

Volume 12 Nomor 1, Januari 2021

Academy of Education Journal

**THE ROLE OF HIGHER EDUCATION POLICY AND THE DEVELOPMENT OF MANAGEMENT SCIENCE
IN THE INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0: A PERSPECTIVE FROM INDONESIA**

Yudha Dwi Nugraha

**PHILOSOPHICAL BASIS ON EDUCATION PRINCIPLE OF TAMANSISWA IN THE BEGINNING
OF ITS ESTABLISHMENT**

Bonifasia Ekta Fima Natalia

TIGA PARADIGMA EVALUASI PENDIDIKAN: SEBUAH PETA PERKEMBANGAN

Agung Prihantoro

PETUAH PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM KONTESTASI POLITIK

T Heru Nurgiansah

PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI SE-KECAMATAN NAMLEA

Syafa Lisaholit, Siti Hajar Loilatu dan M Chairul Basrun Umanailo

**IMPLEMENTASI PROGRAM KEWIRAUSAHAAN MELALUI PEMBELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN
DI SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN BANTUL**

Tugino dan Enung Hasanah

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
DAN KEWARGANEGARAAN SISWA SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA**

Heri Kurnia dan Joko Wahono

REPRESENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM DAKWAH ISLAM DI MEDIA SOSIAL

**Abdi Wael, Hasanudin Tinggapy, Abdul Rasyid Rumata, A. Yusdianti Tenriawali, Ibnu Hajar dan
M Chairul Basrun Umanailo**

ANALISA KRITIS: HAK KONSTITUSIONAL PROFESI GURU

Triwahyu Budi Utomo

**PENGEMBANGAN MODUL PEMROGRAMAN WEBSITE CONTENT MANAGEMENT SYSTEM UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN GURU DALAM PENGELOLAAN WEBSITE SEKOLAH DI SMA NEGERI 1 CEPOGO BOYOLALI**

Putri Utami dan Dian Hidayati

EVALUASI PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MATA KULIAH STATISTIKA IPA IAIN BENGKULU

Nahdiyah Sakina, Sri Nurawati, Yuni Sarawati dan Ahmad Walid

MODEL PENGEMBANGAN DAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MTs KARANGKAJEN

Amalia Resti Pamuji dan Dian Hidayati



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS COKROAMINOTO YOGYAKARTA
TAHUN 2021**

**THE ROLE OF HIGHER EDUCATION POLICY AND THE DEVELOPMENT
OF MANAGEMENT SCIENCE IN THE INDUSTRIAL REVOLUTION
4.0: A PERSPECTIVE FROM INDONESIA**

Yudha Dwi Nugraha

Departemen Manajemen, Universitas Islam Bandung
Jl. Tamansari No.1, Tamansari, Kec. Bandung Wetan, Kota Bandung, Jawa Barat 40116
Email: yudhadwinugraha@unisba.ac.id

ABSTRACT

The development of digital technology has disrupted a variety of human activities, not only as a driving force for the economy but also in the fields of science and technology and higher education. The industrial revolution 4.0 era has influenced higher education policy, teaching, and development of management science in universities. This article focuses to discuss the role of higher education policy and the development of management science in the era of industrial revolution 4.0. Based on theoretical studies and relevant literature reviews, the author argued that the challenges of the industrial revolution 4.0 must be responded quickly and appropriately by all stakeholders to be able to anticipate changes in the world and increase the competitiveness of the Indonesian college student in the midst of global competition. The management science curriculum development must emphasize the fields of Science, Technology, Engineering, and Mathematics. Management science should refer to learning based on information and communication technology, the internet of things, big data, and computerization. Furthermore, management science is expected to create higher thinking order skills (HOTS) for higher education students. Finally, management science is also expected to provide teaching and have noble values, spiritual values, wisdom, and the element of human touch.

Keywords: *STEM; HOTS; Management science; Higher education policy.*

INTRODUCTION

The world has now entered the era of the industrial revolution 4.0 marked by increased connectivity, interaction and development of digital systems, visual and artificial intelligence. The world is now also open and without limits, where everyone is easy to interact and communicate. This arises because of the phenomenon of globalization that makes a global life. The phenomenon that opens up new opportunities in efforts to build and improve the lives of the people and nation. The development of the industrial revolution 4.0 uses intelligence engineering and the internet of things as coffers of movement and connectivity between humans and machines. The term industry 4.0 itself originated from the idea of the fourth industrial revolution in which the industrial revolution occurred four times, culminating in the 2000s, technology, interconnection, and data analysis developed rapidly which gave rise to the idea that all technology be integrated into various industrial fields.

There are four industrial design principles 4.0 (Herman et al., 2015): First, interconnection (connection). Second, transparent information. Third, technical assistance. Fourth, decentralized decisions. Industry 4.0 has a significant impact on various aspects

such as management science, education, labor market, society and according to Horváth & Szabó (2019) also for manufacturing companies. Hüther (2016) argued that the possibility of change can put pressure on policies, economic regulators and also new skills and competencies needed by new technology will require changes in the education system. Social cohesion can be weakened if technological change is not accompanied by significant changes in the socio-economic system (Vacek, 2017). Therefore, Szabó et al. (2019) argues that Industry 4.0 is a socio-economic and technological phenomenon.

The higher education policy deals with how universities organized, operated and funded. It must bring the disruptive effect in this digital era. For campuses that are not ready, they will not be able to catch up. Higher education policy must also touch to various sides starting from the philosophical and technical sides. Universities are required to keep up to date in order to be able to keep up with the demands of the industrial revolution 4.0.

Management referred to knowing what you wanted to do and then monitoring it in the best way (Drucker, 1998, 2009). Since then, management theory evolved which consists of two parts of the essence of management, physical and conceptual (Freedman, 1992). Management is a combination of various components or scientific disciplines and management is the key to economic progress (Alford, 1951; Drucker, 1998; Wrege & Greenwood, 1991).

The entry of the 4.0 industrial revolution era, various scientific disciplines, particularly management science, and higher education policy, experienced adjustments and changes. Therefore, it is crucial for researchers to investigate how the development of higher education policy and management science in the era of the industrial revolution 4.0. From the review of several articles and from the best of author knowledge, the author has not found a article specifically discusses the role of higher education policy and the development of management science in the industrial revolution 4.0.

The main purpose of this article is to review the role of higher education policy and development of management science in the era of the industrial revolution 4.0. Based on the evolutionary concept of management processes, this article aims to focus on how the industrial revolution has influenced higher education policy and management science. Furthermore, this letter will summarize the discussion about the concept of industry 4.0, the evolution of management science by including the origin of management and its progress during industrialization. Finally, the role of human resources and management science curriculum in the industrial revolution 4.0 era, the role of higher education policy and the direction of the development of management science will also be discussed.

LITERATURE REVIEW

Industrial 4.0 Concept

The end of the 18th century was the beginning of the industrial revolution when mechanical production facilities powered by water and steam were first used in the world. The second industrial revolution began when mass production became possible with the use of electricity and the distribution of labor in the early 20th century. Several scholars (Ghobakhloo, 2018; Kagermann et al., 2013; Shrouf et al., 2014) argued that third industrial revolution marked by a higher degree of automation of production and different work processes and achieved through information technology industries and application of electronic. Furthermore, the fourth industrial revolution was considered a result of the horizontal expansion of information technology (Lee et al., 2018). Communication technology and information is widely used in various fields, including government, business and everyday life (Kovács, 2017a) and according to Aichholzer et al. (2015), interconnection is a fundamental element.

According to Buhr (2017), the industrial concept 4.0 was introduced in 2011 by the German Industry-Science Research Alliance. Dorst et al. (2015) and Spath et al. (2013) argued that the term industry 4.0 describes an increase in digitization of the entire supply chain and resulted in connecting actors, systems, and objects based on real-time data exchange. As a result of this interconnection, machines, processes, and products with artificial intelligence will be able to adapt to changing environments (Hecklau et al., 2016).

Moreover, Posada et al. (2015) and Roblek et al. (2016) define five key elements of Industry 4.0 consisted of (1) digitization, customization and optimization of production; (2) adaptation and automation; (3) human and machine interaction; (4) value-added and storing services, and (5) automatic data exchange and communication.

Zezulka et al. (2016) proposed that industry term 4.0 is used for three factors: (1) digitization and network integration, (2) digitization of products and services, and (3) new market models. There are four main elements of Industry 4.0 as identified by Hermann et al. (2015), namely the physical cyber system, the Internet of Things (IoT), internet services and smart factories. In addition, Industry 4.0's main features are virtualization, interoperability, automation, flexibility, real time availability, service orientation, and energy efficiency as defined by Perales et al. (2018).

The history of management and the industrial revolution

According to Drucker (2009) and Greenwood (1999), the history of management is as old as humans and management has existed for thousands of years. The tangible evidence that depicts management is the Egyptian pyramid and the Great Wall of China (Argyris, 1965; Drucker, 1998). In 1776, Adam Smith is the first to oversee the efforts of various manufacturing techniques and considered laid a milestone towards management (Sheldrake, 2003; Van Der Aalst et al., 2003; Wrege & Greenwood, 1991; Wren & Bedeian, 1994). Adam Smith argued that the community will benefit economically if each job assigned to workers is broken down into a variety of repetitive tasks that are tapered (Hofstede, 1994; Lawler, 1973; Light et al., 1995). Furthermore, Adam Smith focused on concepts and problems related to management processes to increase motivation among workers (Frey & Osterloh, 2002; Sheldrake, 2003).

Adam Smith argues that the division of labor leads to efficient production (Davis & Naumann, 1999) and the level of productivity increased by responsive knowledge about tasks (Rosenberg, 1965). The time paradigm shifted agricultural economics towards mechanical economics in the 15th century (Nicholson, 2011). During the industrial revolution, people felt it was more economical to produce products in factories than at home (Armitage, 2000). Most researchers (Sheldrake, 2003; Van Der Aalst et al., 2003; Wren & Bedeian, 1994) suggest that the industrial revolution served as the most important turning point in the past. Berman (1992) and Cooper & Burrell (1988) urged that the industrial revolution almost affected every trait of daily life in various ways. The standard of living of the general population began to experience constant growth and this happened for the first time in history (Sheldrake, 2003; Van Der Aalst et al., 2003; Wren & Bedeian, 1994). Jones (2001) and Wrege & Greenwood (1991) argued the need for a comprehensive approach to management thinking sparked a journey to modern management after the industrial revolution.

Furthermore, the foundation of scientific management is laid by Frederick W. Taylor and it was based on the classical management theory (Aufhauser, 1973; Freedman, 1992; Freeman & Louçã, 2002). According Jones et al. (2003), Frederick Taylor introduces the concept of scientific management that influences management thought processes on a fairly large scale. Frederick Taylor found that workers' abilities could be improved and the economy could obtain substantial growth by using scientific procedures and methods (Freedman, 1992). Drucker (1998) argued that the scientific management principles introduced by Frederick Taylor are widely applied throughout the industry to increase

organizational productivity. The purpose of scientific management is to create knowledge about how to develop work processes although the archetypal application of scientific management in manufacturing (Taylor, 2013; Wrege & Greenwood, 1991; Wren & Bedeian, 1994).

Weber's contribution is a characteristic framework referred to as "bureaucracy" and his contribution to management thinking is truly bureaucratic (Joerges & Czamiawska, 1998; Swedberg, 2000). According to Weber, society is increasingly industrialized (Käsler, 1988) and the goals of creation and industrial goals are also increasingly complex with rapid innovation (Rappa, 2003). According to Morgan (1989), bureaucracy shows that management styles must be hierarchical and to achieve a certain level of work skills, people must obey the order of legitimate authority (Rothschild-Whitt, 1979). Clegg (1990) suggested that the emphasis of the bureaucracy is on legal authority and the obstacles behind legal authority are to ensure treatment and equal opportunity for all (Handel, 2003). Argyris (1965) and Satow (1975) argued that organizations as machines act as rational companies. In addition, achievements and associations that connect divisions and places are intended to make work as efficient as possible (Alford, 1951; Bennis, 1966; Berman, 1992; Morgan, 1982). In Weber's view, bureaucracy acts as a model in the organizing industry (Engel, 1970). Bureaucratic management functions as a major feature in modern society (Blau, 1956) and during the industrial revolution it was considered rational and efficient (Handelman, 1981) although bureaucratic management is subject to various criticisms (Hodgson, 2004).

RESEARCH METHOD

This article used qualitative methods with a phenomenological approach. According to Creswell (1998), phenomenological studies describe an experience or phenomenon. Data collection is carried out by means of literature study and also using document study data collection methods. The data collected consists of secondary data and obtained through the study of literature.

Secondary data collection used in this study is the literature study which includes secondary data collection obtained from the relevant articles and books. According to Nazir (2013) data collection techniques by conducting a study of reviewers of books, literature, notes, and previous reports relating to the problem being studied.

RESULTS

The role of human resources and management science curriculum in the industrial revolution 4.0

In a world of industrial revolution 4.0, it is required individuals who possess creative and innovative qualities. Qualified individuals are human beings who have positive competitiveness who can later produce a work or product that can compete globally. One effort that can be done to improve the quality of individuals is the use of educational technology that requires fundamental changes in the education system. This fundamental change is related to curriculum policy, especially management science, because the curriculum is a reference used in learning and training in education and/or training which in its development involves philosophical thinking, psychology, science, technology, social and culture. This management science curriculum must be able to direct and shape higher education students who are ready to face the era of the industrial revolution 4.0 with an emphasis on the fields of Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM).

In addition, reorienting the development of the management science curriculum at the university must also refer to learning based on the Internet of Things, ICT, big data, computerization, and entrepreneurship. Universities in Indonesia that are also experiencing the rapid development of the industrial revolution 4.0 must be able to adapt and innovate by emphasizing the development of human resources (the university academic community) and specifically the management science curriculum. So that all the academic community and management science curriculum with an emphasis on the fields of Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) can be one of the drivers of the industrial movement, especially higher education in order to have competitiveness and achieve high productivity in the global era.

The role of higher education policy in the era of the industrial revolution 4.0

Higher education policies must be able to encourage economic growth and national competitiveness in the era of the industrial revolution 4.0. Furthermore, the higher education policy must be able to produce two outcomes or achievements that are fulfilled by universities, namely publication in Scopus indexed journals or the like. The second is regarding the absorption of alumni by working world and will later become a disruption effect for universities if they do not have a systemic mechanism in tracking the whereabouts of alumni (tracer study). The policy will also encourage universities to

strengthen networking with the business and industry world to ensure the certainty of their alumni is absorbed.

Besides networking with outsiders, universities themselves also need to be creative in building an entrepreneurial ecosystem as well as an industrial and business world that is used by students, at least for an apprenticeship, if as a target the workplace cannot be optimized. The entrepreneurial ecosystem needs to start with curriculum design. The Government of Indonesia has issued a policy on developing a curriculum called KPT (higher education curriculum) which is equipped with guidelines for its preparation. In the higher education curriculum, it is clear that it has the spirit of link and match with the industrial revolution 4.0.

The development of management science in the industrial revolution 4.0

Management science today is the work of research conducted by various researchers including Adam Smith which introduced the principles of division of labor for the first time to increase worker productivity with efficiency. Nowadays, management theories are being and have been used in various industries to discuss the phenomenon of productivity of management thinking which is at the heart of organizational performance. A major step towards management progress occurred during the industrial revolution. Furthermore, the main contribution to management thinking is the result of logic during the era of modernism and industrial development during industrialization. The management principles developed by Adam Smith place the foundation of the management thought process. Moreover, the scientific management theory proposed by Fredrick W. Taylor and the bureaucratic theory proposed by Max Weber is still practiced today in the industry as a model that is used as a reference by researchers (Ayesha, 2015).

The direction of the development of management science including marketing management, operational management, human resource management (people management), financial management and strategic management must emphasize in the fields of Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM). In addition, management science is expected to be able to create higher thinking order skills (HOTS), especially for higher education students. According to Bloom's Taxonomy introduced by Benjamin S. Bloom in 1956, cognitive processes are divided into lower-order thinking abilities (LOT) and higher-order thinking abilities (HOT). Abilities that include LOT are the ability to remember, understand and apply, while HOT includes the ability to analyze, evaluate and create.

In term of journals publication, several researchers have investigated the links between the industrial revolution 4.0 and various derivatives of management science. For example, Liboni et al. (2019) investigated the potential impact of industry 4.0 on human resource management (HR) - with a special focus on employment, job profiles and qualifications and skills requirements in the workforce - which could have implications for supply chain management (SCM). Furthermore, Ardito et al. (2019) also presents a comprehensive picture of innovative efforts made in developing digital technology to manage the interface between supply chain management and marketing processes (Supply Chain Management - Marketing). In the era of the industrial revolution 4.0 which is dominated by technology, artificial intelligence, and robots, the management science teaching must be using the latest technology. Furthermore, management science must also provide teaching of noble values, spiritual values, wisdom and also the element of human touch for both lecturers and students.

CONCLUSION

The industrial revolution is an era of innovation and technology that spread not only in the European economy but also throughout the world in its early days. The era of the industrial revolution not only leads to technological innovation but also to new management prospects. Over time, the range of management knowledge continues to move forward. During the industrial revolution, the scientific principles of management and the bureaucratic style add a significant contribution to the management thought process and worker productivity.

The era of the industrial revolution 4.0 has changed the way of thinking about management science. More important changes are changes in the perspective of the concept of management science itself. The management science curriculum developed must be able to direct and shape students who are ready to face the era of the industrial revolution with an emphasis on the fields of Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM). Management science must already refer to ICT-based learning, the Internet of Things, big data and computerization to produce graduates who are able to compete in this unlimited global era. The academic community must also understand how education and learning are organized, namely student-centered learning, collaborative learning, meaningful learning and integrated with the community.

The presence of the industrial revolution 4.0 has produced new business concepts, new jobs, and new professions. However, with the passage of time and the development of

technological empowerment, it could be that business concepts that have been built with professions and jobs will now be replaced by robots and artificial intelligence machines. This due to the development of industrial revolution 4.0 is more focused on digital lifestyle, thinking tools, learning research and the workings of knowledge. A unique characteristic in the industrial revolution 4.0 is the application of artificial intelligence in the form of robots used as a substitute for human power. This technological advancement enables the use of technology in all fields, without exception in management science. Therefore, management science must align with the industrial revolution 4.0 to remain relevant to the business or industrial world, the world of teaching or education, the world of research and community service now and in the future.

Strategic policies need to be formulated in various aspects ranging from institutions, fields of study, curriculum, resources, and development of research to innovation. Reconstruction of higher education institutional policies that are responsive and adaptive to the industrial revolution 4.0 in developing the transdisciplinary science and study programs needed. Also, the development of a distance learning system, hence reducing the intensity of lecturer and student meetings. This is later expected to be a solution for students in remote areas to reach high quality higher education.

The role of lecturers in the development of management science in the industrial revolution 4.0 era is also crucial. Millennials are expected to be lecturers and demanded to be more competitive and up to date in this VUCA world. There are five lecturer qualifications and competencies needed in the industrial revolution era 4.0, including (1) educational competence, (2) competence in research, (3) competence for technological commercialization, (4) competence in globalization, and (5) competence in future strategies, (Retrieved January 21, 2020, from <http://sumberdaya.ristekdikti.go.id/index.php/2018/01/30/era-revolusi-industri-4-0-saatnya-generasi-millennial-menjadi-dosen-future/>).

In the era of the industrial revolution 4.0 which is dominated by technology, artificial intelligence, and robots, in addition to teaching management science using the latest technology, management science must also be a pioneer in producing academics who have noble values, spiritual values, wisdom and also the element of human touch.

RECOMMENDATION

Based on the conclusions, some suggestions that can be considered are:

1. Future articles are suggested to focus on the direction of the development of management science in the industrial revolution era 1.0, 2.0 and 3.0.
2. Future articles are intended to conduct an empirical test of the direction of the development of management science in the era of the industrial revolution 4.0 by using mix methods which can be started with qualitative methods (focus group discussion or in-depth interviews) then followed by quantitative methods (survey or experiment).

REFERENCES

- Aichholzer, G., Gudowsky, N., Saurwein, F., Weber, M. (2015). Industry 4.0. Background Paper on the Pilot Project “Industry 4.0. Foresight & Technology Assessment on the Social Dimension of the Next Industrial Revolution”. (Vienna).
- Alford, L. P. (1951). *Principles of industrial management*: Ronald Press Company.
- Ardito, L., Petruzzelli, A.M., Panniello, U., Garavelli, A.C. (2019). Towards Industry 4.0: Mapping digital technologies for supply chain management-marketing integration. *Business Process Management Journal*, Vol. 25 No. 2, 323-346.
- Argyris, C. (1965). *Organization and innovation*: RD Irwin.
- Armitage, J. (2000). From modernism to hypermodernism and beyond. Paul Virilio: From Modernism to Hypermodernism and Beyond, 25.
- Aufhauser, R. K. (1973). Slavery and scientific management. *The Journal of Economic History*, 33(4), 811-824.
- Aysha, G. (2015). Impact of Industrial Revolution on Management Thought. *Sukkur Institute of Business Administration*, 2, 1, 1-16.
- Bennis, W. G. (1966). Changing organizations. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 2(3), 247-263.
- Berman, M. (1992). *Why modernism still matters*. Modernity and identity, 33-58.
- Blau, P. M. (1956). *Bureaucracy in modern society*. Crown Publishing Group/Random House.
- Buhr, D. (2015). *Social Innovation Policy for Industry 4.0*. Tübingen, Germany: Eberhard Karls University of Tübingen.
- Clegg, S. (1990). *Modern organizations: Organization studies in the postmodern world*: Sage.

- Cooper, R., & Burrell, G. (1988). Modernism, postmodernism and organizational analysis: An introduction. *Organization studies*, 9(1), 91-112.
- Creswell, J.W. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Traditions*. London: Sage Publications.
- Davis, G. B., & Naumann, J. D. (1999). *Knowledge Work Productivity*. Emerging information technologies: Improving decisions, co-operation and infrastructure, Sage, London, 343-357.
- Dorst, W., Glohr, C., Hahn, T., Knafla, F., Loewen, U., Rosen, R., Schiemann, T., Vollmar, F., Winterhalter, C. (2015). *Umsetzungsstrategie Industrie 4.0. Ergebnisbericht der Plattform Industrie 4.0*.
- Drucker, P. F. (1998). *Management's new paradigms*. Forbes Magazine, 10, 98.
- Drucker, P. F. (2009). *Management Rev Ed*: Harper Collins.
- Engel, G. V. (1970). Professional autonomy and bureaucratic organization. *Administrative science quarterly*, 12-21.
- Freedman, D. H. (1992). Is management still a science? *Harvard Business Review*, 70 (6), 26-38.
- Freeman, C., & Louçã, F. (2002). *As time goes by: from the industrial revolutions to the information revolution*. OUP Catalogue.
- Frey, B. S., & Osterloh, M. (2002). *Successful management by motivation: Balancing intrinsic and extrinsic incentives*: Springer.
- Ghobakhloo, M. (2018). The future of manufacturing industry: a strategic roadmap toward Industry 4.0. *Journal of Manufacturing Technology Management*, 29, 910-936.
- Greenwood, J. (1999). The third Industrial Revolution: Technology, productivity, and income inequality. *Economic Review*, 35 (1).
- Handel, M. J. (2003). *The sociology of organizations: Classic, contemporary, and critical readings*: Sage.
- Handelman, D. (1981). Introduction: the idea of bureaucratic organization. *Social Analysis*, (9), 5-23.
- Hecklau, F., Galeitzke, M., Flachs, S., Kohl, H. (2016). Holistic approach for human resource Management in Industry 4.0. *Procedia CIRP*, 54, 1-6.
<https://doi.org/10.1016/j.procir.2016.05.102>
- Hermann, M., Pentek, T., Otto, B. (2015). *Design Principles for Industry 4.0 Scenarios: A Literature Review*.

- Hodgson, D. E. (2004). Project work: the legacy of bureaucratic control in the postbureaucratic organization. *Organization*, 11(1), 81-100.
- Hofstede, G. (1994). Management scientists are human. *Management science*, 40 (1), 4-13.
- Horváth, D. & Szabó, Z. R. (2019). Driving forces and barriers of Industry 4.0: Do multinational and small and medium-sized companies have equal opportunities?. *Technological Forecasting & Social Change*, 146, 119-132.
- Hüther, M. (2016). *Digitalisation: An Engine for Structural Change – A Challenge for Economic Policy* (No. IW Policy Paper·15/2016). (Köln).
- Jones, C. I. (2001). Was an industrial revolution inevitable? Economic growth over the very long run. *Advances in Macroeconomics*, 1 (2).
- Jones, G. R., George, J. M., & Hill, C. W. (2003). *Contemporary management*: McGrawHill/Irwin New York.
- Joerges, B., & Czamiawska, B. (1998). The question of technology, or how organizations inscribe the world. *Organization studies*, 19 (3), 363-385.
- Kagermann, H., Wahlster, W., Helbig, J. (2013). *Recommendations for Implementing the Strategic Initiative Industrie 4.0*.
- Käsler, D. (1988). *Max Weber*: University of Chicago Press.
- Kemenristekdikti (2018, January 30). Era Revolusi Industri 4.0, Saatnya Generasi Millennial Menjadi Dosen Masa Depan. Retrieved January 21, 2020 from [http://sumberdaya.ristekdikti.go.id/index.php/2018/01/30/era-revolusi-industri-4-0-saatnya-generasi-millennial-menjadi-dosen-masa-depan/].
- Kovács, O. (2017a). Az ipar 4.0 komplexitása - II. *Közgazdasági Szle*, 64, 970–987. <https://doi.org/https://doi.org/10.18414/KSZ.2017.9.970>.
- Lawler, E. (1973). *Motivation in Work Organizations*. Monterey, CA: Brooks/Cole.
- Lee, M., Yun, J.J., Pyke, A., Won, D., Kodama, F., Giovanni, Schiuma, Park, H., Jeon, J., Park, K., Jung, K., Yan, M.-R., Lee, S., Zhao, X. (2018). How to respond to the fourth industrial revolution, or the second information technology revolution? Dynamic new combinations between technology, market, and society through open innovation. *J. Open Innov.* 4, 1–24. <https://doi.org/10.3390/joitmc4030021>.
- Liboni, L.B., Cezarino, L.O., Jabbour, C.J.C., Oliveira, B.G., Stefanelli, N.O. (2019). Smart industry and the pathways to HRM 4.0: implications for SCM. *Supply Chain Management: An International Journal*, 24/1, 124–146.
- Light, S. S., Gunderson, L. H., & Holling, C. (1995). The Everglades: evolution of management in a turbulent ecosystem. *Barriers and Bridges to the Renewal of Ecosystems and Institutions*, 103-168.

- Morgan, G. (1982). Cybernetics and organization theory: epistemology or technique? *Human Relations*, 35(7), 521-537.
- Morgan, G. (1989). *Creative organization theory: A resourcebook*: Sage.
- Nazir, M. (2013). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nicholson, J. (2011). The Industrial Revolution and Beyond. The Gifts of Athena: *Historical Origins of the Knowledge Economy*, 78.
- Perales, D.P., Valero, F.A., García, A.B. (2018). Industry 4.0: a classification scheme. In: Viles, E., Ormazábal, M., Lleó, A. (Eds.), Closing the Gap between Practice and Research in Industrial Engineering. *Lecture Notes in Management and Industrial Engineering*. Springer, Cham, pp. 343–350.
- Posada, J., Toro, C., Barandiaran, I., Oyarzun, D., Stricker, D., Amicis, de R., Pinto, B.E., Eisert, P., Döllner, J., Vallarino, I. (2015). Visual computing as a key enabling technology for Industrie 4.0 and industrial internet. *IEE Comput. Graph. Appl.* 35, 26–40.
- Rappa, A. L. (2003). A Critique of Modernity: On Positivism, and Phenomenology. Alternatives: *Turkish Journal of International Relations*, 2 (3-4).
- Roblek, V., Mesko, M., Krapez, A. (2016). A complex view of industry 4.0. *SAGE Open* 6.
- Rosenberg, N. (1965). Adam Smith on the division of labour: two views or one? *Economica*, 32 (126), 127-139.
- Rothschild-Whitt, J. (1979). The collectivist organization: An alternative to rationalbureaucratic models. *American Sociological Review*, 509-527.
- Satow, R. L. (1975). Value-rational authority and professional organizations: Weber's missing type. *Administrative science quarterly*, 526-531.
- Sheldrake, J. (2003). *Management theory*: Cengage Learning EMEA.
- Shrouf, F., Ordieres, J., Miragliotta, G. (2014). Smart factories in industry 4.0: a review of the concept and of energy management approached in production based on the internet of things paradigm. In: *Proceedings of the 2014 IEEE IEEM*, pp. 697–701. Selangor Darul Ehsan, Malaysia.
- Spath, D., Ganschar, O., Gerlach, S., Hämmerle, M., Krause, T., Schlund, S. (2013). *Produktionsarbeit der Zukunft-Industrie 4.0*. (Stuttgart).
- Swedberg, R. (2000). *Max Weber and the idea of economic sociology*: Princeton University Press.

- Szabó, Z.R., Horváth, D., Hortoványi, L. (2019). Hálózati tanulás az ipar 4.0 korában. *Közgazdasági Szle.* 66, 72–94. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18414/Ksz.2019.1.72>.
- Taylor, F. W. (2013). *Scientific management*: Routledge.
- Vacek, J. (2017). On the road: from industry 4.0 to society 4.0. *Trendy v Podn* 7, 43–49.
- Van Der Aalst, W. M., Ter Hofstede, A. H., & Weske, M. (2003). *Business process management: A survey*: Springer.
- Wrege, C. D., & Greenwood, R. G. (1991). *Frederick W. Taylor, the father of scientific management: myth and reality*: Irwin Professional Pub.
- Wren, D. A., & Bedeian, A. G. (1994). *The evolution of management thought*. John Wiley & Sons, Inc.
- Zezulka, F., Marcon, P., Vesely, I., Sajdl, O., 2016. Industry 4.0 – an introduction in the phenomenon. *IFAC-PapersOnLine* 49, 8–12.

**PHILOSOPHICAL BASIS ON EDUCATION PRINCIPLE OF TAMANSISWA
IN THE BEGINNING OF ITS ESTABLISHMENT**

Bonifasia Ekta Fima Natalia
STIE Solusi Bisnis Indonesia
Email: ekta.fima@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to find the philosophical foundation of the article "Principles of Education of Tamansiswa at the Beginning of Its Establishment" in the book of "Ki Hajar Dewantara's Thought and Struggle" which is published by The National Awakening Museum of the Directorate General of Culture Ministry. This book consists of six parts, which discusses about some topics related to KHD. The researcher chose the second part to be analyzed because it discusses the teachings of KHD which is interesting and is relevant in recent education. The research method uses inferential content analysis. The researcher comprehend and interpret the symbolic message in the article. The research procedure used are the procurement of data, data reduction, inference, and data analysis. Construct analysis is done using qualitative approach with conceptual domain. Data validity was measured by using semantic validity and test retest reliability. The research result shows that there are philosophical basis on education principles of Tamansiswa, philosophy of essentialism and humanism, which is values issued in cultural or social heritage that have existed since human civilization, for example in the *among* systems and trilogy leadership slogan *Ing Ngarso Sung Tulodho, Ing Madyo Mangun Karso* and *Tut Wuri Handayani* implemented in Tamansiswa education.

Keywords: *philosophical basis, education principles, KHD's teaching*

INTRODUCTION

Education in Indonesia is inseparable from the influence of the father of Indonesian education Ki Hajar Dewantara (KHD). Tamansiswa is a college that was founded by Ki Hajar Dewantara which contains educational principles that prioritize young people. The principles of Tamansiswa education are still relevant to use today. Ki Hajar Dewantara stated that education is a means of political mobilization and at the same time as the welfare of the people. From education will result in the leadership of the nation's people who will lead the people and invite them to get an even education, an education that can be enjoyed by all Indonesian people (Wiryopranoto, 2017).

According to Ki Hadjar Dewantara, education is an effort to advance the growth of character (inner strength, character), mind (intellect) and body of the child, in the framework of perfection of life and harmony of all humans across the world. (Dewantara, 1962: 14-15).

The world of education in entering the industrial era 4.0 experienced many changes. Education-related policies were prepared based on demands for graduate competencies who understand technology developments. The development of technology then changed the way of pragmatism and changed the way of the public about education with various

achievements. However, on a different side, people are starting to be educated, so that there are people who are now questioning the values of noble character as the basis for the development of character education that is reduced.

The objective of National Education based on Pancasila and Constitution Number 20 of 2003 is to develop capabilities and shape the character and civilization of a dignified nation in the context of educating the life of the nation, aiming to develop the potential of students to become human beings who believe and fear God Almighty, noble, healthy, knowledgeable, capable, creative, independent, and become citizens who are democratic and responsible.

Education has a very important role in the whole of human life. Education core consists of interactions between humans, especially between educators and learners in order to achieve educational goals. In the interaction involved the contents of the interaction and the process of how the interaction took place.

Education is a community life event, in which includes aspects of communication, material, technology, values, and human development itself (Suyitno, 2009). The study of education not only discusses the physical aspects of humans, but also aspects of the spiritual aspects. Educational assumptions or foundation will serve as a starting point or foundation for teachers in implementing educational practices. Considering the nature of education which is humanization, it is an effort to humanize humans, educators need to understand the nature of human beings as one of its foundations. The concept of human nature adopted by educators will have implications for the concept and practice of education.

RESEARCH METHOD

The design of this research is inferential content analysis research. In content analysis, text search is more than just theoretical and methodological studies, content analysis is at the same time utilizing the source of the literature as study material. Content analysis is a research technique for making inferences that can be replicated (authentic) and validated by observing the context of the data (Krippendorff, 1991). The focus of this research lies in the content of character education in principles of Tamansiswa Teachings created by KHD. This study will answer the fundamental philosophical problem of education in principles of Tamansiswa. Data collection techniques in the form of article texts are supported by theories that are relevant to researchers as the main instrument (Zuchdi, 2019). The validity of the data used is semantic validity, which aims to present

the information contained in the data analyzed in the context of educational philosophy. Analytical constructs are made to identify, evaluate and examine data using standards used to compare the results of research (Zuchdi and Afifah, 2019). Text data analyzed in this study are in the form of an article entitled "Principles of Tamansiswa Education at the Beginning of Its Establishment" written by Djoko Marihandono in a book entitled "Thought and Struggle of Ki Hajar Dewantara" published by the National Awakening Museum of the Directorate General of Culture Ministry of Culture. Strauss and Corbin in Zuchdi and Afifah (2019) suggest the use of analytical tools, which are thinking techniques used by researchers to facilitate coding.

RESULT AND DISCUSSION

Tamansiswa, which stands for Tamansiswa National Movement, which is an educational institution founded by Ki Hajar Dewantara in July 1922 in Yogyakarta. On January 6, 1923 the Tamansiswa National Movement was declared a "free endowment". This institution was handed over by Ki Hadjar Dewantara on August 7, 1930 to the Tamansiswa Foundation, based in Yogyakarta. Tamansiswa School emerged as a "national education college".

Ki Hajar Dewantara's real name is RM Soewardi Soerjaningrat, since establishing Tamansiswa changed his name to Ki Hajar Dewantara to be more modest and able to blend in with the indigenous community. During the Dutch colonial period, the right to education was only for the Dutch or the elite, *priyayi* or noble, including RM Soewardi Soerjaningrat, who was the son of GPH Soerjaningrat and grandchildren of Pakualam III. By establishing Tamansiswa, Ki Hajar Dewantara wanted to provide opportunities for the aboriginal people to be able to obtain the right to education as did the nobility and the Dutch people. Ki Hajar Dewantara fought for Indonesian independence through education.

In his article, Marihandono (2017) explains that the principles of Tamansiswa education are (1) the right to self-determination; (2) independent students; (3) education that enlightens the community; (4) education must cover a wide area; (5) struggle demands independence; (6) self-defense system; and (7) children's education.

Tamansiswa's educational principles are based on the philosophy of essentialism. Essentialism considers education to be based on values embedded in the cultural or social heritage that has existed since human civilization. Ki Hajar Dewantara's teaching is that students must respect the nation's cultural heritage. In Tamansiswa education, cultural heritage is taught through language, history, morals, music, dance and so on

(Marihandono, 2017). At Tamansiswa College, mother tongue is used as the language of instruction. With the use of mother tongue as an introduction to education that will have an impact on carrying out religious worship, the elimination of games and songs of Dutch children and replace them with a national model. If there is no pure mother tongue, (as in Batavia, for example), a new Malay language called Indonesian is used as an introduction. Mastery of the people's own language becomes the first condition because only then can the people feel their own culture. If education goes well, cultural transfer will inevitably occur (Marihandono, 2017).

The philosophy of humanism also underpins Tamansiswa education. This institution rejects the notion of "teaching" in the sense of "intentional formation of the character of children" with three terms "government - obedient - orderly". The teaching method adopted requires comprehensive attention which is a condition for self-development for the development of character, body and soul of children. This attention is referred to as the "system of circles" (Marihandono, 2017). The "*among*" system concept is to educate, guard and guide lovingly. In the Ki Hajar Dewantara's concept, how to educate with orders, coercion and punishment will be replaced with guidance and support for children in the education process. An educator or teacher will draw closer to the natural environment and society that will make children think positively.

In the *among* system, the teacher gives guidance, but by still giving freedom to students in accordance with the natural code of the students. Students have independence in the education process so that students can grow into creative and critical individuals.

The *among* system that being proposed had the meaning that children would grow freely. *Tut Wuri Handayani* mandate must mean to follow and influence so that foster children can walk in a good direction. With this *among* systems, it is free for children to develop their talents and students always find their own way without waiting for orders from their superiors.

Tamansiswa has a leadership trilogy slogan implemented by Ki Hajar Dewantara namely *Ing Ngarso Sung Tulodho*, *Ing Madyo Mangun Karso* and *Tut Wuri Handayani*. *Ing Ngarso Sung Tulodho* has the understanding that an educator should be able to stand in the front as a leader who sets an example, role model or role model. The easiest way to lead an army is to set an example and the easiest way to set an example is to practice what you preach. *Ing Madyo Mangun Karso* means an educator should be able to position himself among his students as friends who encourage, inspire interest, build intention. By walking together in the midst of students, an educator knows very well what is happening

during the education process and understands how students feel. For example, when students fall or experience obstacles, educators can encourage them to get back on their feet. Whereas *Tut Wuri Handayani* means an educator must also be able to stand behind and encourage his students. Moral encouragement and motivation is very necessary for students to keep going forward and not give up. The motto of *Tut Wuri Handayani* is the behavior of the tutor or teacher who is freeing students to do something in accordance with their desires and desires, as long as it is still in accordance with reasonable norms and does not harm anyone.

By applying the trilogy of leadership, an educator must be able to be an example, encouraging and motivating his students. Ki Hajar Dewantara's motto is phenomenal in the world of education and is the pride of the Indonesian people in the world. Some countries even adopted this teaching. Although the concept of leadership trilogy was raised in the 19th century, it is still up to date to be applied today.

CONCLUSION

The teachings of the father of national education, Ki Hajar Dewantara, had a profound impact on Indonesia's education. The principles of education that he coined and applied in Tamansiswa colleges are the right to self-determination, independent students, education that enlightens the community, education must cover a wide area, the struggle for independence, self-defense system, and children's education. The right to self-determination takes into account the demands of togetherness from a harmonious society, not dependent on other people or other groups. This is in line with the National Education Goals based on Pancasila and Constitution Number 20 Year 2003, to develop the potential of students to become people of faith and to fear God Almighty, have good morality, be healthy, have good knowledge, be capable, capable, creative, independent, and become democratic and responsible citizens.

The philosophical basis that underlies the principles of Tamansiswa education is the philosophy of essentialism, where essentialism views education as having to stand on values embedded in cultural or social heritage that have existed since human civilization. Ki Hajar Dewantara was proud to promote Indonesian culture even though at that time Indonesia was under Dutch colonialism. Education is only the right of the elite or the nobility. In Tamansiswa colleges, educators play a role as tutors that is someone who educates, guides and sets an example. This system is known as the system *among*, where educators provide freedom for their students to develop. At Tamansiswa College, the

trilogy of leadership applied by Ki Hajar Dewantara was also implemented, namely *Ing Ngarso Sung Tulodho*, *Ing Madyo Mangun Karso* and *Tut Wuri Handayani*. The concept of education requires an educator to be able to have three roles, namely standing in front as a leader who provides an example for their students, standing in the middle of the students as a friend for them who encourage, and standing behind giving encouragement to their students. If this concept is applied, then an ideal education is achieved that realizes independent, creative and critical students.

REFERENCES

- Arsip Taman Siswo koleksi B21A dan B21 B National Collection Archief Nederland and the National Archives of the Republic of Indonesia.
- Cresswell, J. W. 2014. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches (4th Ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Krippendorff, K. 1991. *Content Analysis: an introduction on its Methodology*. London: SAGE Publications.
- Marihandono, D. 2017. *Prinsip Pendidikan Taman Siswa Pada Awal Pendiannya*. Jakarta: Museum Kebangkitan Nasional Direktorat Jenderal Kebudayaan Kementerian Kebudayaan.
- Pidarta, Made. 1997. *Landasan Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Retnaningsih, R., Yustika & Iryayo, M. 2018. *Reflection on the Among System for Character Building in the Hermeneutic Perspective*. Yogyakarta: Proceeding International Seminar Evaluation of Instruction and Learning Outcome Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa – Indonesia, 10th November 2018.
- Siswoyo, D. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: UNY Press.
- Susanto, M. R. & Retnaningsih, R. 2018. *Melacak Pemikiran Avant Garde Ki Hadjar Dewantara Melalui Konsep Pendidikan Nasional Sebagai Fenomena Quantum Leap Dalam Perspektif Filsafat Organisme*. Yogyakarta: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan.
- Suyitno. 2009. *Landasan Filosofis Pendidikan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wiryopranoto, S., and Herlina, Nina and Marihandono, D., and Tangkilisan, Y. B. 2017. *Ki Hajar Dewantara: Pemikiran dan perjuangannya*. Museum Kebangkitan Nasional, Jakarta. ISBN 9786026155207.
- Zuchdi, D. 1993. *Panduan Penelitian Analisis Konten* Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta.

Zuchdi, D. and Afifah, W. 2019. *Analisis Konten Etnografi & Grounded Theory dan Hermeneutika dalam Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

**TIGA PARADIGMA EVALUASI PENDIDIKAN:
SEBUAH PETA PERKEMBANGAN**

Agung Prihantoro

¹Pendidikan Agama Islam, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta
Jl. Perintis Kemerdekaan, Gambiran, Umbulharjo, Kota Yogyakarta 55161

¹ Email: aprihantoro@ucy.ac.id

ABSTRAK

Dalam khazanah evaluasi pendidikan level kelas, terdapat celah penelitian, yakni peta perkembangan tiga paradigma evaluasi pendidikan. Artikel ini bertujuan untuk mengisi cela tersebut dengan mendeskripsikan perkembangan tiga paradigma evaluasi pendidikan, yaitu *assessment of learning*, *assessment for learning* dan *assessment as learning*. Metodologi penelitiannya adalah metodologi penelitian pustaka. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa perkembangan paradigma evaluasi pendidikan dibagi jadi dua, yakni perkembangan awal dan perkembangan lanjut. Perkembangan awalnya berupa harapan sebagian kalangan untuk mengorientasikan evaluasi pendidikan pada aktivitas belajar, bukan pada evaluasi semata. Perkembangan awal ini memunculkan paradigma *assessment as learning* yang kemudian memperlihatkan perbedaan tiga paradigma evaluasi pendidikan. Perkembangan lanjutnya berupa penerapan *assessment as learning* bersama *assessment of learning* dan *assessment for learning* pada berbagai mata pelajaran atau mata kuliah di berbagai negara. Penerapan ini menghasilkan bukti-bukti empiris ilmiah yang menunjukkan kelebihan dan kelemahan, terutama, AaL, serta pengembangannya ke depan.

Kata Kunci: paradigma evaluasi pendidikan; *assessment of learning*; *assessment for learning*; *assessment as learning*

ABSTRACT

In the field of classroom educational assessment or evaluation, there is a research gap in the development of three educational assessment paradigms: assessment of learning, assessment for learning, and assessment as learning. The paper aims to fill the gap by describing the development. The research methodology employed was literature review. The results indicated that two phases of the development are early and advanced ones. In the early phase, some educational stakeholders hoped to orient educational assessment toward learning, not only assessing. The early phase originated the assessment as learning which showed differences among the three paradigms. In the advanced phase, the assessment as learning together with the assessment of learning and the assessment for learning were applied in various classes in schools and higher education in many countries. The application generated scientifically empirical shreds of evidence of strengths and weaknesses and future progress of particularly the assessment as learning.

Keyword: educational assessment paradigm; *assessment of learning*; *assessment for learning*; *assessment as learning*

PENDAHULUAN

Sudah banyak penelitian tentang tiga paradigma evaluasi atau asesmen pendidikan, tetapi belum ada penelitian yang secara khusus mengkaji peta perkembangan terbaru tiga paradigma itu. Paradigma ini melihat evaluasi atau asesmen pendidikan dalam hubungannya dengan aktivitas belajar (*learning*), dan evaluasi atau asesmen pendidikan di sini dibatasi dalam konteks evaluasi atau asesmen kelas (*classroom assessment*). Peta

perkembangannya berarti awal mula tiga paradigma evaluasi atau asesmen pendidikan dan pertumbuhan selanjutnya.

Dalam tulisannya tentang implikasi-implikasi tiga paradigma asesmen pendidikan (*assessment of learning* [AoL], *assessment for learning* [AfL], *assessment as learning* [AaL]) pada penelitian, Chong (2017) menyinggung peta perkembangan ketiga paradigma itu, tetapi dia berfokus pada implikasi-implikasinya. Serafini (2001) juga memaparkan tiga paradigma asesmen pendidikan, tetapi tidak secara khusus memetakan perkembangannya. Tiga paradigma asesmen pendidikan yang dipaparkan Serafini agak berbeda dengan yang ditulis Chong. Serafini menyebut *assessment as measurement*, *assessment as procedure*, dan *assessment as inquiry*. Chong dan Serafini menyebutnya dengan istilah paradigma (*paradigm*) dan memakai kata *assessment*, bukan *evaluation*.

Stiggins (2002) menunjukkan krisis asesmen pendidikan dengan menjelaskan dampak-dampak negatif dari AoL dan menawarkan AaL sebagai solusinya. Senada dengan Stiggins, Earl (2003) membahas AoL, AfL dan AaL dalam bukunya yang berfokus pada AaL dan ia memperbarui bukunya dengan menerbitkan edisi kedua (2013). Kemudian, Earl dan Katz (2006) membahas AfL, AaL dan AoL dan rancangan penerapannya secara cukup banyak, tetapi tidak meng-*update* perkembangan-perkembangan terbaru dari tiga paradigma tersebut. Earl dan Katz menyebutnya tidak dengan istilah paradigma, melainkan dengan istilah kategori (*category*) dan kerangka pikir (*framework*).

Berikutnya, Falchikov (2005) memperlihatkan kelemahan-kelemahan asesmen tradisional dan menjelaskan empat paradigma asesmen: *assessment as measurement*, *assessment as procedure*, *assessment as enquiry* dan *assessment as quality control*. Istilah-istilah yang dipakai Falchikov ini serupa dengan yang dipakai oleh Serafini (2001). Dalam konteks tulisan ini, Falchikov belum memutakhirkan bukunya dengan perkembangan-perkembangan terbaru dalam evaluasi pendidikan.

Selanjutnya, MacMath, Wallace dan Chi (2009) meneliti penerapan AaL, AoL dan AfL oleh guru di sekolah di Amerika Serikat dan menerangkan serba-sedikit perkembangan tiga asesmen tersebut. Lalu, Volante (2010) memaparkan pergeseran dari AoL ke AfL dan AaL dan implikasi-implikasi perubahan praktik belajar dan mengajar di dua sekolah dasar dan menengah di Ontario, Kanada. Sebagian besar guru masih menekankan AoL dibandingkan AfL dan AaL. Penerapan AaL masih menghadapi hambatan-hambatan.

Sementara itu, Mutch (2012) mendedahkan perkembangan kebijakan asesmen pendidikan di Selandia Baru dalam kaitannya dengan tiga paradigma asesmen. Mutch

mengistilahkannya tiga tipe (*type*). Sebelumnya, Hume dan Coll (2009) telah meneliti tren penerapan AaL di Selandia Baru yang mengikuti tren internasional. Mutch, Hume dan Coll memaparkan masalah-masalah dan tarik-menarik kebijakan asesmen dalam sistem pendidikan di Selandia Baru. Perubahan kebijakan evaluasi pendidikan juga terjadi di negara dekat Selandia Baru, yakni Australia, dan Cumming, Kleij dan Adie (2019) menjelaskan perubahan kebijakan AfL AaL dan AoL di Negera Kanguru itu.

