tentu kita dituntut untuk mampu mengambil keputusan secara cepat dan tepat dengan menimbang beberapa aspek yang harus diperhatikan agar keputusan tersebut menjadi solusi tepat bagi kelangsungan organisasi itu sendiri. Selain itu, dengan berorganisasi tentu kita diberi tugas yang harus dikerjakan sehingga ini menjadi suatu kesempatan yang bisa kita manfaatkan untuk melatih dan mengetahui bagaimana sikap bertanggung jawab terhadap kewajiban yang dimiliki. Ini menjadi bukti bahwa dengan berorganisasi, tidak sedikit kemampuan-kemampuan atau *soft skills* yang dapat berkembang seiring dengan berjalannya kegiatan organisasi.

Oleh karena itu, organisasi mempunyai peranan yang sangat penting. Organisasi menjadi wadah yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa untuk mengembangkan *soft skills*

diri yang akan sangat berguna untuk masa depan baik dalam menghadapi dunia pekerjaan maupun dalam menghadapi berbagai permasalahan di lingkungan masyarakat. Hal ini belum tentu bisa didapatkan di dalam kelas. Karena di era sekarang ini, bukan hanya pengetahuan saja yang harus dimiliki tetapi harus juga memiliki berbagai kemampuan dan keterampilan meliputi, problem solving, public speaking, kerja sama dan kolaborasi, serta keterampilan-keterampilan lain.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah kami buat, dapat disimpulkan bahwa organisasi sangat berperan dan menunjang terhadap perkembangan *soft skills* yang dimiliki oleh mahasiswa. Pengakuan ini didukung dengan kuat oleh fakta berupa jenis-jenis *soft skills* yang dirasakan mengalami perkembangan setelah atau selama mengikuti kegiatan organisasi berdasarkan jawaban dari 50 orang mahasiswa Departemen Pendidikan Kimia di Universitas Pendidikan Indonesia yang menjadi responden dalam penelitian ini. Sebagian besar menyatakan bahwa organisasi menjadi wadah yang dapat dimanfaatkan untuk melatih, mengembangkan, serta mempraktikkan *soft skills* yang dimiliki. Selain itu, dengan berorganisasi beberapa responden juga menyatakan bahwa mereka mempunyai pengalaman baru karena mempunyai tantangan baru dan suasana baru sehingga dituntut untuk mampu beradaptasi dengan baik. Beberapa mahasiswa bahkan menyampaikan dengan berorganisasi, kita belajar dan tahu bagaimana mengambil keputusan secara cepat dan tepat, berani menyampaikan pendapat, dituntut untuk kreatif dan inovatif serta harus mampu bertanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban yang diberikan.

SARAN

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan dan segala sesuatunya sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik. Peneliti selanjutnya diharapkan bisa melakukan penelitian secara langsung dengan melakukan wawancara terhadap responden.

DAFTAR PUSTAKA

Badan Pusat Statistika, 2020. Data Sosial dan Kependudukan revisi perbulan Agustus tahun 2020. Online. www.bps.go.id/pressrelease/2020/11/05/1673/agustus-2020--tingkat-pengangguran-terbuka--tpt--sebesar-7-07-persen.html

Direktorat Pendidikan Tinggi Islam, Pedoman Umum Organisasi Kemahasiswaan PTAI dan Pedoman Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) PTAI, Jakarta, 2012.

Kholis, A. (2016). Identifikasi Hardskill dan Softskill Sarjana Akuntansi (Studi Empiris di Kota Medan). *Jurnal Mediasi*, 2(05), 44–55.

Kurnia, H. (2014). PENGARUH KEAKTIFAN BERORGANISASI TERHADAP INDEKS PRESTASI KUMULATIF MAHASISWA UNIVERSITAS COKROAMINOTO YOGYAKARTA. *Academy of Education Journal*, 5(2).
<https://doi.org/10.47200/aoej.v5i2.120>

Makmun, H. (2017). *Life Skill Personal Self Awareness (Kecakapan Mengenal Diri)*. Deepublish.

Oviyanti, F. (2016). Peran Organisasi Kemahasiswaan Intrakampus Dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Mahasiswa. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1).