

Volume 14 Nomor 1, Januari 2023

Academy of Education Journal

IMPLEMENTATION OF REWARDS IN JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN VOCABULARY LEARNING

Siti Khomsah, Mobit Mobit, Iwan Ridwan

STUDENTS' PERCEPTION OF THE EFFECTIVENESS OF USING GOOGLE CLASSROOM APPLICATION AS AN INTEGRATION OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY

Annisa Putri Octaviani dan Ine Rahayu Purnamaningsih

SECONDARY STUDENTS' PARTICIPATION THROUGH EDMODO IN LEARNING SPEAKING WITH FLIPPED CLASSROOM

Marlisha Nisa Fatur Rahma, Mansyur Srisudarso, Fauzi Miftakh

THE ROLE OF MADRASAH IBTIDAIYAH TEACHER EDUCATION DEPARTMENT STUDENTS (PGMI)-4 UINSU IN COMMUNITY SERVICE TOWARDS THE EDUCATION FIELD AT TANJUNG MULIA

Nurpusfita Sari, Lailatussyifa, Nadia Rahmi, Siti Munawaroh, Luthfiyah Zulfaini Silalahi, Andina Halimsyah Rambe

EXPLORING TEACHERS' PRACTICAL DECISION MAKING IN TERMS OF TEACHING PROCEDURES

Wulan Samsuri, Sumarta, Acep Bahrum

THE EXPLORATION OF GENRE BASED APPROACH IN TEACHING SPEAKING AT EFL CLASSROOM: A CASE STUDY AT STUDENT HIGH SCHOOL

Kezia Nathalia Graziella, Yogi Setia Samsi, Acep Bahrul Khamil

E-READINESS SEBAGAI MODEL EVALUASI E-LEARNING DALAM MENCAPAI E-LEARNING MATURITY

Eko Yulian dan Utama Andri Arjita

HUBUNGAN ANTARA LOCUS OF CONTROL DAN KONSEP DIRI DENGAN KEMATANGAN KARIER SISWA DI SMK VETERAN

Siti Faizah, Nasehudin, Yeti Nurizzati

ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN KEMAGNETAN DAN INDUKSI ELEKTROMAGNETIK KELAS IX SMP

Lia Triani, Reni Marlina, Samuel Riak

MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH: PERUBAHAN SISTEM OFFLINE KE ONLINE PADA MASA COVID-19

Ninda Shavera Visty Happy Yana, Enung Hasanah, Windy Wirdo Ningrum, Asy Syifa Dhewi

PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL DALAM UPAYA MENINGKATKAN PENERIMAAN SISWA BARU DI SMA SWASTA

Aliffia Habibah dan Dian Hidayati

PELAKSANAAN PERATURAN DESA NO. 4 TAHUN 2019 TENTANG UANG ADAT DI KABUPATEN KERINCI

Pradekal Ilhamdi, Irzal Anderson, Dona Sariyani

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI QUIZZZ SEBAGAI ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN FISIKA

Rudi Haryadi dan Riza Nurmala

PELAKSANAAN PENGAWASAN PADA PEDAGANG KAKI LIMA OLEH PEMERINTAH KOTA SURAKARTA TERHADAP MAKANAN STREET FOOD SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN PEMENUHAN HAK-HAK KONSUMEN

Purwono Sungkowo Raharjo, Rosita Candrakirana, Solichah Novyana Putri

KOMPETENSI LITERASI DIGITAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMP NEGERI 2 KABANJAHE

Benediktus Benteng Kurniadi, Pranata Bukit, Melina Tamba, Elita Modesta Br Sembiring



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS COKROAMINOTO YOGYAKARTA
TAHUN 2023**

IMPLEMENTATION OF REWARDS IN JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN VOCABULARY LEARNING

Siti Khomsah¹, Mobit Mobit², Iwan Ridwan³

^{1,2,3}Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Singaperbangsa Karawang
Jl. HS. Ronggo Waluyo, Puseurjaya, Telukjambe Timur, Karawang, Jawa Barat 41361

¹Email: khomsah06@gmail.com

²Email: mobit@fkip.unsika.ac.id

³Email: iwan.ridwan@fkip.unsika.ac.id

ABSTRACT

The main focus of this research is the application of rewards in vocabulary learning. The purpose of this study was to determine the application of the reward method by the teacher in learning vocabulary. The researcher used a qualitative approach with a descriptive case study design. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. To analyze the data, the researcher followed the steps described by Miles & Hubberman. These steps are: data reduction, data presentation, and drawing conclusions/verification. Through this investigation, the researcher found that when applying the reward method in vocabulary learning, the teacher did 6 stages. That is preparing the material, explaining the material, giving questions or games, giving rewards to students who take lessons well and answer questions correctly, providing opportunities to answer questions for students who are not focused, and adjusting the number of questions to the amount of the reward given.