Di Indonesia, Saefurrohman (2015) meneliti penerapan AaL, AoL dan AfL oleh guru bahasa Inggris di sekolah menengah pertama. Dalam kajian teorinya, sebagaimana penelitian-penelitian serupa, Saefurrohman mengutip tulisan-tulisan tentang tiga asesmen tersebut, tetapi tidak menggambarkan peta perkembangan tiga asesmen tersebut.

Lalu, Lam (2015) menulis ikhtisar tiga paradigma asesmen hanya secara ringkas, tetapi memberi perbedaan yang cukup jelas di antara ketiganya. Dalam tulisannya tentang asesmen portofolio pada kuliah menulis, Lam menamakan AaL, AfL dan AoL sebagai pendekatan (*approach*). Tiga pendekatan tersebut dibedakan dalam hal definisi, paradigma, fokus, portofolio sebagai pembelajaran menulis, portofolio sebagai alat belajar, portofolio sebagai alat asesmen, sumber umpan balik (*feedback*), manfaat, dan penerapannya.

Terakhir, Cookson (2017) mengkaji secara kritis enam istilah dalam tiga pasangan: *formative* dan *summative*, *assessment* dan *evaluation*, dan *formative assessment* dan *assessment for learning*. Di sini, Cookson mengulik secara jeli gagasan-gagasan asesmen dan istilah-istilah yang dipakai untuk menjelaskan gagasan-gagasan itu. Namun, dia mengatakan bahwa dirinya dalam tulisan tersebut sengaja tidak meneliti evolusi gagasan dan istilah asesmen dan evaluasi pendidikan. Kemudian, Cookson merekomendasikan istilah *evaluation for learning* dan *formative assessment*. Namun, dia tidak menyebut istilah-istilah *evaluation of learning* (EoL) dan *evaluation as learning* (EaL), serta singkatan EfL (*evaluation for learning*).

Para peneliti atau penulis tersebut meriset dan menulis tiga paradigma asesmen atau evaluasi pendidikan: AoL, AfL, AaL atau EoL, EfL, EaL, tetapi tidak secara khusus memetakan perkembangan ketiganya dari waktu ke waktu. Jadi, terdapat celah riset (*research gap*) (C.G.A., 1970) tentang peta perkembangan tiga paradigma evaluasi pendidikan. Artikel ini mengisi celah riset ini dengan memetakan perkembangan tiga paradigma evaluasi pendidikan dari perspektif AaL/EaL, karena kemunculan AaL/EaL menjadikan perbedaan-perbedaan di antara ketiga paradigma itu lebih jelas. Bagaimanakah peta perkembangan tiga paradigma evaluasi pendidikan menurut perspektif AaL/EaL? Itulah pertanyaan penelitian (*research question*) yang dijawab dalam artikel ini.

METODE PENELITIAN

Untuk menjawab pertanyaan penelitian di atas, artikel ini menggunakan metodologi penelitian pustaka (*literature review*). Xiao dan Watson (2017) mengistilahkan penelitian pustaka sebagai metodologi penelitian dengan kata-kata *stand-alone review*. Metodologi penelitian pustaka adalah metodologi penelitian yang berupaya memahami literatur-literatur yang ada dengan cara menjumlahkan (*aggregation*), atau menafsirkan (*interpretation*), atau menjelaskan (*explanation*), atau memadukan (*integration*) literatur-literatur yang sudah ada (Rousseau, Manning dan Denyer dalam Xiao dan Watson, 2017).

Artikel ini menerapkan metodologi penelitian pustaka *narrative review* yang merupakan salah satu dari lima sub-jenis metodologi penelitian pustaka. Xiao dan Watson mengelompokkan metodologi penelitian pustaka ke dalam empat jenis, yakni *describe* (deskriptif, mendeskripsikan), *test* (tes, pengujian, menguji), *extend* (pengembangan, mengembangkan) dan *critique* (kritik, mengkritik) (Xiao dan Watson, 2017). Metodologi penelitian pustaka deskriptif dikelompokkan lagi jadi lima sub-jenis, yaitu *narrative review*, *textual narrative synthesis*, *metasummary*, *meta-narrative* dan *scoping review*. Metodologi penelitian pustaka *narrative review*, sebagaimana kata Xiao dan Watson, menarasikan atau menceritakan literatur-literatur yang diteliti. Xiao dan Watson menambahkan bahwa *narrative review* tidak terlalu menilai kualitas literatur, tetapi artikel ini tetap mengutamakan kualitas literatur yang diteliti.

Penelitian pustaka *narrative review* menerapkan, sebagaimana kata Xiao dan Watson, delapan langkah, yaitu (1) merumuskan pertanyaan penelitian, (2) membuat dan memvalidasi protokol atau desain penelitian pustaka, (3) mencari literatur-literatur yang diteliti, (4) menyeleksi literatur-literatur yang telah diperoleh, (5) menilai kualitas literatur, (6) mengekstraksi data, (7) menganalisis dan menyintesis data, dan (8) menulis laporan temuan penelitian. Langkah 1—5 termasuk dalam metode pengumpulan data sedangkan langkah 6—8 merupakan metode analisis data.

Pertanyaan penelitian artikel ini telah dirumuskan pada akhir bagian pendahuluan di atas. Desain penelitian pustaka *narrative review* untuk menjawab tersebut adalah mencari literatur-literatur ilmiah dengan kata kunci *assessment as learning* di internet, karena penelitian ini menggunakan perspektif AaL untuk memetakan perkembangan tiga paradigma evaluasi pendidikan. Literatur ilmiah yang dimaksud itu berupa artikel di jurnal ilmiah, makalah seminar dan buku yang mencantumkan judul tulisan, nama penulis, tahun terbit, dan jurnal penerbitnya, nama seminarnya atau penerbit bukunya. Literatur-literatur yang sudah diperoleh diseleksi berdasarkan kualitas uraiannya tentang perkembangan

AoL/EoL, AfL/EfL dan AaL/EaL. Seleksi ini memilih literatur-literatur yang bersifat ilmiah dan memuat uraian perkembangan yang berkualitas tentang AoL/EoL, AfL/EfL dan AaL/EaL, dan terpilih 42 literatur untuk diteliti. Selanjutnya, data-datanya diekstraksi dengan pengodean (*coding*), dianalisis dan disintesis, serta dibuat laporan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peta perkembangan tiga paradigma evaluasi pendidikan dibagi jadi dua tahap. Tahap pertama adalah fase perkembangan awal, dan tahap kedua adalah fase perkembangan lanjut. Perkembangan awal menunjukkan gelombang yang kuat dari sebagian kalangan untuk mengorientasikan aktivitas asesmen atau evaluasi pendidikan pada aktivitas belajar, bukan pada asesmen atau evaluasi semata. Perkembangan awal ini memunculkan ide AaL. Kemudian, pada tahap kedua atau fase perkembangan lanjut, ide AaL bersama AoL dan AfL diterapkan pada berbagai mata pelajaran atau mata kuliah di berbagai negara. Penerapan ini menghasilkan bukti-bukti empiris yang menunjukkan kelebihan dan kelemahan, terutama, AaL, serta pengembangannya ke depan.

Perkembangan Awal

Perkembangan awal tiga paradigma evaluasi pendidikan ditandai dengan kemunculan ide AaL. AaL ini membedakan dengan jelas antara AoL, AfL dan AaL itu sendiri. Perbedaan ini menunjukkan pergeseran paradigma evaluasi belajar atau evaluasi pendidikan dan juga menunjukkan kebutuhan akan AfL dan AaL atau asesmen formatif. Namun, ini tidak berarti bahwa AoL tidak berguna dan harus dihilangkan, tetapi lebih tepatnya, perlu penerapan ketiganya dalam keseimbangan baru.

Istilah AaL kali pertama dikenalkan oleh Ruth Dann dalam bukunya, *Promoting Assessment as Learning: Improving the Learning Process* (2002). Ide AaL muncul ketika di Inggris, negara tempat Dann bermukim, diundangkan Education Reform Act 1988 yang menguatkan praktik evaluasi daripada aktivitas belajar. Evaluasi belajar atau evaluasi pendidikan menjadi tekanan (*pressure*) bagi siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang bagus. Kemudian, Dann menggagas evaluasi sebagai aktivitas belajar, bukan sebagai aktivitas evaluasi semata-mata. Namun, Dann tidak menyebut istilah-istilah AoL/EoL dan AfL/EfL.

Setahun berikutnya, Lorna Earl (2003) membedakan dengan terang antara AoL, AfL dan AaL. AoL bertujuan untuk menilai hasil belajar dan melaporkan penilaian hasil belajar kepada siswa dan orang tua siswa. Penilaian itu umumnya membandingkan hasil belajar

antarsiswa. Penilaiannya dilakukan lazimnya di akhir pelajaran, semester atau program, dan penilaiannya berbentuk tes yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang apa yang telah diajarkan. Hasil penilaiannya berupa simbol huru atau angka. Asumsi yang mendasari AoL adalah mengukur hasil belajar (*to measure or to learn*). Selama ini, AoL mendominasi sistem pendidikan di seluruh dunia.

Asal usul AoL yang berbentuk tes umumnya dinisbahkan pada pejabat Cina tahun 500 SM yang menyeleksi calon-calon pejabat pemerintah (Rust dan Golombok, 2009). Mereka dites terlebih dahulu sebelumnya untuk menentukan siapa yang pantas menjadi pejabat-pejabat pemerintah Cina. Ini dianggap sebagai awal sejarah asesmen, evaluasi atau tes.

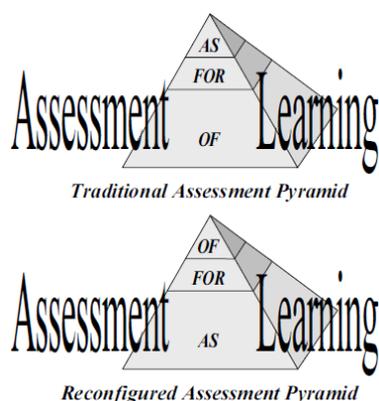
AfL, masih menurut Earl, bertujuan tidak untuk membandingkan hasil belajar para siswa, tetapi untuk menemukan kelebihan dan kelemahan setiap siswa dan memberi umpan balik (*feedback*) kepada siswa tentang aktivitas-aktivitas belajar mereka selanjutnya. Data tentang kelebihan dan kelemahan setiap siswa digunakan untuk memodifikasi aktivitas-aktivitas belajar dan mengajar berikutnya. Evaluasinya berbentuk pemberian tugas-tugas yang dapat memberikan data tersebut dan dilakukan lebih dari sekali tidak di akhir akhir pelajaran, semester atau program. Guru masih menempati posisi sentral dalam AfL. Asumsi yang mendasarinya ialah bahwa evaluasi dapat meningkatkan aktivitas belajar.

AaL menguatkan dan meluaskan peran asesmen formatif untuk meningkatkan aktivitas belajar. Cara menguatkan dan meluaskannya adalah dengan menekankan peran siswa, bukan hanya sebagai kontributor dalam proses asesmen dan belajar, melainkan juga sebagai konektor kritis (*critical connector*) antara proses asesmen dan proses belajar. Siswa berperan ganda sebagai pelajar atau pemelajar (orang yang belajar) dan sebagai asesor atau evaluator yang aktif dan kritis. Sebagai asesor atau evaluator, siswa menilai kemajuan belajarnya: apa sudah sudah dicapai, apa yang belum dicapai, apa kelebihan dan kelemahan dirinya dalam belajar, apa yang akan dilakukan dalam aktivitas belajar berikutnya. Asumsi yang mendasarinya adalah bahwa swa-evaluasi atau swa-asesmen (*self-assessment*) merupakan inti dari aktivitas belajar dan evaluasi.

Selanjutnya, Lorna Earl bersama Steven Katz (2006) menulis buku yang menguraikan secara lengkap AfL, AaL dan AoL beserta perencanaan penerapan praktisnya dan contoh-contohnya. Bukunya berjudul *Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind: Assessment for Learning, Assessment as Learning, Assessment of Learning*. Buku setebal 112 halaman ini boleh disebut sebagai buku yang paling komprehensif dalam

menjelaskan tiga paradigma evaluasi pendidikan, latar belakangnya dan detail-detail penerapannya di kelas-kelas.

Kemunculan AaL tidak menafikan AfL dan AoL, melainkan membutuhkan keseimbangan baru dalam menerapkan tiga paradigma itu. Dalam pandangan lama (tradisional), AoL menempati proporsi paling besar, sedangkan AaL menempati proporsi paling kecil. Namun, dalam pandangan baru, AaL mendapatkan proporsi yang paling besar sementara AoL justru memperoleh proporsi yang paling kecil. Jadi, AoL, AfL dan AaL tetap dilaksanakan semua dalam proporsi yang berbeda. Keseimbangan lama dan baru ini divisualisasikan dalam bentuk piramida di buku Earl (2003) dan buku Earl dan Katz (2006) seperti tampak pada Gambar 1.



Gambar 1. Keseimbangan Baru dan Keseimbangan Lama antara AoL, AfL dan AoL
(Earl, 2003, & Earl & Katz, 2006).

Rita Berry (2008) menulis buku *Assessment for Learning* yang memabarkan perkembangan-perkembangan evaluasi pendidikan, termasuk AoL dan AaL, terutama di Hong Kong. Cina dan Hong Kong merupakan dua negara yang secara progresif mengikuti isu-isu tiga paradigma evaluasi pendidikan tersebut. Dalam buku ini, Berry mengutip Earl, Black dan Wiliam.

Sejenak mundur ke belakang, setahun sebelum Dann melontarkan ide AaL, Frank Serafini (2001) mengemukakan ide yang senada dengan AoL, AfL dan AaL. Sebagaimana telah disebutkan di muka, Serafini *assessment as measurement*, *assessment as procedure*, dan *assessment as inquiry*. Ide-ide ini memiliki latar belakang serupa bahwa pendidikan dan evaluasi sepantasnya mengarah pada aktivitas belajar. Pendidikan dan pembelajaran tidak berorientasi pada evaluasi.

Latar belakang tersebut bahkan menjauh lagi ke belakang ke pengaruh besar dari Michael Scriven menurut Cookson (2017) dan dari Paul Black dan Dylan Wiliam menurut Chong (2017). Scriven menulis makalah penting bertajuk “The Methodology of

Evaluation” (1967) yang dipublikasikan oleh Social Science Education Consortium. Dalam tulisan setebal 58 halaman itu, Scriven membedakan antara *summative assessment* dan *formative assessment*. *Summative assessment* kelak diasosiasikan dengan AoL sedangkan *formative assessment* dengan AfL dan AaL.

Black dan Wiliam juga memberi pengaruh besar pada kelahiran AfL dan AaL. Black dan Wiliam menulis banyak karya, tetapi karya yang dinilai sangat berpengaruh pada ide baru evaluasi pendidikan berjudul “Assessment and Classroom Learning” (1998). Artikel setelah 67 halaman yang dimuat di jurnal ilmiah prestisius *Assessment in Education* Volume 5 Number 1 ini merupakan penelitian pustaka terhadap lebih dari 250 tulisan. Dalam artikel itu, Black dan Wiliam membayangkan bagaimana umpan balik yang dirancang dengan bagus dari guru kepada siswa berdampak signifikan pada hasil belajar siswa.

Dua puluh tahun setelah publikasi Black dan Wiliam itu, jurnal *Assessment in Education* Volume 25 Issue 6 2018 menerbitkan edisi khusus tentang hal ihwal tulisan Black dan Wiliam tersebut. Di edisi ini, Black dan Wiliam juga menulis artikel dengan judul “Classroom Assessment and Pedagogy”. Tulisan Black dan Wiliam tak hanya dipuji, tetapi juga dikritik. Hattie (1998) mengkritik tulisan lama Black dan Wiliam bahwa mereka berdua masih berorientasi pada guru ketimbang pada siswa.

	Where the learner is going	Where the learner is right now	How to get there
Teacher	1 Clarifying learning intentions and criteria for success	2 Engineering effective classroom discussions and other learning tasks that elicit evidence of student understanding	3 Providing feedback that moves learners forward
Peer	Understanding and sharing learning intentions and criteria for success	4 Activating students as instructional resources for one another	
Learner	Understanding learning intentions and criteria for success	5 Activating students as the owners of their own learning	

Gambar 2. Langkah Strategis dalam Asesmen (Black & Wiliam, 2018)

Dalam tulisan barunya ini, Black dan Wiliam mengajukan 5 langkah strategis dalam asesmen (Gambar 2). *Pertama*, guru (dosen) menjelaskan tujuan belajar dan kriteria keberhasilan belajar. *Kedua*, guru (dosen) mengadakan diskusi-diskusi kelas yang efektif dengan para siswa (mahasiswa) dan aktivitas-aktivitas belajar lain yang dapat menunjukkan bahwa para siswa (mahasiswa) memahami pelajaran atau kuliahnya. *Ketiga*, guru (dosen) memberikan umpan balik yang mendorong para siswa (mahasiswa) belajar lebih lanjut. *Keempat*, guru (dosen) mengaktifkan para siswa (mahasiswa) agar mereka saling mengajari, saling menjadi sumber pengajaran. *Kelima*, guru (dosen) mengaktifkan

para siswa (mahasiswa) agar mereka menjadi pemilik aktivitas belajar mereka sendiri, agar mereka bertanggung atas hal ihwal belajar mereka sendiri. Lima strategi ini memperjelas guru (dosen) dan siswa (mahasiswa) dalam menerapkan AaL.

Perkembangan Lanjut

Perkembangan selanjutnya adalah penerapan AoL, AfL dan AaL dalam keseimbangan baru dengan proporsi AaL yang paling besar dan pemerayaan ide-ide AaL. Penerapannya langsung dilakukan oleh guru atau dosen dalam bentuk aktivitas-aktivitas di dalam dan di luar kelas-kelas mereka dan juga dilakukan oleh pemerintah-pemerintah dalam bentuk pembuatan kebijakan-kebijakan evaluasi pendidikan. Penerapan ini tentu memperkaya, terutama, ide-ide AaL yang relatif baru dan membutuhkan pematangan dan penyempurnaan.

2007. Di Inggris, Harry Torrance (2007) meneliti pergeseran praktik evaluasi pendidikan di program-program persiapan pendidikan vokasi, pelatihan kerja dan pendidikan orang dewasa. Pergeseran itu berlangsung pada dataran empiris dari AoL melewati AfL menuju AaL.

2009. Setelah meneliti penerapan AaL, AoL dan AfL oleh guru-guru di sekolah di Amerika Serikat, MacMath, Wallace dan Chi (2009) menulis bahwa AaL meningkatkan kemampuan siswa untuk mentransfer pengetahuan ke dalam tindakan guna menghasilkan karya nyata. Namun, penerapan AaL di sini masih berorientasi pada produk, bukan pada proses belajar, padahal AaL jelas berorientasi pada peningkatan proses belajar.

Di Selandia Baru, Hume dan Coll (2009) dan Mutch (2012) memperkaya khazanah AaL. Praktik AaL dalam konteks pendidikan Selandia Baru menghasilkan kurikulum yang berbasis pada pengalaman siswa (*student-experienced curriculum*) yang berbeda dengan kurikulum Science in the New Zealand Curriculum (SiNZC). Perbedaan ini mendorong Hume dan Coll untuk memberi saran agar para pengambil kebijakan konsisten dalam merumuskan dan menerapkan kebijakan evaluasi pendidikan.

2010. Selanjutnya, penelitian Volante (2010) di dua sekolah dasar dan menengah di Ontario, Kanada menunjukkan bahwa kebanyakan guru masih mengutamakan AoL dibandingkan AfL dan AaL. Sebab, para pemimpin sekolah memiliki pemahaman yang masih rendah tentang AfL dan AaL, sehingga kebijakannya belum berorientasi pada AfL dan AaL. Akibatnya, guru-gurunya belum berorientasi pada AfL dan AaL dalam melakukan evaluasi. Pada waktu itu, disusun pula panduan AfL dan AaL untuk sekolah-sekolah kelas 1—12 di Ontario, *Growing Success: Assessment, Evaluation and Reporting*

in Ontario Schools (2010). Hasil penelitian Volante serupa dengan hasil penelitian Saefurrohman (2015) di Indonesia yang memperlihatkan bahwa guru-guru bahasa Inggris di sekolah menengah pertama masih mengutamakan AoL daripada AfL dan AaL.

Pemahaman yang rendah tentang AfL dan AaL mengindikasikan bahwa sosialisasi AfL dan AaL perlu dimaksimalkan. Terutama, AaL sebagai gagasan yang relatif baru barangkali belum dikenal oleh semua pemangku kepentingan (*stakeholder*) pendidikan dan, memang sebagaimana dikatakan Earl (2003) di atas bahwa AoL masih sangat mendominasi evaluasi pendidikan. Maka, perlu dilakukan sosialisasi AaL, pelatihan dan semacamnya di seluruh dunia agar semua pemangku kepentingan pendidikan lebih memahami, teristimewa AaL, dan kemudian menerapkan AaL dengan proporsi yang paling besar.

2011. Gibbons dan Kankkonen (2011) membuat instrumen-instrumen AaL dalam bidang pendidikan olahraga. Menarik untuk mencermati swa-refleksi dan asesmen sejawat yang dilakukan siswa dalam bidang olahraga.

2012. Sementara itu, Mutch (2012) mengatakan bahwa kebijakan pendidikan di Selandia Baru memberi ruang pada tiga hal yang berkaitan dengan asesmen, yakni peningkatan, akuntabilitas dan keberlanjutan. Istilah-istilahnya adalah *assessment and improvement* (berkaitan dengan AfL), *assessment and accountability* (berkaitan dengan AoL), dan *assessment and sustainability* (berkaitan dengan AaL). Mutch memandang AfL bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar, sedangkan AoL untuk mempertanggungjawabkan hasil belajar, dan AaL untuk menjaga kelangsungan belajar.

Lebih lanjut, Mutch menjelaskan bahwa terdapat enam prinsip dalam kebijakan evaluasi pendidikan di Selandia Baru yang memfasilitasi penerapan tiga paradigma evaluasi pendidikan. *Pertama*, siswa berada di pusat aktivitas belajar-mengajar. *Kedua*, kurikulum mendukung evaluasi. *Ketiga*, mengembangkan kemampuan asesmen (*assessment capability*) sangat krusial untuk meningkatkan proses dan hasil belajar. *Keempat*, sistem asesmen bersifat akuntabel. *Kelima*, bukti-bukti dari beragam sumber menghasilkan respons yang lebih akurat. *Keenam*, asesmen yang efektif bergantung pada interaksi dan relasi yang berkualitas. Lima prinsip ini, menurut Mutch, memungkinkan AaL, AfL dan AoL diterapkan secara bersama-sama di Selandia Baru.

Hickey, Taasobshirazi dan Cross (2012) meneliti penerapan AaL dalam program-program pendidikan astronomi, biologi dan ekologi. Ini membuktikan bahwa AaL bisa diterapkan dalam berbagai bidang ilmu.

Clark (2012) menekankan *self-regulated learning* (SRL) sebagai bagian dari AfL dan AaL. Dalam SRL, siswa mengatur dan mengelola aktivitas belajarnya sendiri. AaL identik dengan SRL, dan SRL membutuhkan kemampuan metakognisi yang tinggi.

Fletcher dan Shaw (2012) meneliti bagaimana siswa-siswa kelas 2, 4 dan 6 memperlihatkan keterlibatan mereka dalam asesmen sebagai proses belajar, AaL. Dengan AaL semacam itu, perilaku, emosi dan kognisi para siswa tersebut benar-benar terlibat dalam aktivitas belajar.

2013. Berry (2013) menggagas konsep roda AaL (*AaL wheel*) untuk memasyarakatkan AaL di kalangan pemangku kepentingan pendidikan. *Pertama*, istilah-istilah dalam AaL diubah jadi lebih populer dan mudah dipahami untuk mengubah pemahaman dan persepsi masyarakat tentang AaL. *Kedua*, persepsi dan harapan masyarakat terhadap asesmen berubah. *Ketiga*, praktik-praktik asesmen pun berubah menuju AaL. Tiga bagian lingkaran AaL ini menggelinding terus menuju peningkatan aktivitas belajar dan mengajar.

2014. Lee dan Mak (2014) mengembangkan langkah-langkah AaL dalam pendidikan bahasa.

Dann (2014) mencatat tiga hal penting dalam penerapan AaL, yakni memahami umpan balik, memahami gap belajar (*learning gap*), dan mengeksplorasi kosa kata dalam asesmen. Di sini, guru perlu mengurangi fokusnya pada umpan balik yang spesifik dan bersifat mengatur, tetapi memaksimalkan fokusnya pada bagaimana siswa menafsirkan dan memahami umpan balik yang siswa buat sendiri dan bagaimana para siswa mengerti kosa kata-kosa kata dalam asesmen.

Wyatt-Smith, Klenowski dan Colbert (2014) mengedit buku tentang desain asesmen pendidikan untuk mendukung aktivitas belajar yang berkualitas. AoL, AfL dan AaL merupakan bagian penting dalam membuat desain asesmen pendidikan semacam itu.

2015. Hay, Tinning dan Engstrom (2015) menyebut AaL dengan istilah *assessment as pedagogy* dan melaporkan hasil penelitian mereka dalam pendidikan olahraga bahwa AaL membuahkan hasil belajar yang lebih baik. Syaratnya, AaL diposisikan sebagai bagian penting dari kurikulum dan perencanaan pendidikan.

Pada 2015, Ricky Lam mempublikasikan hasil penelitian pustakanya tentang AaL dalam kelas menulis (*writing*) dan menunjukkan tabel karakteristik AaL, AfL dan AoL. Tabel ini serupa dengan tabel yang dibuat oleh Sin Wang Chong (2017), tetapi terdapat beberapa perbedaan antara kedua ahli tersebut.

Sudiyanto, Kartowagiran dan Muhyadi (2015) mengembangkan model AaL pada pelajaran akuntansi di sekolah menengah kejuruan (SMK). Model ini memiliki enam komponen, yaitu tujuan, tugas terstruktur, swa-asesmen, asesmen sejawat, pengamatan terhadap aktivitas siswa, dan umpan balik. Model AaL berhasil meningkatkan kompetensi akuntansi siswa.

2016. Laveault dan Allal (2016) juga sedikit mengupas AaL dan lebih banyak membahas AfL, serta menyoroti regulasi dan peran guru dalam melakukan asesmen untuk mendukung aktivitas belajar siswa. Selama guru tidak mengikuti regulasi-regulasinya yang memfasilitasi AfL, AfL tidak akan terlaksana dengan baik. Jika AfL tidak terlaksana dengan baik, proses belajar pun tidak akan meningkat secara signifikan dan, pada gilirannya, hasil belajarnya juga tidak meningkat.

Almqvist, Vinge, Vakeva dan Zanden (2016) mengikuti Torrance (2007) dan menunjukkan pergeseran evaluasi pendidikan ke arah AaL dalam pelajaran musik di Norwegia dan Swedia.

DeLuca dkk. (2016) membuat instrumen literasi asesmen dengan mengacu pada AoL, AfL dan AaL dalam menyusun item tujuan asesmen.

Fletcher (2016) meriset manfaat praktik AaL bagi siswa-siswa di Australia. Siswa-siswa yang diidentifikasi bermotivasi dan berprestasi rendah berhasil meningkatkan motivasi dan prestasi mereka dengan melakukan AaL.

Cheng dan Fox (2017) mengelaborasi penerapan asesmen, termasuk AoL, AfL dan AaL, dalam pembelajaran bahasa.

2018. Wanner dan Palmer (2018) menulis bahwa swa-asesmen dan asesmen sejawat perlu dirancang dan diterapkan dengan saksama agar menjadi alat asesmen formatif yang efektif. Kemampuan mahasiswa untuk memberikan umpan balik kepada temannya dan bimbingan dosen secara terus-menerus sangat dibutuhkan. Swa-asesmen dan asesmen sejawat tidak mudah untuk dilakukan oleh dosen dan mahasiswa, tetapi penting dan diperlukan untuk pendidikan tinggi abad ke-21.

Li (2018) meneliti penerapan AaL, khususnya swa-asesmen, pada kuliah penerjemahan. Hasil penelitian mengungkap bahwa akurasi swa-asesmen mahasiswa berkorelasi positif dengan asesmen yang dilakukan dosennya, bahwa akurasi swa-asesmen makin lama makin meningkat, bahwa swa-asesmen meningkatkan sikap positif mahasiswa terhadap aktivitas belajar.

2017. Sadeghi dan Rahmati (2017) memberikan bukti empiris bahwa penerapan AaL, AfL dan AoL secara terpadu telah meningkatkan pembelajaran dan asesmen dalam level teoretis dan praktis.

2019. Di Australia, Cumming, Kleij dan Adie (2019) menyatakan bahwa perubahan kebijakan evaluasi pendidikan tentang AfL dan asesmen untuk pertanggungjawaban (*assessment for accountability*) belum berhasil memperbaiki aktivitas mengajar dan aktivitas belajar. Maka, harus ada satu kesatuan antara pembuatan kebijakan, praktik mengajar, dan bukti penelitian. Cumming, Kleij dan Adie sedikit mengulas AaL.

2020. Sein, Rashid, Meka, Amiel dan Pluta (2020) dalam penelitian mereka membuat panduan berbasis bukti empiris untuk mengimplementasikan AfL dan AaL dalam sistem asesmen pengetahuan pra-klinis. Panduan ini membantu para mahasiswa belajar, menyintesis, menguasai dan mengingat materi kuliah dalam jangka panjang, sehingga mereka dapat menerapkan pengetahuan medis mereka ketika berpraktik sebagai paramedis. Implementasi AfL dan AaL ini membutuhkan perubahan budaya asesmen pada seluruh civitas akademika.

AaL, juga AfL dan AoL serta proporsinya kiranya akan terus berkembang di masa mendatang. Lazimnya perkembangan ilmu, akan muncul ide-ide baru tentang tiga paradigma evaluasi pendidikan. Bahkan, barangkali akan muncul pula paradigma evaluasi atau asesmen pendidikan yang baru untuk mengatasi masalah-masalah pendidikan dan memperbaiki kualitas pendidikan.

SIMPULAN

Paradigma evaluasi atau asesmen pendidikan di sini bertalian dengan aktivitas belajar. AoL/EoL atau evaluasi sumatif bertujuan untuk mengevaluasi hasil belajar, sementara AfL/EfL untuk memperbaiki aktivitas belajar mengajar, dan AaL/EaL untuk mengembangkan SRL siswa. Ketiganya saling melengkapi dengan proporsi keseimbangan yang berubah seiring dengan perkembangan zaman. Dalam keseimbangan tradisional, proporsi AoL/EoL paling besar, sedangkan dalam keseimbangan baru, proporsi AaL/EfL paling besar untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar mengajar dan pendidikan secara keseluruhan.

Perkembangan tiga paradigma selama hampir dua dasawarna itu dibagi jadi dua: awal dan lanjut. Perkembangan awalnya merupakan fase pembentukan ide AaL yang secara bersamaan menunjukkan kejelasan perbedaan-perbedaan antara AoL/EoL, AfL/EfL dan AaL/EaL. Pada fase awal ini, para ahli mengeksplorasi tiga paradigma itu secara

teoretis. Eksplorasi empiris berlangsung pada fase perkembangan lanjut yang memperkaya ide-ide, terutama, AaL. Bukti-bukti ilmiah empiris menunjukkan kelebihan dan kelemahan AfL dan AaL menuju fase perkembangan berikutnya di masa depan.

Penelitian pustaka ini tidak mencakup seluruh publikasi tentang tiga paradigma evaluasi pendidikan level kelas itu. Penelitian ini membatasi diri hanya dengan menggunakan perspektif AaL/EaL untuk memetakan perkembangan tiga paradigma tersebut. Konsekuensinya, pustaka yang diteliti hanyalah literatur-literatur yang membahas AaL/EaL beserta AoL/EoL dan AfL/EfL.

SARAN

Penelitian-penelitian berikutnya perlu menggunakan perspektif AoL/EoL dan AfL/EfL untuk memetakan perkembangan tiga paradigma evaluasi pendidikan. Perlu juga diteliti penerapan AaL/EaL dengan swa-asesmen, SRL dan metakognisi siswa atau mahasiswa dalam seluruh mata pelajaran atau mata kuliah secara cermat untuk mematangkan konsep dan model AaL/EaL mengingat paradigma ketiga ini masih relatif baru.

DAFTAR PUSTAKA

- , 2010. *Growing Success: Assessment, Evaluation and Reporting in Ontario Schools*. <http://www.edu.gov.on.ca/eng/policyfunding/GrowSuccess.pdf>
- Almqvist, C. F., Vinge, J., Vakeva, L., dan Zanden, O. 2016. "Assessment as Learning in Music Education: the Risk of 'Criteria Compliance' Replacing 'Learning' in the Scandinavian Countries". *Research Studies in Music Education* Volume 39 Issue 1, halaman 1—16.
- Berry, R. 2013. "The Assessment as Learning (AaL) Framework for Teaching and Learning: The AaL Wheel". *Assessment & Learning* Issue 2, halaman 51—70.
- Berry, R. 2008. *Assessment for Learning*. Aberdeen: Hong Kong University Press.
- Black, P. dan Wiliam, D. 1998. "Assessment and Classroom Learning". *Assessment in Education* Volume 5 Number 1, halaman 7—74.
- Black, P. dan Wiliam, D. 2018. "Classroom Assessment and Pedagogy". *Assessment in Education* Volume 25 Issue 6, halaman 1—25.
- C.G.A., 1970. "The Research Gap". *The Journal of Higher Education* Volume 41 Issue 3, halaman 228—232.

- Cheng, L. dan Fox, J. 2017. *Assessment in the Language Classroom: Teachers Supporting Student Learning*. London: Palgrave.
- Chong, S. W. 2017. Three Paradigms of Classroom Assessment: Implications for Written Feedback Research. *Language Assessment Quarterly* Volume 15 Issue 4, halaman 1—18.
- Clark, I. 2012. “Formative Assessment: Assessment is for Self-Regulated Learning”. *Education Psychology Review* 24, halaman 205—249.
- Cookson, . 2017. “Assessment Terms Half a Century in the Making and Unmaking: from Conceptual Ingenuity to Definitional Anarchy”. *Assessment & Evaluation in Higher Education* Volume 43 Issue 6, halaman 1-13.
- Cookson, C. J. 2017. “Assessment Terms Half a Century in the Making and Unmaking: from Conceptual Ingenuity to Definitional Anarchy”. *Assessment & Evaluation in Higher Education* Volume 43 Issue 6, halaman 1—13.
- Cumming, J. J., Kleij, F. M. V. D., dan Adie, L. 2019. “Contesting educational assessment policies in Australia”. *Journal of Education Policy* Volume 34 Issue 6, halaman 1—22.
- Dann, R. 2002. *Promoting Assessment as Learning: Improving the Learning Process*. London: RoutledgeFalmer.
- Dann, R. 2014. “Assessment as Learning: Blurring the Boundaries of Assessment and Learning for Theory, Policy and Practice”. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice* Volume 21 Issue 2, halaman 149—166.
- DeLuca, C., Valiquette, A., Coombs, A., LaPointe-McEwan, D., dan Luhanga, U. 2016. “Teachers’ Approaches to Classroom Assessment: a Large-Scale Survey”. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice* Volume 25 Issue 4, halaman 1—21.
- Earl, L. 2003. *Assessment as Learning: Using Classroom Assessment to Maximise Student Learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Earl, L. 2013. *Assessment as Learning: Using Classroom Assessment to Maximise Student Learning. Second Edition*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Earl, L. dan Katz, S. 2006. *Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind: Assessment for Learning, Assessment as Learning, Assessment of Learning*. Manitoba: Minister of Education, Citizenship and Youth.
- Falchikov, N. 2005. *Improving Assessment through Student Involvement: Practical Solutions for Aiding Learning in Higher and Further Education*. Oxon: RoutledgeFalmer.

- Fletcher, A. dan Shaw, G. 2012. "How does Student-Directed Assessment Affect Learning? Using Assessment as a Learning Process". *International Journal of Multiple Research Approaches* Volume 6 Issue 3, halaman 245—263.
- Fletcher, A. K. 2016. "Exceeding Expectations: Scaffolding Agentic Engagement through Assessment as Learning". *Educational Research* Volume 58 Issue 4, halaman 400—419.
- Gibbons, S. L. dan Kankkonen, B. 2011. Assessment as learning in physical education: making assessment meaningful for secondary school students. *Physical & Health Education Journal*. Winter.
- Hattie, J. dan Jaeger, R. 1998. "Assessment and Classroom Learning: a Deductive Approach". *Assessment in Education* Volume 5 Number 1, halaman 111—122.
- Hay, P., Tinning, R., dan Engstrom, C. 2015. "Assessment as Pedagogy: a Consideration of Pedagogical Work and the Preparation of Kinesiology Professionals". *Physical Education and Sport Pedagogy* Volume 20 Issue 1, halaman 31—44.
- Hickey, D. T., Taasobshirazi, G., dan Cross, D. 2012. "Assessment as Learning: Enhancing Discourse, Understanding, and Achievement in Innovative Science Curricula". *Journal of Research in Science Teaching* Volume 49 Number 10, halaman 1240—1270.
- Hume, A. dan Coll, R. K. 2009. "Assessment of Learning, for Learning, and as Learning: New Zealand Case Studies". *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice* Volume 16 Number 3, halaman 269—290.
- Lam, R. 2015. "Assessment as Learning: Examining a Cycle of Teaching, Learning, and Assessment of Writing in the Portfolio-Based Classroom". *Studies in Higher Education* Volume 41 Issue 11, halaman 1—18.
- Laveault, D. dan Allal, L. (Eds.). 2016. *Assessment for Learning: Meeting the Challenge of Implementation*. Cham: Springer.
- Lee, I. dan Mak, P. 2014. "Assessment as Learning in the Language Classroom". *Assessment & Learning* Issue 3, halaman 66—78.
- Li, X. 2018. "Self-Assessment as 'Assessment as Learning' in Translator and Interpreter Education: Validity and Washback". *The Interpreter and Translator Trainer* Volume 12 Issue 1, halaman 1—20.
- MacMath, S., Wallace, J. dan Chi, X. 2009. "Curriculum Integration: Opportunities to Maximize Assessment as, of, and for Learning". *McGill Journal of Education* Volume 44 Number 3, halaman 451—465.
- Mutch, C. 2012. "Assessment for, of and as Learning: Developing a Sustainable Assessment Culture in New Zealand Schools". *Policy Futures in Education* Volume 10 Number 4, halaman 374—385.

- Rust, J. dan Golombok, S. 2009. *Modern Psychometrics: the Science of Psychological Assessment Third Edition*. East Sussex: Routledge.
- Sadeghi, K. dan Rahmati, T. 2017. “Integrating Assessment as, for, and of Learning in a Large-Scale Exam Preparation Course”. *Assessing Writing* 34, halaman 50—61.
- Saefurrohman. 2015. “Classroom Assessment Preference of Indonesian Junior High School Teachers in English as Foreign Language Classes”. *Journal of Education and Practice* Volume 6 Number 36, halaman 104—110.
- Scriven, M. 1967. “The Methodology of Evaluation” dalam R.W. Tyler, R.W. Gagne dan M. Scriven (Eds.), *American Educational Research Association Monograph Series on Curriculum Evaluation, Vol .1: Perspectives of Curriculum Evaluation*. Rand McNally, halaman 39—83.
- Sein, A. S., Rashid, H., Meka, J., Amiel, J., dan Pluta, W. 2020. “Twelve Tips for Embedding Assessment *for* and *as* Learning Practices in a Programmatic Assessment System”. *Medical Teacher* Volume 42 Issue 11, halaman 1—7.
- Serafini, F. 2001. Three Paradigms of Assessment: Measurement, Procedure, and Inquiry. *The Reading Teacher*. Volume 54 Number 4, halaman 384—393.
- Stiggins, R. J. 2002. “Assessment Crisis: The Absence Of Assessment *FOR* Learning”. *Phi Delta Kappan* June 2002, halaman 758—765.
- Sudiyanto, Kartowagiran, B., dan Muhyadi. 2015. “Pengembangan Model Assessment as Learning Pembelajaran Akuntansi di SMK”. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* Volume 19 Nomor 2, halaman 189—201.
- Torrance, H. 2007. “Assessment *as* Learning? How the Use of Explicit Learning Objectives, Assessment Criteria and Feedback in Post-Secondary Education and Training Can Come to Dominate Learning.” *Assessment in Education* Volume 14 Number 3, halaman 281—294.
- Volante, L. 2010. “Assessment of, for, and as Learning within Schools: Implications for Transforming Classroom Practice”. *Action in Teacher Education* Volume 31 Number 4, halaman 66—75.
- Wanner, T. dan Palmer, E. 2018. “Formative Self-and Peer Assessment for Improved Student Learning: the Crucial Factors of Design, Teacher Participation and Feedback”. *Assessment & Evaluation in Higher Education* Volume 43 Issue 7, halaman 1032—1047.
- Wyatt-Smith, C., Klenowski, V. dan Colbert, P. 2014. *Designing Assessment for Quality Learning Volume 1*. Heidelberg: Springer.
- Xiao, Y. dan Watson, M. 2017. “Guidance on Conducting a Systematic Literature Review”. *Journal of Planning Education and Research* Volume 40 Issue 1, halaman 1—20.

**PETUAH PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
DALAM KONTESTASI POLITIK**

T Heru Nurgiansah
Universitas PGRI Yogyakarta
Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Bantul, Yogyakarta
Email: nurgiansah@upy.ac.id

ABSTRAK

Ajang pemilihan umum menjadi momen yang tepat dalam mengimplementasikan demokrasi di Negara Indonesia. Para kontestan saling beradu menjadi pemenang di hati masyarakat. Disinilah pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan baik bagi pemilih maupun bagi figur yang mencalonkan diri. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana konsep Pendidikan Kewarganegaraan dalam Kontestasi Politik. Metode penelitian ini menggunakan metode Kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan studi literasi. Hasil penelitian ini mengatakan bahwa dalam kontestasi politik diperlukan sikap demokratis, bertanggung jawab, dan partisipatif, yang semuanya ada dalam konsep Pendidikan Kewarganegaraan.

Kata Kunci: Pendidikan Kewarganegaraan, Kontestasi Politik.

ABSTRACT

The election event became the right moment in implementing democracy in the country of Indonesia. Contestants are contenders with the winners in the hearts of society. Here is the importance of citizenship education both for voters and for the figure who is running. The purpose of this research is to know the concept of citizenship education in political contestation. This method of research uses qualitative methods. The data collection techniques in these studies use observations, interviews, and literacy studies. The results of this study say that political contestation required a democratic, responsible, and participatory attitude, which all exist in the concept of citizenship education.

Key Word: Civic Education, Political Contestation.

PENDAHULUAN

Berbicara mengenai Pendidikan Kewarganegaraan tidak akan pernah menemukan ujungnya karena mata pelajaran ini sangat luas cakupannya. Pendidikan Kewarganegaraan bisa diasumsikan sebagai pendidikan nilai, pendidikan moral, pendidikan hukum, bahkan pendidikan politik. Saking banyaknya konsep tersebut menjadikan Pendidikan Kewarganegaraan menjadi mata pelajaran wajib (Bunjamin, 2008). Wajib di sini berarti mata pelajaran ini ada di berbagai jenjang pendidikan formal mulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah, sampai ke perguruan tinggi dan tidak hanya berlaku secara teritorial saja akan tetapi bersifat nasional.

Sebagai pendidikan nilai dan moral, Pendidikan Kewarganegaraan tidak hanya mengedepankan aspek pengetahuannya saja akan tetapi aspek sikap dan keterampilan pun tidak luput dari fokus indikatornya karena Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk

membangun karakter (*Character Building*) bangsa Indonesia (Nasution, 2016). Pendidikan Kewarganegaraan sebagai pendidikan nilai dan moral berarti harus dipraktikkan, tidak hanya mencakup teorinya saja agar dapat menumbuhkan karakter yang kuat. Pendidikan Karakter adalah untuk menumbuhkan nilai-nilai karakter (Nurgiansah, 2019). Karakter bangsa Indonesia yang dimaksud adalah bangsa yang cerdas, kreatif, kritis, sesuai dengan amanat Undang-Undang. *Character education is a good solution to be implemented to form a strong character of the younger generation*, yang berarti pendidikan karakter merupakan solusi yang tepat bagi generasi muda (Nurgiansah et al., 2020).

Selain itu Pendidikan Kewarganegaraan merupakan bagian penting dari pembentukan warga negara yang baik (Hemafitria, 2015). Warga negara yang baik adalah warga negara yang demokratis, patuh hukum, dan cinta terhadap tanah airnya. Pendidikan Kewarganegaraan juga memiliki peran penting dalam mempengaruhi atau memberikan pemahaman terhadap politik (Rahman, 2018). Politik dan Pendidikan Kewarganegaraan merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan karena keduanya memiliki tujuan yang sama yakni menjadikan warga negara yang berpartisipasi.

Pendidikan politik juga bertujuan untuk membentuk warga negara yang baik (Hermawan, 2020). Dalam bidang politik konsep dasarnya adalah memilih dan dipilih. Artinya warga negara yang baik dalam perspektif politik yakni warga negara yang mau berpartisipasi dalam dunia politik, bisa dengan cara melek politik yang berkembang dewasa ini atau terjun langsung dalam politik praktis seperti mengikuti pencalonan dan pemilihan Kepala Daerah.

Pemilihan Kepala Daerah dijadikan sebagai arena pertarungan untuk mendapatkan sebuah pengakuan (Budi Ali, 2012). Pengakuan dari masyarakat bahwa figur atau sosok tersebut layak untuk menang dan menempati posisi strategis dalam perpolitikan. Namun dalam pelaksanaannya seringkali terjadi pelanggaran-pelanggaran bahkan dimulai sejak seseorang dinyatakan sebagai bakal calon. Praktik menghalalkan segala cara dengan menerobos aturan yang telah disepakati membuat masyarakat pemilih menjadi antipati terhadap calon tersebut yang berimplikasi terhadap tingginya angka golput dan rendahnya partisipasi masyarakat dalam menyalurkan suaranya.

Tingginya angka golput pada setiap penyelenggaraan pemilihan umum patut diwaspadai (Helen NM, 2019). Jika hal ini dibiarkan terus menerus maka akan terjadi deparpolisasi, yakni semakin menipisnya pengakuan masyarakat terhadap partai politik dan tokoh politik sehingga peran dari partai politik tidak lagi terlihat di mata masyarakat. Partai-partai di Indonesia memobilisasi isu-isu yang menjadi kepentingan anggota

masyarakat (Muksin, 2018). Jika isu-isu yang berkembang di masyarakat ini difasilitasi oleh tokoh politik maupun partai politik, maka kepercayaan masyarakat terhadap perpolitikan di Indonesia semakin meningkat seiring dengan bertambahnya partisipasi masyarakat.

Partisipasi politik adalah kegiatan-kegiatan sukarela dari warga masyarakat (Sutisna, 2017b). Sukarela berarti tanpa adanya paksaan, intimidasi, maupun embel-embel lainnya yang membuat masyarakat tergerak. Dengan semakin banyaknya masyarakat yang dengan sukarela berpartisipasi dalam politik, maka dipastikan iklim politik di daerah tersebut semakin baik. Namun jika kesukarelaan masyarakat ini rendah berarti iklim perpolitikan di wilayah tersebut belum optimal. Untuk mengoptimalkan kegiatan politik di suatu wilayah tertentu diperlukan masyarakat yang bisa mengkonsep dirinya sendiri. Konsep diri ini sangat penting sebagai pertimbangan apakah seseorang bisa dikatakan aktif berpartisipasi atau menjadi seseorang yang apatis. Identitas sosial seseorang ikut membentuk konsep diri (Budiman & Setyahadi, 2019). Konsep diri inilah yang akan menghasilkan kontestasi politik yang bersih dan akuntabel. Kontestasi politik yang damai diperlukan dalam rangka membangun kualitas sistem politik demokrasinya agar tercipta pemerintahan yang baik (Ngurah et al., 2019).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif karena dengan metode ini permasalahan yang terjadi di lapangan bisa terurai dan teranalisis dengan lebih mendalam. Metode penelitian kualitatif sering disebut dengan metode penelitian naturalistik karena sifatnya yang natural, apa adanya sesuai dengan temuan di lapangan (Nurgiansah & Widyastuti, 2020).