Keywords: implementation; rewards; vocabulary learning



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

INTRODUCTION

Vocabulary is the basis of language learning because students must first know the vocabulary of the target language before learning to speak. The goal is to make it easier for students to learn the language. For learners, to develop activities connected to other English language skills like listening, speaking, reading, and writing, vocabulary is a fundamental component that they must learn. Vocabulary is crucial for learning a second language since it is the foundation of efficient communication (Schmitt & Schmitt, 2020). Therefore, if learners cannot acquire the vocabulary of that language, they will lose interest in using that second language (L2) (Richard & Renandya, 2002).

It has been discovered through research by (Wulandari, n.d.) that many kids struggle to learn language. This challenge has to do with accurately pronouncing words, comprehending their meanings, and putting them in phrases. The challenge of mastering vocabulary inspires pupils to work hard to overcome it, while students who lack enthusiasm will refuse to study the language at all (Grogan et al., 2018). Most Indonesian high school students struggle with mastering the English language, and it is obvious that many pupils have little understanding of vocabulary mastery (Jaelani & Sutari, n.d.). This

is supported by the claim made by (Tsai & Tsai, 2018), who claims that many students find learning vocabulary in a second language (L2) to be a challenging undertaking. For learners, having a limited vocabulary can lead to major issues. As a result, learning English will be more difficult (ALQAHTANI, 2015).

Based on these circumstances, the proper theory is required to support learning English, such as the choice of suitable learning strategies, methods, or procedures so that students will find learning English to be easier and more fun (Deporter et al., 2010). The degree to which a person will repeat the behavior that creates the reinforcement can be determined based on behavioristic theory by reinforcement or reward. According to studies by (Kasyulita, 2019), delivering prizes might boost students' drive to learn, particularly when learning a language like English. The interest and engagement of students in teaching and learning activities increases. Young Indonesian students are more motivated to learn English as a second language when they get rewards (L2) (Irawati, 2016). The researcher is consequently interested in investigating how rewards are used to help junior high school students in vocabulary learning.

Reward

Rewards are a way to use behavior to improve results (Woolfolk, 2009). This indicates that the student's activities, as judged proper, are followed by the strengthening. The likelihood that the pupil will repeat this action rises as a result. According to (Sadirman, 2011), reward is a technique used in the classroom to boost motivation when students are learning. Reward is a technique for inspiring or motivating students (Hamalik, 2013). While (Durkheim, 1990) asserts that awards are only given in the form of open adulation and acclaim as a sign of affection and assurance for someone who has accomplished something outstanding. Students are more motivated to participate in class after receiving the reward, which encourages good classroom behavior (Stevens, 2003). Reward is one of the instructional tools that can boost students' motivation to acquire a new skill (Sabartiningsih & Muzakki, 2018).

Several of methods must be used in the administration of rewards to inspire students to learn. Additionally, rewards can encourage students to study more, pay more attention to what they are learning, and engage in more productive conduct. Reward is a symbol of behavioral theory's positive hypothesis. Learning plays a crucial role in the learning process, particularly when acting as an outside influence on and manager of student behavior. Because, in some people's minds, prizes can motivate pupils to learn and also have a positive impact on their life.

As a result, it is plausible to infer that rewards are a way for teachers to show their appreciation for the effort that students put out to succeed in learning, both individually and in groups. Reward is another educational technique that tries to boost students' desire and interest in engaging in learning activities. Its use must be done in the right way to encourage learning and create positive classroom behavior.

Vocabulary Learning

Vocabulary is a collection of words in English that are mastered by a person or other entity and can be used to describe various concepts (Kusumadewi & Widyastuti, n.d.). The words that students need to be proficient in speaking (expressive) and listening (receptively) refer to their vocabulary (Neuman & Dwyer, 2009). The basis of how language learners speak, listen, read, and write is their vocabulary, which is a key element of language acquisition (Richard & Renandya, 2002). Learning new words helps in language acquisition, improves reading skills, and improves comprehension (Tozcu & Coady, 2004). For efficient communication, vocabulary development in a second and/or foreign language is necessary. Language cannot be used successfully without adequate vocabulary (Inar & Asim, 2019).

Vocabulary in English must be mastered by students before they can speak or write (Rizky Setiawan & Wiedarti, 2020). Usually, a student's growth can be seen through their vocabulary knowledge. One of the language skills that is consistently taught and evaluated in reading, writing, listening, and speaking skills is vocabulary learning (Schmitt & Schmitt, 2020). Learners usually bear a heavy burden when learning words. In other words, language is a constructive activity in which children are constantly generating and expanding their vocabulary.