Teknik pengumpulan data menggunakan catatan observasi langsung, wawancara dengan narasumber yang ahli di bidangnya, dokumentasi sesuai dengan potret di lapangan dan studi kepustakaan. Observasi berarti pengamatan secara langsung di lokasi penelitian dalam hal ini wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta yang meliputi Kota Yogyakarta, Kabupaten Gunung Kidul, Kabupaten Kulonprogo, Kabupaten Sleman, dan Kabupaten Bantul. Wawancara dilaksanakan secara terstruktur agar penelitian lebih terfokus pada petuah Pendidikan Kewarganegaraan yaitu untuk membentuk warga negara yang baik. *The interview is a data collection with a path of question and answer that is conducted systematically and based on the purpose of investigation* (Nurgiansah, 2020). Yang berarti Wawancara tersebut merupakan pendataan dengan jalur tanya jawab yang dilakukan secara

sistematis dan berdasarkan tujuan penyelidikan. Wawancara sistematis dilaksanakan secara berurutan mulai dari pertanyaan yang mendasar sampai ke pertanyaan yang semakin kompleks. Selanjutnya adalah dokumentasi digunakan agar data yang diambil tidak hilang atau berubah dan dapat dijadikan sebagai arsip penelitian. Kemudian literatur digunakan sebagai penunjang data dengan bersumber pada artikel jurnal yang relevan dengan penelitian. Literatur adalah serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat, serta mengelolah bahan penelitian (Sutrisno et al., 2018).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Petualang Pendidikan Kewarganegaraan bisa diasumsikan sebagai wejangan, tujuan, keinginan, ataupun harapan. Warga negara yang baik inilah yang menjadi petualang dari Pendidikan Kewarganegaraan. Pendidikan Kewarganegaraan adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan warga negara. Pendidikan Kewarganegaraan adalah pendidikan demokrasi yang bertujuan untuk mempersiapkan warga masyarakat berpikir kritis dan bertindak demokratis (Sagala, 2019). Berpikir kritis berarti ikut berkomentar mengenai hal apapun yang sedang hangat terjadi di lingkungan sekitar. Dengan berfikir kritis maka warga negara bisa mengetahui peran dan kedudukannya dalam hierarki pemerintahan. Berpikir kritis bisa memunculkan literasi yang akan berdampak pada pergerakan masyarakat dalam berpolitik praktis. Literasi media dapat meningkatkan partisipasi politik secara lebih signifikan (Bashori, 2018). Peningkatan partisipasi politik dapat meningkatkan indeks demokrasi suatu negara. Jika partisipasi politik masyarakatnya rendah maka akan mengakibatkan sikap acuh tak acuh dari masyarakat sehingga tidak peduli dengan adanya pelaksanaan pemilihan kepala daerah dan menutup mata serta telinga terhadap keberadaan partai politik. Absennya literasi politik pada segmen pemilih pemula secara hipotetis juga dapat menyuburkan apatisisme politik (Sutisna, 2017a).

Pada era sekarang, konsep partisipasi tidak hanya terjun langsung di lapangan. Ada media yang dapat memfasilitasi partisipasi politik masyarakat. Keberadaan media massa adalah untuk menginformasikan dan mengkampanyekan suatu tujuan (Zulhazmi, 2019). Terjadi pergeseran konsep media masa. Dahulu media masa hanya berupa media cetak berupa koran, jurnal, dan buku. Namun sekarang media masa bersifat elektronik atau modern seperti media sosial, *gadget*, dan alat teknologi lainnya.

Petualang Pendidikan Kewarganegaraan menekankan pada kita selaku masyarakat baik yang berkecimpung di dunia politik maupun para akademisi tentang eksistensi atau

keberadaan dari sebuah partai politik. Melalui partai politik masyarakat dapat menyalurkan kehendak dan aspirasinya (Sarbaini, 2014). Aspirasi masyarakat harus didengar oleh para tokoh politik sehingga masyarakat merasakan bahwa keberadaannya dibutuhkan tidak pada saat menjelang pemilihan umum saja.

Aspirasi masyarakat juga merupakan alat kontrol paling efektif dalam perpolitikan. Seperti kita ketahui bahwa dalam negara demokrasi seperti Indonesia ini, kedudukan tertinggi ada di tangan rakyat karena jabatan rakyat adalah langgeng sepanjang jaman berbeda dengan jabatan politik yang hanya berlangsung 5 sampai 10 tahun saja. Selain itu aspirasi masyarakat perlu diakomodir agar kejadian 1998 tidak terulang kembali.

Lengsernya presiden Soeharto tahun 1998 mencoreng status warga negara yang baik karena saat itu terjadi perusakan dan penjarahan karena tidak difasilitasinya aspirasi masyarakat yang menginginkan perubahan. Sejak saat itu pemilihan umum tidak lagi dilangsungkan di gedung DPR / MPR. Maka tahun 2004 merupakan kebangkitan dari petuah Pendidikan Kewarganegaraan karena masyarakat bisa memilih tokoh politiknya secara langsung sesuai dengan selera dan keinginan mereka.

Pemilihan umum merupakan suatu hal yang sangat penting dalam demokrasi (Rahman, 2017). Tanpa adanya pemilihan langsung maka negara demokratis ini akan berubah, bergeser menjadi negara diktator atau kerajaan. Dalam sistem kerajaan pemilihan pejabat sesuai dengan garis keturunan raja. Bahkan perintah atau titah raja bisa langsung menjadi sebuah undang-undang yang wajib dijalankan oleh masyarakat. Begitu pula dengan negara atau pemimpin yang diktator, maka tidak ada lagi kontrol dari masyarakat yang akan menjadi penilai dalam sebuah kebijakan yang dihasilkan. Oleh karena itu, petuah Pendidikan Kewarganegaraan sangat menekankan adanya pemilihan umum secara langsung. Pilkada secara langsung merupakan progres yang sangat baik dalam proses demokrasi sejak era reformasi (Fatwa, 2016).

Sebelum reformasi, pemilihan umum secara langsung mustahil untuk dilaksanakan. Bahkan keberadaan dari partai politik pun dikediri dengan hanya berjumlah 3 partai politik saja yakni partai Golongan Karya (Golkar), Partai Demokrasi Indonesia Perjuangan (PDIP), dan Partai Persatuan Pembangunan (PPP). Namun pasca tegaknya reformasi jumlah partai politik Indonesia menjadi membengkak sampai 40 lebih. Dan yang paling fenomenal adalah amandemen terhadap Undang-Undang Dasar 1945 sebanyak 4 kali dimulai dari tahun 1999 tentang pembatasan kekuasaan menjadi maksimal 10 tahun, 2000 tentang pembentukan daerah otonom, 2001 tentang pemilihan umum secara langsung, dan 2002 tentang penghapusan Dewan Pertimbangan Agung.

Amandemen pertama tahun 1999 merupakan hasil dari 32 tahun lamanya kekuasaan presiden. Dengan adanya pembatasan kekuasaan maka hak-hak politik orang lain akan lebih terakomodir dan bisa mencalonkan diri menjadi pejabat berikutnya.

Pemilu 1999 menggunakan sistem proporsional dengan daftar stelsel tertutup dan diikuti oleh 48 partai politik, yaitu:

- | | | |
|---|---|--|
| 1. Partai Indonesia Baru | 17. Partai Syarikat Islam Indonesia 1905 | 33. Partai Golongan Karya |
| 2. Partai Kristen Nasional Indonesia | 18. Partai Katolik Demokrat | 34. Partai Persatuan |
| 3. Partai Nasional Indonesia - Supeni | 19. Partai Pilihan Rakyat | 35. Partai Kebangkitan Bangsa |
| 4. Partai Aliansi Demokrat Indonesia | 20. Partai Rakyat Indonesia | 36. Partai Uni Demokrasi Indonesia |
| 5. Partai Kebangkitan Muslim Indonesia | 21. Partai Politik Islam Indonesia Masyumi | 37. Partai Buruh Nasional |
| 6. Partai Ummat Islam | 22. Partai Bulan Bintang | 38. Partai Musyawarah Kekeluargaan Gotong Royong |
| 7. Partai Kebangkitan Ummat | 23. Partai Solidaritas Pekerja | 39. Partai Daulat Rakyat |
| 8. Partai Masyumi Baru | 24. Partai Keadilan | 40. Partai Cinta Damai |
| 9. Partai Persatuan Pembangunan | 25. Partai Nahdlatul Ummat | 41. Partai Keadilan dan Persatuan |
| 10. Partai Syarikat Islam Indonesia | 26. Partai Nasional Indonesia - Front Marhaenis | 42. Partai Solidaritas Pekerja Seluruh Indonesia |
| 11. Partai Demokrasi Indonesia Perjuangan | 27. Partai Ikatan Pendukung Kemerdekaan Indonesia | 43. Partai Nasional Bangsa Indonesia |
| 12. Partai Abul Yatama | 28. Partai Republik | 44. Partai Bhinneka Tunggal Ika Indonesia |
| 13. Partai Kebangsaan Merdeka | 29. Partai Islam Demokrat | 45. Partai Solidaritas Uni Nasional Indonesia |
| 14. Partai Demokrasi Kasih Bangsa | 30. Partai Nasional Indonesia - Massa Marhaen | 46. Partai Nasional Demokrat |
| 15. Partai Amanat Nasional | 31. Partai Musyawarah Rakyat Banyak | 47. Partai Ummat Muslimin Indonesia |
| 16. Partai Rakyat Demokratik | 32. Partai Demokrasi Indonesia | 48. Partai Pekerja Indonesia |

Gambar 1. Daftar Partai Politik Di Awal Reformasi Tahun 1999

Dalam pemilihan umum secara langsung, maka rakyat dapat mengendalikan dan mengontrol keputusan pemerintahan (Nadir & Wardani, 2019). Sehingga dengan pemilihan langsung maka masyarakat akan belajar bagaimana menjadi seorang warga negara yang baik yakni warga negara yang kritis, berpartisipasi dan bertanggung jawab. Pemilihan umum mengajarkan masyarakat untuk lebih dewasa dengan cara menerima kekalahan pasangan calon yang diusungnya. Bahkan dalam menentukan pilihan, pemilih benar-benar menganalisis secara cerdas mana tokoh politik yang layak untuk memenangkan kontestasi politik (Lestari, 2018).

SIMPULAN

Pendidikan Kewarganegaraan memberikan petunjuk bahwa dalam kontestasi politik harus mengedepankan etika dan norma, tidak melakukan segala macam cara yang inkonstitusional demi menjadi pemenang. Dengan demikian petunjuk untuk menjadi warga negara yang baik bisa dilakukan ketika para calon kandidat kepala daerah berkompetisi sesuai dengan aturan yang berlaku.

SARAN

Penelitian ini diharapkan menjadi konsep awal mengenai Pendidikan Kewarganegaraan dalam kehidupan politik. Para akademisi diminta untuk lebih mengkaji lagi petunjuk Pendidikan Kewarganegaraan sebagai pendidikan politik, hukum, nilai, dan

lain-lain. Penelitian ini perlu dikembangkan lagi oleh beberapa pakar khususnya yang berkaitan dengan Pendidikan Kewarganegaraan.

DAFTAR PUSTAKA

- Bashori, K. (2018). Pendidikan Politik di Era Disrupsi. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 287–310. <https://doi.org/10.32533/02207.2018>
- Budi Ali. (2012). Politik Identitas Etnis Dalam Kontestasi Politik Lokal. *Jurnal Kewarganegaraan*, 19(2), 52–60.
- Budiman, S. A., & Setyahadi, M. M. (2019). Peran Ormas Islam Dalam Menjaga Stabilitas Politik Sosial Budaya Indonesia Pasca Pemilu 2019 (Kajian Pustaka Pada Organisasi Islam Terbesar Nu Dan Muhammadiyah). *Jurnal Renaissance*, 4(2), 560–563.
- Bunyamin, M. (2008). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila dan Nasionalisme Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *EDUCATIONIST*, II(2), 134–144.
- Fatwa, A. N. (2016). Pengaruh Kesadaran Politik Terhadap Partisipasi Politik Masyarakat Dalam Pemilihan Bupati Tahun 2013 Didesa Sesulu Kabupaten Penajam Paser Utara. *EJournal Ilmu Pemerintahan*, 4(4), 1615–1626.
- Helen NM. (2019). Dampak Perolehan Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Peningkatan Partisipasi Pemilih Remaja Dalam Pemilihan Umum. *Journal of Civic Education*, 2(2), 1–14.
- Hemafitria. (2015). Pembelajaran PKn Sebagai Pendidikan Politik Pemilih Pemula. *Jurnal Edukasi*, 13(2), 175–189.
- Hermawan, I. C. (2020). Implementasi Pendidikan Politik Pada Partai Politik di Indonesia. *JPPHK (Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan)*, 10(1), 1–19.
- Lestari, E. Y. (2018). Partisipasi Politik Pemilih Pemula pada Pemilihan Walikota Semarang di kota semarang. *Jurnal Integralistik*, 1(1), 63–72.
- Muksin, A. (2018). Partai Politik dan Sistem Demokrasi di Indonesia. *Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 3(6), 777–788. <http://journal.unas.ac.id/populis/article/view/476>
- Nadir, N., & Wardani, W. Y. (2019). Membangun Pendidikan Politik Dalam Fatsun Demokrasi Pancasila Dan Deliberative. *The Journal of Society & Media*, 3(1), 126–141. <https://doi.org/10.26740/jsm.v3n1.p126-141>
- Nasution, A. R. (2016). Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Karakter Bangsa Indonesia melalui Demokrasi, HAM dan Masyarakat Madani. *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 8(2), 201–212. <https://doi.org/10.24114/jupiis.v8i2.5167>

- Ngurah, I. G., Edy, I. P., & Sujana, I. G. (2019). Membangun Kualitas Sistem Politik Demokrasi Indonesia Melalui Pemilu Dalam Perspektif Integrasi Bangsa Dengan Berorientasikan Roh Ideologi Pancasila. *Seminar Nasional I Hukum Dan Kewarganegaraan*, 74–85.
- Nurgiansah, T. H. (2019). Pemutakhiran Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Kewarganegaraan Universitas Negeri Medan*, 1(1), 95–102.
- Nurgiansah, T. H. (2020). Build An Attitude of Nationalism Students At SDN 7 KADIPATEN With The Method of Discussion In The Subject PPKn. *Jurnal Serunai Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan STKIP Budi Daya Binjai*, 9(1), 1–11.
- Nurgiansah, T. H., Dewantara, J. A., & Rachman, F. (2020). The Implementation of Character Education in the Civics Education Syllabus at SMA Negeri 1 Sleman. *Jurnal Etika Demokrasi Universitas Muhammadiyah Makasar*, 5(2), 110–121.
- Nurgiansah, T. H., & Widyastuti, T. M. (2020). Membangun Kesadaran Hukum Mahasiswa PPKn UPY Dalam Berlalu Lintas. *Civic Edu: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pasundan*, 2(2), 97–102. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Rahman, A. (2017). Peran Sekolah Sebagai Sarana Sosialisasi Politik untuk Meningkatkan Partisipasi Politik Pada Pemilih Pemula. *Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan III*, 319–325. <http://eprints.uad.ac.id/9800/1/319-325> Asmika Rahman.pdf
- Rahman, A. (2018). Konsep Dasar Pendidikan Politik bagi Pemilih Pemula. *Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1), 44–51.
- Sagala, A. I. (2019). Pengaruh Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Partisipasi Pemilih Pemula Pada Pemilihan Umum (Studi Kasus: Pemilu Gubernur Dan Wakil Gubernur Sumatera Utara Tahun 2018) Helen NM Napitupulu. *Civic Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya*, 3(1), 185–198.
- Sarbaini. (2014). Orientasi Politik Masyarakat Terhadap Pemilihan Partai Politik di Kelurahan Melayu Kecamatan Banjarmasin Tengah. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 4(8), 600–607.
- Sutisna, A. (2017a). Peningkatan Literasi Politik Pemilih Pemula Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA*, 1–14.
- Sutisna, A. (2017b). Strategi peningkatan literasi politik pemilih pemula melalui pendekatan pembelajaran kontekstual. *Journal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 6(2), 135–146.

- Sutrisno, S., Yuningsih, N. Y., & Agustino, L. (2018). Komparasi Teori Marketing Politik 4p Menurut Niffenegger dan 3p Menurut Adman Nursal. *JPPUMA Jurnal Ilmu Pemerintahan Dan Sosial Politik Universitas Medan Area*, 6(2), 106–111. <https://doi.org/10.31289/jppuma.v6i2.1617>
- Zulhazmi, A. Z. (2019). Komunikasi Politik Kontestan Pilkada Jawa Tengah 2018. *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 13(2), 153–166. <https://doi.org/10.24090/komunika.v13i2.1749>

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DI SMA NEGERI SE-KECAMATAN NAMLEA**

Syafa Lisaholit¹ Siti Hajar Loilatu² M Chairul Basrun Umanailo³

^{1,2}Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Iqra Buru

³Fakultas Pertanian dan Kehutanan, Universitas Iqra Buru

^{1,2,3}Jl. Prof Bassalamah No 1, Namlea, 97571

¹Email: syafalisaholit28@gmail.com

²Email: stloilatu@gmail.com

³Email: chairulbasrun@gmail.com

ABSTRAK

Pengaruh Efikasi Diri, Aktifitas Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Biologi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Se-Kecamatan Namlea. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh efikasi diri terhadap prestasi belajar siswa di SMA sekecamatan Namlea. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efikasi diri terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X negeri sekecamatan namlea. Jenis penelitian adalah *ex-post facto* yang bersifat kausalitas yang dirancang untuk menerangkan adanya hubungan sebab akibat antar variabel. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 603 siswa SMA Negeri sekecamatan namlea. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 90 siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana. Hasil analisis menunjukkan bahwa efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Biologi siswa Kelas X SMA Negeri se-kecamatan namlea. Dilihat dari hasil perhitungan regresi linear sederhana dapat diketahui besarnya pengaruh yaitu 0.271. Besarnya nilai R squarenya 0,036. Sehingga dapat diketahui besarnya sumbangan relatif pengaruh efikasi diri terhadap prestasi belajar sebesar 36,0% sedangkan 64 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian.

Kata Kunci: Efikasi Diri, Belajar, Prestasi

ABSTRACT

The Effect of Self-Efficacy, Learning Activities and Learning Independence on Biology Learning Achievement in Class X Students of Public Senior High Schools in Namlea District. The formulation of the problem in this study is how the effect of self-efficacy on student achievement in high school students in Namlea sub-district. This study aims to determine the effect of self-efficacy on the learning achievement of biology class X students in Namlea district. This type of research is ex-post facto which is causality designed to explain the existence of a causal relationship between variables. The population in this study amounted to 603 students of State Senior High School in Namlea district. The sample in this study amounted to 90 students. The data analysis technique used simple linear regression analysis. The results of the analysis show that self-efficacy has a positive and significant effect on the biology learning achievement of class X SMA Negeri in Namlea sub-district. Judging from the results of simple linear regression calculations, it can be seen that the magnitude of the influence is 0.271. While the R square value is 0.036. So it can be seen that the relative contribution of the effect of self-efficacy on learning achievement is 36.0%, while 64% is influenced by other variables not examined in the study.

Keyword: *Self-Efficacy, Learning, Achievement*

PENDAHULUAN

Dalam dunia pendidikan formal, mata pelajaran biologi merupakan mata pelajaran wajib yang harus dipelajari siswa SMA sehingga menjadi salah satu mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Akhir Nasional. Dalam kehidupan sehari-hari, biologi berkaitan

dengan cara mencari tahu dan memahami tentang alam secara sistematis, sehingga biologi bukan hanya sekedar penguasaan kumpulan yang berupa fakta, konsep atau prinsip saja tetapi juga merupakan proses penemuan. Oleh karena itu, biologi dianggap memegang peranan penting dalam kepentingan akademis maupun dalam kehidupan sehari-hari. Pentingnya mata pelajaran biologi tidak sejalan dengan hasil belajar yang diperoleh siswa saat ini.

Kenyataan menunjukkan bahwa rata-rata nilai biologi secara Nasional pada UAN 2019 masih dibawah standar pencapaian lulusan (Pusat Penilaian Pendidikan, 2019). Hasil observasi pada siswa kelas X SMA Negeri se-Kecamatan Namlea juga menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar biologi masih rendah karena rata-rata siswa belum mencapai KKM yang ditetapkan sekolah. Rendahnya prestasi biologi siswa, dipengaruhi oleh banyak faktor. Menurut Slameto (2013) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat diklasifikasikan menjadi dua, yaitu faktor internal yakni faktor yang berasal dari dalam diri individu dan faktor eksternal, yakni faktor yang berasal dari luar diri individu.

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar biologi adalah efikasi diri. Efikasi diri menurut Bandura (2010) adalah keyakinan akan kemampuan yang dimiliki untuk dapat meraih prestasi yang maksimal. Siswa yang berprestasi kurang bagus kemungkinan disebabkan oleh siswa memiliki kemampuan namun kurang memiliki efikasi diri untuk mengoptimalkan kemampuannya. Berdasarkan latar belakang maka perlu peneliti perlu melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Biologi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Se-Kecamatan Namlea".

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk penelitian *ex-post facto* yang bersifat kausalitas yang dirancang untuk menerangkan adanya hubungan sebab akibat antar variabel. Sampel yang digunakan dalam penelitian sebanyak 90 siswa, populasi diketahui sebesar 633 siswa. Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah *proporsional random sampling*.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistic deskriptif dan statistic inferensial. Statistika deskriptif dimaksudkan untuk memberi gambaran alami data variabel penelitian berupa rata-rata, standar deviasi dan analisis presentase.

Statistik inferensial dimaksudkan untuk validasi yang diusulkan dan pengujian hipotesis. Untuk keperluan pengujian hipotesis dan memeriksa validitas dan reliabilitas

instrumen penelitian, secara keseluruhan digunakan teknik analisis bantuan paket *software* SPSS 24. Statistic inferensial yang dimaksudkan untuk uji prasyarat dan uji hipotesis, uji prasyarat meliputi uji normalitas, uji linearitas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan perhitungan penskoran klasifikasi angket efikasi diri dan prestasi belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Pengklasifikasian Skor Efikasi diri Siswa

No	Interval Skor	Frekuensi	Persentasi (%)	Kategori
1	87-100	0	0	Sangat Rendah
2	75-86	2	2,22	Rendah
3	65-74	31	34,44	Sedang
4	50-64	40	44,44	Tinggi
5	30-49	17	18,9	Sangat Tinggi
Jumlah		90	100	

Sumber: data primer diolah 2020

Berdasarkan Tabel 1. diketahui bahwa sebanyak 17 siswa (18,9%) memiliki efikasi diri yang sangat tinggi, 40 siswa (44,44%) memiliki efikasi diri yang tinggi, 31 siswa (34,44%) memiliki efikasi diri sedang, 2 siswa (2,22%) memiliki efikasi diri rendah, dan tidak ada siswa (0%) yang memiliki efikasi diri sangat rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa efikasi diri siswa tergolong tinggi.

Table 2 Analisis Deskriptif Efikasi Diri

N	90
Mean	84.0333
Median	84.0000
Mode	84.00
Std.deviation	6.85721
Range	34.00
Minimum	65.00
Maximum	99.00

Sumber: data primer diolah 2020

Data efikasi diri diperoleh melalui angket yang dibagikan ke sejumlah responden. Data ideal memiliki rentang dari 65.00 (skor minimum) sampai skor maksimum sebesar 99.00. Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan, diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 84.03, standar deviasi sebesar sebesar 6.85.

Prestasi Belajar Biologi

Gambaran tentang prestasi belajar Biologi dari 90 siswa Kelas X SMA Negeri se-Kecamatan Namlea dapat dilihat dari analisis deskriptif pada Tabel dibawah ini.

Tabel 3. Pengklasifikasian Skor Tes Prestasi belajar Siswa

No	Interval Skor (%)	Frekuensi	Persentasi (%)	Kategori
1	$90 \leq \text{skor} \leq 100$	24	26.67	Sangat Tinggi
2	$75 \leq \text{skor} < 90$	36	40	Tinggi
3	$55 \leq \text{skor} < 75$	30	33,33	Sedang
4	$40 \leq \text{skor} < 55$	0	0	Rendah
5	$0 \leq \text{skor} < 40$	0	0	Sangat Rendah
Jumlah		90	100	

Sumber : Data primer diolah 2020

Berdasarkan Tabel diatas diketahui bahwa 24 siswa (26.67%) memiliki skor prestasi belajar yang sangat tinggi, 36 siswa (40%) memiliki skor prestasi belajar tergolong tinggi,30 siswa (33.33%) memiliki skor prestasi belajar siswa tergolong sedang, dan tidak ada siswa (0%) memiliki skor prestasi belajar tergolong tinggi dan sangat tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa tergolong tinggi.

Pengujian prasyarat analisis data

1. Uji normalitas data

Uji normalitas dilakukan dengan uji *kolmogrof-smirnov* pada (SPSS) versi 24. Hasil analisis menunjukkan uji normalitas dari variabel efikasi diri,aktivitas belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar signifikan dari *deviation from linearity* $0.183 > 0.05$ sementara motivasi belajar memiliki nilai signifikan dari *deviation from linearity*

2. Uji linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dan variabel terikat mempunyai hubungan yang terikat atau tidak hasil pengujian dapat dilihat pada tabel 3 dibawah ini.

Tabel 4. uji Linearitas

		sum square	of df	Mean square	F	Sig
prestasi siswa	Linear itas	84.814	1	84.814	2.354	.130
efikasi diri						

Sumber: data primer diolah 2020

Uji linearitas dilakukan dengan menggunakan program SPSS versi 24. Hasil analisis menunjukkan uji linearitas dari variabel efikasi diri terhadap prestasi belajar siswa menunjukkan nilai $p = 0,130 > 0,05$ dengan demikian dapat dikatakan terdapat pengaruh efikasi diri terhadap prestasi belajar.

Pengujian Hipotesis

1. Pengujian hipotesis pertama

Pengujian hipotesis pertama diuji dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana yang diperoleh dengan menggunakan program SPSS 24for windows dapat dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5. analisis regresi linear sederhana (X1 terhadap Y)
 coefficients

Model	Unstandardized coefficient		Standar coefficients	t	Sig
	B	Std.error			
constants	72.327	8.967		8.066	.000
Efiasi diri	.047	.103	0.49	.457	.649

Sumber :data primer diolah 2020

Regresi linear sederhana dapat diketahui besarnya nilai koefisien regresi pengaruh efikasi diri (X1) sebesar 0.047 sedangkan besar nilai konstan yaitu 72.327 Maka dapat dirumuskan dalam persamaan sebagai berikut.

$$Y = a + b_1X_1$$

$$Y = 72.327 + 0.047$$

Persamaan garis diatas menunjukkan bahwa nilai koefisien X1 sebesar 0,047 berarti jika nilai pengaruh efikasi diri naik satu poin maka prestasi belajar pada siswa di SMA disekelamatan namlea naik sebesar 0,047. Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan melihat nilai p, jika nilai p $0,000 < 0,05$ maka dinyatakan terdapat pengaruh yang signifikan. Untuk melihat signifikansi analisis regresi dapat dilihat pada tabel 5.

Tabel 6 Anova Regresi Linear Sederhana

Model	Sum of square	Df	Mean Square	F	Sig
Regresi	7.336	1	7.336	.208	.000
Residual	3096.453	88	35.187		
Total	3103.789	89			

Sumber: data primer diolah 2020

Berdasarkan hasil perhitungan regresi linear berganda yang telah dikemukakan bahwa dapat diketahui nilai F_{hitung} sebesar .208, nilai sig p = 0.000 lebih kecil dari alfa 0.05 ($0.130 < 0.05$) dengan demikian dapat dikatakan secara statistik pengaruh efikasi diri memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMA sekecamatan

Namlea. Besarnya kontribusi pengaruh efikasi diri, terhadap prestasi belajar Biologi di SMA sekecamatan Namlea dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi (*Rsquare*) sebesar 0,052. Hal ini berarti 52,0% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh variabel efikasi diri, sedangkan 48% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian. Besarnya nilai *R square* dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 7. Model Summary

Model	R	R square	Adjusted Rsquer	Std.error of the estimate
1	.049	.052	.009	5.93186

Sumber: data primer diolah 2020

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pengujian terhadap hipotesis 1, hasil temuan menunjukkan bahwa efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Biologi siswa Kelas X SMA Negeri se-Kecamatan Namlea, sebagaimana yang tertera pada tabel 1 menunjukan nilai signifikansi $0.000 < \alpha 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi dapat dengan mudah membiasakan dirinya untuk mengikuti pelajaran, memantapkan pelajaran, membaca buku, dan menghadapi ujian. Sedangkan siswa yang memiliki kecerdasan emosi rendah, memiliki kemampuan mengatur diri yang rendah dalam aktifitas belajarnya.

Efikasi diri yang baik dapat dilihat dari kemampuan mengenal emosi diri sendiri, mengendalikan diri, memotivasi diri, berempati, dan kemampuan membina hubungan sosial. Oleh karena itu, siswa yang memiliki kecerdasan emosi yang baik akan berhasil mengatur dan memotivasi dirinya untuk terus belajar sehingga aktifitas belajarnya terkontrol dengan baik. Sedangkan, siswa yang memiliki kecerdasan emosi yang kurang baik, kurang memiliki motivasi untuk belajar, sehingga dapat merusak kosentrasi belajarnya.

Hasil pengujian terhadap hipotesis 3 menunjukkan bahwa efikasi diri yang dimiliki siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Biologi siswa Kelas X SMA Negeri se-Kecamatan Namlea . sebagaimana yang tertera pada tabel 6 yang mana diketahui besarnya nilai signifikansi 0.000. dan tabel 6 menunjukan pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa sebesar 52% Artinya, semakin baik efikasi diri yang dimiliki siswa maka akan semakin baik pula prestasi belajar Biologi siswa Kelas X SMA Negeri se-Kecamatan Namlea .

Temuan penelitian ini konsisten dengan hasil penelitian Ogundokun & Adeyemo (2010) yang menemukan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara efikasi diri dan prestasi belajar siswa.

Siswa yang memiliki kecerdasan emosi yang baik akan berhasil mengatur dan memotivasi dirinya untuk terus belajar sehingga aktifitas belajarnya terkontrol dengan baik dan berdampak pada baiknya prestasi belajar yang diperoleh. Sebaliknya, siswa yang memiliki kecerdasan emosi yang rendah, kurang memiliki motivasi untuk belajar sehingga dapat merusak aktifitas dan konsentrasi belajarnya dan berujung pada perolehan prestasi belajar yang kurang baik.

Hal ini sesuai dengan pendapat Riyanto (2012: 253) yang mengungkapkan bahwa salah satu factor yang dapat mendukung keberhasilan belajar siswa adalah kemampuan siswa menggunakan (mengelola) emosinya secara efektif untuk mencapai tujuan, mengembangkan hubungan yang produktif dengan orang lain dan meraih keberhasilan, yang sering disebut dengan kecerdasan emosional.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang di dapatkan dapat di simpulkan terdapat hubungan yang signifikan antara pengaruh efikasi diri dan hasil belajar siswa kls X di SMA sekecamatan Namlea. Hal ini dapat dilihat dari taraf signifikan 0,000 lebih kecil dari alfa 0,05.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka saran yang dapat diberikan dari hasil penelitian adalah sebagai:

- a. Bagi Peneliti mengungkapkan prestasi belajar dengan melibatkan variabel efikasi diri diinformasi bahwa efikasi diri memberikan sumbangan terhadap prestasi belajar siswa sebesar 52 % dan sisanya 48% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, seperti faktor minat, faktor psikologis, faktor keluarga dan faktor yang lain.
- b. Bagi pihak sekolah Untuk terus meningkatkan kualitas pribadi melalui pengembangan diri sendiri dengan membaca dan mengkaji literatur tentang proses pembelajaran yang baik. guru diharapkan lebih banyak memperhatikan dan memberikan motivasi baik yang kepada siswanya tanpa membedakan status sosial dari siswa tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Prastya. Nor., dan Taman, Abdullah. (2012). *Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.921>
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Effendi, Mursilah, dan Mujiono. (2018). *Korelasi Tingkat Perhatian Orang Tua dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa*. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 10(1), 17–23. <https://doi.org/10.30599/jti.v10i1.131>
- Monika dan Adman. (2017). *Peran Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 109. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8111>
- Pusat Penilaian Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019. *Laporan HasilUjianNasional*.https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/#2019!smp!capaian_nasional!99&99&999!T&T&T&T&1&11!&
- Rahayu, Reka dan Susanto, Ratnawati. (2018). *Pengaruh Kepemimpinan Guru Dan Keterampilan Manajemen Kelas Terhadap Perilaku Belajar Siswa Kelas Iv*. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(2), 220–229. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v4i2.178>
- Rahmania, Yunita., & Ismiyati. (2019). *Pengaruh Efikasi Diri, Komunikasi Interpersonal Guru Dan Media Pembelajaran Terhadap Perilaku Belajar*. *Economic Education Analysis Journal*, 7(3), 1115–1129. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v7i3.28344>
- Soemanto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syafi'i, Ahamad., Marfiyanto, Ttri dan Rodiyah, Siti. Kholidatur. (2018). *Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi*. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Wahyuningsih, Sri., dan Djazari, M. (2013). *Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Megeri 1 Srandakan*. *Kajian Pendidikan & Akuntansi Indonesia*, 2(1), 137–160. <https://doi.org/http://download.portalgaruda.org/article.php>

**IMPLEMENTASI PROGRAM KEWIRAUSAHAAN MELALUI
PEMBELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN
DI SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN BANTUL**

Tugino¹ dan Enung Hasanah²

^{1,2} Magister Manajemen Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, Indonesia.
Jl. Pramuka No.42, Sidikan, Umbulharjo Yogyakarta

¹Email: tuginomumtaz@gmail.com

²Email: enung.hasanah@mp.uad.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi proses implementasi program kewirausahaan melalui pembelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Wawancara dilakukan terhadap kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, siswa, dan orang tua siswa. Kami melakukan analisis data mengacu pada tulisan Miles, Huberman, dan Saldana, (2014) yaitu melalui Langkah-langkah mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul melakukan pengembangan program kewirausahaan yang mengacu pada visi dan misi sekolah; 2) Penanaman sikap berwirausaha dilakukan dalam beberapa tahap koordinasi persiapan dan perencanaan, pengembangan kewirausahaan pada Kurikulum, sosialisasi pada warga sekolah, motivasi oleh praktisi dan kunjungan ke DUDI, IHT kewirausahaan; 3) Implementasi pengembangan program kewirausahaan dilakukan dengan melakukan integrasi mata pelajaran maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler; pembentukan Kelompok Usaha Siswa (KUS), dan dengan adanya Bazar.

Kata kunci: *kewirausahaan, integrasi pembelajaran, SMA, Kelompok Usaha sekolah, DUDI*

ABSTRACT

The purpose of this study was to explore the process of implementing entrepreneurship programs through craft and entrepreneurship learning at SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul. This research is a descriptive qualitative research. Data collection was carried out through interviews, observation, and document analysis. We conducted interviews with school principals, vice-principals, teachers, students, and parents. We conducted data analysis referring to the writing of Entrepreneurship Education (Naswan Suharsono, Undiksha), namely through steps to reduce data, present data, and draw conclusions. The results showed that 1) SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul developed entrepreneurship programs that refer to the school's vision and mission; 2) Cultivating an entrepreneurial attitude is carried out in several stages of coordination, preparation and planning, entrepreneurship development in the curriculum, outreach to school members, motivation by practitioners and visits to DUDI, entrepreneurial IHT; 3) The implementation of entrepreneurship program development is carried out by integrating subjects and extracurricular activities; the formation of the Student Business Group (KUS), and the existence of the Bazaar.

Keywords: *entrepreneurship, learning integration, high school, school business group, DUDI*

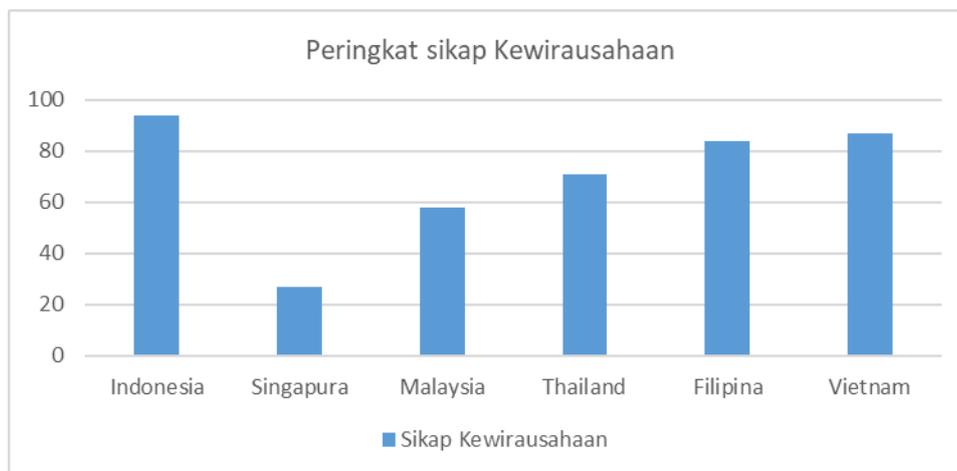
PENDAHULUAN

Kekhawatiran orangtua terhadap anaknya setelah menempuh pendidikan tingkat SMA meningkat, hal ini terjadi seiring bertambahnya jumlah pengangguran di dunia pada umumnya, Indonesia pada khususnya. Berbagai usaha telah dilakukan oleh orangtua,

masyarakat, dan pemerintah dalam upaya mempersiapkan sumberdaya manusia untuk siap menghadapi tantangan di era gobalisasi di abad 21.

Indonesia sebagai negara besar dengan jumlah penduduk sekitar 267 jiwa di tahun 2020 (BPS Pusat, 2020) menjadi negara yang kuat apabila warga negaranya melakukan usaha wirausaha dalam kehidupan kesehariannya, selain dapat menciptakan lapangan pekerjaan untuk diri sendiri juga dapat memberikan untuk orang lain, dengan kehadiran wirausaha negara tidak terbebani dengan membuka lapangan pekerjaan yang baru (Widiyarini, 2018).

Ada 8 negara termasuk Indonesia yang mengalami penurunan skor GEI terbesar dibandingkan tahun sebelumnya. Hasil pengukuran ini didasarkan pada 14 pilar yang dikelompokkan ke dalam 3 subindex yaitu sikap kewirausahaan, kemampuan kewirausahaan, dan gagasan kewirausahaan. Termasuk di antara pilar tersebut adalah menangkap peluang (Pillar 1), kemampuan memulai (Pillar 2), inovasi produk (Pillar 10), dan inovasi proses (Pillar 11). Pada 2018, Indonesia berada di peringkat 94 yang masih di bawah beberapa negara ASEAN lainnya. (Ács et al., 2018)



Gambar 1. Sikap gagasan dan kemampuan wirausaha (sumber: Acs et al 2018)

Disisi lain yang menambah ironis, bahwa tantangan yang dihadapi bangsa Indonesia terutama semakin meningkatnya jumlah penduduk usia produktif yang akan mencapai puncaknya pada tahun 2020-2035 pada saat angkanya mencapai 70%, artinya bahwa anak usia 19-23 tahun (lulusan SMA atau SMK) tidak semua dapat melanjutkan ke perguruan tinggi, sebanyak 70,1% tidak dapat melanjutkan, sementara sebagian mereka belum memiliki keterampilan untuk terjun di masyarakat, dikarenakan mereka belum memiliki sikap, pengetahuan, keterampilan tentang wirausaha dengan baik.



1.2. Angka Partisipasi Kasar (sumber: BPS 2013)

Pemerintah telah berupaya untuk meningkatkan mutu sumberdaya manusia yang lebih kreatif dan produktif, Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa tujuan pendidikan adalah mempersiapkan insan Indonesia untuk memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia. Pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, Kemendikbud telah menjabarkannya melalui langkah strategis dalam implementasi Kurikulum 2013.

Tujuan Kurikulum 2013 akan lebih tercapai ketika peserta didik memiliki jiwa dan ketrampilan kewirausahaan, mereka akan menjadi warga negara yang produktif, kreatif dan inovatif yang dilandasi nilai-nilai karakter bangsa dan mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat. Rancangan Kurikulum 2013 merupakan implementasi kecakapan abad 21 atau diistilahkan dengan 4C (*Critical Thinking, Creativity, Collaboration dan Communication*). Integrasi capaian kemampuan tersebut dirumuskan terutama dalam mata pelajaran Prakarya dan kewirausahaan dalam Kurikulum 2013.

Struktur kurikulum 2013 SMA memuat mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan yang memberikan pemahaman dasar tentang kemampuan berwirausaha kepada peserta didik. Melalui pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan peserta didik dapat mempelajari teori dan nilai-nilai kewirausahaan yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan nyata melalui praktik, baik yang terintegrasi dalam mata pelajaran maupun yang dilaksanakan diluar mata pelajaran atau kegiatan ekstrakurikuler. Salah satu solusi untuk mengatasinya dengan menerapkan program Kewirausahaan di SMA yang diharapkan dapat mendorong

peserta didik untuk menjadi kreatif dan mandiri, serta mulai tergerak dan berani membuka usaha sendiri.

Program kemandirian peserta didik salah satu harapan yang terdapat dalam program kewirausahaan, dengan menerapkan program kewirausahaan diharapkan dapat menciptakan calon-calon wirausaha yang tahan terhadap tantangan hidup di era globalisasi yang kian kompetitif saat ini. Tidak hanya berharap setelah lulus menjadi seorang pegawai atau karyawan, namun dapat menangkap peluang menjadi kesempatan membuka usaha atau lapangan pekerjaan sendiri. Program kewirausahaan dimaksudkan sebagai salah satu upaya memberi bekal kepada peserta didik agar mereka memahami konsep kewirausahaan, memiliki karakter berwirausaha, mampu memanfaatkan peluang, dan mendapatkan pengalaman langsung berwirausaha, serta terbentuknya lingkungan sekolah yang berwawasan kewirausahaan.

Pengembangan program wirausaha yang diterapkan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Banguntapan Bantul diharapkan dapat dijadikan sebagai role model dan acuan bagi sekolah lainnya untuk mengembangkan program wirausaha di satuan pendidikan masing masing, khususnya di daerah Bantul. Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Banguntapan telah melakukan terobosan pengembangan kewirausahaan yang sesuai dengan visi dan misi sekolah. Diharapkan dengan adanya mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan bisa menumbuhkan minat siswa untuk memulai usaha yang sifatnya masih sederhana. Berdasarkan hasil pengamatan di atas, peneliti menganggap sangat penting untuk mengadakan penelitian tentang : “Implementasi program kewirausahaan melalui pembelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul dengan tujuan untuk memperoleh informasi rinci dan analisa dari implementasi program kewirausahaan di SMA Negeri 2 Banguntapan melalui pelajaran prakarya dan kewirausahaan.

Rumusan Masalah

Bagaimana implementasi program kewirausahaan di SMA Negeri 2 Banguntapan melalui pelajaran Prakarya dan kewirausahaan ?

Tujuan Penelitian

Memperoleh informasi rinci dan analisa dari implementasi program kewirausahaan di SMA Negeri 2 Banguntapan melalui pelajaran Prakarya dan kewirausahaan.

KAJIAN PUSTAKA

Implementasi

Implementasi suatu kegiatan dilaksanakan setelah melalui tahap perencanaan dilanjutkan dengan pengorganisasian segala sumber daya yang dimiliki oleh suatu organisasi dengan matang baru dilaksanakan dalam suatu kegiatan nyata. Menurut Saure Dan Dislainer dalam Wanadiana (2010:137), Pengarahan merupakan petunjuk untuk melaksanakan sesuatu, atau perintah resmi seseorang pimpinan kepada bawahannya berupa petunjuk untuk melaksanakan sesuatu. Pengarahan terdiri dari beberapa kegiatan yakni pengarahan (*commanding*), bimbingan (*directing*), dan komunikasi (*communication*). Sedangkan menurut Andri & Endang, (2015: 47) menjelaskan kegiatan pengarahan dilakukan memiliki fungsi pokok, antara lain: (1)mempengaruhi seseorang supaya bersedia menjadi pengikut. (2)menaklukkan daya tolak seseorang. (3)membuat seseorang atau orang-orang suka mengerjakan tugas dengan lebih baik. (4)mendapatkan, memelihara dan memupuk kesetiaan pada pimpinan, tugas dan organisasi tempat mereka bekerja. (5)menanamkan, memelihara dan memupuk rasa tanggung jawab seorang atau orang-orang terhadap Tuhannya, Negara dan masyarakat. Subryosubroto (2005:54) menambahkan kegiatan pengkoordinasian dapat dilakukan melalui berbagai cara: (1) menjalankan penjelasan singkat/ briefing, (2) melaksanakan rapat kerja, (3) mengarahkan petunjuk pelaksanaan dan petunjuk teknis, dan (4) memberikan balikan tentang hasil suatu kegiatan. Rangkaian proses manajemen, pelaksanaan (*actuating*) merupakan fungsi manajemen yang paling utama. Dalam fungsi perencanaan dan pengorganisasian lebih banyak berhubungan dengan aspek-aspek abstrak proses manajemen, sedangkan fungsi *actuating* justru lebih menekankan pada kegiatan yang berhubungan langsung dengan orang-orang dalam organisasi.

Menurut G.R Terry “...*Actuating is getting all the members of the group to want to achieve and strive to achieve mutual objectives because they want to achieve them*” G.R Terry (1997:4) mengemukakan bahwa *actuating* merupakan bertindak adalah membuat semua anggota kelompok ingin berprestasi dan berusaha mencapai tujuan bersama karena ingin mencapainya. Hal yang penting untuk diperhatikan dalam pelaksanaan (*actuating*) ini adalah bahwa seorang termotivasi untuk mengerjakan sesuatu jika (1) merasa yakin akan mampu mengerjakan, (2) yakin bahwa pekerjaan tersebut memberikan manfaat bagi dirinya, (3) tidak sedang dibebani oleh problem pribadi atau tugas lain yang lebih penting atau mendesak, (4) tugas tersebut merupakan kepercayaan bagi yang bersangkutan dan (5) hubungan antar teman dalam organisasi tersebut harmonis.

Pendidikan Kewirausahaan

Pemahaman tentang berwirausaha perlu didapatkan baik secara teori maupun praktek baik dari lingkungan keluarga maupun sekolah. Menurut Suherman (2010:10) pendidikan kewirausahaan merupakan proses penanaman kreatifitas dan inovasi dalam mengatasi masalah, hambatan berbagai resiko dan peluang untuk berhasil. Pendidikan kewirausahaan mengajarkan penanaman nilai-nilai kewirausahaan yang akan membentuk karakter dan perilaku untuk berwirausaha agar peserta didik dapat kreatif dan produktif, selain hal tersebut juga membekali dengan berbagai kompetensi kewirausahaan yang nantinya akan membawa manfaat besar bagi peserta didik. Pengembangan Pendidikan Kewirausahaan merupakan salah satu program Kementerian Pendidikan Nasional yang pada intinya adalah pengembangan metodologi pendidikan yang bertujuan untuk membangun manusia yang berjiwa aktif, kreatif, inovatif dan wirausaha. Program ini ditindaklanjuti dengan upaya mengintegrasikan kegiatan dalam pembelajaran, pendidikan karakter anak, pendidikan ekonomi kreatif, dan pendidikan kewirausahaan ke dalam isi kurikulum.

Prakarya dan kewirausahaan

Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan merupakan salah satu mata pembelajaran yang bertujuan untuk memberikan bekal pemikiran, sikap, dan kebiasaan wirausaha kepada peserta didik, memberikan pengetahuan, keterampilan berwirausahaan, baik berupa barang maupun jasa kepada peserta didik” Wahyu (2016:16). Kementerian Pendidikan dan kebudayaan (2013) menyebutkan bahwa “prakarya adalah usaha untuk memperoleh keahlian cekat, cepat dan tepat dengan pengolahan, rekayasa, kerajinan dan budidaya memanfaatkan bahan, alat, teknik, dan ilmu pengetahuan”. Ruang Lingkup mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan terdapat empat 4 (konsentrasi) yaitu pengolahan, rekayasa, kerajinan dan budidaya.

Penjelasan ruang lingkup dari setiap standar tersebut adalah sebagai berikut :1)Kerajinan dikaitkan dengan nilai pendidikan diwujudkan dalam prosedur pembuatan. Prosedur memproduksi dilalui dengan berbagai tahapan dan beberapa langkah yang dilakukan oleh beberapa orang. Kinerja ini menumbuhkan wawasan, toleransi sosial serta *social corporateness* memulai pemahaman karya orang lain. 2)Rekayasa diartikan usaha memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari dengan berpikir rasional dan kritis sehingga menemukan kerangka kerja yang efektif dan efisien. Prinsip rekayasa adalah mendaur ulang sistem, bahan, dan ide yang disesuaikan dengan perkembangan zaman (teknologi) terbaru. Oleh karenanya, rekayasa harus seimbang dan selaras dengan

kondisi dan potensi daerah setempat menuju karya yang mempunyai nilai jual yang tinggi.3) Budidaya berpangkal pada cultivation, yaitu suatu kerja yang berusaha untuk menambah, menumbuhkan, dan mewujudkan benda ataupun makhluk agar lebih besar (tumbuh), dan berkembang (banyak). Kinerja ini membutuhkan perasaan seolah dirinya (pembudidaya) hidup, tumbuh dan berkembang. 4) pengolahan artinya membuat, menciptakan bahan dasar menjadi benda produk jadi agar dapat dimanfaatkan secara maslahat. Pada prinsipnya, kerja pengolahan adalah mengubah benda mentah menjadi produk matang dengan mencampur, atau memodifikasi bahan tersebut.

Sekolah Program Kewirausahaan

Program kewirausahaan bertujuan untuk membentuk manusia secara utuh (holistik), sebagai insan yang memiliki karakter, pemahaman dan ketrampilan sebagai wirausaha. Pada dasarnya, program kewirausahaan dapat diimplementasikan secara terpadu dengan kegiatan-kegiatan pendidikan di sekolah. Pelaksanaan pendidikan kewirausahaan dilakukan oleh kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, peserta didik secara bersama-sama sebagai suatu komunitas pendidikan. Program kewirausahaan diterapkan ke dalam kurikulum dengan cara mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan di sekolah yang dapat merealisasikan pendidikan kewirausahaan dan direalisasikan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini, program pendidikan kewirausahaan di sekolah dapat diinternalisasikan melalui berbagai aspek: 1) Pendidikan kewirausahaan terintegrasi di dalam proses pembelajaran adalah penginternalisasian nilai-nilai kewirausahaan ke dalam pembelajaran sehingga hasilnya diperolehnya kesadaran akan pentingnya nilai-nilai, terbentuknya karakter wirausaha dan pembiasaan nilai-nilai kewirausahaan ke dalam tingkah laku peserta didik sehari-hari, melalui proses pembelajaran baik yang berlangsung di dalam maupun di luar kelas pada semua mata pelajaran. Pada dasarnya kegiatan pembelajaran, selain untuk menjadikan peserta didik menguasai kompetensi (materi) yang ditargetkan, juga dirancang dan dilakukan untuk menjadikan peserta didik mengenal, menyadari, dan menginternalisasi nilai-nilai kewirausahaan dan menjadikannya perilaku dalam kehidupan. Langkah ini dilakukan dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai kewirausahaan ke dalam pembelajaran di seluruh mata pelajaran yang ada di sekolah, pada saat menyampaikan materi, melalui metode pembelajaran maupun melalui sistem penilaian. Dalam pengintegrasian nilai-nilai kewirausahaan ada banyak nilai yang dapat ditanamkan pada peserta didik. Nilai-nilai kewirausahaan tersebut harus ditanamkan dengan intensitas yang sama pada semua mata pelajaran. Selanjutnya nilai-nilai pokok

tersebut diintegrasikan pada semua mata pelajaran. Nilai-nilai pokok kewirausahaan yang diintegrasikan ke semua mata pelajaran pada langkah awal ada 6 (enam) nilai pokok yaitu: mandiri, kreatif pengambil resiko, kepemimpinan, orientasi pada tindakan dan kerja keras.

2) Kegiatan Ekstra Kurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah. Visi kegiatan ekstra kurikuler adalah berkembangnya potensi, bakat dan minat secara optimal, serta tumbuhnya kemandirian dan kebahagiaan peserta didik yang berguna untuk diri sendiri, keluarga dan masyarakat. Misi ekstra kurikuler adalah (1) menyediakan sejumlah kegiatan yang dapat dipilih oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka; (2) menyelenggarakan kegiatan yang memberikan kesempatan peserta didik mengespresikan diri secara bebas melalui kegiatan mandiri dan atau kelompok.

3) Pengembangan diri merupakan kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran sebagai bagian integral dari kurikulum sekolah. Kegiatan pengembangan diri merupakan upaya pembentukan karakter termasuk karakter wirausaha dan kepribadian peserta didik yang dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling berkenaan dengan masalah pribadi dan kehidupan sosial, kegiatan belajar, dan pengembangan karir, serta kegiatan ekstra kurikuler. Pengembangan diri yang dilakukan dalam bentuk kegiatan pengembangan kompetensi dan kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, minat, kondisi dan perkembangan peserta didik, dengan memperhatikan kondisi sekolah. Pengembangan diri secara khusus bertujuan menunjang pendidikan peserta didik dalam mengembangkan: bakat, minat, kreativitas, kompetensi, dan kebiasaan dalam kehidupan, kemampuan kehidupan keagamaan, kemampuan sosial, kemampuan belajar, wawasan dan perencanaan karir, kemampuan pemecahan masalah, dan kemandirian. Pengembangan diri meliputi kegiatan terprogram dan tidak terprogram. Kegiatan terprogram direncanakan secara khusus dan diikuti oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan dan kondisi pribadinya. Dalam program pengembangan diri, perencanaan dan pelaksanaan pendidikan kewirausahaan dapat dilakukan melalui pengintegrasian kedalam kegiatan sehari-hari sekolah 'business day' (bazar, karya peserta didik).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif di mana penelitian kualitatif sebagai metode ilmiah yang bersifat deskriptif digunakan dan dilaksanakan oleh sekelompok peneliti dalam bidang ilmu sosial, termasuk juga ilmu pendidikan. Menurut Melong (2012:4) pendekatan kualitatif ini adalah metode yang digunakan untuk menganalisa data dengan mendeskripsikan data melalui kata-kata yang digunakan untuk menafsirkan dan menginterpretasikan data dari hasil kata-kata atau lisan dari orang tertentu dan perilaku yang diamati, Suharsimi Arikunto,(2002:23). Metode ini disebut juga sebagai metode aristik, karena proses penelitian lebih bersifat seni (kurang terpola), dan disebut sebagai metode interpretive karena data hasil penelitian lebih berkenaan dengan interpretasi terhadap data yang ditemukan di lapangan. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, karena pada penelitian kualitatif menggunakan latar belakang alamiah apa adanya, tanpa dimanipulasi sehingga tidak mementingkan hasil yang diperoleh tetapi proses pelaksanaan. Penelitian kualitatif merupakan penelitian bertujuan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian perilaku, persepsi, motivasi, tindakan secara holistik dan dengan cara deskripsi, pada suatu konteks khusus yang alamiah memanfaatkan cara alamiah Meleong (2011:6). Penelitian ini ditekankan pada implementasi program kewirausahaan melalui pelajaran Prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 2 Banguntapan.

Partisipan

Subjek penelitian adalah seseorang atau sesuatu yang berkaitan penelitian ingin diperoleh keterangannya yang mendukung penelitian, Tatang (1995: 92). Partisipasi dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru, dan siswa. Adapun rincian dari subjek penelitian ini adalah kepala sekola, wakil kepala sekolah urusan kurikulum, guru pengampu mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan dan siswa yang mengikuti program kewirausahaan di integrasikan dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan yang berbeda jenis usahanya. Objek penelitian ini adalah implementasi sekolah kewirausahaan di SMA Negeri 2 Banguntapan melalui pelajaran Prakarya dan kewirausahaan.

Informan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Kepala SMA Negeri 2 Banguntapan yaitu untuk mendapatkan data tentang implementasi program kewirausahaan melalui pembelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 2 Banguntapan.

- b) Tenaga kependidikan di Kepala SMA Negeri 2 Banguntapan untuk mendapatkan informasi tentang implementasi program kewirausahaan melalui pembelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 2 Banguntapan.
- c) Peserta didik untuk mendapatkan informasi tentang implementasi program kewirausahaan melalui pembelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 2 Banguntapan.

Proses pengumpulan data.

Dalam penelitian ini ada dua jenis data yang dikumpulkan yaitu data primer dan data sekunder. Data primer yaitu data yang diamati dari sumbernya langsung, diamati dan dicatat untuk pertama kalinya, Margono (2000:87). Adapun data primer dalam penelitian ini diperoleh oleh peneliti dari hasil wawancara dengan kepala sekolah, waka kurikulum, guru, dan beberapa siswa di SMA Negeri 2 Banguntapan.

Data sekunder adalah data yang bukan diusahakan sendiri pengumpulannya oleh peneliti. Data sekunder berasal dari tangan kedua, ketiga, dan seterusnya, artinya melewati satu atau lebih dari pihak yang bukan peneliti sendiri. Karena itu perlu adanya pemeriksaan ketelitian, Marzuki (2000:55). Data sekunder juga sangat penting karena peneliti juga membutuhkan banyak informasi yang bermanfaat dan berpotensi untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Data sekunder juga dapat berupa buku, artikel, dan berbagai literature yang relevan dan berhubungan dengan pembahasan penelitian.

Cara Pengumpulan Data Dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrumen utama adalah peneliti sendiri menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas temuannya, Sugiyono (2017:300).

Mengumpulkan data merupakan langkah yang tidak dapat dihindari dalam kegiatan penelitian dengan pendekatan apapun, termasuk penelitian kualitatif. Untuk lebih jelasnya, dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Wawancara

Pada saat pengumpulan data kualitatif, selain menggunakan teknik observasi partisipan, peneliti juga dapat menggunakan teknik wawancara. Wawancara merupakan sebuah percakapan antara dua orang atau lebih, yang pertanyaannya diajukan oleh peneliti kepada subjek atau sekelompok subjek penelitian untuk dijawab, Sudarwan, Danim (2002:130).

Pada penelitian ini, wawancara dilakukan dengan siswa, guru mata pelajaran, waka kurikulum dan kepala sekolah di SMA Negeri 2 Banguntapan. Wawancara dilakukan secara personal, dengan mempersiapkan pedoman wawancara terlebih dahulu. Pedoman wawancara tersebut berisi tentang implementasi program kewirausahaan melalui pembelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 2 Banguntapan.

Setelah dilakukan wawancara, peneliti melakukan triangulasi dengan membandingkan dan mengecek kepercayaan suatu informasi yang diperoleh sumber lain yang berbeda dalam penelitian kualitatif. Untuk mencapai kepercayaan itu adalah dengan membandingkan hasil wawancara antara guru, siswa, waka kurikulum dan kepala sekolah tentang implementasi program kewirausahaan melalui pembelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 2 Banguntapan.

2. Observasi

Observasi adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh peneliti untuk mendapatkan informasi dengan cara mengamati. Observasi dapat ditujukan kepada siswa secara perorangan atau kelompok, Wahidmurni, (2010:79) Observasi sebagai teknik pengumpulan data yaitu mempunyai ciri yang spesifik jika dibandingkan dengan teknik yang lain, seperti wawancara dan kuesioner. Sutrisno Hadi mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, karena suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses pengamatan dan ingatan. Dalam penelitian ini, observasi lapangan dilakukan oleh peneliti dengan cara melihat langsung ke lokasi yaitu di SMA Negeri 2 Banguntapan.

Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk tujuan mengumpulkan data yang berhubungan; profil sekolah, struktur organisasi, visi dan misi sekolah, kondisi sarana dan prasarana sekolah, data nilai siswa yang bersangkutan, keadaan dan jumlah siswa serta guru. verifications atau sering dikenal dengan penarikan kesimpulan dan verifikasi, Miles and Huberman (1984:337).

Proses analisis data

1. Reduksi Data

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, maka untuk itu perlu dicatat dan diteliti secara rinci, dan dibutuhkan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal hal yang penting Miles and Huberman(1984:338). Dengan begitu, maka data yang nantinya akan dipaparkan dalam penelitian ini akan lebih jelas dan mudah dipahami karena

hanya merupakan data yang memberikan informasi penting dan memberikan gambaran secara menyeluruh.

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Dalam penelitian ini penyajian data akan disajikan dengan uraian teks yang bersifat narasi. Tujuan dalam pendisplayan data ini adalah agar hasil penelitian ini mudah untuk difahami.

3. Verifikasi

Langkah ketiga dalam analisis data adalah verifikasi atau penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dengan langkah ini maka diharapkan dapat menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan sehingga menjadi suatu masalah yang sudah jelas dan mungkin dapat menemukan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Menurut Bogdan dan Biklen, seperti yang dikutip Lexy Moleong, analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan data, memilah-milah menjadi satuan yang bisa dikelola, mensistensikannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan oleh orang lain, Moleong (2009:248)

Trianggulasi Data

Dalam penelitian yang terkait dengan implementasi program kewirausahaan melalui pembelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 2 Banguntapan, untuk mendapatkan tingkat kepercayaan atau kredibilitas yang tinggi sesuai dengan fakta di lapangan, maka peneliti harus memastikan apakah interpretasi dan temuan penelitian akurat. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik triangulasi. Trianggulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau pembanding terhadap data. Trianggulasi yaitu metode yang dilakukan dengan cara membandingkan informasi atau data dengan cara yang berbeda. Dalam konteks ini, triangulasi yang dilakukan, terdiri dari empat, yaitu a) Trinaggulasi data (*data triangguation*) atau triangulasi sumber adalah penelitian dengan menggunakan berbagai sumber data yang berbeda untuk mengumpulkan data yang sejenis; b) Trianggulasi peneliti (*investigator trianggulation*) adalah hasil peneliti baik dan maupun simpulan mengenai bagian tertentu atau keseluruhannya bisa diuji validitasnya dari beberapa peneliti; c) Trianggulasi metodologis (*methodological trianggulation*) jenis triangulasi bisa dilakukan oleh seorang peneliti dengan mengumpulkan data sejenis tetapi dengan menggunakan teknik atau metode pengumpulan data yang berbeda; d) Trianggulasi

teoritis (*theoretical triangulation*) triangulasi ini dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan perspektif lebih dari satu teori dalam membahas permasalahan yang dikaji. Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber yaitu menggali kebenaran informasi tertentu melalui berbagai metode dan sumber perolehan data itu. Dalam hal ini peneliti membandingkan hasil wawancara yang diperoleh dari siswa, guru, waka kurikulum dan kepala sekolah yang terkait dengan implementasi program kewirausahaan melalui pembelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 2 Banguntapan. Dari metode yang berbeda, maka diperoleh data yang berbeda pula dan akhirnya akan diperoleh dengan keluasan pengetahuan untuk memperoleh suatu kebenaran yang handal. Metode yang dipakai, yaitu: (1)Membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara. (2)Membandingkan perkataan orang didepan umum dengan perkataan secara pribadi. (3) Membandingkan apa yang dikatakan orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakan orang disepanjang waktu. (4)Membandingkan keadaan dan perspektif secara seorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang seperti rakyat biasa, orang berpendidikan menengah atau tinggi, orang berada dan pemerintah. (5)Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data yang dapat dikumpulkan, diketahui bahwa Pelaksanaan program kewirausahaan dimulai tanggal 4 Mei 2018 hingga sekarang. Program kewirausahaan ini di terapkan hanya untuk kelas X dengan tujuan untuk memberikan informasi sejak dini terkait kewirausahaan dan karena di kelas X belum begitu banyak tugas dalam kegiatan belajar mengajar belum begitu berat di bandingkan kelas XI dan XII. Program integrasi kewirausahaan masuk dalam pembelajaran mengacu pada panduan RPP sesuai dengan kurikulum 2013. Siswa yang dibekali dan diberi pelatihan skill dan keterampilan serta pengajaran tentang prakarya dan kewirausahaan, tidak hanya mendapatkan teori di dalam kelas namun juga mempraktikkannya langsung dilapangan, hal ini dimaksudkan untuk mengukur seberapa besar penerapan teori tentang prakarya dan kewirausahaan siswa di dalam lapangan (Elliott et al., 2020). Di SMA Negeri 2 Banguntapan siswanya mendapatkan tugas praktik prakarya dan kewirausahaan dari gurunya untuk membuka peluang bagi mereka dalam mengembangkan ide dan kreatifitas dibidang wirausaha oleh karena itu diarahkan siswa untuk berlatih membuat bisnis yang skala kecil-kecilan dapat berupa membuat barang kerajinan, budidaya hewan dan tumbuhan yang layak jual,

pengolahan barang sisa proses produksi, dan sebagainya sesuai dengan bakat minat peserta didik yang sekiranya laku di pasar yang diminati konsumen.

Rangkaian kegiatan adalah sebagai berikut: 1) melaksanakan koordinasi persiapan dan perencanaan, 2) pengembangan kewirausahaan kurikulum, 3) sosialisasi kepada warga sekolah, 4) motivasi dari praktisi wirausahawan, 5) In House Training (IHT) kewirausahaan, 6) Implementasi kewirausahaan melalui kelompok usaha siswa, 7) implementasi kewirausahaan pameran karya siswa melalui bazar, dan 8) penyusunan laporan dan dokumentasi.

1) Proses keordinasi persiapan dan perencanaan;

Penelitian ini menganalisis bagaimana implementasi program pengembangan kewirausahaan bagi pelaku usaha sosial dalam meningkatkan pengetahuan kewirausahaan, kemampuan kewirausahaan, dan mental kewirausahaan sehingga terciptanya pelaku usaha yang kompetitif dan berdaya saing tinggi baik dari segi penciptaan produk ataupun jasa, maupun keahlian di bidang teknis dan lunak. Secara menyeluruh dapat disimpulkan bahwa program pengembangan kewirausahaan berdampak positif terhadap penciptaan pelaku usaha yang kompetitif.

Jika diterapkan dalam kewirausahaan sosial, maka tujuan akhirnya adalah menghasilkan produk atau jasa yang berdampak langsung terhadap perubahan sosial di lingkungan dimana dia tinggal. Pelaku usaha baik konvensional maupun sosial dapat bersaing dalam kompetisi global dikarenakan pengetahuan dan pengalaman kewirausahaannya.

2) Tahap-tahap kegiatan pengembangan program kewirausahaan

a. Melaksanakan keordinasi persiapan dan perencanaan.

Dalam mengawali kegiatan program kewirausahaan yang pertama adalah tahap persiapan yaitu dengan melakukan kegiatan sebelum memulai mengumpulkan data-data yang dibutuhkan untuk memenuhi sebelum kegiatan dilaksanakan. Selanjutnya menyusun rangkaian atau kerangka kegiatan yang akan dilakukan dengan tujuan agar waktu dan kegiatan yang akan dilakukan bisa efektif, efisien sesuai yang ditentukan. Adapun susunan dari tahapan yang dilakukan meliputi : 1) Studi pustaka dari berbagai sumber yang berhubungan dengan program kewirausahaan, 2) Menentukan data apa saja yang diperlukan untuk mendukung proses program kewirausahaan, 3) Mempersiapkan semua persyaratan administrasi dan teknis termasuk penanggungjawab yang akan melaksanakan program kewirausahaan. Selain hal

tersebut juga mempersiapkan terkait dengan perencanaan. Pengertian perencanaan adalah suatu proses menentukan apa yang ingin dicapai di masa yang akan datang serta menetapkan tahapan-tahapan yang dibutuhkan untuk mencapainya, Rustiadi (2008:339). Dalam perencanaan akan terdapat aktivitas pengujian beberapa arah pencapaian, mengkaji ketidakpastian, menentukan arah pencapaian, serta menentukan langkah untuk mencapainya termasuk merencanakan sesuai rencana awal dan menentukan alternatifnya. Perencanaan merupakan salah satu fungsi manajemen yang paling penting di mana di dalamnya terdapat aktivitas mendefinisikan tujuan organisasi, membuat strategi, serta mengembangkan rencana kerja organisasi. Perencanaan adalah tahap awal dalam kegiatan suatu organisasi terkait dengan pencapaian tujuan organisasi tersebut.

kepala sekolah melakukan koordinasi dengan sumber daya yang dimiliki sekolah dari wakil kepala bagian kurikulum, kesiswaan, saranaprasarana dan humas juga dengan melibatkan wali kelas kelas x dengan guru pengampu mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan. selanjutnya membentuk suatu Tim yang mengelola program kewirausahaan di SMA Negeri 2 Banguntapan. Bagaimana untuk memberikan pemahaman yang sama terhadap konsep dan pemahaman tentang program kewirausahaan melalui pembelajaran prakarya dan kewirausahaan yang akan dilaksanakan. Kelengkapan administrasi untuk menunjang program kewirausahaan, mempersiapkan data siswa yang akan mengikuti program kewirausahaan.

b. Pengembangan kewirausahaan kurikulum

Pendidikan kewirausahaan terintegrasi di dalam proses kurikulum adalah penginternalisasian nilai-nilai kewirausahaan ke dalam pembelajaran sehingga hasilnya diperolehnya kesadaran akan pentingnya nilai-nilai, terbentuknya karakter wirausaha dan pembiasaan nilai-nilai kewirausahaan ke dalam tingkah laku peserta didik sehari-hari melalui proses pembelajaran baik yang berlangsung di dalam maupun di luar kelas pada semua mata pelajaran. Pada dasarnya kegiatan pembelajaran, selain untuk menjadikan peserta didik menguasai kompetensi (materi) yang ditargetkan, juga dirancang dan dilakukan untuk menjadikan peserta didik mengenal, menyadari/peduli, dan menginternalisasi nilai-nilai kewirausahaan dan menjadikannya perilaku. Langkah ini dilakukan dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai kewirausahaan ke dalam pembelajaran di seluruh mata pelajaran yang ada di sekolah. Langkah pengintegrasian ini bisa dilakukan pada saat menyampaikan materi, melalui metode pembelajaran maupun melalui sistem penilaian.

Dalam pengintegrasian nilai-nilai kewirausahaan ada banyak nilai yang dapat ditanamkan pada peserta didik. Apabila semua nilai-nilai kewirausahaan tersebut harus ditanamkan dengan intensitas yang sama pada semua mata pelajaran, maka penanaman nilai tersebut menjadi sangat berat. Oleh karena itu penanaman nilai-nilai kewirausahaan dilakukan secara bertahap dengan cara memilih sejumlah nilai pokok sebagai pangkal tolak bagi penanaman nilai-nilai lainnya. Selanjutnya nilai-nilai pokok tersebut diintegrasikan pada semua mata pelajaran.

Integrasi pendidikan kewirausahaan di dalam mata pelajaran dilaksanakan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran pada semua mata pelajaran. Pada tahap perencanaan, silabus dan RPP dirancang agar muatan maupun kegiatan pembelajarannya memfasilitasi untuk mengintegrasikan nilai-nilai kewirausahaan. Cara menyusun silabus yang terintegrasi nilai-nilai kewirausahaan dilakukan dengan mengadaptasi silabus yang telah ada dengan menambahkan satu kolom dalam silabus untuk mewadahi nilai-nilai kewirausahaan yang akan diintegrasikan. Sedangkan cara menyusun RPP yang terintegrasi dengan nilai-nilai kewirausahaan dilakukan dengan cara mengadaptasi RPP yang sudah ada dengan menambahkan materi, langkah-langkah pembelajaran atau penilaian dengan nilai-nilai kewirausahaan.

Prinsip pembelajaran yang digunakan dalam pengembangan pendidikan kewirausahaan mengusahakan agar peserta didik mengenal dan menerima nilai-nilai kewirausahaan sebagai milik mereka dan bertanggung jawab atas keputusan yang diambilnya melalui tahapan mengenal pilihan, menilai pilihan, menentukan pendirian, dan selanjutnya menjadikan suatu nilai sesuai dengan keyakinan diri. Dengan prinsip ini, peserta didik belajar melalui proses berpikir, bersikap, dan berbuat. Ketiga proses ini dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam melakukan kegiatan yang terkait dengan nilai-nilai kewirausahaan. Pengintegrasian nilai-nilai kewirausahaan dalam silabus dan RPP dapat dilakukan melalui langkah-langkah berikut: 1) mengkaji SK dan KD untuk menentukan apakah nilai-nilai kewirausahaan sudah tercakup didalamnya. 2) mencantumkan nilai-nilai kewirausahaan yang sudah tercantum di dalam SK dan KD kedalam silabus. 3) mengembangkan langkah pembelajaran peserta didik aktif yang memungkinkan peserta didik memiliki kesempatan melakukan integrasi nilai dan menunjukkannya dalam perilaku. 4) memasukan langkah pembelajaran aktif yang terintegrasi nilai-nilai kewirausahaan ke dalam RPP. Pengintegrasian nilai-nilai kewirausahaan hendaknya memperhatikan

potensi lokal daerah masing-masing, sesuai dengan lokasi/tempat siswa tinggal. Pertimbangan lain adalah heterogenitas latar belakang siswa, seperti kehidupan keluarga, sekolah, masyarakat, dan usia tingkat perkembangan siswa, yang pada gilirannya siswa akan memiliki jiwa berwirausaha dan memiliki kesadaran tinggi untuk mengaktualisasikan potensinya secara cerdas dalam kehidupan bermasyarakat.

c. Motivasi dari wirausahawan

Motivasi merupakan dorongan, minat yang terdapat dalam diri seseorang dalam mencapai harapan dan cita-cita yang diinginkan. motivasi merupakan suatu potensial terdapat dalam diri manusia dapat di tumbuhkan dikembangkan baik diri sendiri maupun orang lain yang berkisar imbalan yang berbentuk uang maupun lainnya, winardi (2016:6)Orang yang memiliki motivasi akan melakukan mewujudkan harapannya dengan penuh semangat tidak mengenal hambatan dan kendala yang dihadapi. Wirausawan (*entrepreneur*) merupakan orang yang kegiatan keseharian memiliki kecerdasan memahami produk baru, cara membuatnya, mengatur operasional dalam menciptakan produk serta memasarkan produk konsumen dan manajemen keuangannya.

Pemberian motivasi dari para praktisi atau wirausahawan diharapkan akan menerima informasi yang nyata tentang pengelolaan usaha baik keunggulan dan kelemahan yang dihadapi pelaku usaha, selain hal tersebut diharapkan akan menumbuhkan minat berwirausaha bagi peserta didik ditandai dengan adanya sikap dan wawasan kewirausahaan bagaimana seorang memulai usaha, melakukannya dengan memulai dari nol, suka dukanya dalam menjalani mengelola usaha, pengalaman yang sangat mengesankan. Dengan pemberian motivasi peserta didik yang berminat dalam wirausaha akan tertarik dengan pengetahuan atau ilmu yang berhubungan dengan minatnya tersebut. Semakin besar minat siswa untuk tertarik kepada bidang kewirausahaan, maka akan besar pula usaha dan keinginan siswa untuk mewujudkannya keinginannya dalam melaksanakan wirausaha. Motivasi memiliki beberapa fungsi yang sangat membantu wirausaha pemula untuk mengawali kegiatan wirausaha, maka beberapa fungsinya diantaranya sebagai berikut :1)menentukan arah langkah dapat menuntun seseorang dalam menentukan langkah dalam memulai usaha, motivasi inilah yang akan menggerakkan siswa-siswa untuk selalu melakukan hal-hal terbaik dalam memulai usaha. Sehingga, motivasi juga dapat menentukan kesuksesan dalam memulai usaha. 2)menentukan keputusan tindakan saat menjalani wirausaha, tentu akan banyak tindakan-tindakan yang diambil, baik yang beresiko

kecil hingga besar. Tujuan dan motivasi itu sendiri adalah untuk menentukan setiap tindakan yang diambil. Apakah suatu keputusan dalam mengambil tindakan sudah tepat sesuai kondisi? Bagaimana implikasi dan resiko ke depannya? Itu semua tergantung keputusan setelah menerima motivasi. 3) menyeleksi Perbuatan dengan motivasi dari orang yang sudah berpengalaman maka siswa yang akan memulai usaha dapat menentukan berbagai perbuatan yang menentukan skala prioritas. Artinya, siswa akan mampu menentukan perbuatan yang memberikan hasil baik ke depannya.

d. Kunjungan ke dunia usaha dan industri (DU/DI)

Kegiatan kunjungan ke dunia usaha dan industri diharapkan agar siswa mengenal situasi dan kondisi terbaru dunia kerja, apa yang perlu dipersiapkan dan direncanakan sejak sekarang. Ada beberapa kemajuan sebagai bentuk kedinamisan dalam hidup ada banyak perubahan yang saat ini dibutuhkan. Dengan kunjungan ini siswa dapat menambah wawasan tentang ketercapaian pembelajaran apa yang didapatkan di bangku sekolah dan di praktekkan di lapangan sehingga mempunyai kompetensi yang dibutuhkan. Selain hal tersebut juga mempunyai manfaat untuk memperluas wawasan teori siswa terkait dengan cara pengelolaan usaha yang tepat sehingga meminimalkan kesalahan dalam pengelolaan usaha, apa yang dibutuhkan oleh pasar, kualitas barang dan lain sebagainya. Disamping hal tersebut dalam kunjungan ke dunia usaha dan dunia industri membentuk sikap siswa mengenal budaya industri, disiplin dalam bekerja, memberikan pengetahuan tentang bentuk pengembangan bakat, pendidikan psikomotor basic dan sikap sehari-hari yang tertuju pada menciptakan suatu ide dan gagasan dalam menciptakan suatu karya yang dapat dipasarkan dan layak jual. Setidaknya minimal ada tiga capaian yang bisa diperoleh dalam pelaksanaan kunjungan dunia usaha dan industri yaitu pembukaan wawasan, penanaman sikap dan pembekalan teknis berwirausaha pada bidang tertentu (Indriaturrahmi & Sudiyatno, 2016). Untuk mencapai ketiga hal tersebut, maka kegiatan kunjungan di dunia dunia usaha dan industri harus diselaraskan pada upaya pembukaan wawasan, penanaman sikap dan pembekalan teknis berwirausaha. Kunjungan ke dunia usaha dan industri merupakan usaha dalam upaya memperluas wawasan pengetahuan lingkungan kerja, memotivasi siswa memiliki keinginan bekerja mendirikan usaha sendiri, bagaimana memberikan bekal ilmu tentang bagaimana cara bekerja dengan benar, memupuk rasa kedisiplinan dan tanggungjawab dalam melaksanakan tugasnya, menyaksikan secara langsung bagaimana proses produksi baik barang maupun jasa dari barang mentah, setengah jadi dan menjadi barang jadi yang siap digunakan oleh konsumen, dan

bagaimana pula cara memasarkan sampai ketangan konsumen dengan baik dan benar oleh siswa.

e. Pembimbingan proposal usaha siswa

Proposal Usaha Siswa merupakan proposal yang dimaksudkan untuk memberikan gambaran secara jelas tentang usaha yang akan dilakukan oleh siswa. Dalam hal ini akan diuraikan apa bidang usaha yang dilaksanakan oleh siswa. Proposal usaha ini digunakan secara kelompok yang memuat tentang profil bidang usaha, estimasi peluang dan ancamannya, bagaimana permodalannya, pengelolaannya, pemasaran dan suplayer bahan baku secara detail (Katz et al., 2016). Ada beberapa manfaat yang dapat diambil proposal usaha yaitu : sebagai sarana untuk melakukan analisis aspek-aspek usaha yang akan dijalankan, landasan atau acuan seorang pengusaha dalam menjalankan bisnisnya, untuk membantu pengusaha dalam menguji dan mengembangkan strategi usaha yang dijalankan apakah sesuai dengan harapan, sebagai media informasi dan komunikasi bagi pihak-pihak yang akan menjadi mitra bisnis, sebagai media informasi mengenai sumber-sumber finansial serta dokumen penting mengenai evaluasi finansial di masa mendatang.

Manfaat proposal usaha yang pertama adalah untuk membantu wirausahawan untuk dapat berpikir kritis dan objektif atas bidang usaha yang akan dimasukinya. Proposal usaha adalah dokumen tertulis yang disiapkan oleh wirausahawan yang menggambarkan semua unsur yang relevan, baik internal maupun eksternal, mengenai usaha atau proyek baru, atau dapat dikatakan bahwa proposal usaha merupakan dokumen tertulis yang berisi mengenai usaha baru yang sedang direncanakan. Proposal usaha sangat membantu siswa dalam berwirausaha (Elliott et al., 2020). Proposal merupakan suatu rangkuman rencana usaha dan gagasan pemikiran yang bersifat teoritis. Keseluruhan isi proposal usaha mendorong wirausahawan untuk menganalisis keseluruhan aspek usaha dan mempersiapkan alternatif strategi yang efektif untuk menghadapi situasi yang ada.

Proposal usaha sangat membantu kita dalam berwirausaha. Proposal merupakan suatu rangkuman rencana usaha dan gagasan pemikiran yang bersifat teoritis. Keseluruhan isi proposal usaha mendorong wirausahawan untuk menganalisis keseluruhan aspek untuk:

- 1) Kesesuaian jenis usaha siswa dengan kompetensi mata pelajaran Prakarya dan kewirausahaan yang diselenggarakan sekolah

- 2) Kelayakan usaha yang mencakup : biaya produksi, masa produksi, inovasi, kreatifitas dan pemasaran.
 - 3) Pelaksanakan produksi, promosi dan pemasaran.
 - 4) Masa produksi, promosi dan pemasaran disesuaikan dengan jenis usaha yang dipilih (minimal dalam satu semester menghasilkan satu produksi)
 - 5) Kegiatan gebmyar PKWU dengan bazar pada akhir semester
- f. Pembentukan kelompok usaha siswa (KUS)

Pembentukan kelompok usaha siswa di harapkan mampu bekerja sama mewujudkan usaha yang baik, dalam kelompok tentu diharapkan sudah mempersiapkan proposal usaha (*plan*) apa yang harus di persiapkan. Selain hal tersebut juga tidak kalah pentingnya adalah bagaimana melakukan suatu pembagian tugas (*organizing*) dalam kelompok tersebut (Grohs et al., 2017). Kelompok usaha siswa terdiri dari 5-6 anggota yang di ketua merangkap anggota. Kemudian memusyawarhkan bidang apa yang akan dilakukan dengan pilihan kerajinan, budidaya, rekayasa dan pengolahan. Pada kegiatan KUS ini, seluruh siswa kelas X dibagi menjadi 40 Kelompok Usaha Siswa, dan mereka diajarkan bagaimana seorang wirausahawan yang baik dan memahami keadaan. Setelah proposal disetujui oleh guru pembimbing, mereka diberikan modal sebesar Rp 1.000.000,- per KUS yang nantinya akan mereka gunakan untuk modal wirausaha mereka dengan menciptakan produk-produk yang inovatif dan kreatif. Meskipun demikian mereka tidak berjalan sendiri, mereka setiap KUS juga dibimbing oleh satu guru pendamping yang merupakan bapak ibu guru di SMA negeri 2 banguntapan. Jadi, pada intinya, event KUS ini bermanfaat untuk siswa dan bapak ibu guru. Setelah melakukan kegiatan wirausaha selama kurang lebih 2 bulan sejak Agustus, pada hari ini seluruh KUS yang ada di SMAN 2 Banguntapan melakukan bazaar di halaman sekolah, yang mana merupakan ajang untuk launching event KUS kepada orangtua mereka masing-masing. Kegiatan bazaar (*ekspo*) event ini dilaksanakan bulan Desember sebagai akhir dari proses awal sampai akhir dan puncaknya di kegiatan bazaar. Setiap pengunjung pameran dalam bazaar mencoba produk-produk dari KUS di sini, langsung di kampus SMA Negeri 2 Banguntapan menyaksikan kegiatan bazaar mulai dari wali murid, siswa, tokoh masyarakat, tamu undangan lainnya di sekitar sekolah.

- g. Implementasi kewirausahaan pameran karya siswa melalui bazar

SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul adalah SMA yang mendukung penuh pengembangan kreatifitas peserta didik disegala bidang. Bukan hanya di akademik saja, namun juga di non-akademik. Salah satu bentuk dukungan sekolah terhadap pengembangan non-

akademik siswa adalah disediakannya sebuah kegiatan dalam bentuk Pameran, Bazar. Dalam kegiatan tersebut, peserta didik dapat mencurahkan segala kemampuan yang dimiliki sesuai dengan passion dan minat mereka. Hal ini dilakukan dengan penuh tanggung jawab dan suka cita.

Peserta didik yang memiliki karya siswa atau kemampuan di bidang kerajinan, pengolahan, budidaya dan rekayasa (gambar, membuat kerajinan tangan/handmade) dapat memilih dan menentukan pameran sebagai fokus kreasi. Sedangkan peserta didik yang menguasai tentang boga/ memasak atau pandai dibidang penjualan dapat bergabung ke kelompok bazar. Bazar disini tidak hanya makanan dan minuman saja. Peserta didik juga dapat menjual hasil karya yang telah dibuat atau hanya sekedar menjadi reseller (penjual pihak ke-dua). Tentu saja sekolah tidak hanya menyediakan pilihan bidang kreatifitas dan bakat ini sesuai kesepakatan antara kelompok siswa dengan pembimbing. Masing-masing dari bidang mempunyai pembimbing yang kompeten sesuai kompetensinya. Sehingga peserta didik tidak berjalan sendiri, tapi bersatu padu menciptakan sebuah Pameran, Bazar yang menunjukkan hasil karya siswa dalam bidang prakarya dan kewirausahaan.

Pelaksanaan Pameran, Bazar dilaksanakan setiap akhir semester dan pada event-event tertentu yang mana mengundang banyak orang, seperti wali murid, komite ataupun alumni. Persiapan Pameran, Bazar dan Penta Seni dilakukan menyesuaikan dengan kondisi sekolah. Jika dilaksanakan bertepatan dengan berakhirnya program kewirausahaan. Namun jika Pameran, Bazar juga dapat dilaksanakan berbarengan dengan mempertingati event tertentu (ulang tahun sekolah, dll), maka persiapan akan dilaksanakan setelah pulang sekolah tanpa mengganggu jam belajar peserta didik.

Pameran, Bazar dan Penta Seni mendapat sambutan sangat baik dari berbagai kalangan. Mulai dari guru non-pembimbing kegiatan, wali murid, komite bahkan pengawas sekolah. Hal ini dikarenakan, kegiatan Pameran Bazar tidak hanya sebagai kegiatan unjuk kreatifitas, namun juga kegiatan yang menunjukkan prestasi dan kemampuan dalam membuat rintisan usaha dan pembelajaran bersosial bagi peserta didik. Dengan adanya kegiatan Pameran, Bazar dan Penta Seni, peserta didik dapat: 1)mengembangkan pengendalian atas emosi pribadi, 2)belajar bersosialisasi positif, 3)mengembangkan kemampuan komunikasi, 4)eksplor beragam karya siswa, 5)belajar bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas program kewirausahaan.

h. Penyusunan laporan dan dokumentasi

Membuat laporan kerap kali dilakukan dalam mengerjakan tugas laporan peraktek atau laporan kegiatan yang ditugaskan oleh guru di sekolah. Laporan harus mempunyai format

penulisan yang baik. Selain itu, isi yang mudah dipahami sudah menjadi keharusan agar pembaca mengerti apa yang dimaksud dalam isi laporan tersebut, sehingga pembaca akan antusias membacanya. Laporan adalah segala sesuatu, baik itu peristiwa ataupun kegiatan yang dilaporkan dan dapat berbentuk lisan ataupun tertulis berdasarkan fakta atau peristiwa yang terjadi. Ada beberapa jenis laporan, seperti laporan perjalanan, laporan penelitian, dan laporan perjalanan. Hakikatnya, laporan perjalanan adalah cerita tentang perjalanan yang kita lakukan. Didalamnya termasuk laporan non-formal karena tidak menggunakan sistematika standar laporan resmi. Laporan kegiatan makanan khas daerah dibuat dalam bentuk proposal. Proposal yang dibuat pada laporan kegiatan makanan bermanfaat untuk beberapa hal seperti berikut. 1) membantu wirausaha untuk mengembangkan usahanya serta menguji strategi serta hasil yang diharapkan dari sudut pandang pihak lain (investor). 2) membantu wirausaha untuk berpikir secara kritis dan obyektif atas bidang usaha yang akan dijalankan. 3) sebagai alat komunikasi dalam pemaparan dan meyakinkan gagasan kepada pihak yang lain 4) membantu meningkatkan keberhasilan para wirausaha 5) menganalisis Laporan Kegiatan Usaha. Laporan adalah alat pemberitahuan dari suatu tim kerja yang disusun dengan lengkap, sistematis, serta kronologis. Laporan adalah suatu keterangan akan suatu peristiwa atau perihal yang ditulis berdasarkan berbagai data, fakta, dan keterangan yang melingkupi peristiwa atau perihal tersebut.

Setiap kelompok usaha siswa yang telah melaksanakan bazar pada akhir periode langkah selanjutnya adalah dengan membuat laporan kegiatan program kewirausahaan dilengkapi dengan dokumen yang telah dilaksanakan. Adapun laporan tersebut berisi sesuai dengan proposal usaha yang diajukan dengan dilengkapi hasil pencapaian yang telah diraih. Antara lain meliputi latar belakang masalah, tujuan usaha, pelaksanaan kegiatan. Bab pembahasan mengenai bagaimana mengenai bahan baku, proses produksi, pengemasan produk, melakukan pemasaran produk, biaya produksi, laporan keuangan mendapatkan keuntungan atau kerugian, hambatan dan kendala yang dihadapi oleh siswa. Untuk bab selanjutnya berisi tentang kesimpulan dan saran dari setiap kelompok dan dilampirkan foto kegiatan program kewirausahaan mulai dari awal sampai dengan akhir kegiatan.

SIMPULAN

Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi program kewirausahaan di SMA Negeri Banguntapan 2 Bantul sudah berjalan dengan baik. Hal tersebut dilakukan sudah sesuai dengan harapan dalam konsep rumusan program kewirausahaan melalui beberapa tahapan diantaranya melakukan persiapan serta perencanaan, melakukan

sosialisasi dan motivasi dari praktisi wirausahawan, kunjungan ke dunia usaha dan industri (DUDI), Pembimbingan proposal usaha siswa, pembentukan kelompok usaha siswa (KUS), melakukan bazar dan membuat laporan serta dokumentasi. Program kewirausahaan ini sangat bermanfaat bagi siswa yang untuk mempersiapkan sikap mental siswa setelah lulus sekolah dapat membuka usaha sendiri berwirausaha mencitakan lapangan pekerjaan sendiri dan tidak hanya menggantungkan menjadi pegawai atau karyawan semata, selain dapat membantu diri sendiri juga membantu orang lain dalam upaya mengentaskan dari pengangguran.

SARAN

Adapun beberapa saran untuk program kewirausahaan ini adalah sebagai diantaranya:

- a. perlu adanya dukungan motivasi orangtua siswa, dengan kesadaran bahwa program ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam menghadapi kehidupan nyata di masyarakat dengan membuka usaha, sehingga diharapkan dengan pemahaman yang sama antara sekolah dan orangtua sehingga memahami program kewirausahaan tidak untuk membebani siswa.
- b. perlu diadakan sosialisasi kepada peserta didik di tingkat Sekolah Dasar dan lanjutan bahwa wirausaha adalah tidak hanya berdagang semata, namun semua produksi, budidaya, kerajinan dan lain sebagainya yang layak untuk dijual dan di optimalkan sehingga membuka lapangan pekerjaan dan menghasilkan pendapatan juga termasuk wirausaha baik dalam bentuk barang maupun jasa.
- c. Terbatasnya waktu yang dilakukan sehingga belum optimal dalam menjalankan latihan wirausaha, perlu adanya penambahan waktu agar dan program berkelanjutan sehingga setelah selesai belajar di SMA siswa masih memiliki sikap mental dan berkeinginan menjadi seorang wirausaha dikemudian hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Ács, Z. J., Szerb, L., Lafuente, E., & Lloyd, A. (2018). *The Global Entrepreneurship and Development Index. 1990*, 21–37. https://doi.org/10.1007/978-3-030-03279-1_3
- Amirin, M. Tatang. 1995. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi & Lia Yuliana. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta. Aditya Media.
-

- Chu, T., & Wen, Q. (2019). Does College Education Promote Entrepreneurship in China? *Journal of Labor Research*, 40(4), 463–486. <https://doi.org/10.1007/s12122-019-09293-0>
- Demircioglu, M. A., & Chowdhury, F. (2020). Entrepreneurship in public organizations: the role of leadership behavior. *Small Business Economics*. <https://doi.org/10.1007/s11187-020-00328-w>
- Djumbur. 1975. Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah. Bandung. CV Ilmu.
- Elliott, C., Mavriplis, C., & Anis, H. (2020). An entrepreneurship education and peer mentoring program for women in STEM: mentors' experiences and perceptions of entrepreneurial self-efficacy and intent. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 16(1), 43–67. <https://doi.org/10.1007/s11365-019-00624-2>
- Feriyanto, Andri dan Shyta, Endang Triana. 2015. Pengantar Manajemen (3 in 1). Kebumen: Mediatara.
- Fitri, R. P. (2017). *Implementasi Pembelajaran Mata Kuliah Kewirausahaan Untuk Meningkatkan Minat Mahasiswa Berwirausaha Prodi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro*. 26–36.
- George R. Terry. 1997. Principles Of Management, seventh Edition, Richard D. Irwin, Inc, Homewood, Illionis.
- Indriaturrahmi, I., & Sudiyatno, S. (2016). Peran Dunia Usaha Dan Dunia Industri Dalam Penyelenggaraan Smk Berbasis Kearifan Lokal Di Kota Mataram. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(2), 162. <https://doi.org/10.21831/jpv.v6i2.6277>
- Kang, Y., & Lee, K. (2020). Designing technology entrepreneurship education using computational thinking. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10231-2>
- Katz, J. A., Hanke, R., Maidment, F., Weaver, K. M., & Alpi, S. (2016). Proposal for two model undergraduate curricula in entrepreneurship. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 12(2), 487–506. <https://doi.org/10.1007/s11365-014-0349-9>
- Kemendikbud. 2013. Buku Guru Prakarya. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif
- Marzuki. 2000. Metodologi Riset. Yogyakarta: PT Prasetia Widia Pratama.
- Miles and Huberman. 1984. Qualitative Data Analysis A Sourcebook of New Methods. London. Sage Publication.
- Moleong. 2009. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosdakarya.
-2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosdakarya.

- Senzaki, N. N. (2019). No Title. ペインクリニック学会治療指針 2, *February*, 1–9. <https://doi.org/10.37770/0033-2909.126.1.78>
- Sudarwan, Danim. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung. Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta, 2011.
- Sugiyono. 2013. *Metode Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian*. Bandung. Alfabeta.
- Suherman, Eman. 2010. *Desain Pembelajaran Kewirausahaan*. Bandung. Alfabeta.
- Sun, D., Li, S., & Xu, X. (2020). Analysis of reform and development strategies of China's Internet innovation and entrepreneurship education. *Entrepreneurship Education*, 3(1), 77–93. <https://doi.org/10.1007/s41959-020-00024-6>
- Thomas W Zimmerer 2011. *Kewirausahaan*. Yogyakarta. Penerbit CV Andi Offset. (2009:54).
- Wahidmurni. 2010. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta. Nuha Liters.
- Wahyu, Catarina. 2016. Pengembangan Model Pembelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Dengan Prinsip The Great Young entrepreneur Di SMK untuk Kurikulum 2013. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Vokasi Volume 6 (No.1).
- Wanadiana, 2010. *Pengaruh dan Fungsi Pengarahan*. Bandung: Institute Teknologi bandung.
- Widiyarini. (2018). Mengurangi Pengangguran Terdidik dengan Meningkatkan Semangat Kewirausahaan Melalui Pelatihan Jasa Laundry. *Sosio E-Kons*, 10(3), 199–206. <https://doi.org/10.30998/sosioekons.v10i3.2844>
- Winardi. 2003. *Entrepreneur & Entrepreneurship*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
- Winardi. 2016. *Kepemimpinan dalam Manajemen*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
- Ács, Z. J., Szerb, L., Lafuente, E., & Lloyd, A. (2018). *The Global Entrepreneurship and Development Index. 1990*, 21–37. https://doi.org/10.1007/978-3-030-03279-1_3
- Chu, T., & Wen, Q. (2019). Does College Education Promote Entrepreneurship in China? *Journal of Labor Research*, 40(4), 463–486. <https://doi.org/10.1007/s12122-019-09293-0>
- Demircioglu, M. A., & Chowdhury, F. (2020). Entrepreneurship in public organizations: the role of leadership behavior. *Small Business Economics*. <https://doi.org/10.1007/s11187-020-00328-w>
-

- Elliott, C., Mavriplis, C., & Anis, H. (2020). An entrepreneurship education and peer mentoring program for women in STEM: mentors' experiences and perceptions of entrepreneurial self-efficacy and intent. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 16(1), 43–67. <https://doi.org/10.1007/s11365-019-00624-2>
- Fitri, R. P. (2017). *Implementasi Pembelajaran Mata Kuliah Kewirausahaan Untuk Meningkatkan Minat Mahasiswa Berwirausaha Prodi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro*. 26–36.
- Grohs, S., Schneiders, K., & Heinze, R. G. (2017). Outsiders and Intrapreneurs: The Institutional Embeddedness of Social Entrepreneurship in Germany. *Voluntas*, 28(6), 2569–2591. <https://doi.org/10.1007/s11266-016-9777-1>
- Indriaturrahmi, I., & Sudiyatno, S. (2016). Peran Dunia Usaha Dan Dunia Industri Dalam Penyelenggaraan Smk Berbasis Kearifan Lokal Di Kota Mataram. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(2), 162. <https://doi.org/10.21831/jpv.v6i2.6277>
- Kang, Y., & Lee, K. (2020). Designing technology entrepreneurship education using computational thinking. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10231-2>
- Katz, J. A., Hanke, R., Maidment, F., Weaver, K. M., & Alpi, S. (2016). Proposal for two model undergraduate curricula in entrepreneurship. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 12(2), 487–506. <https://doi.org/10.1007/s11365-014-0349-9>
- Senzaki, N. N. (2019). No Title. *ペインクリニック学会治療指針 2*, February, 1–9. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.126.1.78>
- Sun, D., Li, S., & Xu, X. (2020). Analysis of reform and development strategies of China's Internet innovation and entrepreneurship education. *Entrepreneurship Education*, 3(1), 77–93. <https://doi.org/10.1007/s41959-020-00024-6>
- Widiyarini. (2018). Mengurangi Pengangguran Terdidik dengan Meningkatkan Semangat Kewirausahaan Melalui Pelatihan Jasa Laundry. *Sosio E-Kons*, 10(3), 199–206. <https://doi.org/10.30998/sosioekons.v10i3.2844>
- Yue, Y. U. G.-, Dong, Z. H.-, Ling, Z. C.-, He, W., Protection, E., Academy, B., Science, F., Forest, P., Management, P., Station, Q., Bureau, C., Management, F. P., & Station, Q. (2017). 北京“松黑木吉丁”或“松迹地吉丁”学名考1*23. 39(1), 1–4.