Thus, it can be assumed that vocabulary development in a second and/or foreign language is necessary to communicate effectively. because without sufficient vocabulary, a language cannot be used successfully.

RESEARCH METHOD

This study used a descriptive case study design. This design was chosen because this study aims to determine the implementation of rewards in learning vocabulary for junior high school students. This research took place in one of the junior high schools in Karawang. The participant in this study is an English teacher who applied rewards in teaching English.

In collecting data, the researcher used observation to investigate the learning process and interviews to find and collect information related to the application of rewards by English teachers in vocabulary learning.

To analyze the data, the researcher used the model described by Miles and Hubberman, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

RESULTS AND DISCUSSION

Results

Based on the data that has been collected, the researchers found several explanations related to the implementation of rewards in learning vocabulary for junior high school students. The results of the interviews are presented in the following excerpts:

Jadi kita persiapkan dulu materi apa yang akan diajarkan kepada anak, lalu ya kita masuk ke kegiatan di kelas seperti menyapa, menanyakan kabar, mengabsen, mengulas materi di pertemuan sebelumnya, terus masuk ke materi saat itu. Nanti di tengah-tengah penjelasan materi, kita kasih mereka pertanyaan, atau bisa juga melalui games, nah nanti yang berani menjawab dengan benar baru kita kasih reward...

[So we first prepare what material will be taught to students, then yes we go into activities in class such as greeting, asking how are you, taking attendance, reviewing material at the previous meeting, continuing to enter the material at that time. Later while of explaining the material, we will give them a question, or it could be through games, now those who dare to answer correctly will reward us]

Based on the interview above, the implementation of rewards in classroom learning is carried out in several stages: the teacher opens the lesson by greeting, asking how the students are, checking attendance, then explaining the material to be delivered. In the middle of learning, the teacher asks questions related to the material being considered. All students have the same opportunity to answer questions. Students who answer correctly will get a reward.

In the next finding, the teacher explained that rewarding learners for successfully answering questions are a way of showing them how much they are appreciated. This is consistent with the teacher's interview explanation, which stated that:

*Nah saya pake reward ini untuk apasih? Untuk kita memberikan **apresiasi** aja ke anak supaya anaknya makin semangat belajar*

[So what do I use this reward for? For us to give appreciation to children so that their children are more enthusiastic about learning]

*Dalam artian eee.. itu hanya sebagai eee.. apa namanya **pemberian apresiasi** guru terhadap anak oh iya si siswa ini bisa paham dengan materi yang sudah kita ajarkan jadi suasana belajar di kelas juga lebih menyenangkan, gitu sih..*

[In the sense of eee.. it's just as eee.. what is the name of giving teacher appreciation to children oh yes, this student can understand the material we have taught so the learning atmosphere in class is also more fun, that's it..]

According to the interview mentioned above, teachers give awards to learners as a way to show their appreciation for answering questions correctly.

In the next finding, the researcher asked about the types of rewards that are often used by teachers in teaching vocabulary. the teacher explained that he more often used the type of verbal reward/praise to appreciate students. This is following the teacher's excerpt who said:

*Banyak, tapi lebih ke **verbal** sih..*

[There are many, but it's more verbal..]

*Ya kasih admiration, **pujian**, mereka juga bangga lah kalau misalnya kita sebut oh ya you are smart, kamu pintar gitu, diligent, good job gitu kan, good answer, correct answer, gitu.. oh iya berarti saya di hargai, jawaban saya bener, gitu.*

[Yeah, give admiration, praise, they are also proud if for example, we say oh yes you are smart, you are smart, diligent, good job, good answer, correct answer, that's it.. oh yes, it means that I am appreciated, my answer is correct, that's it]

Based on the interview above, the type of reward teachers use most often to learn vocabulary in class is verbal praise/ reward.

DISCUSSION

Based on the findings, the researcher found that rewards were applied in stages. starting with the teacher preparing the lesson material, carrying out the lesson opening, and outlining the lesson material. The teacher was asking questions about the learning material while she was explaining it. Every student had the chance to respond. The teacher will give prizes to students who could successfully answer the questions. The teacher went through six stages in the process of applying the incentive during the learning observation process.

This is in line with Muliawan (2016:116) assertion that there are 6 stages to implementing rewards in the classroom that must be completed. The teacher must first prepare the lessons that will be taught to the students. Then the teacher goes over the material with the class. The teacher will next give practice questions based on the lesson's subject matter in the middle of the learning process. Then, following the teacher's instructions, students who understood the lesson and successfully answered the practice questions received the appropriate incentives. Additionally, all students have the same chance to complete practice questions, including those who behave badly or are disinterested in participating in the learning process. The final step requires that the number of practice questions and rewards be equal.