PENGARUH Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta

Heri Kurnia¹ dan Joko Wahono²

^{1,2} Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta
Jl. Perintis Kemerdekaan, Gambiran, Pandeyan, Umbulharjo, Kota Yogyakarta 55161

¹ Email: herikurnia@ucy.ac.id

² Email: jokowahono@ucy.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar pendidikan pancasila dan kewarganegaraan siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, data yang dikumpulkan berupa data kuantitatif (prestasi belajar PPKn atau nilai rapor) dan data kalitatif yang dikuantifikasi (kecerdasan emosional), penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 5 Yogyakarta pada bulan Maret 2020.

Jumlah sampel pada penelitian ini sebanyak 720 responden, dengan rincian kelas X ada 8 kelas, kelas XI ada 8 kelas dan kelas XII ada 8 kelas, jadi jumlah total ada 24 kelas. Dari 24 kelas tersebut (dari masing-masing kelas) diambil sampel sebanyak 30 siswa dengan teknik *simple random sampling*. Data diperoleh dari kuesioner kemudian diolah dengan teknik analisis regresi sederhana dan analisis koefisien determinasi (R^2).

Untuk data kecerdasan emonional (X) peneliti mengambil data dengan menyebarkan kuesioner, sedangkan nilai prestasi belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) siswa (Y) merupakan nilai akhir (rapor) pada semester genap tahun ajaran 2019/ 2020.

Hasil penelitian menunjukkan: analisis statistik menghasilkan persamaan regresi $Y = 74,298 + 0,165 X$, artinya jika nilai kecerdasan emosional (X) meningkat 1 satuan maka nilai prestasi belajar PPKn (Y) akan meningkat sebesar 0,165 satuan dengan nilai konstanta 74.298. Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa variabel independen kecerdasan emosional terbukti secara signifikan mempengaruhi dependen prestasi belajar PPKn. Koefisien determinasi (R^2) yang diperoleh adalah 0,59 (5,9 %), artinya variabel kecerdasan emosional memiliki pengaruh kontribusi sebesar 5,9 % terhadap variabel prestasi belajar PPKn dan 94,1% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel kecerdasan emosional.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Prestasi belajar PPKn, SMA Negeri 5 Yogyakarta

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of emotional intelligence on the learning achievement of Pancasila education and citizenship of students at SMA Negeri 5 Yogyakarta in the 2019/2020 academic year. This research is a quantitative descriptive study, the data collected is in the form of quantitative data (PPKn learning achievement or report cards) and data qualitative quantified (emotional intelligence), this research was conducted at SMA Negeri 5 Yogyakarta in March 2020.

Number of samples in this study were 720 respondents, with details of class X having 8 classes, class XI there are 8 classes and class XII there are 8 classes, so there are a total of 24 classes. Of the 24 classes (from each class) a sample of 30 students was taken using simple random sampling technique. Data obtained from questionnaires are then processed by a simple regression analysis and coefficient of determination (R^2).

For the data on emotional intelligence (X), the researchers took the data by distributing questionnaires, while the students' learning achievement scores for Pancasila and Citizenship Education (Y) were the final grades (report cards) in the even semester of the 2019/2020 school year.

The results showed: statistical analysis. produces a regression equation $Y = 74.298 + 0.165 X$,

meaning that if the value of emotional intelligence (X) increases by 1 unit, the learning achievement value of PPKn (Y) will increase by 0.165 units with a constant value of 74,298. Hypothesis testing shows that the independent variable emotional intelligence is proven to significantly affect the dependent learning achievement of PPKn. The coefficient of determination (R^2) obtained was 0.59 (5.9%), meaning that the variable has an influence emotional intelligence contributes 5.9% to the achievement variable learn PPKn and 94.1% are influenced by other factors outside emotional intelligence variable.

Keywords: Emotional Intelligence, PPKn learning achievement, SMA Negeri 5 Yogyakarta

PENDAHULUAN

Dengan berkembangnya teknologi seperti komputer dan internet sangat memudahkan siswa untuk mengembangkan ilmu pengetahuan. Walaupun demikian, teknologi yang semakin berkembang dan pesat tersebut belum dapat dijadikan jaminan bagi dunia pendidikan untuk mencapai hasil yang maksimal. Seperti yang sudah kita ketahui bersama, bahwa undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Pasal 3 menjelaskan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Salah satu faktor yang dapat mendukung keberhasilan proses pembelajaran di setiap sekolah adalah sikap dan mental dari siswa itu sendiri yang disebut dengan kecerdasan emosional (*EQ*), dengan adanya kecerdasan emosional siswa dituntut untuk bisa mengendalikan emosinya dalam segala hal, terutama dalam menghargai diri sendiri, mengetahui kekuatan diri sendiri, berpikir sebelum bertindak, merasakan suasana hati dan lain sebagainya.

Pentingnya kecerdasan emosional, dibuktikan dengan hasil penelitian jangka panjang terhadap 95 siswa Harvard lulusan tahun 1940-an. Puluhan tahun kemudian, mereka yang saat kuliah dulu mempunyai kecerdasan intelektual tinggi, namun egois dan pergaulannya kurang luas, ternyata hidupnya tidak terlalu sukses (berdasar gaji, produktivitas, serta status bidang pekerjaan), dibandingkan dengan orang yang kecerdasan intelektualnya biasa saja tetapi mempunyai banyak teman, pandai berkomunikasi, mempunyai empati, tidak temperamental sebagai manifestasi dari tingginya kecerdasan emosi, sosial dan spiritual (dalam Tesis Heri Kurnia, 2017) yang sudah dipublikasikan di *Academy of Education Journal* volume 10 nomor 01 (2019).

Ironisnya masih banyak program pendidikan di Indonesia yang hanya berpusat pada kecerdasan akal (*IQ*) saja yaitu berorientasi untuk menghasilkan nilai akademik, padahal yang diperlukan sebenarnya adalah bagaimana mengembangkan kecerdasan hati seperti pengenalan diri, pengendalian diri dan motivasi. Banyak contoh di sekitar kita membuktikan bahwa orang yang memiliki kecerdasan intelektual saja tetapi tidak memiliki kecerdasan emosional, belum tentu sukses di dunia pekerjaan tetapi terpuruk di tengah persaingan. Sebaliknya banyak orang yang hanya berpendidikan formal lebih rendah ternyata banyak yang lebih berhasil karena diimbangi dengan kecerdasan emosional yang baik dan tinggi.

Melalui kecerdasan emosional, seorang siswa mampu untuk mengelola perasaannya, kemampuan untuk memotivasi dirinya, kesanggupan untuk tegar dalam menghadapi frustrasi, kesanggupan mengendalikan dorongan dan menunda kepuasan sesaat, mengatur suasana hati yang reaktif, serta mampu berempati dan bekerja sama dengan orang lain. Kecerdasan ini yang mendukung seorang siswa dalam mencapai tujuan dan cita-citanya. Pembelajaran yang hanya berpusat pada kecerdasan intelektual tanpa menyeimbangkan sisi emosional akan menghasilkan generasi yang mudah putus asa, depresi, suka tawuran bahkan menggunakan obat-obat terlarang, sehingga banyak siswa yang kurang menyadari tugasnya sebagai seorang siswa akan mengakibatkan kurangnya motivasi untuk belajar dan sulit untuk berkonsentrasi, sehingga siswa akan sulit untuk memahami suatu mata pelajaran.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, data yang dikumpulkan berupa data kuantitatif (dalam hal ini prestasi belajar PPKn) dan data kualitatif yang dikuantifikasi (dalam hal ini adalah kecerdasan emosional). Data nilai prestasi belajar PPKn diambil dari nilai rapor semester genap tahun ajaran 2019/2020, dan data kecerdasan emosional diambil dari hasil penyebaran angket.

Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh antara dua variabel yaitu variabel X (kecerdasan emosional) dan variabel Y (prestasi belajar PPKn). Pendekatan ini termasuk penelitian kuantitatif mengacu kepada pendapat Sukardi (2010:15) menyatakan, "Penelitian kuantitatif adalah data penelitian berupa angka-angka yang dianalisis menggunakan statistik".

Penelitian ini berlokasi di SMA Negeri 5 Yogyakarta, yang beralamat di Jl. Nyi Pembayun No.39, Prenggan, Kec. Kotagede, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa

Yogyakarta 55172. Pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada bulan Maret 2020. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta sebanyak 733 siswa, dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini:

Tabel 1 Populasi penelitian

No	Uraian	Peserta Didik
1	Laki-laki	300
2	Perempuan	473
	Total	773

Sumber: Data ini peneliti akses dari website data pokok pendidikan dasar dan menengah (DAPODIKDASMEN).

Sedangkan sampel adalah bagian dari populasi yang dijadikan contoh dan diharapkan dapat mewakili populasi. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan oleh peneliti adalah dengan teknik *simple random sampling* maka peneliti mengambil sampel dengan cara acak sederhana, dalam hal ini yang diacak secara sederhana adalah siswa yang dijadikan sampel penelitian. Dengan ketentuan dari setiap kelas yang dijadikan sampel sebanyak 30 siswa.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner dan dokumentasi, yakni: Pengambilan data kecerdasan emosional menggunakan kuesioner (15 butir pernyataan). Dan pengambilan data prestasi belajar PPKn menggunakan dokumentasi (nilai ujian akhir atau rapor semester genap tahun ajaran 2019/ 2020).

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Analisis deskriptif digunakan untuk mengungkap variabel-variabel yang ada. Analisis inferensial digunakan untuk menguji hipotesis sebagai dasar pengambilan kesimpulan. Analisis data menggunakan bantuan aplikasi komputer program SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*).

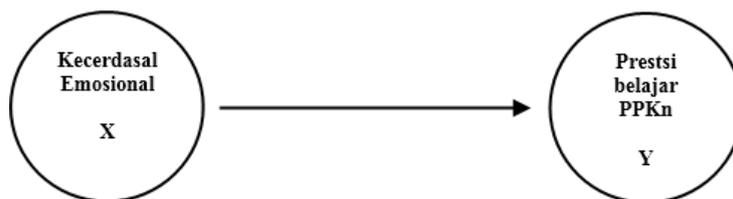
- Analisis deskriptif statistik

Untuk mempermudah memperoleh gambaran mengenai karakteristik dan jawaban responden, tegasnya data penelitian variabel independen yaitu X (kecerdasan emosional) dan variabel terikat Y (prestasi belajar PPKn). Dalam analisis deskripsi penelitian ini, dengan sengaja peneliti akan menampilkan data antara lain: jumlah responden, skor terendah, skor tertinggi, rata-rata (*mean*) dan standar deviasi.

- Analisis regresi sederhana

Alasan penggunaan analisis regresi sederhana karena dalam penelitian ini hanya 2 variabel, 1 variabel bebas dan 1 variabel terikat. Analisis regresi sederhana dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui besarnya pengaruh kecerdasan emosional (X) terhadap prestasi belajar PPKn (Y).

Kerangka pemikiran dalam peneliti adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Kerangka berpikir penelitian

Pengajuan hipotesis dalam peneliti adalah sebagai berikut:

Diduga kecerdasan emosional berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta tahun ajaran 2019/ 2020.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melaksanakan penelitian, dengan sengaja peneliti merancang dan membuat instrument penelitian terlebih dahulu. Pelaksanaan pra penelitian dilaksanakan pada 3 sampai dengan 20 Februari 2020, tepatnya kelas X dilaksanakan pada tanggal 3, 5 dan 6 Februari 2020, kelas XI dilaksanakan pada 10, 12 dan 13 Februari 2020, dan kelas XII dilaksanakan pada tanggal 17, 19 dan 20 Februari 2020.

Selanjutnya, instrument penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Jenis instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuesioner yang berbentuk *rating scale* (skala bertingkat) dengan metode pengisian *check-list*.

Untuk memperoleh data kecerdasan emosional siswa, peneliti menyebarkan angket/ kuesioner, sebanyak 15 pernyataan. Sebelum instrumen penelitian digunakan kedalam penelitian yang riil atau nyata (penelitian yang sesungguhnya), maka dilakukan uji coba instrumen terlebih dahulu. Selanjutnya data dari hasil uji coba tersebut dapatlah diketahui kevalidan (validitas) dan kereliabilitasan (reliabelitas) dari instrumen tersebut.

Dalam penelitian ini indikator kecerdasan emosional terdiri atas 5 (lima) indikator, yaitu pengenalan diri (*self awareness*), pengendalian diri (*self regulation*), motivasi (*motivation*), empati (*emphaty*) dan keterampilan sosial (*social skill*). Berdasarkan definisi operasional dan indikator kecerdasan emosional di atas, maka disusun kisi-kisi angket seperti tertera pada tabel 2 berikut ini.

Tabel 2 kisi-kisi angket kecerdasan emosional

Variabel	Indikator	Jumlah Item	No Item
Kecerdasan Emosional	Pengenalan diri	3	1, 2, 3
	Pengendalian diri	3	4, 5, 6
	Motivasi	4	7, 8, 9, 10
	Empati	2	11, 12
	Keterampilan sosial	3	13, 14, 15
	Jumlah item		15

Sumber: Rekapitulasi kisi-kisi angket kecerdasan emosional

Item variabel kecerdasan emosional diukur dengan menggunakan skala bertingkat. Pembobotan dalam angket variabel kecerdasan emosional digunakan skala bertingkat dengan 5 (lima) poin pernyataan pada skala. Sugoyono (2011: 93) mengatakan skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrumen mempunyai gradasi dari sangat positif sampai dengan sangat negatif yang kemudian diberi skor.

Pernyataan item dapat bersifat positif dan dapat pula bersifat negatif. Urutan pernyataan positif beserta skornya adalah Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS) = 5, 4, 3, 2, 1. Selanjutnya urutan pernyataan negatif beserta skornya adalah Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Kurang Setuju (KS), Setuju (S), Sangat Setuju (SS) = 1, 2, 3, 4, 5. Instrumen penelitian dengan skala likert dapat dibuat dalam bentuk *checklist* ataupun pilihan ganda. Akan tetapi instrumen penelitian pada penelitian ini menggunakan skala likert dalam bentuk *checklist*.

a. Penyuntingan

Penyuntingan bertujuan untuk melakukan penyempurnaan instrumen angket. Kegiatan dalam penyuntingan ini bertujuan untuk membuat petunjuk pengisian angket, pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan kisi-kisi dan koreksi penulisannya, serta akhirnya menggunakan instrumen tersebut.

b. Ujicoba Instrumen (Uji Kalibrasi)

Sebelum digunakan untuk penelitian yang riil/ nyata atau yang sesungguhnya di lapangan, maka instrumen angket kecerdasan emosional yang sudah tersusun dilakukan uji kalibrasi terlebih dahulu. Hal ini dimaksudkan agar dapat diketahui layak tidaknya angket tersebut digunakan. Kelayakan instrumen penelitian didasarkan pada dua persyaratan, yaitu validitas dan reliabilitas. Uji coba instrumen diterapkan kepada seluruh siswa kelas X, kelas XI dan kelas XII SMA Negeri 5 Yogyakarta pada semester genap tahun ajaran 2019/ 2020 yang berjumlah 720 siswa. Dalam hal ini pengambilan

sempel dilakukan dengan ketentuan setiap kelas diambil sampel sebanyak 5 siswa, adalah sebagai berikut:

Tabel 3 data responden pra penelitian

No	Kelas	Jumlah kelas
1	X MIPA	6
2	X IPS	2
3	XI MIPA	6
4	XI IPS	2
5	XII MIPA	6
6	XII IPS	2
Total kelas		24

Sumber: data responden pra penelitian

Dari table 3 di atas, disimpulkan bahwa kelas X sebanyak 8 kelas, kelas XI sebanyak 8 kelas dan kelas XII sebanyak 8 kelas jadi jumlah total ada 24 kelas di SMA Negeri 5 Yogyakarta. Selanjutnya dan dari setiap masing-masing kelas diambil sampel sebanyak 5 siswa, maka jumlah total 24 kelas X 5 siswa adalah sebanyak 120 siswa/ responden. Dari hasil uji coba tersebut kemudian dianalisis untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen.

- Analisis validitas

Cara melakukan pengujian instrumen dengan menggunakan korelasi skor butir dengan skor total "*Product Moment* (Karl Pearson)". Analisis dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer yaitu dengan menggunakan program SPSS Versi 23, dengan batas angka kritis 0,05. Kriteria pengujian membandingkan antara angka r hitung dengan r tabel. Jika r hitung $>$ r tabel maka instrumen tersebut berarti valid, apabila sebaliknya jika r hitung $<$ r tabel berarti instrumen tersebut dikatakan tidak valid dan tidak layak untuk dipergunakan sebagai alat bantu dalam melakuakn penelitian.

Penentuan banyaknya item didasarkan pada waktu yang telah disediakan oleh peneliti untuk menyelesaikan pengisian angket tersebut. Dengan asumsi setiap butir pernyataan dapat diselesaikan oleh responden dalam waktu 1 menit, maka seluruh item yang akan di *checklist* dapat terselesaikan dalam waktu 15 menit. Cadangan waktu yang disediakan oleh peneliti sebanyak 2 menit, maka untuk menyelesaikan seluruh pernyataan alokasi waktu yang dibutuhkan sebanyak 17 menit. Hasil uji coba dengan jumlah item kecerdasan emosional sebanyak 15 item, jumlah responden sebanyak 120 siswa, dan seluruh item (ke-15 item) pernyataan memenuhi kevalidan dengan taraf signifikansi sebesar 0,05 atau sama dengan 5%. Hal ini diketahui dari mengkonsultasikan hasil analisis ke tabel harga kritik dari r *Product-Moment* pada $N =$

120 didapat koefisien korelasi (r) tabel sebesar 0.176. Item instrumen penelitian tergolong valid dapat dilihat ada tabel 4 berikut di bawah ini.

Tabel 4 Perbandingan r hitung dengan r tabel
Uji coba angket kecerdasan emosional

Nomor		r hitung	r tabel	Keterangan
Urut	Item			
1	1	0,479	0.176	Valid
2	2	0,550	0.176	Valid
3	3	0,703	0.176	Valid
4	4	0,659	0.176	Valid
5	5	0,803	0.176	Valid
6	6	0,720	0.176	Valid
7	7	0,798	0.176	Valid
8	8	0,798	0.176	Valid
9	9	0,845	0.176	Valid
10	10	0,730	0.176	Valid
11	11	0,704	0.176	Valid
12	12	0,758	0.176	Valid
13	13	0,792	0.176	Valid
14	14	0,816	0.176	Valid
15	15	0,807	0.176	Valid

Sumber: Rekapitulasi hasil hitung angket kecerdasan emosional

- Analisis reliabilitas

Taraf reliabilitas (kejelasan) suatu instrumen atau suatu tes dinyatakan dalam bentuk koefisien reliabilitas. Besarnya koefisien reliabilitas berkisar antara -1,00 sampai dengan 1,00. Semakin mendekati 0,00 berarti reliabilitasnya semakin rendah, demikian pula sebaliknya. Koefisien reliabilitas dengan angka negatif (-) sangat rendah. Agar memiliki gambaran yang jelas tentang hal tersebut maka dapat dilihat dalam tabel 5 berikut ini.

Tabel 5 Koefisien korelasi dan kualifikasinya

Koefisien korelasi	Kualifikasi
0,91 - 1,00	Sangat tinggi
0,71 - 0,90	Tinggi
0,41 - 0,70	Cukup
0,21 - 0,40	Rendah
Negatif - 0,20	Sangat rendah

Sumber: Ing. Masidjo (2006: 141)

Uji coba instrumen variabel kecerdasan emosional terhadap 120 responden setelah dianalisis dengan menggunakan bantuan komputer melalui program SPSS versi 23, dengan rumus *Alpha Cronbach's* diperoleh hasil koefisien reliabilitas sebesar 0,937. Angka tersebut jika mengacu kepada tabel 8 berikut di bawah ini, berarti memiliki

tingkat reliabilitas tinggi. Oleh karena itu instrumen kecerdasan emosional memenuhi persyaratan atau reliabel untuk digunakan dalam penelitian, adalah sebagai berikut:

Tabel 6 Hasil olah data melalui SPSS

Variabel	Cronbach's Alpha	Keterangan
Kecerdasan Emosional (X)	0,937	Reliabel

Sumber: Hasil olah data primer pra penelitian

Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini bertempat di SMA Negeri 5 Yogyakarta, yang beralamat di Jl. Nyi Pembayun No.39, Prenggan, Kecamatan Kotagede, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta Kode Pos 55172. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret 2020, tepatnya untuk kelas X dilaksanakan pada tanggal 2, 4 dan 5 Maret 2020, untuk kelas XI dilaksanakan pada tanggal 9, 11 dan 12 Maret 2020 dan untuk kelas XII dilaksanakan pada 16, 18 dan 19 Maret 2020, serta tahap akhir pelaksanaan penelitian untuk kelas X, XI dan XII dilaksanakan pada tanggal 23, 25 dan 26 Maret 2020.

Jumlah responden pada penelitian ini sebanyak 720 responden, dengan rincian kelas X ada 8 kelas, kelas XI ada 8 kelas dan kelas XII ada 8 kelas, jadi jumlah total ada 24 kelas. Dari 24 kelas tersebut, dari masing-masing kelas diambil sampel sebanyak 30 siswa. Untuk data kecerdasan emosional (X) peneliti mengambil data dengan menyebarkan kuesioner, sedangkan nilai prestasi belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan/ PPKn siswa (Y) merupakan nilai akhir pada semester genap tahun ajaran 2019/ 2020.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Data merupakan sejumlah rangkaian informasi yang sangat diperlukan dalam sebuah penelitian. Deskripsi data dimaksudkan oleh peneliti sebagai gambaran data beserta penjelasannya. Deskripsi data yang akan peneliti sajikan adalah dalam bentuk table dan diagram lingkaran, data yang disajikan meliputi jumlah responden, skor terendah, skor tertinggi, rata-rata, standar deviasi (SD) dari responden untuk masing-masing variabel, baik variabel bebas (X) maupun variabel terikat (Y).

- Analisis deskriptif statistik

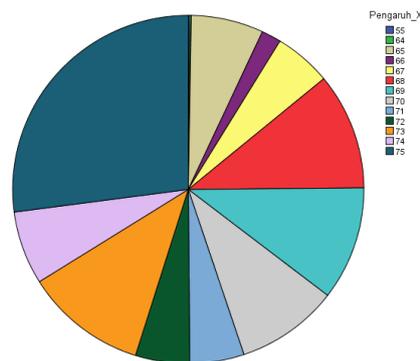
Teknik analisis statistik deskriptif bertujuan untuk menganalisis data dengan menggambarkan data yang sudah dikumpulkan, tanpa membuat kesimpulan yang berlaku umum (generalisasi). Dalam teknik ini, akan diketahui nilai variabel independen dan dependennya, lebih lengkapnya seperti pada table 7 di bawah ini:

Tabel 7 Hasil olah data melalui SPSS
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pengaruh_X	720	55	75	71.20	3.322
PPKn_Y	720	78	95	86.04	2.250
Valid N (listwise)	720				

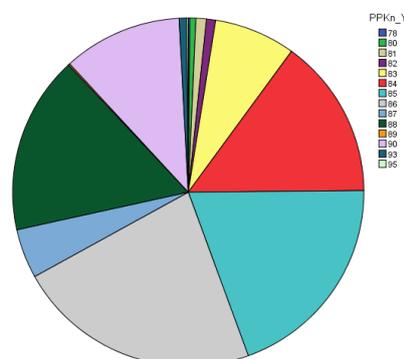
Sumber: Hasil olah data primer penelitian

Berdasarkan table 7 di atas peneliti bisa menarik kesimpulan bahwa: jumlah total responden sebanyak 720, skor terendah X adalah 55, skor terendah Y adalah 78, skor tertinggi X adalah 75, skor tertinggi Y adalah 95, rata-rata X adalah 71.20, rata-rata Y adalah 86.04, standar deviasi X adalah 3.322, dan standar deviasi Y adalah 2.250. Selain dalam bentuk tabel, peneliti juga menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran untuk variabel bebas/ kecerdasan emosional (X), adalah sebagai berikut:



Gambar 2 Diagram lingkaran untuk variabel X (kecerdasan emosional)

Selanjutnya, peneliti juga menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran untuk variabel terikat/ Prestasi belajar PPKn (Y), adalah sebagai berikut:



Gambar 3 Diagram lingkaran untuk variabel Y (Prestasi belajar PPKn)

- Analisis regresi sederhana

Regresi linear sederhana adalah metode statistik yang berfungsi untuk menguji sejauh mana hubungan sebab akibat antara variabel faktor penyebab (X) terhadap variabel akibatnya (Y). Faktor penyebab pada umumnya dilambangkan dengan X atau disebut

juga dengan *predictor*, sedangkan variabel akibat dilambangkan dengan Y atau disebut juga dengan *response*. Regresi linear sederhana atau sering disingkat dengan SLR (*Simple Linear Regression*) dalam hal ini digunakan untuk mengukur pengaruh (signifikansi) dari variabel X (kecerdasan emosional) terhadap variabel Y (Prestasi belajar PPKn).

Pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana dapat mengacu pada dua hal, yakni:

- Membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05
 - Jika nilai signifikansi < 0,05, artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.
 - Jika nilai signifikansi > 0,05, artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.
- Membandingkan nilai T hitung dengan t tabel
 - Jika t hitung > t tabel, artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.
 - Jika t hitung < t tabel, artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

Pembahasannya, adalah sebagai berikut:

A. Membuat persamaan regresi linier sederhana:

Secara umum rumus persamaan regresi linier sederhana adalah $Y = a + bX$.

Sementara untuk mengetahui nilai regresi tersebut kita dapat berpedoman pada output SPSS yang berada pada tabel *coefficients* berikut ini:

Tabel 8 Hasil olah data melalui SPSS
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	74.298	1.748		42.505	.000
Pengaruh_X	.165	.025	.243	6.723	.000

a. Dependent Variable: PPKn_Y

Sumber: Hasil olah data primer penelitian

Penjelasannya:

a = angka konstan dari *Unstandardized Coefficients*, dalam kasus ini nilainya sebesar 74.298. Angka ini merupakan angka konstan yang mempunyai arti bahwa jika tidak ada kecerdasan emosional (X), maka nilai Prestasi belajar PPKn (Y) adalah sebesar 74.298.

b = angka koefisien regresi, nilainya sebesar 0,165. Angka ini mempunyai arti bahwa setiap penambahan 1% kecerdasan emosional (X), maka Prestasi belajar PPKn (Y) akan meningkat sebesar 0,165.

Karena nilai koefisien regresi bernilai positif, maka dengan demikian dapat dikatakan bahwa kecerdasan emosional (X) berpengaruh positif terhadap prestasi belajar PPKn (Y). sehingga persamaan regresinya adalah $Y = 74.298 + 0,165 X$

B. Uji hipotesis

- Uji Hipotesis dengan membandingkan nilai Signifikansi 0,05

Adapun yang menjadi dasar pengambilan keputusan dalam analisis regresi dengan melihat nilai signifikansi (sig.) hasil output SPSS di atas, adalah:

- H_0 = Jika nilai signifikansi $< 0,05$ artinya kecerdasan emosional berpengaruh terhadap prestasi belajar PPKn. (H_0).
- H_a = Jika nilai signifikansi $> 0,05$, artinya kecerdasan emosional tidak ada pengaruh terhadap Prestasi belajar PPKn.

Berdasarkan output SPSS di atas, diketahui nilai signifikansi sebesar $0,00 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang mengandung arti bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional (X) terhadap prestasi belajar PPKn (Y).

- Uji Hipotesis dengan membandingkan t hitung dengan t tabel

Pengujian hipotesis ini sering disebut juga dengan uji t, dimana dasar pengambilan keputusan dalam uji t adalah, sebagai berikut:

- H_0 = Jika t hitung $> t$ tabel, artinya kecerdasan emosional berpengaruh terhadap prestasi belajar PPKn.
- H_a = Jika t hitung $< t$ tabel, artinya kecerdasan emosional tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar PPKn.

Berdasarkan output SPSS di atas, diketahui nilai t hitung sebesar 6,723 dan t tabel sebesar 1,963 atau (t hitung $> t$ table). sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang memiliki arti bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional (X) terhadap prestasi belajar PPKn (Y).

- Melihat besarnya pengaruh variabel X terhadap Y

Untuk mengetahui besarnya pengaruh kecerdasan emonional (X) terhadap prestasi belajar PPKn (Y) dalam analisis regresi linier sederhana, dapat berpedoman pada nilai *R Square* atau R^2 yang terdapat pada outpus SPSS bagian Model Summary, adalah sebagai berikut:

Tabel 9 Hasil olah data melalui SPSS
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.243 ^a	.059	.058	2.184

a. Predictors: (Constant), Pengaruh_X

Sumber: Hasil olah data primer penelitian

Berdasarkan output SPSS di atas diketahui bahwa nilai *R Square* sebesar 0,59. Nilai ini mengandung arti bahwa pengaruh kecerdasan emosional (X) terhadap prestasi belajar

PPKn (Y) adalah sebesar 5,9% sedangkan 94,1% prestasi belajar PPKn siswa dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak diteliti.

C. Kesimpulan dari uji analisis regresi linear sederhana

Merujuk pada pembahasan di atas, maka dapat peneliti simpulkan bahwa kecerdasan emosional (X) berpengaruh positif terhadap prestasi belajar PPKn (Y) dengan total pengaruh sebesar 5,9%. Pengaruh positif ini bermakna semakin meningkatnya kecerdasan emosional seseorang siswa maka akan berpengaruh terhadap prestasi belajar PPKn siswa tersebut.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas menunjukkan bahwa jumlah total responden sebanyak 720, skor terendah X adalah 55, skor terendah Y adalah 75, skor tertinggi X adalah 75, skor tertinggi Y adalah 95, rata-rata X adalah 71.20, rata-rata Y adalah 86.04, standar deviasi X adalah 3.322, dan standar deviasi Y adalah 2.250.

Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif, maka dengan demikian dapat dikatakan bahwa kecerdasan emosional (X) berpengaruh positif terhadap prestasi belajar PPKn (Y). sehingga persamaan regresinya adalah $Y = 74.298 + 0,165 X$.

Maka, dapat peneliti simpulkan bahwa kecerdasan emosional (X) berpengaruh positif terhadap prestasi belajar PPKn (Y) dengan total pengaruh sebesar 5,9%. Pengaruh positif ini bermakna semakin meningkatnya kecerdasan emosional seseorang siswa maka akan berpengaruh terhadap prestasi belajar PPKn siswa tersebut.

SARAN

Berdasarkan penelitian, pembahasan dan simpulan yang dihasilkan, agar prestasi belajar mata pelajaran PPKn siswa di SMA Negeri 5 Yogyakarta dapat optimal maka kepada guru, siswa dan sekolah dapatlah diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru-guru SMA Negeri 5 Yogyakarta dalam melakukan kegiatan belajar mengajar (KBM) mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) diharapkan dapat meningkatkan kecerdasan emosional siswa. Supaya para siswa mampu untuk mengelola perasaan, memotivasi diri sendiri dan tegar ketika menghadapi masalah supaya nantinya tidak mengalami frustrasi.

2. Bagi Siswa

Bagi para siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta diharapkan dalam mengikuti pembelajaran mata pelajaran PPKn, senantiasa untuk selalu mengedepankan kecerdasan emosional supaya nantinya para siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta bisa mendapatkan nilai yang baik, dari hasil yang baik pula.

3. Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian ini kepada sekolah di bawah kepemimpinan kepala Sekolah diharapkan dapat meningkatkan kecerdasan emosional siswa untuk menunjang prestasi belajar mata pelajaran PPKn siswanya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih kepada Direktorat Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Pemberdayaan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi (Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat, Direktorat Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia) atas dukungan dana untuk penelitian dan publikasi artikel ini dengan nomor Hibah 081 / SP2HMAD / LT / DRPM / 2020.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian Ary Ginanjar. 2005. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional dan Spiritual*. Jakarta: Penerbit Arga.
- Anne Abraham. 2006. "The Need for the Integration of Emotional Intelligence Skills in business education", *International Journal University of Wollongong*, Wollongong: Faculty of Commerce, University of Wollongong.
- Arikunto Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danah Zohar dan Ian Marshall. 2007. *Kecerdasan Spiritual*. Bandung: Penerbit Mizan.
- Djamarah Bahri Saiful. 1994. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ellys, J. ed. 2007. *Kiat-kiat Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Emzir, 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis data*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ghozali Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Goleman, D. 2005. *Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi*, Jakarta: Penerbit Gramedia.

- Hadi Sutrisno. 1993. *Metodologi Research 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Heri Kurnia. 2017. "Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Emosional, dan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa SMA Negeri se-Kota Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017", Tesis: Fakultas Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas PGRI Yogyakarta.
- Iqbal Hasan. 2010. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Angkasa.
- Oemar Hamalik. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjiono Anas. 1986. *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*. Yogyakarta: U. D. Rama.
- Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Syah Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. 2010. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara.
- Djasuli M. dan Hidayah Nur. 2013. "Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Emosional, dan Spiritual Terhadap Kinerja Variabel Moderasi Kompetensi di Kabupaten Lamongan", Studi Kasus di SKPD Kabupaten Lamongan, Universitas Trunojoyo Madura.
- Hakim Andi. 2013. "Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri di Surakarta Tahun Pelajaran 2012/ 2013", Tesis: Fakultas Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Nachiappan, dkk. 2013. "Analysis of Cognition Integration in Intelligence Quotient (IQ), Emotional Quotient (EQ) and Spiritual Quotient (SQ) in Transforming Cameron Highlands Youths through Hermeneutics Pedagogy". Disampaikan dalam Konferensi Internasional tentang Pendidikan & Psikologi Pendidikan 2013 (ICEEPSY 2013), Sultan Idris Education University, Tanjung Malim, 35900, Malaysia.
- Rahmasari Lisda. 2012. "Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Karyawan", Jurnal Fakultas Ekonomi Universitas AKI, Semarang.

- Saifudin Azwar. 2010. Pengantar Psikologi Intelligensi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surahmad, Winarto. 1992. Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik. Bandung: Tarsito.
- Tikollah, dkk 2006. “Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi (Studi Pada Perguruan Tinggi Negeri Di Kota Makassar Provinsi Sulawesi Selatan)”. Padang: Simposium Nasional Akuntansi 9 Jurnal multiparadigma lecture, Universitas Brawijaya.
- Trihandini, 2005. “Analisis Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosi, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Karyawan”, Tesis: Fakultas Pascasarjana, Program Studi Magister Manajemen, Universitas Diponegoro, Semarang.
- Kurniawan Aris. 06 Nopember 2015. “12 Pengertian Belajar menurut Para Ahli Pendidikan”. Guru Pendidikan (online). <http://www.gurupendidikan.com/101-pengertian-belajar-menurut-para-ahli-pendidikan>.
- Solihin Akhmad. 12 Juli 2015. “Kumpulan Definisi Dan Pengertian Belajar Menurut Para Ahli”. VISIUNIVERSAL Blog Tentang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Terbaru. <http://visiuniversal.blogspot.co.id/2015/07/kumpulan-definisi-danpengertian.html>,
- Data pokok pendidikan dasar dan menengah:
<http://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/sekolah/D6F25C380802766BBE8D>
- Kurnia, H. (2014). PENGARUH KEAKTIFAN BERORGANISASI TERHADAP INDEKS PRESTASI KUMULATIF MAHASISWA UNIVERSITASCOKROAMINOTO YOGYAKARTA. *Academy of Education Journal*, 5(2). <https://doi.org/10.47200/aoej.v5i2.120>
- Kurnia, H. (2016). SIKAP NASIONALISME MAHASISWA UNIVERSITAS COKROAMINOTO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2015-2016. *Academy of Education Journal*, 7(2), 79-88. <https://doi.org/10.47200/aoej.v7i2.405>
- Kurnia, H. (2019). PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL, EMOSIONAL DAN SPIRITUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN. *Academy of Education Journal*, 10(01), 1-21. <https://doi.org/10.47200/aoej.v10i01.267>
- Kurnia, H., & Septera, G. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Academy of Education Journal*, 10(02), 109-121. <https://doi.org/10.47200/aoej.v10i02.277>
- Kurnia, H., & Widayanti, F. (2020). PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER KEPANDUAN HIZBUL WATHON TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA. *Academy of Education Journal*, 11(01), 75-86. <https://doi.org/10.47200/aoej.v11i01.318>

**REPRESENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM DAKWAH ISLAM
DI MEDIA SOSIAL**

**Abdi Wael¹ Hasanudin Tinggapy² Abdul Rasyid Rumata³ A. Yusdianti Tenriawali⁴
Ibnu Hajar⁵ M Chairul Basrun Umanailo⁶**

^{1,2,3}Fakultas Agama Islam, Universitas Iqra Buru

⁴Fakultas Sastra, Universitas Iqra Buru

⁵Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Iqra Buru

⁶Fakultas Pertanian dan Kehutanan, Universitas Iqra Buru

^{1,2,3,4,5,6}Jl. Prof Bassalamah No 1, Namlea, 97571

¹Email: abdiwaeluniqbu@gmail.com

²Email: hasanudintinggapyuniqbu@gmail.com

³Email: rasyidrumatauniqbu@gmail.com

⁴Email: tenriawali@gmail.com

⁵Email: ibnuhjr423@gmail.com

⁶Email: chairulbasrun@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana representasi nilai pendidikan karakter dalam dakwah Islam di media sosial. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah video dakwah Islam di media sosial Youtube. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi dan teknik catat. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis berdasarkan teori representasi untuk mendeskripsikan representasi nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam video dakwah Islam di media sosial Youtube. Hasil penelitian menunjukkan dakwah Islam di media sosial khususnya Youtube merepresentasikan nilai pendidikan karakter berupa kejujuran, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, cinta tanah air, bersahabat, dan tanggung jawab. Tema-tema tersebut sesuai dengan unsur-unsur pendidikan karakter yang dirumuskan oleh Kemendiknas tahun 2010. Representasi nilai pendidikan karakter dalam dakwah Islam di media sosial tersebut dapat dimanfaatkan sebagai media pengajaran pendidikan karakter di sekolah.

Kata Kunci: Dakwah, Media Sosial, Pendidikan Karakter

ABSTRACT

This study aims to determine how the representation of the value of character education in Islamic preaching on social media. This research is a qualitative descriptive study. The population in this study were videos of Islamic da'wah on YouTube social media. Data collection techniques in this study used documentation techniques and note-taking techniques. The data that has been collected is then analyzed based on representation theory to describe the representation of the value of character education contained in Islamic da'wah videos on Youtube social media. The results showed that the preaching of Islam on social media, especially Youtube, represented the value of character education in the form of honesty, tolerance, discipline, hard work, independence, love for the country, friendship, and responsibility. These themes are in accordance with the elements of character education formulated by Kemendiknas in 2010. The representation of the value of character education in Islamic preaching on social media can be used as a medium for teaching character education in schools.

Keyword: Da'wah, Social Media, Character Building

PENDAHULUAN

Manusia mempunyai kewajiban mengingatkan menuju kebaikan, mengingat dan menggerakkan kebaikan. Hubungan diantara manusia akan mempengaruhi sikap dan perilaku mereka, maka umat islam haruslah menyeru serta mengajak pada kebaikan. Hal itu dikenal dengan istilah “Dakwah”. Dakwah yang merupakan tugas suci setiap insan juga dijelaskan oleh Prof. Moh. Ali Aziz, bahwa dakwah merupakan kewajiban yang harus dikerjakan dengan penuh kesungguhan oleh setiap umat islam atau segala bentuk aktifitas penyampaian ajaran islam kepada orang lain dengan berbagai cara bijaksana utuk tercapainya individu dan masyarakat yang menghayati dan mengamalkan ajaran islam dalam semua lapangan kehidupan. Dakwah sebagaimana dikatakan oleh Syekh Ali Mahfud adalah mendorong manusia untuk berbuat kebajikan dan mengikuti petunjuk (agama), menyeru mereka kepada kebaikan dan mencegah mereka dari perbuatan mungkar agar mereka memperoleh kebahagiaan didunia dan akhirat (Aziz, 1993).

Saat ini terlihat adanya kecenderungan para pendakwah di media sosial mengangkat tema dakwah yang mengandung nilai pendidikan karakter. Pendidikan karakter adalah usaha manusia secara sadar dan terencana dalam hal mendidik sekaligus memberdayakan peserta didik dengan tujuan membangun karakter pribadi peserta didik. Tentu saja hal ini dilakukan agar nantinya peserta didik menjadi individu yang bermanfaat bagi diri sendiri dan orang banyak. Pendidikan karakter merupakan pendidikan dengan pendekatan langsung pada peserta didik dengan tujuan menanamkan nilai moral sehingga dapat mencegah perilaku yang dilarang. Pendidikan karakter berhubungan erat dengan psikis individu. Dengan pendidikan karakter, dapat diajarkan pandangan tentang nilai-nilai kehidupan, contohnya kejujuran, kepedulian, tanggung jawab, hingga keimanan. Nilai-nilai kehidupan tersebut yang biasa diangkat menjadi tema dakwah di media sosial.

Perwujudan dakwah bukan sekedar usaha peningkatan pemahaman keagamaan dan tingkah laku saja, tetapi juga menuju sasaran yang lebih luas (Syukir, 1983). Pendakwah sebagai salah satu unsur dari dakwah memiliki peran yang penting. Mulai dari mengetahui bagaimana cara berdakwah, mengolah materi yang akan disampaikan dan mengemas aktivitas dakwah se-efektif mungkin agar materi yang disampaikan dipahami, suatu proses dakwah tentunya memiliki strategi. Strategi merupakan rencana atau tindakan (rangkaiian kegiatan dakwah) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan sumber daya atau kekuatan yang dimiliki oleh pendakwah. Retorika dakwah termasuk dalam strategi yang digunakan pendakwah.

Retorika dakwah berasal dari dua kata yaitu retorika dan dakwah. Retorika berarti kesenian untuk berbicara baik yang dicapai berdasarkan bakat alam (talenta) dan keterampilan teknis (Hendrikus, 1991). Sedangkan menurut bahasa, dakwah berarti panggilan, seruan atau ajakan (Saputra, 2012). Jika digabungkan keduanya maka retorika dakwah adalah seni bicara mempengaruhi orang lain melalui pesan dakwah. Retorika dakwah merupakan seni berbicara dalam menyampaikan ajaran Islam secara benar (Abdullah, 2009).

Zaman sekarang banyak sekali para pendakwah yang memodifikasi metode dakwahnya. YouTube adalah media yang efektif untuk digunakan berdakwah karena bukan hanya audio saja yang disajikan, tetapi audio dan visual. Jadi masyarakat dapat mendengarkan dan menyimak dakwahnya sekaligus melihat gambarnya. Pemilihan media yang tepat akan menunjang keberhasilan dakwah bagi setiap para da'i. Oleh karena itu, apakah dakwah Islam di media sosial merepresentasikan nilai pendidikan karakter menjadi fokus permasalahan dalam penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui representasi pendidikan karakter dalam dakwah Islam di media sosial. Adapun penelitian sebelumnya tentang pendidikan karakter dalam dakwah pernah dilakukan oleh Musrifah dengan judul penelitian 'Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam'. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tujuan utama pendidikan karakter menurut islam adalah membentuk kepribadian peserta didik sehingga memiliki etika, dan rasa berbudaya yang baik serta mewujudkannya dalam kehidupan sehari-hari (Musrifah, 2016). Penelitian relevan selanjutnya pernah dilakukan oleh Langga dengan judul penelitian 'Representasi Islami dalam Animasi Nussa Sebagai Media Pembelajaran Untuk Anak'. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan elemen dan atribut yang didominasi nuansa keislaman saling mendukung satu sama lain sehingga memperkuat citra animasi Nussa sebagai edutainment dengan representasi islami (Langga, 2020). Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu fokus penelitian ini untuk menemukan representasi nilai pendidikan karakter dalam dakwah Islam di media sosial. Serta adanya peluang pemanfaatan dakwah Islam di media sosial sebagai media pembelajaran pendidikan karakter.

Penelitian ini penting untuk dilakukan mengingat sebagian kalangan masyarakat di Indonesia menganggap beberapa video ceramah yang tersebar di Youtube mengandung konten yang menyerukan kekerasan. Sehingga melalui penelitian ini, diharapkan dapat diketahui bahwa di dalam dakwah di media sosial tidaklah selalu merepresentasikan

kekerasan melainkan juga terdapat nilai pendidikan karakter di dalam video dakwah yang beredar saat ini.

Dalam penelitian ini ada dua kata kunci yang konsepnya harus diperjelas, yaitu representasi, dan pendidikan karakter. Kata *representasi* (*to represent*) memiliki tiga makna, yaitu: Pertama, *to stand for*. Hal ini dapat dicontohkan dalam kasus bendera negara yang jika dikibarkan dalam suatu *event* olahraga, maka bendera tersebut menandakan keberadaan negara yang diwakili bendera tersebut dalam *event* olahraga itu. Kedua, *to speak or act on behalf of*. Dalam hal ini dapat dicontohkan pada saat seorang ketua RT berbicara dan bertindak atas nama warga yang diwakilinya. Ketiga, *to re-present*. Contohnya pada tulisan sejarah atau biografi yang dapat menghadirkan kembali kejadian-kejadian di masa lalu (Giles, Judy & Middleton, 1999). ‘Representasi’ sebagai “...an essential part of the process by which meaning is produced and exchanged between members of culture”. Representasi merupakan salah satu bagian terpenting dalam proses produksi makna (Hall, 2003). Suatu makna diproduksi dan dipertukarkan antar anggota masyarakat, sehingga representasi merupakan suatu cara untuk memproduksi makna.

Ada dua proses representasi. *Pertama*, representasi mental, yaitu konsep tentang ‘sesuatu’ yang ada di kepala kita masing-masing (peta konseptual), representasi mental masih merupakan sesuatu yang abstrak. *Kedua*, ‘bahasa’ yang berperan penting dalam proses konstruksi makna. Konsep abstrak yang ada dalam kepala kita harus diterjemahkan dalam ‘bahasa’ yang lazim, supaya kita dapat menghubungkan konsep dan ide-ide kita tentang sesuatu dengan tanda dari simbol-simbol tertentu. Media sebagai suatu teks banyak menebarkan bentuk-bentuk representasi pada isinya (Hall, 2003).

Istilah representasi dalam konteks pemberitaan merujuk pada bagaimana seseorang, suatu kelompok, gagasan atau pendapat tertentu ditampilkan (Eriyanto, 2003). Hal yang perlu diperhatikan menyangkut hal representasi, yaitu apakah seseorang, kelompok, atau gagasan tersebut ditampilkan sebagaimana mestinya. Apakah seseorang atau kelompok tersebut diberitakan apa adanya, atautkah diburukkan. Bagaimana representasi tersebut ditampilkan. Kata, kalimat, tanda apa saja yang digunakan untuk melakukan representasi tentang sesuatu. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Van Leeuwen: *‘representations include or exclude social actors to suit their interests and purposes in relation to the readers for whom they are intended’*. Setiap pernyataan dalam teks berita merupakan pilihan seorang wartawan berdasarkan tujuan yang diinginkannya (Leeuwen, 2008).

Pendidikan Islam adalah suatu proses pembentukan akhlak atau kepribadian edukatif. Pengertian pendidikan seperti disebutkan di atas mengacu kepada suatu sistem yaitu

"pendidikan Islam method" atau "Sistem pendidikan Islam" (Ramayulis, 1994). Dalam pengertian secara umum pendidikan dapat diartikan sebagai proses transisi pengetahuan dari satu orang kepada orang lainnya atau dari satu generasi ke generasi lainnya. Semua itu dapat berlangsung seumur hidup, selama manusia masih berada di muka bumi ini.

Dengan demikian karakter juga dapat diartikan sebagai kepribadian atau akhlak. Kepribadian merupakan ciri, karakteristik, atau sifat khas dalam diri seseorang. Karakter bisa terbentuk melalui lingkungan, misalnya lingkungan keluarga pada masa kecil ataupun bawaan dari lahir. Ada yang berpendapat baik dan buruknya karakter manusia memanglah bawaan dari lahir. Jika jiwa bawaannya baik, maka manusia itu akan berkarakter baik. Tetapi pendapat itu bisa saja salah. Jika pendapat itu benar, maka pendidikan karakter tidak ada gunanya, karena tidak akan mungkin merubah karakter orang.

Nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan berkarakter yang dirumuskan oleh Kemendiknas (2010) meliputi delapan belas nilai sebagaimana berikut:

- 1) Religius, yakni sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
- 2) Jujur, yakni perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
- 3) Toleransi, yakni sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.
- 4) Disiplin, yakni tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
- 5) Kerja keras, yakni tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
- 6) Kreatif, yakni berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
- 7) Mandiri, yakni sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
- 8) Demokratis, yakni cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
- 9) Rasa ingin tahu, yakni sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan di dengar.

- 10) Semangat kebangsaan, yakni cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa lain negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
- 11) Cinta tanah air, yakni cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan bernegara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
- 12) Menghargai prestasi, yakni sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
- 13) Bersahabat/ komunikatif, yakni sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain.
- 14) Cinta damai, yakni sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
- 15) Gemar membaca, yakni kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.
- 16) Peduli lingkungan, yakni sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.
- 17) Peduli sosial, yakni sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.
- 18) Tanggung jawab, yakni sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

Sebagaimana dijelaskan diatas, bahwa karakter identik dengan akhlak, moral, dan etika. Maka dalam perspektif Islam, karakter atau akhlak mulia merupakan suatu hasil dari proses penerapan syariat (ibadah dan muamalah) yang dilandasi oleh kondisi akidah yang kokoh dan bersandar pada al- Qur'an dan al-Sunah (Hadits).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif dengan metode deskriptif adalah penelitian yang mengidentifikasi, mengklarifikasi, menganalisis data yang telah diperoleh. Pendeskripsinya berupa penggambaran bahasa sebagaimana

adanya (Sudaryanto, 2015). Metode penelitian menurut adalah cara untuk memperoleh pengetahuan mengenai objek tertentu dan, karenanya, harus sesuai dengan kodrat keberadaan objek itu sebagaimana yang dinyatakan oleh teori (Faruk, 2012). Oleh karena itu, metode deskriptif kualitatif yaitu metode yang dilakukan dengan cara mendeskripsikan objek material yang akan diteliti secara kualitatif, kemudian disusul dengan analisis (Tenriawali, 2018).

Sumber data dalam penelitian ini adalah media sosial *Youtube*, sedangkan jenis data dalam penelitian ini adalah video yang dianggap mengandung nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam video dakwah di media sosial *Youtube*. Metode yang digunakan dalam proses pengumpulan data pada penelitian ini adalah metode simak. Metode simak adalah metode yang digunakan untuk memperoleh data dengan melakukan penyimak terhadap penggunaan bahasa (Mahsun, 2017). Adapun teknik-teknik pengumpulan data yang digunakan untuk melengkapi metode simak tersebut adalah sebagai berikut.

1. Teknik Dokumentasi

Data lisan dalam video dakwah yang telah diamati dan disimak diunduh dalam format mp4 dan didokumentasikan. Selanjutnya video dakwah dalam format mp4 tersebut ditransliterasikan ulang untuk dianalisis.

2. Teknik Catat

Teknik catat merupakan teknik lanjutan yang dilakukan ketika menerapkan metode simak. Teknik catat dilakukan dengan cara mencatat data yang dapat diperoleh. Dalam penelitian ini, data yang telah ditandai dalam video dakwah yang mengandung nilai pendidikan karakter selanjutnya disalin ke dalam kartu data untuk dianalisis.

Teknik analisis data disesuaikan dengan kebutuhan penelitian dan permasalahan penelitian. Analisis data yang dilakukan dalam penelitian adalah sebagai berikut.

1. Identifikasi Data

Kata dan kalimat yang terdapat dalam video dakwah diidentifikasi untuk menemukan teks atau kalimat yang mengandung nilai pendidikan karakter. Nilai pendidikan karakter tersebut dapat berupa kata atau kalimat yang terdapat dalam perkataan ataupun judul video dakwah.

2. Klasifikasi Data

Data yang berupa kata dan kalimat yang mengandung nilai pendidikan karakter pada video dakwah di *Youtube*, kemudian diklasifikasikan berdasarkan bentuk nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan berkarakter yang dirumuskan oleh Kemendiknas.

3. Analisis Data

Data yang telah diklasifikasi, dianalisis berdasarkan teori representasi untuk mendeskripsikan representasi nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam video dakwah islam di media sosial *Youtube*.

4. Penyimpulan Hasil Analisis

Pada tahap ini, data yang telah dianalisis selanjutnya diinterpretasikan dan dijelaskan nilai pendidikan karakter yang terkandung di dalam video dakwah islam di *Youtube*. Dari hasil interpretasi tersebut pada akhirnya terungkap representasi nilai pendidikan karakter dalam dakwah islam di media sosial.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian, berikut merupakan video dakwah Islam di media sosial yang dianggap merepresentasikan nilai pendidikan karakter.

No.	Nilai Pendidikan Karakter	Judul Video di Media Sosial	Channel Youtube
1	Kejujuran	<ul style="list-style-type: none">- Kejujuran membawa ke surga (UAS)- Indah nya kejujuran bahayanya kedustaan (Ust. Muhammad Qosim Muhajir, Lc.)	<ul style="list-style-type: none">- ReligiOne- Yufid TV
2	Toleransi	<ul style="list-style-type: none">- Toleransi antar umat beragama (UAS)- Bukti Islam itu agama toleransi (UAS)- Toleransi (UAS)	<ul style="list-style-type: none">- Hidayah Chanel- Al Mujahiddin- Agama Sempurna
3	Disiplin	<ul style="list-style-type: none">- Tentang disiplin (UAS)- Pentingnya disiplin dalam waktu (UAS)	<ul style="list-style-type: none">- Rivaldi Rahmat- Parsilaungan
4	Kerja Keras	<ul style="list-style-type: none">- Cara membangkitkan semangat kerja (UAS)- Motivasi kerja orang Islam	<ul style="list-style-type: none">- Dakwah Islamiyah- Dakwah Pendek
5	Mandiri	<ul style="list-style-type: none">- Hidup mandiri (UAS)	<ul style="list-style-type: none">- Medsos Dakwah

6	Cinta Tanah Air	<ul style="list-style-type: none">- Cinta tanah air (UAS)- Memupuk rasa cinta tanah air sebagai pemuda (UAS)	<ul style="list-style-type: none">- Ghoorib- Dakwah Pendek
7	Bersahabat	<ul style="list-style-type: none">- Arti sahabat dalam Islam (UAS)- Sahabat sejati (UAS)	<ul style="list-style-type: none">- ReligiOne- Dendy Julianata
8	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none">- Tanggung jawab (UAS)- Laki-laki yang baik dan bertanggung jawab (UAS)	<ul style="list-style-type: none">- Suaramuslim TV- Jamaah UAS

PEMBAHASAN

Dakwah Islam di media sosial merepresentasikan nilai pendidikan karakter. Hal tersebut berdasarkan hasil temuan berikut.

1. Kejujuran

Kejujuran adalah sifat atau keadaan jujur yang menunjukkan ketulusan hati dan kejujuran hati. Dalam pendidikan karakter kejujuran berarti perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan. Dalam dakwah islam di media sosial *Youtube*, yang merepresentasikan nilai kejujuran terdapat dalam dakwah yang berjudul “Kejujuran Membawa Ke Surga” oleh Ust. Abdul Somad di *channel* ReligiOne. Video dakwah yang telah 13 ribu kali ditonton tersebut memberikan himbauan kepada para umat muslim untuk berlaku jujur karena sikap jujur akan mendapatkan ganjaran surga.

Video dakwah islam kedua yang merepresentasikan nilai kejujuran terdapat dalam video yang berjudul “Indahnya Kejujuran Bahayanya Kedustaan” oleh Ust. Muhammad Qosim Muhajir, Lc. di *channel* Yuvid TV. Video tersebut telah ditonton 56 ribu kali. Secara umum video tersebut mengajarkan kepada umat muslim tentang nilai-nilai kejujuran dan dampak buruk akibat berdusta atau berbohong. Oleh karena itu, dari kedua video dakwah islam di media sosial tersebut di atas secara langsung menunjukkan adanya kecenderungan pengajaran nilai-nilai pendidikan karakter khususnya tentang kejujuran.



Gambar 1. SC Salah satu video dakwah islam dengan tema kejujuran

2. Toleransi

Toleransi berarti sifat atau sikap toleran. Dalam pendidikan karakter toleransi berarti sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya. Di dalam platform Youtube dakwah islam yang merepresentasikan nilai toleransi adalah dakwah dari Ust. Abdul Somad yang berjudul “Toleransi Antar Umat Beragama” di channel Hidayah Chanel dan “Toleransi” di channel Agama Sempurna yang telah ditonton 1900 kali. Kedua video dakwah islam tersebut membahas tentang apa itu toleransi, dan bagaimana batas-batas toleransi antar umat beragama. Kedua video dakwah islam tersebut secara tidak langsung mengajarkan kepada masyarakat khususnya umat islam tentang bagaimana bersikap toleransi kepada sesama manusia dan antar umat beragama, sehingga video dakwah islam tersebut di atas secara tidak langsung mengajarkan nilai pendidikan karakter kepada masyarakat khususnya yang menonton video ceramah Ust. Abdul Somad tersebut.



Gambar 2. SC Salah satu video dakwah islam dengan tema toleransi

3. Disiplin

Disiplin merupakan sikap ketaatan atau kepatuhan terhadap tata tertib dan sebagainya. Dalam pendidikan karakter disiplin berarti tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Di media sosial *Youtube* dakwah Islam yang merepresentasikan nilai kedisiplinan terdapat dalam dakwah Ust. Abdul Somad yang berjudul “Tentang Disiplin” di *channel* Rivaldi Rahmat yang telah ditonton 5500 kali, serta video yang berjudul “Pentingnya disiplin dalam Waktu” di *channel* Parsilaungan. Pada dakwah yang berjudul “Tentang Disiplin” Ust. Abdul Somad menghimbau kepada umat muslim untuk selalu berdisiplin dalam segala hal, mulai disiplin dalam pekerjaan, disiplin dalam bekerja, serta berdisiplin dalam segala aktivitas sehari-hari. Pada dakwah yang berjudul “Pentingnya Disiplin dalam Waktu” Ust. Abdul Somad menghimbau para jemaahnya untuk disiplin dalam memanfaatkan waktu karena waktu tidak dapat kembali lagi sehingga harus dimanfaatkan dengan efisien. Dari kedua dakwah Islam tersebut terlihat bahwa terdapat representasi nilai kedisiplinan dalam dakwah tersebut.



Gambar 3. SC Salah satu video dakwah islam dengan tema disiplin

4. Kerja Keras

Kerja keras berarti kegiatan yang dikerjakan secara sungguh-sungguh tanpa mengenal lelah atau berhenti. Dalam pendidikan karakter kerja keras berarti sikap bersungguh-sungguh dalam mengerjakan sesuatu. Di media sosial *Youtube* tema sifat kerja keras terdapat dalam dakwah Islam yang berjudul “Cara Membangkitkan Semangat Kerja” oleh Ust. Abdul Somad di *channel* Dakwah Islamiyah, yang telah ditonton 471 ribu kali. Serta video dakwah yang berjudul “Motivasi Kerja Orang Islam” di *channel* Dakwah Pendek yang telah ditonton 146 ribu kali. Kedua dakwah islam yang berjudul “Cara

membangkitkan Semangat Kerja” dan “Motivasi Kerja Orang Islam” membahas tentang semangat kerja keras dalam islam, bagaimana cara membangkitkan semangat kerja, serta cara membentuk kebiasaan kerja keras dalam diri. Oleh karena itu, dakwah Islam di *channel* Dakwah Islamiyah dan Dakwah Pendek tersebut merepresentasikan nilai-nilai kerja keras.



Gambar 4. SC Salah satu video dakwah islam dengan tema kerja keras

5. Mandiri

Mandiri adalah keadaan seseorang yang tidak bergantung pada orang lain. Pada pendidikan karakter, mandiri berarti sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas. Di media sosial *Youtube* dakeah Islam yang membahas tentan kemandirian terdapat dalam dakwah yang berjudul “Hidup Mandiri” oleh Ust. Abdul Somad di *channel* Medsos Dakwah. Dakwah tersebut membahas tentang bagaimana seharusnya umat islam harus dapat hidup mandiri dan tidak terlalu mudah tergantung pada orang lain. Di dalam dakwah tersebut juga dijelaskan jika Allah Swt. menyukai hambanya yang memiliki sifat mandiri. Oleh karena itu, dakwah islam tersebut merepresentasikan nilai pendidikan karakter berupa kemandirian.



Gambar 5. SC Salah satu video dakwah islam dengan tema mandiri

6. Cinta Tanah Air

Dalam pendidikan karakter, cinta tanah air berarti cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan bernegara di atas kepentingan diri dan kelompoknya. Di media sosial *Youtube*, video dakwah yang merepresentasikan nilai cinta tanah air terdapat dalam dakwah Islam yang berjudul “Cinta Tanah Air” oleh Ust. Abdul Somad di *channel* Ghoorib yang telah ditonton 2200 kali. Serta dakwah yang berjudul “Memupuk Rasa Cinta Tanah Air sebagai Pemuda Muslim” di *channel* Medsos Dakwah. Kedua video dakwah tersebut membahas tentang apa itu cinta tanah air dalam Islam, serta bagaimana menumbuhkan rasa cinta tanah air dalam diri khususnya menumbuhkan rasa cinta tanah air di kalangan pemuda. Kedua video dakwah tersebut di atas menunjukkan bahwa dakwah Islam juga telah mengangkat tema-tema pembahasan yang mendukung pendidikan karakter.



Gambar 6. SC Salah satu video dakwah islam dengan tema cinta tanah air

7. Bersahabat

Dalam pendidikan karakter, bersahabat berarti sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain. Di media sosial *Yuotube*, dakwah yang membahas tentang sikap bersahabat terdapat dalam dakwah yang berjudul “Arti Sahabat dalam Islam” oleh Ust. Abdul Somad di *channel* ReligiOne yang telah ditonton 47 ribu kali. Serta video yang berjudul “Sahabat Sejati” di *channel* Dendy Julianata yang telah ditonton 10 ribu kali. Video dakwah “Arti Sahabat dalam Islam” dan “Sahabat Sejati” membahas tentang apa arti persahabatan dalam Islam, bagaimana cara bersahabat dalam Islam, serta tentang sahabat sejati. Kedua video dakwah tersebut secara tidak langsung merepresentasikan nilai pendidikan karakter tentang sikap bersahabat.



Gambar 7. SC Salah satu video dakwah islam dengan tema bersahabat

8. Tanggung Jawab

Tanggung jawab dalam pendidikan karakter berarti sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. Di media sosial *Youtube* nilai tanggung jawab terlihat pada dakwah Islam yang berjudul "Tanggung Jawab" oleh Ust. Abdul Somad di *channel* Suaramuslim TV dan telah ditonton 3600 kali. Serta dakwah yang berjudul "Laki-laki yang Baik dan Bertanggung Jawab" di *channel* Jemaah UAS yang telah ditonton 36 ribu kali. Dakwah yang berjudul "Tanggung Jawab" secara umum menjelaskan tentang ruang lingkup tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari bagi umat muslim, sedangkan dakwah yang berjudul "Laki-laki yang Baik dan Bertanggung Jawab" menjelaskan tentang kriteria laki-laki yang baik dan bertanggung jawab dalam Islam. Kedua video dakwah Islam tersebut secara tidak langsung mengajarkan kepada masyarakat khususnya umat muslim tentang sikap tanggung jawab yang termasuk dalam nilai pendidikan karakter.



Gambar 8. SC Salah satu video dakwah islam dengan tema tanggung jawab

Berdasarkan hasil analisis di atas terlihat bahwa dakwah Islam di media sosial khususnya *Youtube* mengandung konten isi dengan tema kejujuran, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, cinta tanah air, bersahabat, dan tanggung jawab. Tema-tema tersebut sesuai dengan unsur-unsur pendidikan karakter yang dirumuskan oleh Kemendiknas tahun 2010. Oleh karena itu, dakwah Islam di media sosial memiliki potensi untuk digunakan sebagai bahan ajar pendidikan karakter.

SIMPULAN

Pendidikan karakter adalah upaya sadar yang dilakukan seseorang atau sekelompok orang (pendidik) untuk menginternalisasikan nilai-nilai karakter pada seseorang yang lain (peserta didik) sebagai pencerahan agar peserta didik mengetahui, berfikir dan bertindak secara bermoral dalam menghadapi setiap situasi. Pendidikan karakter merupakan upaya yang sungguh-sungguh untuk membantu seseorang memahami, peduli dan bertindak dengan landasan nilai-nilai etis. Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa dakwah Islam di media sosial merepresentasikan nilai pendidikan karakter. Nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam video dakwah Islam di media sosial yang ditemukan adalah kejujuran, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, cinta tanah air, bersahabat, dan tanggung jawab.

Dari hasil penelitian tersebut juga dapat disimpulkan bahwa representasi nilai pendidikan karakter dalam dakwah Islam di media sosial tersebut dapat dimanfaatkan sebagai bahan pengajaran pendidikan karakter di sekolah. Terutama pada pengajaran pendidikan karakter dalam pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, dakwah Islam di media sosial *Youtube* mengandung nilai-nilai pendidikan karakter seperti kejujuran, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, cinta tanah air, bersahabat, dan tanggung jawab. Oleh karena itu, video dakwah Islam di media sosial *Youtube* dapat digunakan oleh para tenaga pendidik sebagai media pembelajaran untuk pelajaran pendidikan karakter di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2009). Retorika dan Dakwah Islam. *Jurnal Dakwah*, X(1), 113.
- Aziz, M. A. (1993). *Diktat Mata Kuliah Dakwah*. Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel.
- Eriyanto. (2003). *Analisis Wacana: Pengantar Analisis Teks Media*. LKiS Yogyakarta.
- Faruk, F. (2012). *Metode Penelitian Sastra: Sebuah Penjelajahan Awal*. Pustaka Pelajar.

- Giles, Judy & Middleton, T. (1999). *Studying Culture: A Practical Introduction*. Blackwell Publisher.
- Hall, S. (2003). *Representation: Cultural Representation and Signifying Practices*. Sage Publication.
- Hendrikus, D. W. (1991). *Retorika Terampil Berpidato, Berdiskusi, Berargumentasi, Bernegosiasi*. Kanisius.
- Langga, F. H. (2020). Representasi Islami dalam Animasi “Nussa” Sebagai media Pembelajaran Untuk Anak. *Rekam: Jurnal Fotografi, Televisi, Animasi*, 16(2), 125.
- Leeuwen, T. Van. (2008). *Discourse and Practice: New Tools For Critical Discourse Analysis*. Oxford University Press.
- Mahsun. (2017). *Metode Penelitian Bahasa*. PT Raja Grafindo Persada.
- Musrifah. (2016). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam. *Edukasia Islamika*, 1(1), 119.
- Saputra, W. (2012). *Pengantar Ilmu Dakwah*. Rajawali Pers.
- Sudaryanto. (2015). *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan Secara Linguistik*. Duta Wacana University Press.
- Syukir, A. (1983). *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islam*. Al-Ikhlas.
- Tenriawali, A. Y. (2018). *REPRESENTASI KORBAN KEKERASAN DALAM TEKS BERITA DARING TRIBUN TIMUR: ANALISIS WACANA KRITIS (The Representation Victims of Violence in Tribun Timur Online News Text: Critical Discourse Analysis)* (Vol. 6). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26499/ttbng.v6i1.71>

ANALISA KRITIS: HAK KONSTITUSIONAL PROFESI GURU

Tri Wahyu Budiutomo

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta
Jl. Perintis Kemerdekaan, Gambiran, Pandeyan, Umbulharjo, Kota Yogyakarta 55161
Email: tw.budiutomo@gmail.com

ABSTRAK

Permasalahan hak konstitusional warga negara khususnya hak konstitusional guru dalam menjalankan tugas profesinya sangat menarik untuk dikaji secara mendalam. Banyak fenomena yang memprihatin terjadi pada guru dalam menjalankan tugas profesinya. Kerangka hukum sangat diperlukan bagi guru dalam menjalankan tugas profesinya. Hak konstitusional merupakan hak hukum yang paling tinggi, bagaimana tahun 1945 telah dimandemen mampu memberikan jaminan perlindungan bagi guru dalam menjalankan tugas profesinya.

Hak konstitusional yang terkandung dalam UUD 1945 sebelum amandemen ada 7 pasal yang terdiri dari Pasal 27 ayat (2), Pasal 28, Pasal 29 ayat (2), Pasal 30 ayat (1), Pasal 31 ayat (1) dan Pasal 32. Sedangkan setelah Amandemen Kedua tahun 2000, secara keseluruhan ketentuan materiil hak asasi manusia dalam UUD 1945, yang bila digabungkan dengan berbagai ketentuan yang terdapat dalam peraturan perundang-undangan yang berkaitan dengan hak asasi manusia, dapat dikelompokkan menjadi empat kelompok yang memuat 37 butir. ketentuan.

Guru merupakan profesi yang kelompok rentan mendapat perlakuan yang dapat mengganggu tugas profesinya, sehingga memerlukan perlakuan khusus untuk perlindungan akses dan pemenuhan hak konstitusional untuk menghindari kekerasan dan mencapai keadilan yang bermartabat. Hak konstitusional bagi guru dalam menjalankan tugas profesionalnya dijamin dalam UU Guru dan Dosen dan tersirat adanya perlindungan bagi guru dalam melaksanakan tugas profesionalnya yang meliputi: (1) perlindungan hukum; (2) perlindungan profesi; dan (3) perlindungan kesehatan dan keselamatan.

Kata Kunci: Hak Konstitusional, 1945, Guru

ABSTRACT

Problems constitutional rights of citizens, especially the constitutional right of Master in performing the tasks their profession very interesting to be studied in depth. Many phenomena memprihatin happens to teachers in performing the duties of his profession. Legal framework is indispensable for teachers in carrying out the duties of his profession. Konstkitusi rights are the legal rights of the highest level, how 1945 has dimandemen able to give a guarantee of protection for teachers in carrying out the duties of his profession.

Constitutional rights contained in the 1945 Constitution before the amendment is 7 chapters that consist of Article 27 paragraph (2), article 28, article 29 (paragraph (2), Article 30 paragraph (1), Article 31 paragraph (1) and Article 32. Meanwhile, after the Second Amendment in 2000, the overall material provisions of the rights of human rights in the 1945 Constitution, which when combined with the various provisions contained in the legislation relating to human rights, can be grouped into four groups containing 37 grains provisions.

The teacher is a profession that vulnerable groups receive treatment that could interfere with the task of his profession, thus requiring special treatment for access protection and fulfillment of the constitutional right to avoid the violence and achieve justice with dignity. Constitutional rights for teachers in carrying out professional duties is guaranteed in the Law on Teachers and Lecturers and implied the existence of protection for teachers in implementing professional duties which include: (1) protection of the law; (2) the protection of the profession: and (3) the protection of health and safety

Keywords: *Constitutional rights, 1945, Teacher*

PENDAHULUAN

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Demikian rumusan Pasal 1 ayat (1) Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (penulis sebut “UUGD”). Pasal 39 ayat (1) UUGD menyebutkan bahwa “pemerintah, pemerintah daerah, masyarakat, organisasi profesi, dan/ atau satuan pendidikan wajib memberikan perlindungan terhadap guru dalam melaksanakan tugas. Selanjutnya pada pasal (2) disebutkan bahwa “perlindungan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi perlindungan hukum, perlindungan profesi, serta perlindungan keselamatan dan kesehatan kerja. Pasal 39 ayat (1) UUGD merupakan pasal perlindungan guru dalam melaksanakan tugas profesinya.

Persoalannya adalah hingga saat ini belum ada peraturan pelaksanaan yang secara teknis operasional mengatur berbagai macam perlindungan terhadap guru, termasuk perlindungan hukumnya. Akibatnya, ketika dihadapkan pada kasus hukum tertentu, posisi guru acapkali menjadi sangat lemah. Dalam rangka melaksanakan tugas profesionalnya, guru di samping dihadapkan pada kewajiban untuk senantiasa meningkatkan profesionalisme, saat ini profesi guru juga dihadapkan pada tantangan yang semakin kompleks, seiring dengan adanya perubahan cara pandang masyarakat yang secara sadar terpengaruh oleh doktrin perlindungan hukum terhadap anak, termasuk anak didik. Dalam kasus-kasus tertentu, guru selain diadukan sebagai pelaku kekerasan terhadap siswa, dalam beberapa kasus justru menjadikan guru sebagai korban kekerasan dari siswa dan/atau orang tua siswa.

Pada kasus pertama, guru dilaporkan melanggar hak perlindungan anak ketika memberikan sanksi pelanggaran disiplin terhadap siswa, seperti dijewer, dipukul, dibentak, disuruh lari mengelilingi halaman sekolah, *push up*, dan sebagainya. Jenis-jenis hukuman disiplin seperti yang masa lampau dianggap biasa atau “*lumrah*” dalam dunia pendidikan, saat ini “**dinilai**” tidak lagi mendidik dan bahkan dianggap melanggar Undang-undang Perlindungan Anak.

Pada kasus kedua, guru menjadi korban kekerasan siswa atau orang tua siswa. Kasus kekerasan terhadap guru dalam bentuk pemukulan pada tahun 2015 lalu terjadi di sebuah SMA di Sukabumi, kasus kekerasan dalam bentuk pemukulan terhadap seorang guru SMK

2 Makassar. Setelah sebelumnya, terjadi kasus di Jawa Timur yang berujung ke pengadilan, mestinya kasus semacam ini tidak terulang lagi.

Mengacu pada beberapa kasus di atas, terlihat bahwa posisi seorang guru sebagai tenaga pendidik seringkali berada pada posisi yang dilematis, antara tuntutan profesi dan perlakuan masyarakat. Di satu sisi, mereka dituntut untuk mampu mengantarkan peserta didik mencapai tujuan pendidikan. Namun disisi lain, pada saat para guru berupaya untuk menegakkan kedisiplinan, mereka dihadang oleh UU Perlindungan Anak dan Komisi Perlindungan Anak Indonesia . Jika mereka gagal menegakkan kedisiplinan peserta didiknya dan gagal mengantarkan peserta didik pada pencapaian tujuan pendidikan, sebagai pendidik guru acapkali dituding menjadi penyebab atas kegagalan tersebut.

Persoalan yang paling krusial dihadapi oleh seorang guru adalah pada saat guru harus memberikan hukuman kepada peserta didik yang melanggar tata tertib dan aturan sekolah dalam rangka menegakkan kedisiplinan, acapkali orang tua dan masyarakat menilainya sebagai tindakan melanggar hak asasi manusia atau melanggar UU Perlindungan Anak. Mereka dengan mudahnya melaporkan tindakan guru tersebut kepada penegak hukum. Akibatnya, dalam menjalankan tugas profesinya guru seringkali berada pada posisi dilematis dan bahkan rentan untuk dikriminalisasi.

Persoalan kekerasan pada guru adalah persoalan yang terkait dengan perlindungan profesi dan hak konstitusi yang meliputi hak azasi manusia (HAM) dan hak warga negara yang dijamin dalam UUD 1945 ditegaskan bahwa setiap orang berhak untuk memperoleh dan memilih pekerjaan yang sah dan layak bagi kemanusiaan, dan setiap orang berhak untuk bekerja, mendapat imbalan, dan mendapat perlakuan yang layak dalam hubungan kerja yang berkeadilan. Hal tersebut dapat dilihat dari perumusannya yang menggunakan frasa “setiap orang”, setiap warganegara, tiap-tiap warganegara atau setiap warganegara yang menunjukkan bahwa hak konstitusional dimiliki oleh setiap individu warganegara tanpa pembedaan, baik berdasarkan suku, agama, keyakinan politik maupun jenis kelamin. Hak-hak tersebut diakui dan dijamin untuk setiap warganegara baik laki-laki maupun perempuan.

Kekerasan terhadap guru dapat terjadi baik dalam konteks di ranah publik maupun domestik. Kekerasan terhadap guru dalam pelaksanaan tugas profesi yang mengakibatkan kesakitan fisik, psikis, mental termasuk ancaman pemaksaan atau perampasan kebebasan baik yang terjadi di lingkungan masyarakat maupun dalam kehidupan. Fenomena gunung es sesungguhnya dapat dilihat dalam pencatatan kasus-kasus kekerasan, karena tidak

pernah dapat mewakili peristiwa yang sesungguhnya yang terjadi di masyarakat sehingga sangat dibutuhkan berbagai upaya dan strategi penanganan yang holistik komprehensif dengan melibatkan peran serta dari berbagai unsur dan potensi.

Permasalahan kekerasan pada guru dalam melaksanakan tugas profesinya adalah masalah yang sangat kompleks sehingga baik negara/pemerintah, LSM maupun swasta dan masyarakat diharapkan untuk memberikan penanganan secara komprehensif, holistik dan terpadu. Penegakan hak konstitusi yang tergambar melalui dominannya guru sebagai ujung tombak pelayanan kependidikan, memegang peranan penting dalam penanganan kondisi tersebut. Oleh karena itu, sangat diperlukan adanya pengetahuan guru tentang hak-hak konstitusional khususnya terkait dengan pelaksanaan tugas profesinya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hak Konstitusional Warga Negara

Menurut Jimly Asshiddiqiem Hak konstitusional (*constitutional right*) adalah hak-hak yang dijamin di dalam dan oleh UUD 1945. Setelah amandemen UUD 1945 yang merupakan konstitusi negara Indonesia maka prinsip-prinsip HAM telah tercantum dalam konstitusi Indonesia sebagai ciri khas prinsip konstitusi modern. Oleh karena itu prinsip-prinsip HAM yang tercantum dalam UUD 1945 adalah merupakan Hak konstitusional Warga Negara Indonesia.

Dalam suatu negara hukum yang lahir dari konstitusionalisme harus bercirikan : (1) adanya perlindungan HAM, (2) adanya peradilan yang bebas dan (3) adanya asas legalitas. Oleh karena itu, hak konstitusional warga negara harus di jamin dalam konstitusi sebagai bentuk pengakuan HAM serta adanya peradilan yang independen tidak terpengaruh oleh penguasa dan segala tindakan pemerintahan harus didasarkan atas hukum.

Hak Asasi Manusia (HAM) adalah seperangkat hak yang melekat pada hakikat dan keberadaan setiap manusia sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa dan merupakan anugerah-Nya yang wajib dihormati, dijunjung tinggi, dan dilindungi oleh Negara, Hukum, Pemerintahan, dan setiap orang, demi kehormatan serta perlindungan harkat dan martabat manusia. Artinya, yang dimaksud sebagai hak asasi manusia adalah hak yang melekat pada diri setiap pribadi manusia. Karena itu, hak asasi manusia (*the human rights*) itu berbeda dari pengertian hak warga negara (*the citizen's rights*). Hak warga negara adalah Hak-hak yang lahir dari peraturan di luar undang-undang dasar disebut hak-hak hukum (*legal rights*), bukan hak konstitusional (*constitutional rights*). Sedangkan Hak asasi Manusia yang terkandung dalam konstitusi dapat disebut sebagai hak konstitusional warga negara.

Dalam pasal 26 UUD 1945 ayat (1) yang menjadi warga negara ialah orang-orang bangsa Indonesia asli dan orang-orang bangsa lain yang disahkan dengan undang-undang sebagai warga negara. Pengakuan hak konstitusional yang menjadi subyek adalah warga Negara Indonesia sehingga siapa pun yang diakui serta disahkan oleh undang-undang sebagai warga negara Indonesia maka mempunyai hak yang sama dalam bidang apa pun, entah mungkin sebelumnya adalah warga negara asing yang tinggal di Indonesia dengan masa tertentu dan mengusulkan untuk menjadi warga negara Indonesia maka akan memperoleh hak yang sama dengan bangsa Indonesia asli kecuali dalam kedudukannya sebagai calon Presiden dan wakil presiden harus orang Indonesia asli.

Pengertian-pengertian hak warga negara juga harus dapat dibedakan antara hak konstitusional dan hak legal. Hak konstitusional (*constitutional right*) adalah hak-hak yang dijamin di dalam dan oleh UUD 1945, sedangkan hak-hak hukum (*legal right*) timbul berdasarkan jaminan undang-undang dan peraturan perundang-undangan dibawahnya (*subordinate legislations*). Setelah ketentuan tentang hak asasi manusia diadopsikan secara lengkap dalam UUD 1945, pengertian tentang hak asasi manusia dan hak asasi warga negara dapat dikaitkan dengan pengertian "*constitutional rights*" yang dijamin dalam UUD 1945. Selain itu, setiap warga negara Indonesia memiliki juga hak-hak hukum yang lebih rinci dan operasional yang diatur dengan undang-undang ataupun peraturan perundang-undangan lain yang lebih rendah. Hak-hak yang lahir dari peraturan di luar undang-undang dasar disebut hak-hak hukum (*legal rights*), bukan hak konstitusional (*constitutional rights*).

Kaitan antara hak konstitusional dan HAM adalah ketika kita masukan bentuk-bentuk perlindungan Hak Asasi Manusia ke dalam konstitusi negara maka konsep HAM tersebut merupakan hak konstitusional dari setiap warga negara yang berada di wilayah suatu negara tertentu. Ditetapkannya Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia (DUHAM) oleh Majelis umum pada tanggal 10 Desember 1948 merupakan langkah maju paling bersejarah dalam meningkatkan peradaban HAM di tataran nasional dan internasional. Deklarasi yang terdiri atas satu naskah gabungan ini mencakup hampir semua hak asasi dan kebebasan mendasar yang kita kenal sekarang.

Ketika komisi Hak Asasi Manusia Perserikatan Bangsa-Bangsa telah menyelesaikan pembuatan deklarasi ini dan membuat rancangan konvensi-konvensi hak asasi manusia yang akan mengikat secara hukum bagi negara-negara yang meratifikasinya, komisi tersebut mempertanyakan apakah sebaiknya dibuat satu atau dua kovenan. Pertanyaan ini

dikembalikan kepada Majelis Umum yang dalam resolusi yang ditetapkan pada tahun 1950 menekankan sifat intradependensi semua kategori hak asasi manusia dan menyerukan agar komisi ini menetapkan konvensi terpisah. Akan tetapi tahun berikutnya, negara-negara barat dapat membalikkan keputusan tersebut dengan cara meminta Komisi Perserikatan Bangsa-Bangsa untuk membagi hak yang dimuat di dalam DUHAM menjadi dua kovenan internasional yang terpisah, yaitu satu kovenan tentang hak sipil dan politik (SIPOL) dan kovenan lain tentang hak ekonomi, sosial dan budaya (EKOSOSBUD). Hasilnya, umumnya Piagam Hak Asasi Manusia dianggap secara keseluruhan memiliki dua kategori hak asasi manusia yang berbeda. Hak sipil dan politik (1) dan Hak Ekonomi, sosial dan budaya.

Indonesia merupakan negara yang turut meratifikasi Kovenan hak sipil dan politik serta hak ekonomi, sosial dan budaya dengan keluarnya Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia. Undang-Undang No.39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia merupakan jaminan pengakuan HAM oleh negara terhadap warga negara Indonesia sehingga dalam pelaksanaan pemerintahan dapat melindungi hak-hak warga negara.

Dalam amandemen UUD 1945 atau konstitusi Indonesia telah mengakui prinsip-prinsip Hak Asasi Manusia (HAM) seperti hak untuk hidup, hak untuk tidak disiksa, hak kemerdekaan pikiran dan hati nurani, hak beragama, hak untuk tidak diperbudak, hak untuk diakui sebagai pribadi dihadapan hukum, dan hak untuk tidak dituntut atas dasar hukum yang berlaku surut adalah hak asasi manusia yang tidak dapat dikurangi dalam bentuk apa pun.

Dasar keberadaan konstitusi adalah kesepakatan umum atau persetujuan (*consensus*) diantara mayoritas rakyat mengenai bangunan yang diidealkan berkenaan dengan negara. Konstitusi merupakan konsensus bersama atau general agreement seluruh warga negara. Organisasi negara itu diperlukan oleh warga masyarakat politik agar kepentingan mereka bersama dapat dilindungi atau dipromosikan melalui pembentukan dan penggunaan mekanisme yang disebut negara.

Kepentingan paling mendasar dari setiap warga negara adalah perlindungan terhadap hak-haknya sebagai manusia. Oleh karena itu, Hak asasi manusia merupakan materi inti dari naskah undang-undang dasar negara modern. Hak Asasi Manusia (HAM), adalah seperangkat hak yang melekat pada hakikat dan keberadaan setiap manusia sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa dan merupakan anugerah-Nya yang wajib dihormati,

dijunjung tinggi, dan dilindungi oleh Negara, Hukum, Pemerintahan, dan setiap orang, demi kehormatan serta perlindungan harkat dan martabat manusia. Artinya, yang dimaksud sebagai hak asasi manusia adalah hak yang melekat pada diri setiap pribadi manusia.

Keterkaitan antara konstitusi dengan hak asasi manusia juga dapat dilihat dari perkembangan sejarah. Perjuangan perlindungan hak asasi manusia selalu terkait dengan perkembangan upaya pembatasan dan pengaturan kekuasaan yang merupakan ajaran konstitusionalisme. Magna Charta (1215) dan *Petition of Rights* (1628) adalah momentum perlindungan hak asasi manusia sekaligus pembatasan kekuasaan raja oleh kekuasaan parlemen (*house of commons*).

Dalam konteks hak asasi manusia, Thomas Hobbes melihat bahwa hak asasi manusia merupakan jalan keluar untuk mengatasi keadaan yang disebutnya "*homo homini lupus, bellum omnium contra omnes*". Dalam keadaan demikian, manusia tak ubahnya bagaikan binatang buas dalam legenda kuno yang disebut '*Leviathan*' yang dijadikan oleh Thomas Hobbes sebagai judul buku.

Keadaan seperti itulah yang, menurut Hobbes, mendorong terbentuknya perjanjian masyarakat dalam mana rakyat menyerahkan hak-haknya kepada penguasa. Itu sebabnya pandangan Thomas Hobbes disebutkan sebagai teori yang mengarah kepada pembentukan monarki absolut. Sebaliknya, John Locke berpendapat bahwa manusia tidaklah secara absolut menyerahkan hak-hak individunya kepada penguasa. Yang diserahkan, menurutnya, hanyalah hak-hak yang berkaitan dengan perjanjian negara semata, sedangkan hak-hak lainnya tetap berada pada masing-masing individu.

Dengan demikian Konstitusi dan HAM saling terikat dan tidak dapat dipisahkan karena pembentukan suatu negara merupakan kesepakatan atau persetujuan masyarakat yang menginginkan hak-haknya lebih terjamin, tertib, serta aman dan terhindar dari *homo homini lupus*.

2. Landasan berlakunya HAM dalam konstitusi Indonesia

Indonesia merupakan negara ke-60 yang resmi menjadi anggota PBB, pada tanggal 28 September 1950. Hanya kurang dari setahun sejak pengakuan kedaulatan melalui Konferensi Meja Bundar (KMB). Posisi Indonesia di dunia internasional terus menguat. Diplomat Indonesia yang ditunjuk menjadi kepala Perwakilan Tetap pertama di PBB adalah L.N. Palar.

Selama bergabung dengan PBB, prestasi Indonesia cukup istimewa. Indonesia tercatat berpartisipasi aktif dengan mengirim misi perdamaian melalui Kontingen Garuda,

menjabat anggota tidak tetap Dewan Keamanan dua kali, ketua Komisi HAM PBB satu kali, dan rektor Universitas PBB satu kali. Keanggotaan Indonesia dalam Perserikatan Bangsa-Bangsa inilah membuat setiap peraturan Internasional yang disepakati bersama dalam forum Perserikatan Bangsa-Bangsa ini diakui dalam setiap peraturan perundang-undangan di Indonesia, Salah satunya adalah deklarasi Universal Hak Asasi Manusia. Kovenan hak sipil dan politik serta Hak ekonomi, sosial dan budaya turut diratifikasi dalam Peraturan perundang-undangan di Indonesia.

Dengan adanya amandemen UUD 1945 yang mengakui Hak Konstitusional warga negara dalam konsep HAM turut membawa andil keluarnya UU No. 39 tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia. Hak Asasi Manusia membawa perubahan dalam tatanan pemerintahan serta tatanan berkehidupan kebangsaan. Dahulu pemerintahan yang *super power* serta sentralistik tetapi dengan hadirnya Hak Asasi Manusia ini membuat negara tidak dapat sewenang-wenang melakukan suatu tindakan yang melanggar Hak Asasi warga negara.

3. Hak Konstitusional yang terkandung dalam UUD 1945

a. Sebelum amandemen UUD 1945

Dalam UUD 1945 sering disebut dengan UUD Proklamasi, dan kemunculannya bersamaan dengan lahirnya Negara Indonesia melalui proklamasi kemerdekaan, satu hal yang menarik meskipun UUD 1945 adalah hukum dasar yang tertulis yang didalamnya memuat hak-hak dasar manusia Indonesia serta kewajibannya yang bersifat dasar pula, namun istilah perkataan HAM itu sendiri tidak dijumpai didalam UUD 1945 , baik dalam pembukaan, batang tubuh maupun penjelasan dan yang ditemukan bukanlah HAM melainkan Hak dan kewajiban warganegara.

Sebelum amandemen UUD 1945 memuat hak warga negara sebagai berikut:

- “-Pasal 27 ayat (1): setiap warga negara bersamaan kedudukannya di dalam hukum dan pemerintahan dan wajib menjunjung hukum dan pemerintahan itu dengan tidak ada kecualinya.
- Pasal 27 ayat (2): tiap-tiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan.
- Pasal 28: kemerdekaan berserikat dan berkumpul, mengeluarkan pikiran dengan lisan dan tulisan dan sebagainya ditetapkan dengan undang-undang.
- Pasal 29 ayat (2): negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agamanya dan kepercayaannya itu.

- Pasal 30 ayat (1): tiap-tiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam usaha pembelaan negara.
- Pasal 31 ayat (1): tiap-tiap warga negara berhak mendapat pengajaran.
- Pasal 32: pemerintah memajukan kebudayaan nasional Indonesia”.

Ketika UUD 1945 digantikan oleh Konstitusi RIS 1949 atau yang lebih tepat disebut sebagai UUD RIS 1949, dan kemudian UUDS Tahun 1950, kedua naskah undang-undang dasar ini memuat ketentuan yang lebih lengkap tentang hak asasi manusia.

Dalam perumusan naskah UUD-RIS 1949 dan UUDS 1950 „Soepomo yang semula, ketika UUD 1945 dirumuskan, menentang pencantuman pasal-pasal tentang hak asasi manusia. Artinya, setelah tahun 1948, pandangan dan apresiasi Soepomo dan juga Soekarno turut pula mengalami perkembangan sehubungan dengan ketentuan konstitusional hak asasi manusia itu sendiri. Hal ini terjadi, karena ketika itu *The Universal Declaration of Human Rights* Tahun 1948 sudah ada, dan sedang sangat populer di dunia. Sayangnya, Undang-Undang Dasar 1950 tidak berlaku lagi sejak tanggal 5 Juli 1959. Mulai saat itu berlakulah kembali Undang-Undang Dasar 1945 yang hanya memuat 7 pasal tentang hak asasi manusia. Itu pun dalam pengertiannya yang sangat terbatas. Bahkan sebenarnya, menurut Harun Alrasid, UUD 1945 itu sama sekali tidak memberikan jaminan apa pun mengenai hak-hak asasi manusia. Menurutnya, yang diperdebatkan antara Hatta-Yamin di satu pihak dan Soekarno-Soepomo di lain pihak, hanya berkenaan dengan substansi Pasal 28 yang akhirnya sebagai kompromi disepakati berbunyi, ”Kemerdekaan berserikat dan berkumpul, mengeluarkan pikiran dengan lisan dan tulisan dan sebagainya ditetapkan dengan undang-undang”.

Muhammad Hatta dan Muhammad Yamin sudah mengusulkan pencantuman jaminan hak asasi manusia disini, tetapi oleh Soekarno dan Soepomo ditolak karena hal itu mereka anggap bertentangan dengan paham integralistik. Karena itu, sebagai jalan tengahnya disepakatilah rumusan yang demikian itu. Akan tetapi, jika diamati secara seksama, Pasal 28 itu sama sekali tidak memberikan jaminan mengenai adanya pengakuan konstitusional akan hak dan kebebasan berserikat (*freedom of association*), berkumpul (*freedom of assembly*), dan menyatakan pendapat (*freedom of expression*). Pasal 28 itu hanya menyatakan bahwa hak-hak tersebut akan

ditetapkan dengan undang-undang. Artinya, sebelum ditetapkan dengan undang-undang, hak itu sendiri belum ada.

Dengan demikian pengakuan hak konstitusional dalam UUD 1945 sebelum amandemen belum mengakui HAM sebagai hak konstitusional tetapi hanya mengatur hak dan kewajiban warga negara.

b. Pasca Amandemen UUD 1945

Sekarang, setelah amendemen UUD 1945 lebih banyak mengakui bentuk-bentuk HAM sebagai hak konstitusional warga negara Indonesia. Materi yang semula hanya berisi 7 butir ketentuan yang juga tidak seluruhnya dapat disebut sebagai jaminan konstitusional hak asasi manusia, sekarang telah bertambah secara sangat signifikan.

Ketentuan baru yang diadopsikan ke dalam UUD 1945 setelah Perubahan Kedua pada tahun 2000 termuat dalam Pasal 28A sampai dengan Pasal 28J, ditambah beberapa ketentuan lainnya yang tersebar di beberapa pasal. Karena itu, perumusan tentang hak-hak asasi manusia dalam konstitusi Republik Indonesia dapat dikatakan sangat lengkap dan menjadikan UUD 1945 sebagai salah satu undang-undang dasar yang paling lengkap memuat ketentuan yang memberikan perlindungan terhadap hak-hak asasi manusia.

Pasal-pasal tentang hak asasi manusia itu sendiri, terutama yang termuat dalam Pasal 28A sampai dengan Pasal 28J, pada pokoknya berasal dari rumusan TAP MPR Nomor XVII/MPR/1998 tentang Hak Asasi Manusia yang kemudian isinya menjadi materi UU Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia. Oleh karena itu, untuk memahami konsepsi tentang hak-hak asasi manusia itu secara lengkap dan historis, ketiga instrumen hukum UUD 1945, TAP MPR Nomor XVII/MPR/1998 dan UU Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia tersebut dapat dilihat dalam satu kontinum. Secara keseluruhan dapat dikatakan bahwa ketentuan-ketentuan tentang hak-hak asasi manusia yang telah diadopsikan ke dalam sistem hukum dan konstitusi Indonesia itu berasal dari berbagai konvensi internasional dan deklarasi universal tentang hak asasi manusia serta berbagai instrumen hukum internasional lainnya.

Setelah Perubahan Kedua pada tahun 2000, keseluruhan materi ketentuan hak-hak asasi manusia dalam UUD 1945, yang apabila digabung dengan berbagai ketentuan yang terdapat dalam undang-undang yang berkenaan dengan hak asasi manusia, dapat kita kelompokkan dalam empat kelompok yang berisi 37 butir

ketentuan. Diantara keempat kelompok hak asasi manusia tersebut, terdapat hak asasi manusia yang tidak dapat dikurangi dalam keadaan apapun atau non-derogable rights, yaitu:

- “1) Hak untuk hidup;
- 2) Hak untuk tidak disiksa;
- 3) Hak kemerdekaan pikiran dan hati nurani;
- 4) Hak beragama;
- 5) Hak untuk tidak diperbudak;
- 6) Hak untuk diakui sebagai pribadi di hadapan hukum; dan
- 7) Hak untuk tidak dituntut atas dasar hukum yang berlaku surut”.

Sedangkan keempat kelompok hak asasi manusia terdiri atas; kelompok pertama adalah kelompok ketentuan yang menyangkut hak-hak sipil yang meliputi:

- “1) Setiap orang berhak untuk hidup, mempertahankan hidup dan kehidupannya;
- 2) Setiap orang berhak untuk bebas dari penyiksaan, perlakuan atau penghukuman lain yang kejam, tidak manusiawi dan merendahkan martabat kemanusiaan ;
- 3) Setiap orang berhak untuk bebas dari segala bentuk perbudakan;
- 4) Setiap orang bebas memeluk agama dan beribadat menurut agamanya;
- 5) Setiap orang berhak untuk bebas memiliki keyakinan, pikiran, dan hati nurani;
- 6) Setiap orang berhak untuk diakui sebagai pribadi di hadapan hukum;
- 7) Setiap orang berhak atas perlakuan yang sama di hadapan hukum dan pemerintahan;
- 8) Setiap orang berhak untuk tidak dituntut atas dasar hukum yang berlaku surut;
- 9) Setiap orang berhak untuk membentuk keluarga dan melanjutkan keturunan melalui perkawinan yang sah;
- 10) Setiap orang berhak atas status kewarganegaraan;
- 11) Setiap orang berhak untuk bertempat tinggal di wilayah negaranya, meninggalkan, dan kembali ke negaranya;
- 12) Setiap orang berhak memperoleh suaka politik;
- 13) Setiap orang berhak bebas dari segala bentuk perlakuan diskriminatif dan berhak mendapatkan perlindungan hukum dari perlakuan yang bersifat diskriminatif tersebut “.

Kedua, kelompok hak-hak politik, ekonomi, sosial, dan budaya yang meliputi:

- “1) Setiap warga negara berhak untuk berserikat, berkumpul dan menyatakan pendapatnya secara damai dengan lisan dan tulisan;
- 2) Setiap warga negara berhak untuk memilih dan dipilih dalam rangka lembaga perwakilan rakyat;
- 3) Setiap warga negara dapat diangkat untuk menduduki jabatan-jabatan publik;
- 4) Setiap orang berhak untuk memperoleh dan memilih pekerjaan yang sah dan layak bagi kemanusiaan;
- 5) Setiap orang berhak untuk bekerja, mendapat imbalan, dan mendapat perlakuan yang layak dalam hubungan kerja yang berkeadilan;
- 6) Setiap orang berhak mempunyai hak milik pribadi;
- 7) Setiap warga negara berhak atas jaminan sosial yang dibutuhkan untuk hidup layak dan memungkinkan pengembangan dirinya sebagai manusia yang bermartabat;
- 8) Setiap orang berhak untuk berkomunikasi dan memperoleh informasi;
- 9) Setiap orang berhak untuk memperoleh dan memilih pendidikan dan pengajaran;
- 10) Setiap orang berhak mengembangkan dan memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya untuk peningkatan kualitas hidup dan kesejahteraan umat manusia;
- 11) Negara menjamin penghormatan atas identitas budaya dan hak-hak masyarakat lokal selaras dengan perkembangan zaman dan tingkat peradaban bangsa-bangsa;
- 12) Negara mengakui setiap budaya sebagai bagian dari kebudayaan nasional;
- 13) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing, dan untuk beribadat menurut kepercayaannya itu”.

Ketiga, kelompok hak-hak khusus dan hak atas pembangunan yang meliputi:

- “1) Setiap warga negara yang menyandang masalah sosial, termasuk kelompok masyarakat yang terasing dan yang hidup di lingkungan terpencil, berhak mendapat kemudahan dan perlakuan khusus untuk memperoleh kesempatan yang sama;
- 2) Hak perempuan dijamin dan dilindungi untuk mendapai kesetaraan gender dalam kehidupan nasional;

- 3) Hak khusus yang melekat pada diri perempuan yang dikarenakan oleh fungsi reproduksinya dijamin dan dilindungi oleh hukum;
- 4) Setiap anak berhak atas kasih sayang, perhatian, dan perlindungan orangtua, keluarga, masyarakat dan negara bagi pertumbuhan fisik dan mental serta perkembangan pribadinya;
- 5) Setiap warga negara berhak untuk berperan-serta dalam pengelolaan dan turut menikmati manfaat yang diperoleh dari pengelolaan kekayaan alam;
- 6) Setiap orang berhak atas lingkungan hidup yang bersih dan sehat;
- 7) Kebijakan, perlakuan atau tindakan khusus yang bersifat sementara dan dituangkan dalam peraturan perundang-undangan yang sah yang dimaksudkan untuk menyetarakan tingkat perkembangan kelompok tertentu yang pernah mengalami perlakuan diskriminatif dengan kelompok-kelompok lain dalam masyarakat, dan perlakuan khusus tersebut tidak termasuk dalam pengertian diskriminasi.”

Keempat, kelompok yang mengatur mengenai tanggungjawab negara dan kewajiban asasi manusia yang meliputi:

- “1) Setiap orang wajib menghormati hak asasi manusia orang lain dalam tertib kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara;
- 2) Dalam menjalankan hak dan kebebasannya, setiap orang wajib tunduk pada pembatasan yang ditetapkan oleh undang-undang dengan maksud semata-mata untuk menjamin pengakuan dan penghormatan atas hak dan kebebasan orang lain serta untuk memenuhi tuntutan keadilan sesuai dengan nilai-nilai agama, moralitas, dan kesusilaan, keamanan, dan ketertiban umum dalam masyarakat yang demokratis;
- 3) Negara bertanggungjawab atas perlindungan, pemajuan, penegakan, dan pemenuhan hak-hak asasi manusia;
- 4) Untuk menjamin pelaksanaan hak asasi manusia, dibentuk Komisi Nasional Hak Asasi Manusia yang bersifat independen dan tidak memihak yang pembentukan, susunan, dan kedudukannya diatur dengan undang-undang.

Hak-hak tersebut di atas ada yang termasuk kategori hak asasi manusia yang berlaku bagi semua orang yang tinggal dan berada dalam wilayah hukum Republik Indonesia, dan ada pula yang merupakan hak warga negara yang berlaku hanya bagi warga negara Republik Indonesia. Hak-hak dan kebebasan tersebut ada yang

tercantum dalam UUD 1945 dan ada pula yang tercantum hanya dalam undang-undang tetapi memiliki kualitas yang sama pentingnya secara konstitusional sehingga dapat disebut memiliki “constitutional importance” yang sama dengan yang disebut eksplisit dalam UUD 1945. Sesuai dengan prinsip “kontrak sosial” (social contract), maka setiap hak yang terkait dengan warga negara dengan sendiri bertimbang-balik dengan kewajiban negara untuk memenuhinya. Demikian pula dengan kewenangan-kewenangan konstitusional yang dimiliki oleh negara melalui organ-organnya juga bertimbang-balik dengan kewajiban-kewajiban konstitusional yang wajib ditaati dan dipenuhi oleh setiap warga negara.

4. Pengakuan Hak Konstitusional yang dijamin UUD 1945

Sejak berdirinya Negara Republik Indonesia, dilihat dari perkembangan berdemokrasi serta kehidupan berkebangsaan dimana dalam konstitusi kita mengakui hak konstitusional setiap warga negara. Hak konstitusional dalam UUD 1945 antara lain:

Beberapa hal pokok yang terkait dengan hak konstitusional guru dalam melaksanakan tugas profesinya dalam UUD 1945 antara lain adalah:

- a. Hak untuk hidup. Apakah setiap warga negara telah terjamin rasa aman? Dengan kejadian terorisme yang terjadi di Indonesia membuat rasa tidak aman menghantui sebagian warga Indonesia. banyak negara-negara yang memasang “*travel warning*” untuk kunjungan ke Indonesia. juga adanya hukuman mati dalam hukum pidana Indonesia bertentangan dengan hak untuk hidup dalam konstitusi RI.
- b. Hak untuk memperoleh pendidikan. Apakah setiap anak usia wajib belajar telah menikmati pendidikan? Apakah setiap guru telah merasa nyaman dan aman dalam melaksanakan tugas profesinya mendidik anak didik. Pemerintah berkewajiban untuk membuat pendidikan tersedia (*available*), mudah dicapai (*accessible*), diterima (*acceptable*) dan dapat beradaptasi (*adaptable*):
- c. Available (ketersediaan) mewujudkan dua kewajiban pemerintah yang berbeda: hak atas pendidikan sebagai sebuah hak sipil dan politik membuat pemerintah harus membangun sekolah-sekolah, sementara hak atas pendidikan sebagai hak social, ekonomi dan budaya mengharuskan pemerintah harus memastikan bahwa pendidikan yang wajib dan gratis tersedia untuk semua anak-anak usia sekolah.
- d. *Access* (akses) didefinisikan secara berbeda untuk tingkatan pendidikan yang berbeda. Pemerintah wajib menjamin akses pada pendidikan untuk semua anak dalam kisaran

usia wajib belajar, untuk semua guru untuk dapat melaksanakan tugas profesinya dengan baik.

- e. *Acceptability* (dapat diterima) membutuhkan suatu jaminan kualitas pendidikan, standar minimum kesehatan dan keamanan, atau kriteria-kriteria professional dari para guru yang harus dibuat, dimonitor dan ditegakkan oleh pemerintah. Konsep dapat diterima telah cukup diperluas lewat perkembangan hukum hak asasi manusia internasional: hak masyarakat adat dan minoritas telah memprioritaskan bahasa pengantar; pelarangan hukuman badan telah mentransformasi disiplin di sekolah. Munculnya anak sebagai subyek dari hak atas pendidikan dan hak dalam pendidikan telah lebih jauh memperbesar batasan dari dijaminnya dapat diterimanya pendidikan.
- f. *Adaptability* (kemampuan beradaptasi) membutuhkan sekolah untuk beradaptasi dengan para anak, mengikuti ukuran kepentingan setiap anak dalam konvensi tentang hak-hak anak. Dengan melihat hak warga negara untuk memperoleh pendidikan, maka pemerintah mengusahakan dengan memprioritaskan anggaran pendidikan sekurang-kurangnya 20 % dalam APBN sehingga kiranya dapat menjamin setiap anak usia wajib belajar dapat memperoleh pendidikan.
- g. Setiap orang berhak untuk bekerja, mendapat imbalan, dan mendapat perlakuan yang layak dalam hubungan kerja yang berkeadilan yang bermartabat; bagaimana dengan nasib para guru yang sedang bertugas melaksanakan tugas profesinya. Pemerintah harus menjamin perlindungan hak-hak profesi guru.

5. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pada pasal 10 ayat (1) menyatakan bahwa:

“Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi”

a. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Sub kompetensi dalam kompetensi Pedagogik adalah:

- 1) Memahami peserta didik secara mendalam yang meliputi memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif, prinsip-prinsip kepribadian, dan mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik.
- 2) Merancang pembelajaran, termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran yang meliputi memahami landasan pendidikan, menerapkan teori belajar dan pembelajaran, menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar, serta menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih.
- 3) Melaksanakan pembelajaran yang meliputi menata latar (setting) pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran yang kondusif.
- 4) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran yang meliputi merancang dan melaksanakan evaluasi (assessment) proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode, menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar (mastery level), dan memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum.
- 5) Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya meliputi memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan berbagai potensi akademik, dan memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi nonakademik.

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi Kepribadian adalah kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Sub kompetensi dalam kompetensi kepribadian meliputi :

- 1) Kepribadian yang mantap dan stabil meliputi bertindak sesuai dengan norma sosial, bangga menjadi guru, dan memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma.
- 2) Kepribadian yang dewasa yaitu menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik dan memiliki etos kerja sebagai guru.
- 3) Kepribadian yang arif adalah menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah dan masyarakat dan menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak.

- 4) Kepribadian yang berwibawa meliputi memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik dan memiliki perilaku yang disegani.
- 5) Berakhlak mulia dan dapat menjadi teladan meliputi bertindak sesuai dengan norma religius (imtaq, jujur, ikhlas, suka menolong) dan memiliki perilaku yang diteladani peserta didik.

c. Kompetensi Profesional

Kompetensi Profesional adalah penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya.

- 1) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang dimampu.
- 2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang dimampu.
- 3) Mengembangkan materi pembelajaran yang dimampu secara kreatif.
- 4) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
- 5) Memanfaatkan TIK untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

d. Kompetensi Sosial

Kompetensi Sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

- 1) Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras/kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial keluarga.
- 2) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat.
- 3) Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah RI yang memiliki keragaman sosial budaya.
- 4) Berkomunikasi dengan lisan maupun tulisan

6. Implikasi Hak Konstitusional Bagi guru Dalam Melaksanakan tugas Profesinya

Hak konstitusional bagi guru dalam melaksanakan tugas profesinya diimplikasikan dengan adanya perlindungan bagi guru dalam melaksanakan tugas profesinya meliputi: (1)

perlindungan hukum; (2) perlindungan profesi; dan (3) perlindungan keselamatan dan kesehatan kerja. Perlindungan tersebut didapatkan dari: (1) pemerintah; (2) pemerintah daerah; (3) masyarakat; (4) organisasi profesi; dan (4) satuan pendidikan tempat guru mengajar.

Sebagaimana disebutkan pada Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 39:

- a. Pemerintah, pemerintah daerah, masyarakat, organisasi profesi, dan/atau satuan pendidikan wajib memberikan perlindungan terhadap guru dalam pelaksanaan tugas.
- b. Perlindungan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi perlindungan hukum, perlindungan profesi, serta perlindungan keselamatan dan kesehatan kerja.
- c. Perlindungan hukum sebagaimana dimaksud pada ayat (2) mencakup perlindungan hukum terhadap tindak kekerasan, ancaman, perlakuan diskriminatif, intimidasi, atau perlakuan tidak adil dari pihak peserta didik, orang tua peserta didik, masyarakat, birokrasi, atau pihak lain.
- d. Perlindungan profesi sebagaimana dimaksud pada ayat (2) mencakup perlindungan terhadap pemutusan hubungan kerja yang tidak sesuai dengan peraturan perundang-undangan, pemberian imbalan yang tidak wajar, pembatasan dalam penyampaian pandangan, pelecehan terhadap profesi, dan pembatasan/pelarangan lain yang dapat menghambat guru dalam melaksanakan tugas.
- e. Perlindungan keselamatan dan kesehatan kerja sebagaimana dimaksud pada ayat (2) mencakup perlindungan terhadap risiko gangguan keamanan kerja, kecelakaan kerja, kebakaran pada waktu kerja, bencana alam, kesehatan lingkungan kerja, dan/atau risiko lain.

SIMPULAN

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Hak konstitusional merupakan hak warga negara yang dijamin dalam dan oleh UUD 1945 sehingga merupakan amanat yang harus dijalankan oleh pemerintah Republik Indonesia. Oleh karena itu, hak konstitusional warga negara harus dijamin dalam konstitusi sebagai bentuk pengakuan HAM serta adanya peradilan yang independen tidak terpengaruh oleh penguasa dan segala tindakan pemerintahan harus didasarkan atas hukum. Setiap hak asasi manusia (human rights) tidak selamanya merupakan hak

- konstitusional (constitutional rights) tetapi jika prinsip-prinsip HAM diakui dalam konstitusi suatu negara maka prinsip-prinsip HAM tersebut merupakan hak konstitusional warga negara.
- b. Hak konstitusional yang terkandung dalam UUD 1945 sebelum amandemen adalah 7 pasal yang terdiri dari pasal 27 ayat (2), pasal 28, pasal 29 (ayat (2)), pasal 30 ayat (1), pasal 31 ayat (1) dan pasal 32. Sedangkan setelah Perubahan Kedua pada tahun 2000, keseluruhan materi ketentuan hak-hak asasi manusia dalam UUD 1945, yang apabila digabung dengan berbagai ketentuan yang terdapat dalam undang-undang yang berkenaan dengan hak asasi manusia, dapat kita kelompokkan dalam empat kelompok yang berisi 37 butir ketentuan.
 - c. Guru merupakan kelompok profesi yang rentan mendapatkan perlakuan yang dapat mengganggu tugas profesinya, sehingga membutuhkan perlakuan khusus untuk mengakses perlindungan dan pemenuhan hak konstitusional agar terhindar dari tindak kekerasan dan dapat mencapai keadilan yang bermartabat.
 - d. Hak konstitusional bagi guru dalam melaksanakan tugas profesinya dijamin dalam UU Guru dan Dosen dan diimplikasikan dengan adanya perlindungan bagi guru dalam melaksanakan tugas profesinya yang meliputi:
 - 1) perlindungan hukum
 - 2) perlindungan profesi
 - 3) perlindungan keselamatan dan kesehatan kerja

SARAN

Dari simpulan yang dikemukakan diatas, maka dapatlah disarankan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Pendidikan aparaturnya penegak hukum harus bisa menumbuhkan komitmen aparat penegak hukum terhadap penyelenggaraan peradilan yang bebas serta independen dan tidak terpengaruh dengan kekuasaan.
- b. Prinsip HAM sebagai hak konstitusional bagi guru dalam melaksanakan tugas profesinya yang diakui dalam UUD 1945 harus benar-benar dilaksanakan oleh pemerintah Republik Indonesia.
- c. Pemerintah wajib menerbitkan aturan pelaksanaan dan teknis tentang perlindungan guru dan dosen.

DAFTAR PUSTAKA

- Absbjorn Eide, Catarina Krause dan Allan Rosas, *Hak Ekonomi, social dan budaya*, Raoul Wallenberg Institute Of Human Rights and Humanitarian Law.
- Adnan Buyung Nasution, *Aspirasi Pemerintahan Konstitusional di Indonesia*, Pustaka Utama Grafiti, Jakarta, 1995.
- Andrews, William G, *Constitutions and Constitutionalism*. 3rd edition. New Jersey: Van Nostrand Company, 1968.
- Asshidiqie, jimly, 2008, *Konstitusi dan Hak Asasi Manusia*, diakses 14 September 2020 link: http://click-gtg.blogspot.com/2008/08/konstitusidanhakasasimanusia_04.html
- Bachr, Peter, Pieter van Dijk, dan Adnan Buyung Nasution, dkk. (eds.). *Instrumen Internasional Pokok Hak-Hak Asasi Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2001.
- Benedek, Wolfgang and Minna Nikolova (eds.). *Understanding Human Rights: Manual on Human Rights Education*. Graz, Austria: European Training and Research Center for Human Rights and Democracy (ETC), 2003.
- Dicey, A.V, 1952, *Pengantar Studi Hukum Konstitusi*, Terjemahan: Nurhadi M.A, Cetakan kedua, Nusamedia, Bandung, 2008.
- http://dunia.vivanews.com/news/read/1119_indonesia_menjadi_anggota_pbb_ke_60
- Jimly Asshiddiqie. *Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia*. Edisi Revisi. Jakarta: Konpress, 2005.
- Jimly Asshidiqie, 2008, *Menuju Negara Hukum Yang Modern*, Sekretariat Jendral dan Kepaniteraan Mahkamah Kontitusi RI, Jakarta,
- Katarina Tomasevski, *Pendidikan yang terabaikan*, terjemahan: Janet Dyah Ekawati, Raoul Wallenberg Institute Of Human Rights and Humanitarian Law bekerjasama dengan Departemen Hukum dan HAM Indonesia, 2003
- K.C. Wheare, *Konstitusi-Konstitusi Modern*, Pustaka Eureka, Jakarta, 2003
- McIlwain XE "Charles Howard McIlwain" , Charles Howard. *Constitutionalism: Ancient and Modern*. Ithaca, New York: Cornell University Press, 1966.
- Muhammad Yamin. *Proklamasi dan Konstitusi Republik Indonesia*. Djakarta: Djambatan, 1959.
- Soehino, *Ilmu Negara*, Liberty, Yogyakarta, 2005.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990
- Surat Kabar Kedaulatan Rakyat 2015.
- <http://mbajengbremana.wordpress.com/2013/10/23/7-kompetensi-pedagogik-sesuai-kurikulum-2013/> diakses pada 15 Oktober 2020 pukul 11:40 WIB
- Kurnia, H. (2014). PENGARUH KEAKTIFAN BERORGANISASI TERHADAP INDEKS PRESTASI KUMULATIF MAHASISWA UNIVERSITASCOKROAMINOTO YOGYAKARTA. *Academy of Education Journal*, 5(2). <https://doi.org/10.47200/aoej.v5i2.120>

- Kurnia, H. (2016). SIKAP NASIONALISME MAHASISWA UNIVERSITAS COKROAMINOTO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2015-2016. *Academy of Education Journal*, 7(2), 79-88. <https://doi.org/10.47200/aoej.v7i2.405>
- Kurnia, H. (2019). PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL, EMOSIONAL DAN SPIRITUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN. *Academy of Education Journal*, 10(01), 1-21. <https://doi.org/10.47200/aoej.v10i01.267>
- Kurnia, H., & Septera, G. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Academy of Education Journal*, 10(02), 109-121. <https://doi.org/10.47200/aoej.v10i02.277>
- Kurnia, H., & Widayanti, F. (2020). PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER KEPANDUAN HIZBUL WATHON TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA. *Academy of Education Journal*, 11(01), 75-86. <https://doi.org/10.47200/aoej.v11i01.318>.
- Trianto, *Tinjauan Yuridis Hak serta Kewajiban Pendidik Menurut UU Guru dan Dosen*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2006
- Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

PENGEMBANGAN MODUL PEMROGRAMAN WEBSITE CONTENT MANAGEMENT SYSTEM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN GURU DALAM PENGELOLAAN WEBSITE SEKOLAH DI SMA NEGERI 1 CEPOGO BOYOLALI

Putri Utami¹ dan Dian Hidayati²

^{1,2}Magister Manajemen Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan
Jl. Pramuka no. 42, Umbulharjo, Kota Yogyakarta 55161

¹Email: n_putri12@yahoo.com

²Email koresponden: dian.hidayati@mp.uad.ac.id

ABSTRAK

Seiring Perkembangan dan kemajuan IPTEK, mampu memberikan efektivitas dan interaktivitas dalam dunia pendidikan. *Website* sekolah adalah salah satu produk teknologi yang harus digunakan oleh sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengetahui kelayakan modul pemrograman *website* untuk meningkatkan kemampuan guru dalam pengelolaan *website* sekolah. Penelitian ini termasuk jenis penelitian pengembangan *Research and Development* (RnD) dengan menggunakan metode pengembangan ADDIE. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan angket kemudian dianalisis menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah ahli media, guru dan operator di SMA Negeri 1 Cepogo. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penelitian dan pengembangan telah dilakukan dengan langkah-langkah model ADDIE, yaitu (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Rata-rata penilaian oleh uji validasi ahli sekor yang diperoleh 87,1 termasuk dalam kategori “Baik Sekali” respon guru uji lapangan tahap1 dan uji lapangan tahap 2 diperoleh nilai rata-rata 81,8 dengan kategori “Baik Sekali”. Apabila analisis data kuantitatif diambil rata-rata hasil penilaian uji validasi ahli dan uji coba pengguna maka diperoleh sekor 84,45 dengan kategori “Baik Sekali” dan menunjukan bahwa modul pemrograman *website* layak digunakan oleh guru dalam pengelolaan *website* sekolah.

Kata Kunci: *Modul, Pemrograman Website, Pengelolaan Website Sekolah.*

ABSTRACT

The development and advancement of science and technology can provide effectiveness and interactivity in the world of education. The school website is a technology product that must be used by schools. This study aims to develop and determine the feasibility of a website programming module to improve teachers' abilities in managing school websites. This research is a Research and Development (RnD) development research using the ADDIE development method. Data collection techniques using interviews and questionnaires then analysed using qualitative and quantitative data. The subjects of this study were media experts, teachers and operators at SMA Negeri 1 Cepogo. The results of this study indicate that research and development have carried out using the ADDIE model steps, namely (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The average assessment by the score expert validation test obtained was 87.1 included in the "Very Good" category, the response of the phase 1 field test teacher and stage 2 field test obtained an average value of 81.8 in the "Very Good" category. The quantitative data analysis took the average results of the assessment of expert validation tests and user trials. The score is 84.45 with the category "Very Good" and shows that the website programming module is suitable for use by teachers in managing school websites.

Keywords: *Module, Website Programming, School Website Management.*

PENDAHULUAN

Era globalisasi dan teknologi seperti sekarang ini istilah internet sudah tidak asing lagi bagi kita, mulai dari orang dewasa sampai pelajar sudah menggunakan teknologi ini. Bahkan produsen komputer juga tidak ketinggalan mereka berlomba-lomba menciptakan komputer

yang canggih untuk memenuhi kebutuhan yang semakin bertambah. Di zaman dahulu informasi yang didapat hanya melalui media cetak seperti koran atau buku serta media elektronik seperti radio dan televisi. Media-media tersebut berkembang terus seiring dengan kebutuhan masyarakat akan informasi. Namun media-media ini banyak kekurangannya, karena hanya memberikan informasi yang ada maupun berita yang sudah lama dan informasi hanya sekali saja tidak dapat diulang lagi.

Perkembangan informasi tentang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) melalui internet dapat memajukan dunia pendidikan. Anak sekolah sekarang sudah banyak membuka informasi melalui situs atau *website* milik sekolah, *website* menjadikan masyarakat atau wali murid mengetahui lebih banyak tentang sekolah di mana anaknya sekolah dan merasa dekat dengan pihak sekolah di manapun berada.

Keberadaan internet di sekolah akan menjadi suatu kebutuhan, hal ini dapat dilihat dari seringkali permintaan laporan data sekolah oleh pihak terkait untuk dikirim melalui internet. Dengan memiliki jaringan internet di sekolah, pihak sekolah sebenarnya tidak hanya untuk mengirim laporan juga bisa memperoleh informasi pendidikan lebih cepat, mengunduh gambar atau materi ajar untuk media pembelajaran dan masih banyak lagi keuntungan yang bisa sekolah dapatkan.

Internet sebagai salah satu jaringan komputer yang paling banyak digunakan secara luas diseluruh dunia saat ini memiliki banyak sekali manfaat. Ada beberapa aspek manfaat positif dari internet dalam bidang pendidikan yaitu sebagai sumber informasi, mempermudah komunikasi antar personal, meningkatkan kreatifitas individu, dan inovasi dalam pembelajaran semakin berkembang dengan adanya inovasi *e-learning* yang semakin memudahkan proses pendidikan.

Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti, pada tanggal 22 Oktober 2019 di SMA Negeri 1 Cepogo yang berada di Kecamatan Cepogo, Kabupaten Boyolali. Permasalahan yang terjadi yaitu pertama di SMA N 1 Cepogo sudah terdapat koneksi jaringan internet yang dapat digunakan oleh guru untuk mengakses internet. Kedua sekolah sudah memiliki situs *website* resmi sebagai media promosi dan profil sekolah, tetapi dalam pengelolaan *website* sekolah kurang maksimal karena guru masih mengalami kesulitan dalam mengubah dan mengedit *website*, guru masih bingung dalam langkah-langkah pemrograman *website*. Ketiga guru memiliki semangat dalam pengelolaan *website* sekolah, hal itu ditunjukkan dengan semangat guru dengan terus belajar mencoba secara *autodidak* (belajar sendiri) untuk mengelola *website* sekolah. Keempat sekolah belum memiliki bahan belajar untuk guru dalam mengelola *website* sekolah sehingga hal ini menjadi masalah bagi guru dalam

mengelola *website* sekolah karena kemampuan guru yang masih rendah dalam mengelola *website*. Kelima pengelolaan *website* sekolah hanya dikelola oleh bagian tata usaha sekolah pengelolaan *website* sekolah juga kurang maksimal, karena guru kurang mengetahui dalam mengubah dan mengedit *website* sekolah.

Seorang guru harus mampu menyesuaikan diri dengan pesatnya perkembangan teknologi dan informasi saat ini. Karena jika tidak demikian maka siswa bisa jadi memiliki pengetahuan dan kemampuan yang lebih tinggi dari pada guru karena akses terhadap pengetahuan melalui internet sudah sangat mudah didapat. Dengan adanya modul pemrograman *website* ini bisa menjadi alternatif guru dalam belajar dan menambah pengetahuan tentang pengelolaan *website* sekolah yang bisa dibaca dan dipelajari kapan saja.

Guru memiliki masalah dalam hal pengelolaan *website* sekolah. Guru dan staf tata usaha kurang maksimal dalam mengelola *website* sekolah dikarenakan masih kesulitan dalam langkah-langkah pengoprasian, pemrograman dan pengeditan tampilan *website*. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian terkait dengan masalah tersebut guna mencari solusi yang tepat agar dapat mengatasi permasalahan yang ada. Setelah mengetahui potensi dan masalah sesuai dengan penelitian yang hendak dilakukan, dalam pengumpulan data peneliti melakukan dengan cara melakukan pengamatan dan wawancara kepada kepala sekolah dan guru. Hasil pengamatan dan wawancara tersebut dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk perencanaan pengembangan modul pemrograman *website* yang dapat digunakan oleh guru untuk mengelola *website* sekolah. Pengembangan modul pemrograman *website* dirasa sangat penting karena sekolah belum memiliki bahan belajar atau panduan dalam mengelola *website* serta kemampuan guru yang masih rendah dalam pemrograman atau pengelolaan *website* sekolah. Modul pemrograman *website* ini bertujuan untuk memudahkan guru dalam mengedit, mengubah, mengurangi tampilan *website*, dan lain sebagainya. Agar *website* sekolah terus *update*, terkelola dengan maksimal serta memudahkan masyarakat dalam mencari informasi tentang sekolah.

Pemilihan modul pemrograman *website* karena dapat membantu mengatasi permasalahan yang dihadapi guru dalam pengelolaan *website* sekolah. Modul tersebut merupakan bahan ajar yang telah disusun secara sistematis yang mencakup isi materi, metode dan evaluasi yang dapat digunakan secara mandiri. Modul Sebagai salah satu bahan ajar cetak yang dirancang untuk dapat dipelajari sendiri oleh peserta pembelajaran dimanapun berada (Setyawati dkk, 2012). Modul ini merupakan media untuk belajar mandiri karena di dalamnya telah dilengkapi dengan petunjuk untuk belajar sendiri. Dimana pembaca nantinya

dapat melakukan kegiatan belajar tanpa kehadiran pengajar secara langsung atau daring (Makmun, 2005).

Modul mempunyai banyak arti berkenaan dengan kegiatan belajar mandiri. Orang bisa belajar kapan saja dan dimana saja dan kapan saja secara mandiri, kegiatan belajar itu sendiri juga tidak terbatas pada masalah tempat bahkan orang yang berdiam di suatu tempat yang jauh dari pusat penyelenggaraan pun bisa mengikuti pola belajar seperti ini dengan menggunakan modul (Prastowo, 2014). Tujuan pengembangan modul penelitian ini agar memudahkan guru dalam pengelolaan *website* sekolah. Modul sebagai panduan guru dalam langkah-langkah pemrograman *website* sekolah guru dapat mengedit tampilan *website* sesuai dengan kebutuhan dan agenda sekolah yang ada. Dengan mengikuti modul sebagai panduan langkah-langkah pengeditan *website*, modul pada penelitian pengembangan ini disusun secara sistematis, mudah digunakan, dipahami, dan praktis agar guru dapat belajar dengan mandiri.

Menurut (Yuhefizar, 2013) *Website* adalah keseluruhan halaman-halaman *web* yang terdapat dari sebuah domain yang mengandung informasi. Sebuah *website* digunakan atas banyak halaman *web* yang saling berhubungan, hubungan antara satu halaman *web* dengan halaman *web* yang lain disebut dengan *hyperlink*. Menurut (Anonim, 2001) *Website* adalah fasilitas *hypertext* untuk menampilkan data berupa teks, gambar, bunyi, animasi dan multimedia lainnya, yang diantara data tersebut saling berhubungan satu sama lain. *Website* merupakan tempat penyimpanan data dan informasi dengan topik tertentu.

Menurut (Iqbal, 2009) *Content Management System* (CMS) adalah sebuah system yang memberikan kemudahan kepada para pengguna dalam mengelola dan mengadakan perubahan sebuah isi sebuah *website* dinamis tanpa sebelumnya dibekali pengetahuan tentang hal-hal yang bersifat teknis, dengan berbagai keuntungan yang dimiliki CMS. *Content Management System* merupakan aplikasi berbasis *web* yang memiliki sistem sedemikian sehingga memberi kemudahan kepada para pengguna sekaligus juga pengelola. Pemisahan antara isi dengan desain turut menjaga konsistensi tampilan yang mempermuda pengguna kembali berbagai informasi yang ada dalam *server*. Fitur-fitur yang terdapat dalam CMS juga sangat bervariasi, mulai dari manajemen *layout* situs (yang berfungsi untuk mengubah *layout*) fitur pencarian, *editing* berita, *editing* foto, *editing* produk dan sebagainya. Sedangkan Menurut (Riyanto, 2006) *Content Management System* (CMS) merupakan sekumpulan *script* dan sebuah database yang dijalankan pada sebuah *website* dengan menggunakan kode salah satu bahasa pemrograman internet. Dalam sebuah system CMS dapat terdapat *content* untuk memberikan kemudahan kepada para penulis/*editor* untuk

menambah memperbaharui dan menghapus *content* yang ada tanpa campur tangan langsung dari *webmaster*.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini jenis data yang digunakan dalam penelitian pengembangan modul pemrograman *website* ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Adapun penjelasan mengenai jenis data yang digunakan dalam penelitian pengembangan modul adalah sebagai berikut. Data kualitatif data ini berupa hasil tanggapan, data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil pengisian penilaian atau tanggapan, saran dan masukan dari ahli media, dan respon guru. Hasil dari data yang diperoleh sebagai bahan revisi produk yang dikembangkan. Dan data kuantitatif data ini berupa penilaian, data kuantitatif diperoleh dari hasil angket ahli media, angket ahli materi dan penilaian guru. Hasil akhir dari penilaian ahli dan guru merupakan penentuan kualitas dan kelayakan modul pemrograman *website*.

Kelayakan modul pemrograman *website* dilakukan dengan menggunakan data dari lembar penilaian validasi ahli media, dan penilaian guru. Analisis data dari pakar ahli dan penilaian angket guru menggunakan skala *likert* yang memiliki kategori rentang nilai dari yang tertinggi sampai yang terendah. Rentang yang digunakan adalah berbentuk angka (4, 3, 2, 1). 4 (Baik Sekali), 3 (Baik), 2 (Kurang) 1 (Sangat Kurang) Data yang di peroleh selanjutnya diolah dengan menggunakan rumus (Arikunto, 2013) adalah sebagai berikut.

$$P = \frac{\sum \text{Skor}}{\sum \text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Apabila sudah nilai dari masing-masing penilai selanjutnya akan dihitung rata-rata dengan menggunakan rumus (Arikunto, 2011) yaitu:

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

X = rata-rata nilai

$\sum x$ = jumlah nilai

n = jumlah penilai

Hasil presentase skor akan dikonversikan berdasarkan kriteria penilaian (Arikunto dan Cepi, 2014) adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Kriteria Kelayakan

81-100	Baik Sekali
61-80	Baik
41-60	Cukup
≤21-40	Kurang Baik

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian modul pemrograman *website* oleh ahli dan guru melalui uji coba produk tahap 1 dan uji coba produk tahap 2 adalah sebagai berikut:

1. Analisis Data Kualitatif Modul Pemrograman *website*

a. Analisis Ahli Media

Uji ahli media terhadap modul pemrograman *website*. Adapun aspek yang dinilai dalam uji validasi ahli media mencakup kualitas modul yang dikembangkan dari segi media. Adapun hasil penilaian ahli media mendapatkan nilai 91,6 dengan kategori “Baik Sekali” mendapatkan saran dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Sampul judul (*cover*) gambar tidak boleh pecah atau blur, judul harus dideskripsikan dengan jelas kegunaan modul untuk siapa dan identitas pengembang.
- 2) Tata tulis harus dibedakan dari segi *font* atau warna mulai dari besar yang kecil antara judul, sub judul, dan isi. Dan harus ada jarak antara sub judul
- 3) Warna isi/materi modul diganti sesuai dengan warna *cover* judul, halaman modul terletak pada bagian kiri dan kanan bawah modul dan penambahan *foter*.
- 4) Halaman belakang dibuat sinopsis yang mendeskripsikan tujuan dan manfaat dari modul.

b. Analisis Ahli Materi

Adapun aspek yang dinilai dalam uji validasi ahli materi mencakup kualitas modul yang dikembangkan dari segi materi secara spesifik. Adapun penilaian oleh ahli materi mendapatkan nilai 82,6 dengan kategori “Baik Sekali” mendapatkan saran oleh ahli materi sebagai berikut:

- 1) Ditambahkan nama pemrograman (*software*) pengembangan *website* yang digunakan.
- 2) Membagi materi modul ke dalam 2 bagian yaitu. 1) pemrograman untuk admin (tata usaha) 2) pemrograman untuk guru.

- 3) Ditambah pengantar tentang pemrograman dan pengguna.
- 4) Membuat secara detail setiap langkah-langkah pemrograman.

c. Analisis Uji Coba Tahap 1

Uji lapangan tahap 1 adalah uji lapangan terbatas atau kelompok kecil diberikan kepada 4 guru di SMA N 1 Cepogo. Berikut hasil penilaian guru terhadap modul yang dikembangkan pada uji lapangan terbatas mendapatkan nilai 83,1 dengan kategori “Baik Sekali” dan masukan dan saran terhadap modul sebagai berikut:

- 1) Langkah-langkah dalam modul mudah dipahami dan diikuti
- 2) Pemilihan warna desain tampilan modul kurang menarik
- 3) Penggunaan huruf pada judul dan langkah-langkah dibedakan agar lebih menarik.

d. Analisis Uji Coba Tahap 2

Uji lapangan tahap 2 adalah uji lapangan tidak terbatas yaitu dengan memberikan angket penilaian modul kepada seluruh guru di SMA N 1 Cepogo. Berikut ini hasil penilaian guru terhadap modul pada saat uji lapangan tidak terbatas. sebanyak 9 guru terhadap modul yang dikembangkan di atas menunjukkan bahwa penilaian guru mendapat nilai persentase sebesar 80,5 dengan kategori “Baik”

2. Data Kuantitatif Penilaian Modul Pemrograman Website.

Analisis data kuantitatif dilakukan untuk mengelola data yang diperoleh dari hasil penilaian ahli materi, ahli media, dan penilaian guru. Hasil data kuantitatif modul pemrograman *website* dari penilaian ahli media, ahli materi, dan uji coba produk (uji produk coba tahap 1), dan (uji coba produk tahap 2) dapat diketahui rata-rata penilaian sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

X = rata-rata nilai

$\sum x$ = jumlah nilai

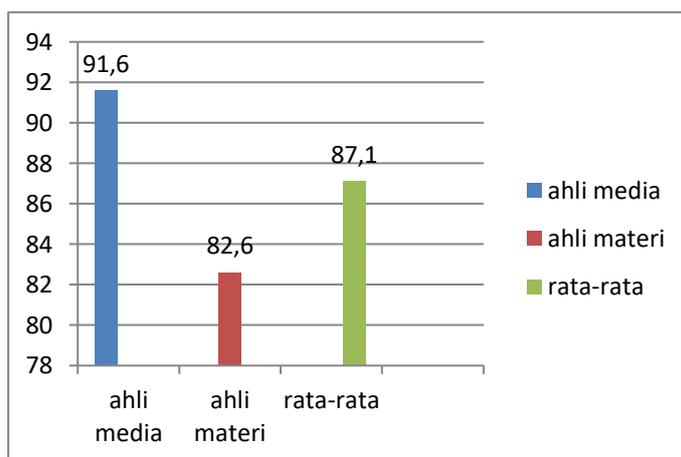
n = jumlah penilai

Berikut penjelasan untuk uji coba produk pada tabel sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Penilaian Uji Coba

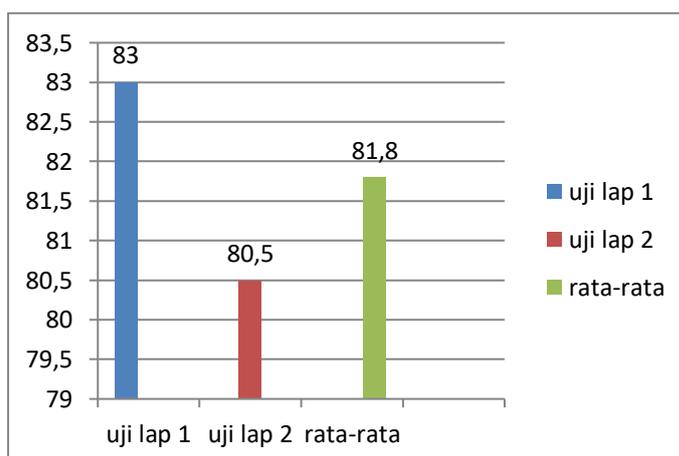
No	Penilai	Nilai	Kategori
1	Ahli materi	82,6	Baik Sekali
2	Ahli media	91,6	Baik Sekali
3	Uji lapangan tahap 1	83,1	Baik Sekali
4	Uji lapangan tahap 2	80,5	Baik
Jumlah		337,8	
Rata-rata		84,4	Baik Sekali

Berdasarkan data tersebut diatas ,maka instrumen uji coba media modul pemrograman pada kategori “BAIK SEKALI”



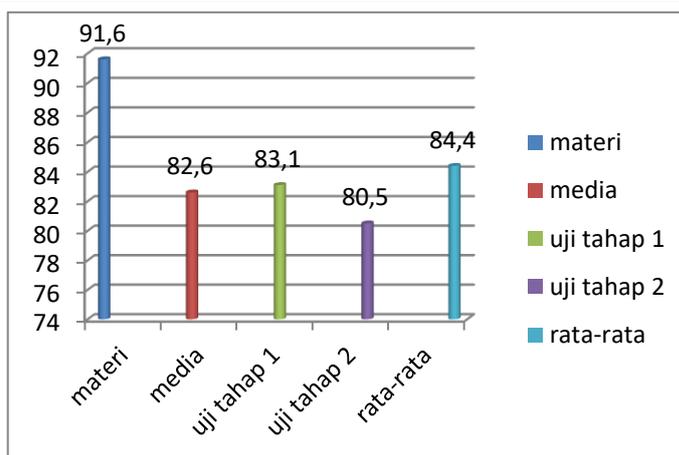
Gambar 1. Penilaian oleh ahli materi dan ahli media

Berdasarkan data diatas penilaian oleh ahli media berada pada nilai 91,6 sedangkan pada ahli materi mendapatkan nilai 82,6 dengan kategori sehingga diperoleh rata-rata 87,1 dengan kategori “BAIK SEKALI”



Gambar 2. Angket penilaian guru

berdasarkan dari hasil uji lapangan 1 dan uji lapangan 2 diperoleh skor rata-rata 81,9 dengan kategori “BAIK SEKALI”



Gambar 3. Penilaian validator ahli dan pengguna

Dari data diatas penilaian validator ahli dan pengguna pada uji tahap satu dan uji tahap kedua diperoleh skor rata-rata 84,4 dengan kategori “BAIK SEKALI”.

Instrumen Evaluasi Modul Pembelajaran (Untuk Ahli Materi)

Nama/Judul Modul : MODUL PEMROGRAMAN WEB

Materi Pokok : Content Management System untuk Website

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Oktober 2019

A. Petunjuk

- Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi
- Evaluasi ini terdiri dari: aspek fisik, pendahuluan, isi, tugas, rangkuman, penutup.
- Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda check (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian dari ahli materi.
- Kriteria Penilaian:
 - 1: Sangat Kurang
 - 2: Kurang Baik/ Kurang Sesuai/ Kurang Benar/ Kurang Jelas (sesuai pernyataan)
 - 3: Cukup
 - 4: Baik/ Sesuai/ Benar/ Jelas (sesuai pernyataan)
 - 5: Sangat Baik/Sangat Sesuai/Sangat Benar/Sangat Jelas (sesuai pernyataan)

B. Instrumen

Adalah sebagai berikut:

No	Pernyataan	1	2	3	4	5

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
	Aspek Pendahuluan					
	1. Kejelasan petunjuk belajar (petunjuk penggunaan)				√	
	2. Kejelasan langkah-langkah dalam persiapan pembelajaran				√	
	3. Ketepatan penerapan strategi belajar				√	
	4. Keterkaitan dengan modul lain yang prerekuisit			√		
	5. Kelengkapan komponen pendahuluan			√		
	Aspek Pembelajaran					
	1. Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator				√	
	2. Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi program				√	
	3. Kesesuaian standar kompetensi lulusan dengan kompetensi dasar				√	
	4. Kejelasan judul program				√	
	5. Kejelasan sasaran pengguna			√		
	6. Ketepatan penerapan strategi belajar (belajar mandiri)					√
	7. Variasi penyampaian jenis informasi/ data				√	
	8. Ketepatan dalam penjelasan materi teoritis				√	
	9. Ketepatan dalam penjelasan materi praktis				√	
	10. Kemenarikan materi dalam memotivasi pengguna				√	
	Aspek Isi					
	1. Cakupan (keluasan dan kedalaman) isi/ uraian materi				√	
	2. Keruntutan isi/ uraian materi (Struktur organisasi/ urutan isi materi)				√	
	3. Faktualisasi isi materi				√	
	4. Aktualisasi isi materi				√	
	5. Kejelasan dan kecukupan contoh yang disertakan				√	
	6. Kejelasan dan kesesuaian relevansi bahasa yang digunakan				√	
	7. Kemenarikan isi materi dalam memotivasi pengguna				√	
	Aspek Tugas/ Evaluasi/penilaian					
	1. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan/ tes			√		
	2. Runtutan soal yang disajikan komprehensif			√		
	3. Tingkat kesulitan soal				√	
	4. Kesesuaian latihan/ tes dengan kompetensi dasar				√	
	5. Keseimbangan proporsi soal latihan/tes dengan isi materi				√	

6. Ketepatan pemberian feedback atas jawaban pengguna				√	
7. Kejelasan evaluasi dalam memberikan pemecahan masalah			√		
Aspek Rangkuman					
1. Kejelasan rangkuman modul (komprehensif)				√	
2. Ketepatan rangkuman modul sebagai materi perulangan				√	
3. Manfaat rangkuman sebagai bahan pengayaan				√	
4. Glosarium/ senarai/daftar istilah			√		
5. Daftar Pustaka			√		

Instrumen Evaluasi Modul Pembelajaran (Untuk Ahli Media)

Nama/Judul Modul: MODUL PEMROGRAMAN WEB

Materi Pokok : Content Management System untuk Website

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Oktober 2019

A. Petunjuk

- Lembar evaluasi ini diisi oleh mahasiswa
- Evaluasi ini terdiri dari: aspek fisik, pendahuluan, isi/materi, tugas, rangkuman, penutup.
- Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda check

(√) pada kolom

yang sesuai menurut penilaian dari mahasiswa.

- Kriteria Penilaian:

1 : Sangat Kurang

2 : Kurang Baik/Kurang Sesuai/Kurang Benar/Kurang Jelas (sesuai pernyataan)

3 : Cukup

4 : Baik/Sesuai/Benar/Jelas (sesuai pernyataan)

5 : Sangat Baik/Sangat Sesuai/Sangat Benar/Sangat Jelas (sesuai pernyataan)

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
-----	------------	---	---	---	---	---

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
	Aspek fisik					
	1. Proporsional layout cover/sampul depan (tata letak teks dan gambar)			√		
	2. Kesesuaian proporsi warna (keseimbangan warna)			√		
	3. Kesesuaian pemilihan jenis font (jenis huruf dan angka)				√	
	4. Kejelasan judul modul				√	
	5. Kesesuaian pemilihan ukuran font (ukuran huruf dan angka)			√		
	Aspek Pendahuluan					
	1. Kejelasan petunjuk belajar (petunjuk penggunaan)			√		
	2. Kemudahan dalam persiapan pembelajaran				√	
	3. Ketepatan penerapan strategi belajar				√	
	4. Keterkaitan dengan modul lain			√		
	5. Kelengkapan komponen pendahuluan				√	
	6. Tujuan pembelajaran/kompetensi				√	
	Aspek Isi/ Uraian Materi					
	1. Cakupan (keluasan dan kedalaman) isi/ uraian materi			√		
	2. Kejelasan isi materi			√		
	3. Keruntutan struktur organisasi/ urutan isi materi			√		
	4. Kejelasan dan kecukupan contoh yang disertakan				√	
	5. Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan				√	
	6. Kemenarikan isi materi dalam memotivasi pengguna				√	
	7. Ilustrasi/ contoh/ visualisasi isi materi/ modul			√		
	Aspek Tugas/ evaluasi/ latihan					
	1. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan/ tes			√		
	2. Runtutan soal yang disajikan				√	
	3. Tingkat kesulitan soal/ tes				√	
	4. Keseimbangan proporsi soal latihan/ tes dengan isi materi				√	
	5. Ketepatan pemberian feedback atas jawaban				√	
	6. Kejelasan evaluasi dalam memberikan pemecahan masalah				√	
	Aspek Rangkuman					
	1. Kejelasan rangkuman modul			√		
	2. Ketepatan rangkuman modul sebagai materi perulangan			√		

3. Manfaat rangkuman sebagai bahan pengayaan				√	
4. Glosarium/ senarai/ daftar istilah			√		
5. Daftar pustaka			√		

SIMPULAN

Pengembangan modul pemrograman *website* mengacu pada Robert Maribe Branch (Sugiyono, 2017). Yaitu ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Model ini dipilih karena model ADDIE merupakan model pendekatan sistematis untuk pengembangan instruksional. Selain itu, model ADDIE merupakan model pembelajaran yang bersifat umum dan sesuai digunakan untuk penelitian pengembangan. Ketika digunakan dalam pengembangan, pembelajaran ke tahap sebelumnya. Hasil akhir dari suatu tahap merupakan produk awal bagi tahap selanjutnya. Modul pemrograman *website* telah dinilai dari beberapa aspek yaitu materi dan media. Kelayakan modul pemrograman *website* dari penilaian ahli media, terhadap kualitas kelayakan produk memperoleh nilai 91,6 dengan kategori “Baik Sekali”. Penilaian ahli materi, terhadap kualitas modul pemrograman *website* mendapat nilai 82,6 dengan kategori “Baik Sekali”. Penilaian saat uji coba produk tahap 1 mendapatkan nilai 83,1 dengan kategori “Baik Sekali”. Dan penilaian uji coba produk tahap 2 mendapatkan nilai 80,5 dengan kategori “Baik”. Jika penilaian ahli dihitung rata-rata mendapatkan nilai 87,1 dan termasuk dalam kategori “Baik Sekali” dan jika penilaian ahli dan pengguna di hitung rata-rata mendapatkan nilai rata-rata 84,4 dengan kategori “Baik Sekali”. Jadi dapat disimpulkan bahwa modul pemrograman *website* layak digunakan guru dalam pengelolaan website SMA N 1 Cepogo.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. S. 2011. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, dan Cepi. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bahri Syaiful, Djamarah dan Zain, Aswan. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka cipta.
- Hendrianto, Eko Dani. 2014. Pembuatan Sistem Informasi Perpustakaan Berbasis Website Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Donorojo Kabupaten Pacitan. *Journal on Networking and Security – speed* (IJNS) Volume 3 No 4.

- Iqbal. 2009. *Rekayasa Conten Manageen System (CMS) Jomla Berbasis Open Source Untuk Pengembangan System Informasi Berbasis Online*. Universitas Gaja Mada Yogyakarta: *Jurnal Informatika*. Vol 3, No.1.
- Makmun, Abin Syamsuddin. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Yudhistira.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. bandung: Alfabeta.
- Nana Syaodih Sukmadinata (2009). *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenamedia.
- Riyanto, Slamet. 2006. *Kursus Singkat 8 Jam Mambo*. Jakarta: Datakom Lintas Buana.
- Setyowati, Ratna, dan Parmin, Arif Widiyatmoko. 2012. “Pengembangan Modul Ipa Berkarakter Peduli Lingkungan Tema Polusi Sebagai Bahan Ajar Siswa SMK N 11 Semarang”, *Journal Unnes Science Education*. Vol. 2, No. 2.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Usman M. U. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yuhfizar. 2013. *Cara Mudah & Murah Membangun & Mengelola Website*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

**EVALUASI PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MATA KULIAH
STATISTIKA IPA IAIN BENGKULU**

Nahdiyah Sakina¹ Sri Nurmawati² Yuni Sarawati³ dan Ahmad Walid⁴

^{1, 2, 3, 4}Program Studi Ilmu Pengetahuan Alam, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu
Jln, Raden Fatah, Kec. Selebar, Kel. Pagar Dewa, Kota Bengkulu 38211

¹Email: sakinahdiyah9@gmail.com

²Email: srisrinurmawati@gmail.com

³Email: syuni8218@gmail.com

⁴Email: ahmadwalid@iainbenkulul.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menjelaskan evaluasi pembelajaran daring terhadap mata kuliah statistika IPA IAIN Bengkulu, penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan desain berupa google formulir, penelitian melibatkan 20 mahasiswa semester 5 IPA IAIN Bengkulu yang telah mengambil mata kuliah statistika. Penelitian ini menggunakan teknik evaluasi data dengan menghitung persentase data dari setiap aspek indikator pertanyaan yang ada. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran daring terhadap mata kuliah statistika semester 5 IAIN Bengkulu dengan didapatkan skor persentase rata-rata berjumlah 48,7% dengan kriteria setuju. Dari hal tersebut diharapkan kepada pembaca agar hasil penelitian ini dapat menjadi evaluasi atau pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya mengenai pembelajaran mata kuliah statistika.

Kata kunci: Evaluasi, Daring, Statistika

ABSTRACT

This study aims to explain the evaluation of online learning of IAIN Bengkulu's science statistics course. This study uses a descriptive method with a design in the form of a google form, the study involved 20 students of the 5th semester of IAIN Bengkulu's IPA who had taken statistics courses. This study uses data evaluation techniques by calculating the percentage of data from each aspect of the indicators of the questions that exist. The results of this study indicate that the online learning evaluation of the 5 semester IAIN Bengkulu statistics course obtained an average percentage score of 48.7% with agreed criteria. From this, it is hoped that the reader will make the results of this study an evaluation or learning that will be carried out further regarding the learning of statistics courses.

Keyword: Evaluation, Online, Statistics

PENDAHULUAN

Akhir bulan Desember tahun 2019 seorang Dokter bernama Li mengidentifikasi munculnya virus Corona pada seorang pasien yang berobat kepadanya. Li menyampaikan hasil temuannya kepada Pemerintah Negara China, namun hal tersebut dianggap berita bohong. Dari hal sederhana tersebut, terjadilah fenomena yang mengakibatkan suatu pandemi baru untuk dunia. Virus Corona menyebar dengan pesatnya secara global dan memberikan dampak langsung kepada 33 negara diberbagai belahan dunia yang terjangkiti virus Corona. Dimana 33 negara yang terjangkiti virus Corona melaporkan terdapat 78.966 kasus kematian yang disebabkan oleh virus Corona pada awal tahun 2020 dan angka

kematian bertambah sekitar 2.468 kasus kematian setiap harinya karena virus Corona (Khan & Fahad. 2020).

Awal pandemi terjadi disebabkan dari munculnya virus Corona (2019-nCoV) di kota Wuhan, salah satu kota di Negara China, dimana individu yang terserang oleh virus Corona mengalami pneumonia atau radang paru-paru, penumpukan cairan diparu-paru, gangguan pernafasan karena bocornya cairan diparu-paru, penurunan fungsi organ tubuh, khususnya paru-paru, yang kemudian meninggal (Chen et/al. 2020).

Perguruan Tinggi yang belum siap melakukan pengajaran secara online. Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud RI No 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan COVID-19 pada satuan Pendidikan, semua pendidikan tinggi di Indonesia, mengambil langkah tegas atas himbauan pemerintah untuk melakukan aktivitas belajar dari rumah. Walaupun masalah penerapan Teknologi Informasi (TI) di Perguruan Tinggi di Indonesia adalah salah satu tema yang menarik bagi para peneliti dan praktisi dalam disiplin ilmu Sistem Informasi sejak dua dekade lalu (Irfan et/al, 2019).

Masa pandemi COVID-19 saat ini, hampir seluruh Perguruan Tinggi mempersiapkan pelaksanaan metode pembelajaran online untuk seluruh mata kuliah dengan memanfaatkan Learning Management System (LMS), (Perguruan Tinggi yang sudah terbiasa melakukan kuliah jarak-jauh, belajar daring dengan memanfaatkan LMS adalah hal yang biasa dilakukan tiap harinya). Melalui LMS, mahasiswa dapat mengakses materi perkuliahan, discussion board melalui forum diskusi, chatroom, serta mengakses tugas kuliah yang diberikan dosen. Melalui pembelajaran online, dosen juga dituntut untuk lebih kreatif dalam memberikan materi pembelajaran yakni dengan membuat video pembelajaran dalam bentuk tutorial yang diunggah di Youtube, memaksimalkan penggunaan Google Classroom, Whats App Group dan aplikasi video konferensi seperti Zoom, Skype, Hangouts maupun Webex (Wahyudi. 2020).

Pembelajaran daring merupakan sebuah inovasi pendidikan yang melibatkan unsur teknologi informasi dalam pembelajaran (Mustofa et/al 2019). Bahwa Pembelajaran daring merupakan sistem pendidikan jarak jauh dengan sekumpulan metoda pengajaran dimana terdapat aktivitas pengajaran yang dilaksanakan secara terpisah dari aktivitas belajar, pembelajaran daring diselenggarakan melalui jejaring internet dan web 2.0 (Alessandro, 2018), artinya bahwa penggunaan pembelajaran daring melibatkan unsur teknologi sebagai sarana dan jaringan internet sebagai sistem. Pembelajaran daring telah banyak dilakukan dalam konteks perguruan tinggi, terbukti dari beberapa penelitian yang menjelaskan hal tersebut (Crews & Parker, 2017; Mather & Sarkans. 2018).

Pandemi Covid-19 menjadi persoalan multidimensi yang dihadapi dunia, hal tersebut juga dirasakan dampaknya dalam sector pendidikan yang menyebabkan penurunan kualitas belajar pada peserta didik (Sahu. 2020), masa darurat pandemik ini mengharuskan sistem pembelajaran diganti dengan pembelajaran daring agar proses pembelajaran tetap berlangsung (Sintema.2020), hal ini jelas mengubah pola pembelajaran yang mengharuskan guru dan pengembang pendidikan untuk menyediakan bahan pembelajaran dan mengajar siswa secara langsung melalui alat digital jarak jauh (Nations,U . 2020).

Perguruan Tinggi banyak membuat aplikasi berbasis Internet yang kenal dengan istilah e-learning (baik dalam bentuk website dan aplikasi). Tidak hanya sampai disitu, diperlukan juga pengembangan aplikasi sistem informasi berbasis internet yang mudah untuk digunakan dari hari ke hari (Andrian & Fauzi, 2019). Pembelajaran daring memberikan manfaat dalam membantu menyediakan akses belajar bagi semua orang, sehingga menghapus hambatan secara fisik sebagai faktor untuk belajar dalam ruang lingkup kelas (Riaz. 2018), bahkan hal tersebut dipandang sebagai sesuatu yang efektif untuk diterapkan khususnya dalam perguruan tinggi.

Berdasarkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang telah tertuang dalam UU No.20 Tahun 2003 (Sisdiknas, pasal 3), pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa serta mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Mulyasa. 2007).

Menurut Suharsimi evaluasi adalah pengambilan keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik buruk dimana penilaian tersebut bersifat kualitatif (Suharsimi, 2009). Menurut Widodo evaluasi digunakan untuk menilai apakah proses perkembangan cara berpikir siswa telah berjalan semestinya dan apakah tujuan pendidikan telah dicapai dengan program dan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan (Widodo. 2010).

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan yaitu google form. Penelitian quasi eksperimen merupakan jenis penelitian dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh perlakuan tertentu terhadap variabel-variabel yang diteliti dan dalam kondisi yang dikendalikan (Sugiyono. 2017). Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa yang mengambil mata kuliah statistika diperguruan tinggi

IAIN BENGKULU. Banyak mahasiswa yang mengambil mata kuliah statistika memberikan keluhan terhadap sistem pembelajarannya yang daring.

Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampel jenuh, dalam penelitian ini digunakan sampel jenuh karena hanya anggota populasi yang memenuhi persyaratan penelitian yang dijadikan sampel (Sugiyono. 2017). Sehingga anggota populasi yang diambil sebagai sampel yaitu tingkat mahasiswa mempunyai keluhan terhadap mata kuliah statistika yang lakukan secara daring dengan fasilitas internet terbatas membuat pemahaman mahasiswa kurang baik.

Aplikasi WhatsApp dan google classroom dijadikan wadah tempat berlangsungnya proses perkuliahan daring, sehingga sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa. Data minat belajar dikumpulkan menggunakan angket dan hasil belajar kognitif dikumpulkan menggunakan tes yang disebarakan melalui google form. Angket minat dan tes hasil belajar kognitif diberikan sebelum dan sesudah pembelajaran daring mata kuliah Statistika.

INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Responden:

Nama Responden:

No. Absen:

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sebelumnya kami mengucapkan permohonan maaf apabila kegiatan yang kami lakukan mengganggu aktivitas yang sedang dilakukan oleh Bapak/Ibu sekalian. Adapun kegiatan yang kami lakukan adalah pengambilan data terkait dengan penyusunan jurnal kami yang berjudul: "Evaluasi Pembelajaran Daring Terhadap Mata Kuliah Statistic IPA IAIN Bengkulu". Sehubungan dengan penelitian daring melalui google formulir yang telah kami lakukan, maka diperoleh angket yang berisi hasil vote pada google formulir tersebut yang terlampir dibawah ini.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kesiapan Mahasiswa IPA IAIN Bengkulu Dalam Mengikuti Mata Kuliah Statistika secara Daring

Tujuan dari pertanyaan dibawah ini adalah untuk mengetahui kondisi kesiapan mahasiswa Dalam Mengikuti Mata Kuliah Statistika secara Daring.

Dengan item jawaban sebagai berikut:

SS: Sangat

Setuju KS: Kurang Setuju

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

ST: Sangat Tidak Setuju

Tabel 1: Indikator penelitian

No	Pertanyaan	SS	KS	S	TS	ST
1.	Pembelajaran daring statistika membuat mahasiswa kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga menjadikan koneksi internet sebagai alasan					
2.	Mahasiswa akan cepat bosan dan putus asa apabila mengerjakan soal-soal materi distribusi frekuensi yang sulit dipahami karena pada proses penyampaian materi saat diskusi kurang					
3.	Stimulus yang diberikan dosen untuk mahasiswa kurang berperan pada saat proses pembelajaran berlangsung karena sebagian mahasiswa tidak memperhatikan pembelajaran pada proses kuliah daring					
4.	Mahasiswa dengan fasih menjelaskan kembali materi mengenai tahapan penyusunan instrument pada mata kuliah statistic					
5.	Dengan kuliah daring materi dan bahan diskusi bisa disimpan mahasiswa sehingga mereka bisa menyelesaikan soal-soal latihan statistika sambil mengulang dan membaca materi					
6.	Dalam pembelajaran statistika saya selalu memahami tugas atau instruksi yang diberikan dosen					
7.	Jika ada tugas yang diberikan dosen saya selalu bisa menjawab dan mengerjakannya baik deskripsi maupun hitungan					
8.	Seluruh materi yang ada pada mata kuliah statistika dapat saya pahami dengan mudah					
9.	Menurut saya perkuliahan daring lebih efektif daripada tatap muka karena lebih menstimulus semangat belajar tanpa gangguan kebisingan pada suasana kelas					
10.	Rumus atau hitungan yang dipresentasikan melalui daring seperti WAG lebih mudah dipahami daripada tatap muka					

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan berdasarkan pengumpulan data pada angket dalam bentuk membuat kuisioner dalam google form. Dan untuk mengetahui persentase skor dari hasil yang diperoleh penelitian yang telah dilakukan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = persentase jawaban

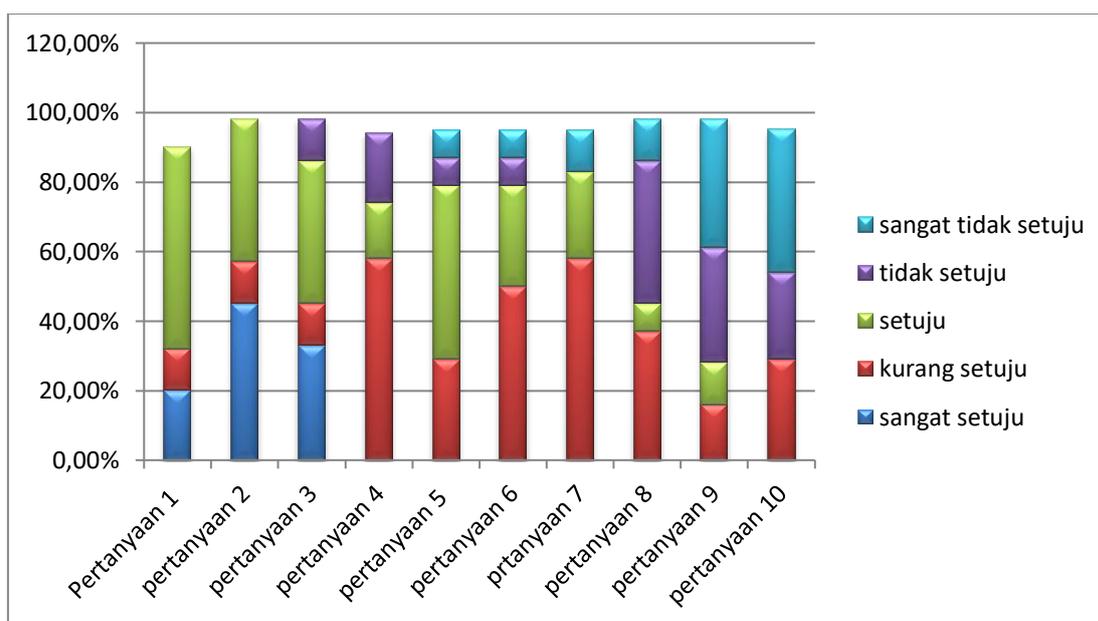
f = frekuensi jawaban

n = banyak responden

Tabel 2: Kriteria Interpretasi Skor

Keterangan	Persentase
Sangat setuju	80% - 100%
Kurang setuju	60% - 79,99%
Setuju	40% - 59,99%
Tidak setuju	20% - 39,99%
Sangat tidak setuju	0% - 19,99 %

Grafik 1: Hasil Persentase Respondent



Tabel 4: Hasil Respondent

No	Pertanyaan	Sangat setuju	Kurang setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.	Pertanyaan 1	20,08%	12,05%	58,03%	0%	0%
2.	Pertanyaan 2	45,08%	12,05%	41,07%	0%	0%
3.	Pertanyaan 3	33,03%	12,03%	41,07%	12,05%	0%
4.	Pertanyaan 4	0%	58,03%	16,07%	20,08%	0%
5.	Pertanyaan 5	0%	29,02%	50,00%	8,03%	8,03%
6.	Pertanyaan 6	0%	50,00%	29,02%	8,03%	8,03%
7.	Pertanyaan 7	0%	58,03%	25,00%	0%	12,05%
8.	Pertanyaan 8	0%	37,05%	8,03%	41,07%	12,05%
9.	Pertanyaan 9	0%	16,07%	12,05%	33,03	37,05%
10.	Pertanyaan 10	0%	29,02%	0%	25,05%	41,07%

Maka skor hasil presentase yang diperoleh dari pengumpulan data dalam bentuk kuisioner dalam google form diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 3: Hasil Rata-Rata Respondent Penelitian

No	Aspek	Persentase	Kriteria
1.	Pembelajaran daring statistika membuat mahasiswa kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga menjadikan koneksi internet sebagai alasan	58,03%	Setuju
2.	Mahasiswa akan cepat bosan dan putus asa apabila mengerjakan soal-soal materi distribusi frekuensi yang sulit dipahami karena pada proses penyampaian materi saat diskusi kurang	45,08%	Sangat Setuju
3.	Stimulus yang diberikan dosen untuk mahasiswa kurang berperan pada saat proses pembelajaran berlangsung karena sebagian mahasiswa tidak memperhatikan pembelajaran pada proses kuliah daring	41,07%	Setuju
4.	Mahasiswa dengan fasih menjelaskan kembali materi mengenai tahapan penyusunan instrument pada mata kuliah statistic	58,03%	Kurang Setuju
5.	Dengan kuliah daring materi dan bahan diskusi bisa disimpan mahasiswa sehingga mereka bisa menyelesaikan soal-soal latihan statistika sambil mengulang dan membaca materi	50%	Setuju
6.	Dalam pembelajaran statistika saya selalu memahami tugas atau instruksi yang diberikan dosen	50%	Kurang setuju
7.	Jika ada tugas yang diberikan dosen saya selalu bisa menjawab dan mengerjakan baik deskriptif maupun hitungan	58,03%	Kurang setuju
8.	Seluruh materi yang ada pada mata kuliah statistika dapat saya pahami dengan mudah	41,07%	Tidak setuju
9.	Menurut saya perkuliahan daring lebih efektif daripada tatap muka karena lebih menstimulus semangat belajar tanpa gangguan kebisingan pada suasana kelas	37,05%	Sangat tidak setuju
10.	Rumus atau hitungan yang dipresentasikan melalui daring seperti WAG lebih mudah dipahami daripada tatap muka	41,07%	Sangat tidak setuju
	Rata- rata	48,7%	Setuju

Jumlah sampel yang menjadi responden dalam penelitian ini yaitu ada 20 mahasiswa. Karena penerapan pembelajaran daring statistic dengan menggunakan aplikasi tidak mendapat kemudahan bagi peserta didik untuk memahami pelajaran, walaupun dengan adanya teknologi dibidang pendidikan memberikan kemudahan bagi mahasiswa dan dosen dalam kegiatan pembelajaran, apalagi dalam pembelajaran statistic sebagaimana yang dikemukakan oleh Djamarah bahwa pembelajaran yang didukung dengan menggunakan media pembelajaran lebih diutamakan untuk meningkatkan mutu belajar mengajar dan membantu untuk menangkap materi yang diajarkan (Djamarah. 2008).

Dengan kata lain, pembelajaran yang didukung dengan penggunaan media pembelajaran daring statistic tidak memungkinkan. Pembelajaran daring biasanya lebih mengarah pada system mata kuliah yang kualitatif namun tidak dibidang kuantitatif. Menurut Husamah bahwa jika jaringan kurang memadai, maka akan berpengaruh pada pembelajaran yang dilaksanakan, sehingga hal tersebut akan menjadi tidak efektif.

Menurut teori pembelajaran daring mempunyai kelebihan yaitu dapat menjadikan peserta didik lebih aktif dan dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dibidang pembahasan tentang kualitatif, sedangkan kuantitatif berupa hitungan seperti statistic lebih efektif dilakukan secara langsung atau tatap muka.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan dalam bentuk angket berupa sebuah media google formulir, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dari sepuluh pertanyaan yang telah dijawab oleh mahasiswa IPA IAIN Bengkulu yang mempunyai mata kuliah statistika maka skor rata-rata persentase dari data tersebut yaitu 48,7% termasuk kriteria setuju. Hal tersebut tidak dapat dikatakan bahwa pembelajaran daring statistika tidak efektif, karena persentase yang ditunjukkan itu termasuk kriteria yang setuju. Jadi dalam pembelajaran daring jaringan merupakan salah satu faktor penentu keefektifan belajar yang terlaksana karena jika jaringan kurang memadai maka akan berpengaruh pada pembelajaran sehingga hal tersebut menjadi tidak efektif.

SARAN

Peneliti berharap agar jurnal ini dapat menjadi suatu media sebagai evaluasi pembelajaran yang akan dilakukan pembaca untuk penelitian-penelitian selanjutnya dan yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Alessandro, B. 2018. *Digital Skills and Competence, and Digital and Online Learning*. Turin: European Training Foundation.
- Andrian, R. & Fauzi, A. 2019. Security Scanner for Web Applications Case Study: Learning Management System. *Jurnal Online Informatika*, 4(2), 63–68. <https://doi.org/10.15575/join>.
- Chen, N. dkk. 2020. Epidemiological and clinical characteristics of 99 cases of 2019 novel coronavirus pneumonia in Wuhan. China: a descriptive study. *The Lancet*, 395(10223), 507–513. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30211-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30211-7).

- Crews, J. & Parker, J. 2017. The Cambodian Experience: Exploring University Students' Perspectives for Online Learning. *Issues in Educational Research*, 27(4), 697–719.
- Djmarah, S. 2008. *Psikologo Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Irfan, M. dkk. 2019. The readiness model of information technology implementation among universities in Indonesia. *Journal of Physics: Conference Series*, 1175(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1175/1/012267>.
- Khan, N. & Fahad, S. 2020. Critical Review of the Present Situation of Corona Virus in China. *SSRN Electronic Journal*, April. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3543177>.
- Mulyasa, E. 2007. *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mustofa, M. dkk. 2019. Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151. <https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>.
- Nations, United. 2020. Policy Brief: The Impact of on children. USA: United Nations.
- Purwanto, A. dkk 2020. Studi eksploratif dampak pandemi COVID-19 terhadap proses pembelajaran online disekolah dasar. *Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12.
- Riaz, A. 2018. Effects of Online Education on Encoding and Decoding Process of Students and Teachers. *International Conference E-Learning*, 42–48.
- Sahu, P. 2020. Closure of Universities Due to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. *Cureus*, 2019(April). <https://doi.org/10.7759/cureus.7541>.
- Sintema, E. J. 2020. Effect of COVID-19 on the Performance of Grade 12 Students: Implications for STEM Education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7), 1–6. <https://doi.org/10.29333/ejmste/7893>.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: PT. Alfabet.
- Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tinmaz, H. & Lee, J. H. 2019. A Preliminary Analysis on Korean University Students' Readiness Level for Industry 4.0 Revolution. *Participatory Educational Research (PER)*, 6(1), 70–83. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17275/per.19.6.6.1>.
- Wahyudi, M. 2020. Covid-19 dan Potret Pembelajaran berbasis E-learning. Diambil pada tanggal 8 April, 2020, dari website: <https://republika.co.id/berita/q8gkaa374/covid19-dan-potret-pembelajaran-berbasiselearning>.
- Widodo. 2010. *Analisis Kebijakan publik*. Malang: Bumi Aksara.

**MODEL PENGEMBANGAN DAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI MTs KARANGKAJEN**

Amalia Resti Pamuji¹ dan Dian Hidayati²

^{1,2} Pascasarjana Manajemen Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
Jl. Pramuka No. 42, Sidikan, Umbulharjo, Kota Yogyakarta 55161

¹ Email: amaliarestipamuji@gmail.com

² Email: dian.hidayati@mp.uad.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini mendeskripsikan model pengembangan dan evaluasi pembelajaran pada pelajaran bahasa Indonesia di MTs Karangkajen. Tujuan penelitian untuk mengetahui model pengembangan dan evaluasi pembelajaran dalam upaya meningkatkan kualitas siswa terhadap pelajaran bahasa Indonesia. Jenis penelitian menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dengan tiga tahapan: reduksi, sajian data serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ditemukan 1) model pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia di MTs Karangkajen menggunakan model pembelajaran membaca, menyimak/mendengarkan, menulis dan model pembelajaran berdialog/berbicara, 2) evaluasi model pembelajaran Bahasa Indonesia di MTs Karangkajen dilakukan berdasarkan ulangan harian, ulangan tengah semester, kuis cepat, serta hasil diskusi dan tanya jawab pada siswa. Kepala sekolah melakukan kunjungan kelas dan pelaporan hasil belajar diakhir semester oleh guru sebagai evaluasi pembelajaran dalam upaya yang dilakukan terhadap peningkatan kemampuan dan prestasi siswa dalam bahasa Indonesia.

Kata Kunci: Model Pembelajaran; Bahasa Indonesia; Evaluasi Pembelajaran

ABSTRACT

This study describes the development and evaluation model of learning in Indonesian language lessons at MTs Karangkajen. The research objective was to determine the model of development and evaluation of learning in an effort to improve the quality of students towards Indonesian language lessons. This type of research uses descriptive qualitative research. Methods of data collection using interviews, observation and documentation. Data analysis with three stages: reduction, presentation of data and drawing conclusions. The research results found 1) the Indonesian language learning development model at MTs Karangkajen using the reading, listening, writing and speaking learning model, 2) the evaluation of the Indonesian language learning model at MTs Karangkajen was carried out based on daily tests, midterm tests, quizzes fast, as well as the results of discussions and questions and answers to students. The school principal conducts class visits and reports on learning outcomes at the end of the semester by the teacher as an evaluation of learning in an effort to increase student ability and achievement in Indonesian.

Keyword: Learning Model; Indonesian Language; Learning Evaluation

PENDAHULUAN

Guru merupakan komponen yang paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan. Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen menyebutkan bahwa tugas utama sebagai seorang guru adalah mendidik, mengajar, memberikan pelatihan serta mengarahkan, menilai dan mengevaluasi siswa. Selain guru, proses pembelajaran adalah proses yang ikut serta menentukan keberhasilan proses belajar pada siswa. Pembelajaran dapat diartikan pula sebagai usaha yang direncanakan dalam

memanipulasi sumber belajar agar tercipta proses belajar yang baik sehingga menghasilkan hasil belajar yang baik pula. Menurut Trianto, (2011:85) pembelajaran merupakan usaha untuk menjadikan peserta didik belajar atau sebagai suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik.

Pembelajaran merupakan keadaan yang disengaja bermaksud agar peserta didik dapat berpartisipasi aktif merespon situasi pembelajaran tertentu yang sudah disiapkan. Menurut Sagala, (2003: 62) pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan guru dengan terprogram dalam perencanaan matang, yang digunakan agar proses belajar terarah dan aktif, dengan memperhatikan sumber belajar.

Bahasa hakikatnya memiliki peranan yang cukup sentral dalam perkembangan yang berhubungan dengan intelektual, sosial dan emosional peserta didik. Bahasa merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang ilmu pendidikan Indonesia. Dengan adanya materi Bahasa Indonesia diharapkan peserta didik mampu mengenali bahasa nasional dan budaya bangsa sendiri. Mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat berhasil apabila guru dapat menyesuaikan pembelajaran dengan kemampuan dari peserta didik. Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran dasar dalam dunia pendidikan Indonesia. Hal ini disebabkan mata pelajaran Bahasa Indonesia diujikan dalam Ujian Nasional. Sehingga mendapatkan perhatian yang lebih besar dari guru dan sekolah.

Dari hasil wawancara yang dilakukan, bahwa pengembangan model pembelajaran bahasa Indonesia telah dilakukan, namun guru harus menyesuaikan dengan pemahaman yang diperoleh siswa. Dalam hal ini, guru menjelaskan bahwa tingkat pemahaman siswa sangat beragam, dengan kata lain, tidak semua siswa cepat tanggap terhadap materi yang disampaikan. Hal ini menjadi salah satu kesulitan guru dalam memaksimalkan model pembelajaran yang tengah dilakukan.

Model pengembangan pembelajaran dimaksud pula dengan sebutan *style* ataupun strategi yang digunakan seorang guru dalam melakukan aktivitas belajar mengajar. Model pendidikan ialah metode/ metode penyajian yang digunakan guru dalam proses pendidikan supaya tercapai tujuan pendidikan. sebagian dari model pembelajaran ialah model pembelajaran membaca, mencermati/ mendengarkan, menulis dan model pembelajaran berdialog/berbicara (Krissandi dkk, 2018).

Menurut Supriyadi (2013) tujuan pengajaran bahasa Indonesia mencakup pengetahuan, sikap serta ketrampilan. Kaitannya dengan pengajaran dan evaluasi merupakan langkah awal pengukuran sebagai umpan balik mengetahui hasil belajar untuk dilakukan perbaikan yang terarah atau sistematis. Evaluasi dapat berupa tes dan non tes, seperti halnya

hasil ujian, kuis, kemudian pada non tes dapat berupa catatan hasil diskusi siswa dan proses tanya jawab yang terjadi antar siswa maupun guru. Dijelaskan pula bahwa catatan hasil diskusi dan proses tanya jawab merupakan alat bantu yang digunakan sebagai proses evaluasi dasar yang digunakan guru.

Oleh sebab itu, pengembangan model pembelajaran serta evaluasi pembelajaran mata pelajaran terkait perlu dilakukan, dengan demikian siswa lebih memahami materi pelajaran yang mengacu pada peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian ini disusun untuk mengetahui model pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia kelas VIII di MTs. Karangkajen sekaligus mengetahui evaluasi pembelajaran yang dilakukan sebagai upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa Indonesia.

Perbedaan penelitian dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ariyana (2019), bahwa penelitian terdahulu lebih berfokus kepada evaluasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia sedangkan pada penelitian ini difokuskan kepada model pengembangan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran pada pelajaran bahasa Indonesia. Berdasarkan fenomena tersebut, diperlukan suatu kajian untuk dapat mendeskripsikan model pembelajaran serta evaluasi pembelajaran oleh guru pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di MTs. Karangkajen.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Berusaha memberikan gambaran data menggunakan kata-kata atau kalimat dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan di MTs. Karangkajen yang bersumber dari wawancara terhadap guru bahasa Indonesia, mengenai model pengembangan dan evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia. Terdapat tiga analisis data yaitu reduksi, sajian data kemudian penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Proses pengumpulan data, peneliti menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi dalam model pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di MTs. Karangkajen. Kegiatan observasi dilakukan dan disesuaikan dengan jadwal mengajar guru Bahasa Indonesia. Kemudian data didapatkan dengan metode wawancara, dengan instrument yang disusun sebagai pedoman wawancara. Kemudian metode dokumentasi didapatkan dari beberapa hasil gambar pada saat guru mengajar.

Pengembangan model pengajaran atau pembelajaran untuk pelajaran bahasa Indonesia telah banyak menemukan pengembangan. Usaha ini dilakukan untuk terus meningkatkan kualitas siswa dalam melatih dan perkembangannya pada pemahaman bahasa Indonesia. Menurut terdapat beberapa model pembelajaran dalam bahasa Indonesia, yakni model pengajaran membaca, model pengajaran mendengarkan, model pengajaran menulis, dan model pengajaran berbicara.

Penelitian ini meneliti tentang model pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia yang ada di MTs Karangkajen, khususnya pada kelas VIII. Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru bahasa Indonesia bahwa sebelum melakukan pembelajaran guru terlebih dahulu merencanakan pembelajaran dengan menggunakan rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sebelumnya sudah mendapatkan persetujuan dari kepala sekolah. Selain itu, guru menjelaskan bahwa menggunakan evaluasi sebagai penilaian terhadap proses belajar yang dilakukan, untuk mengetahui seberapa jauh siswa dalam memahami materi pelajaran serta guru dalam pengembangan model pelajaran yang dilakukan.

Untuk dapat mendeskripsikan mengenai gambaran yang dilakukan guru pada model pengembangan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII MTs Karangkajen, maka disajikan dalam data hasil penelitian seperti yang di bawah ini.

1. Model Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di MTs. Karangkajen.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas VIII di MTs Karangkajen menegaskan bahwa telah memiliki model pembelajaran yang dilakukan pada kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia, namun menurutnya masih belum maksimal, hal ini terjadi karena beberapa faktor, selain karena sarana dan prasarana kurang memadai, siswa juga menjadi faktor yang mempengaruhi belum maksimalnya pengembangan model pembelajaran yang dilakukan guru dalam mencapai tujuan yang diharapkan. Berikut merupakan model pengembangan pembelajaran pada pelajaran bahasa Indonesia yang dilakukan guru terkait di MTs. Karangkajen:

a. Model Pengajaran Membaca.

Hasil wawancara yang dilakukan dengan guru bahasa Indonesia di MTs Karangkajen bahwa model pengajaran membaca sudah dilakukan sejak lama. Guru melakukan model pengajaran ini dengan individual maupun secara berkelompok. Kegiatan berkelompok ini dilakukan dengan tujuan siswa dapat melakukan *brainstorming* apabila terdapat bacaan yang kurang dipahami sebelum dibahas bersama guru. Hal ini dilakukan sebagai bentuk dalam mengatasi permasalahan

kurangnya sarana yang dibutuhkan saat mengajar. Menurutnya dengan model ini siswa dilatih untuk memperluas wawasan atau pengetahuan dari hasil membaca. Selain membaca merupakan sumber pengetahuan dan wawasan, dengan membaca siswa diharapkan memiliki ketrampilan mengetahui isi pokok dari sebuah tulisan, mengerti maksud dan arti yang terkandung, serta memiliki ketrampilan dalam membaca cepat kemudian menarasikan ulang dengan bahasa siswa sendiri.

Membaca ialah keahlian berbahasa dengan arti untuk memahami suatu ide atau gagasan, (Krissandi dkk, 2018). Dengan menguasai pembelajaran artinya terdapat proses yang ditata serta diatur sedemikian rupa dengan sasaran membetulkan mutu belajar siswa, (Ariyana, 2019). Menurut Brown (2008) pengajaran atau pendidikan ialah kemampuan ataupun pemerolehan pengetahuan tentang sesuatu subjek ataupun suatu keahlian dengan belajar, pengalaman, ataupun instruksi.

b. Model Pengajaran Menyimak/ mendengarkan.

Model pengajaran mencermati/mendengarkan ini juga dilakukan guru bahasa Indonesia dalam proses pengajaran. Guru menjelaskan bahwa banyak ketrampilan yang didapatkan siswa dari model pengajaran mencermati. Salah satunya yaitu kemampuan menyimak dan tanggap. Model ini guru menyiapkan bacaan untuk dibacakan guru maupun meminta siswa dalam melakukannya. Siswa akan mencermati bacaan yang dibacakan kemudian, secara langsung siswa akan mendapatkan kata kunci dari bacaan yang dibacakan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia, guru juga melakukan cerita bersambung, yakni siswa diminta untuk menyambung cerita yang sedang di bacakan dengan mengembangkan pemikiran siswa dengan lebih luas terhadap bacaan yang sedang disimak. Selain itu, guru juga menjelaskan bahwa dengan model pengajaran menyimak, siswa berlatih untuk saling menghargai satu sama lain, dimana siswa diharuskan diam atau menyimak terhadap satu suara. Memberikan kesempatan kepada orang lain untuk bergantian mengeluarkan pendapat atau ide yang dimiliki.

Guru menjelaskan pula, bahwa dalam pelaksanaannya, masih mengalami kendala seperti siswa meminta izin untuk keluar kelas atau terdapat siswa yang masih melakukan aktivitas lain selain menyimak.

Menurut Abidin (2012) pengajaran menyimak ialah runtutan kegiatan siswa dalam memahami pesan dan informasi serta kumpulan gagasan pada suatu bahan

simakan dengan bimbingan guru. Pengajaran menyimak harus dengan melibatkan keaktifan siswa terhadap kegiatan dalam melatih siswa mendapatkan berbagai macam kemampuan menangkap dan memahami pembicaraan atau bahasa lisan.

Melatih kemampuan siswa dalam menyimak atau mendengarkan bahasa lisan yang dilakukan oleh guru bahasa Indonesia dengan model pengajaran menyimak sangat membantu siswa dalam memahami pesan yang terkandung dalam sebuah bahasa lisan. Memahami makna yang tersirat dalam sebuah pembicaraan kemudian siswa akan mudah dalam mengungkapkan dengan bahasa sendiri baik tertulis maupun diungkapkan langsung atau berbicara. Hal ini ditunjukkan dari siswa dapat merespon atau menanggapi pembicaraan langsung dengan tepat. Siswa dapat mengungkapkan kembali pesan dan informasi yang didengar dalam bentuk merangkum. Siswa merangkum informasi yang didengar.

c. Model Pengajaran Menulis

Menurut wawancara yang dilakukan dengan guru bahasa Indonesia model pengajaran menulis adalah model pengajaran yang kebanyakan dilakukan oleh guru bahasa Indonesia lainnya. Ditambahkan juga bahwa menulis merupakan dasar pengembangan bahasa siswa yang baik. Siswa akan sangat terbantu dengan ketrampilan menulis. Menurut Rosita (2018), ketrampilan menulis merupakan kegiatan dasar yang dilalui siswa dalam kegiatan pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Melalui menulis siswa diharapkan mampu mengekspresikan ide yang dimilikinya. Dimana ketrampilan ini menuntut siswa dalam berperan aktif dan berperang secara langsung dalam melakukannya.

Guru bahasa Indonesia menjelaskan bahwa dari model pengajaran menulis yang diterapkan, siswa dapat mengungkapkan atau mengekspresikan pemikiran dan ide yang dimiliki siswa dengan baik. Siswa dapat mengekspresikan ide dan gagasan yang dimiliki dengan menulis. Tulisan-tulisan yang di hasilkan oleh siswa adalah puisi, cerita pendek, karya ilmiah, surat, serta cerita bersambung yang dilakukan oleh antar siswa. Nurgiyantoro (2010) keahlian menulis memberikan kesempatan siswa dalam menentukan dan mengungkapkan gagasan dan ide yang dimiliki dengan bahasa siswa sendiri.

Berbagai macam karya siswa seperti puisi, cerita pendek, dan surat yang terkumpul menunjukkan bahwa model pengajaran menulis yang dilakukan guru mampu membuat siswa aktif dalam mengembangkan ketrampilan menulis. Pentingnya ketrampilan menulis pada siswa, menjadikan guru dituntut untuk

mengembangkan kemampuan siswa dengan optimal sehingga siswa dapat mengeksplorasi kemampuan menulis khususnya dalam menuangkan gagasan dan ide yang dimiliki siswa.

d. Model Pengajaran Berdialog/ Berbicara

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru bahasa Indonesia, guru bahasa Indonesia menerapkan model ini dengan harapan siswa dapat memiliki kemampuan berbicara dengan jelas, runtut dan mudah dipahami serta diterima oleh pendengar. Guru bahasa Indonesia menjelaskan, bahwa siswa perlu memiliki ketrampilan berbicara yang dilatih. Bicara yang dilatih, ialah berbicara didepan umum atau orang banyak. Dengan pengajaran ini, siswa dilatih untuk berani berbicara didepan orang banyak tanpa mengalami kesulitan. Siswa dapat mengungkapkan gagasan yang ada difikiran siswa secara lisan atau langsung.

Hal ini memudahkan siswa dalam memberikan masukan atau menanggapi suatu pembicaraan sehingga akan tercipta suasana dialog yang baik dan dua arah.

Guru melakukan forum diskusi dalam upaya menampung gagasan yang dimiliki siswa dalam merespon suatu materi yang diucapkan langsung. Selain itu, guru memberikan tugas untuk membaca cerita pendek atau puisi di depan kelas, bahkan guru juga memberikan tugas pidato kepada siswa untuk membangun rasa percaya diri pada siswa untuk maju dan berbicara didepan kelas.

Pembelajaran berbicara dalam suasana resmi yaitu berpidato baik menggunakan bantuan catatan maupun tidak, berdiskusi kelompok baik dipandu guru maupun dilakukan oleh siswa secara mandiri, melakukan presentasi, melalui panggilan suara atau telepon, melakukan tanya jawab, berdialog atau diskusi dan bercerita.

Dengan menerapkan model pengajaran berdialog/ berbicara, siswa memiliki kemampuan dalam berbicara untuk mengungkapkan gagasan, ide atau sekedar menanggapi pembicaraan khususnya di depan orang banyak tanpa ragu.

Diketahui hasil wawancara dari guru Bahasa Indonesia bahwa selain menggunakan model pembelajaran dan media untuk menunjang pembelajarannya. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam pelaksanaan pembelajaran lebih sering menggunakan model pembelajaran ceramah dan tanya jawab pada siswa. Guru lebih sering menggunakan cara memindah tempat pembelajaran, seperti guru melakukan pelaksanaan pembelajaran diluar kelas, seperti di dalam perpustakaan, untuk materi membuat puisi atau karangan, serta dilingkungan sekitar sekolah

untuk materi observasi, dengan tujuan siswa dapat lebih luas dalam mengembangkan wawasan belajar.

2. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di MTs Kangkajen

Kegiatan belajar mengajar, selalu harus melakukan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan setelah pelaksanaan pembelajaran dilakukan. Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman yang dimiliki peserta didik pada materi yang diberikan dan dipelajari. Dengan adanya evaluasi ini, guru terbantu untuk dapat mengembangkan atau melanjutkan materi yang akan di bahas selanjutnya.

Evaluasi yang diberikan oleh guru mempunyai banyak kegunaan bagi siswa maupun bagi guru itu sendiri Menurut Sumiati dan Asra (2009: 200) evaluasi yang digunakan oleh guru yang berupa hasil tes mempunyai kegunaan bagi siswa, diantaranya: 1) mengetahui materi yang disajikan telah dikuasai siswa 2) mengetahui bagian yang belum dikuasai siswa, sehingga siswa mempelajari ulang sebagai usaha perbaikan. 3) sebagai dorongan atau motivasi siswa dengan nilai baik untuk mempertahankan serta belajar lebih giat.

Pelaksanaan evaluasi pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia dilaksanakan pada saat sebelum dan sesudah pelajaran, ulangan harian, ulangan tengah semester, kuis cepat di kelas, serta untuk penambahan nilai, siswa mengumpulkan buku catatan untuk melihat keaktifan pada perkembangan pembelajaran sehari-hari yang dilakukan oleh guru yang bersangkutan. Pembuatan soal dalam evaluasi pembelajaran di buat dalam bentuk soal-soal tertulis, baik pilihan ganda maupun berbentuk essay, tentu saja sesuai dengan kisi-kisi dan standar kompetensi yang sudah ditentukan oleh dinas pendidikan.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan, guru tidak melakukan evaluasi sampai pada evaluasi sikap dari siswa. Dijelaskan bahwa tahap evaluasi hanya pada hasil belajar siswa dengan melakukann ulangan atau pemberian tugas, dan hanya mencatat absensi siswa sebagai data kehadiran siswa setiap harinya. Evaluasi pembelajaran pelajaran Bahasa Indonesia selain untuk mengetahui seberapa jauh peserta didik memahami materi pembelajaran, bahwa kepala sekolah sebagai pimpinan dalam sekolah bersama guru ikut serta mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia dilakukan oleh kepala sekolah MTs Karangkajen selama proses pembelajaran, serta akhir semester, dengan cara observasi serta dokumentasi. Observasi yang dimaksud ialah dengan melakukan kunjungan kelas.

Kemudian pada dokumentasi adalah hasil belajar selama satu semester, yakni berupa nilai peserta didik.

Menurut Ibrahim dan Masitoh (2011: 6), terdapat empat golongan erkait konsep atau model evaluasi yang dikembangkan yaitu, *measurement, congruence, illumination*, dan *educational system evaluasi*. Komponen evaluasi kurikulum terdiri dari: penilaian standar isi, penilaian perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, standar penilaian dan standar kelulusan. Menurut Ibrahim dan Masitoh (2011: 4-5), guru perlu mengevaluasi kurikulum di mana menjadi salah satu komponen kurikulum yang perlu di kuasai guru sebagai pelaksana kurikulum. Dilanjutkan bahwa evaluasi kurikulum bertujuan sebagai perbaikan program, pertanggungjawaban kepada berbagai pihak penentuan tindak lanjut hasil pengembangan.

Kepala sekolah telah melakukan baik tugas maupun fungsi manajemen kepala sekolah, yakni melakukan evaluasi dengan tujuan untuk mengetahui kegiatan pembelajaran oleh guru. Partisipasi kepala sekolah pada evaluasi model pembelajaran, kepala sekolah akan mengetahui ketercapaian target baik pada perencanaan pembelajaran maupun pelaksanaan pembelajaran, standar isi, standar penilaian serta standar kelulusan.

Berdasarkan hasil evaluasi yang telah diuraikan, maka kepala sekolah dapat melakukan perbaikan di masa yang akan datang dalam kaitannya dengan kualitas pendidikan yang dimiliki di sekolahnya. Berbagai pengembangan dapat dilakukan kepala sekolah terkait dengan model pembelajaran untuk pencapaian tujuan pembelajaran dan mengoptimalkan kemampuan siswa serta memajukan kualitas sekolah. Melakukan inovasi-inovasi lain terhadap pembelajaran yang pernah diterapkan sekolah.

Evaluasi yang dilakukan, dilakukan secara *continuous*. Hal ini dikarenakan proses belajar selalu berjalan dan akan terus berubah dan berkembang. Lebih lanjut diperjelas oleh Djamarah (2010: 245) bahwa sebagai alat penilaian hasil pencapaian tujuan dalam pengajaran, evaluasi harus dilakukan secara konsisten dan berkelanjutan. Dijelaskan pula oleh Dimiyati dan Mudjiono (2010) hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Evaluasi dilakukan yang terpenting adalah sebagai umpan balik dari proses interaksi edukatif yang dilaksanakan.

SIMPULAN

Model pengembangan pengajaran atau pembelajaran pada pelajaran bahasa Indonesia di MTs Karangkajen kelas VIII dilakukan dengan model pengajaran membaca, model pengajaran menyimak/mendengarkan, model pengajaran menulis, model pengajaran berdialog/berbicara. Dengan penerapan model pengembangan pembelajaran yang bervariasi, siswa dapat memiliki ketrampilan membaca, menyimak, menulis, berdialog atau berbicara dengan baik serta siswa mampu mengembangkan kemampuan berbahasa Indonesia dengan baik dan terarah. Selain meningkatkan ketrampilan siswa dalam bahasa Indonesia yakni mampu menciptakan karya berupa puisi, cerita pendek dan mampu dengan berani mengeluarkan gagasan dalam diri siswa. Serta evaluasi yang dilakukan membantu guru untuk terus mengembangkan model pembelajaran bahasa Indonesia yang digunakan dalam pemberian materi pada siswa. Kepala sekolah sebagai pembimbing dalam mengarahkan guru dalam upaya meningkatkan prestasi siswa khususnya bahasa Indonesia.

SARAN

Berdasarkan simpulan yang dikemukakan di atas, penulis merekomendasikan kepada para peneliti untuk dapat mengembangkan penelitian-penelitian lain yang berkaitan dengan model pembelajaran serta evaluasi pembelajaran guru mata pelajaran di sekolah. Selanjutnya untuk dikaji hasil penelitiannya sebagai acuan dalam mengembangkan model pembelajaran yang diterapkan di sekolah sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran dengan lebih mudah. Guna menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien menunjang kemampuan siswa dalam meningkatkan prestasi belajar serta meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2012. Pembelajaran Bahasa Pendidikan Karakter. Bandung: HSAA Press.
- Ariyana. 2019. Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa. ISBN: 978-623-707438-8, halaman 55-63.
- Brown. 2008. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (Terjemahan). San Fransisco State University.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ibrahim, R dan Masitoh. 2011. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.
- Krissandi, dkk. 2018. Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SD. Jakarta: Media Maxima.

- Nurgiyantoro. 2010. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPF.
- Rosita, Farida Yufarlina. 2018. Pengembangan Model Pembelajaran TIMNAS Untuk Menulis Puisi Siswa SMP Kelas VIII. *Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, Volume 4, Nomor 1, halaman 35-46.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati & Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Supriyadi. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. UNG Press Gorontalo. ISBN 978-979-1340-60-1.
- UU No. 14 Tahun 2005 tentang Dosen dan Guru.
- Trianto 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.