According to the findings of the interviews that were conducted, the teacher added that offering awards is a way for her to show her appreciation for her children when they correctly respond to questions. This is in line with what Durkheim (1990) said, who said that rewards is the form of open appreciation of love and confidence for someone who has accomplished something outstanding. The teacher further clarified that rewarding learners is a way for them to show the teacher's appreciation for those who are deemed capable of comprehending the subject that has been taught.

Hurlock (1978:86) indicates that there are three different categories of reward. The first type of reward is praise in the form of positive reinforcement, often known as verbal rewards; the second type of reward is giving out things or objects; and the third type of reward is a specific kind of reward, which is the giving out of spontaneous and incidental prizes. Based on the researcher's findings, teachers tended to give praise/verbal rewards more frequently to pupils who provided accurate answers. The teacher also mentioned during the interview that she used verbal praise more frequently, such as the phrases Oh yes you are smart, Diligent, Good job, Good answer, Correct answer, to make the children feel valued because the answer is accurate.

Six stages are used in the school's use of awards, as was discussed above. These steps are in line with what Muliawan (2016:116) described the teacher prepares the information to be taught first and then explains it by the instructions provided in the learning book. The teacher checks for student understanding by posing questions about the topic being taught in the middle of the explanation. Correct responses from students merit praise. The same opportunity to respond to questions is given to students who are unmotivated or tend to pay less attention to what they are studying. And the last, It is required that the number of questions and rewards is equal.

CONCLUSION

Vocabulary learning is a basic thing that students must master when learning a second language. In the learning process, the teacher must have the right method or strategy so that students can be actively involved and not easily bored while learning. The reward is one method that teachers can use to teach. The goal is that learning activities can be more interesting and student learning motivation increases so that learning success can be achieved.

According to the data findings, there are six stages that the instructor must complete to utilize the incentive technique in the vocabulary learning classroom. The first is that the teacher prepares the lesson material. The information is then presented to the students by the teacher. Students are asked questions by the third teacher about the subject matter being covered. Teachers frequently employ games that are connected to the content being taught in addition to questions. Fourth, the teacher awards pupils who understand the lecture and can appropriately respond to questions. The fifth is that all students are given the chance to respond to questions, even those who behave badly or appear unmotivated. Finally, there must match the number of questions and rewards.

RECOMMENDATION

This research may still have limitations, such as the research sample, which can be expanded to provide a broader viewpoint, and some factors can be used to provide a more complete description of the research. As a result, the findings of this study can be used as a resource for future researchers by expanding the information. The researcher proposes exploring for additional factors that are significant to the use of the rewards method in vocabulary learning for university or high school students.

REFERENCES

- ALQAHTANI, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*, III(3), 21–34. <https://doi.org/10.20472/te.2015.3.3.002>
- Bahdanau, D, Hill, F, Leike, J, Hughes, E, & ... (2018). Learning to understand goal specifications by modelling reward. arXiv preprint arXiv ..., arxiv.org, <https://arxiv.org/abs/1806.01946>
- Deporter, B., Reardon, M., & Singer-Nourie, S. (2010). *Quantum teaching: mempraktikkan quantum learning di ruang-ruang kelas*. Kaifa.
- Durkheim, E. (1990). Pendidikan moral: Suatu studi teori dan aplikasi sosiologi pendidikan. Erlangga.
- Engstrom, L, Ilyas, A, Santurkar, S, Tsipras, D, & ... (2019). Implementation matters in deep rl: A case study on ppo and trpo. International ..., openreview.net, <https://openreview.net/forum?id=r1etN1rtPB>
- Foerster, J, Farquhar, G, Afouras, T, Nardelli, N, & ... (2018). Counterfactual multi-agent policy gradients. Proceedings of the ..., ojs.aaai.org, <https://ojs.aaai.org/index.php/AAAI/article/view/11794>
- Hamalik, O. (2013). Proses Belajar Mengajar. *Bumi Aksara*.
- Hwang, J, & Choi, L (2020). Having fun while receiving rewards?: Exploration of gamification in loyalty programs for consumer loyalty. *Journal of Business Research*, Elsevier, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0148296319300311>
- Jaelani, A., & Sutari, D. R. (n.d.). *STUDENTS' PERCEPTION OF USING DUOLINGO APPLICATION AS A MEDIA IN LEARNING VOCABULARY*.
- Jones, S, Irani, Z, Sivarajah, U, & Love, PED (2019). Risks and rewards of cloud computing in the UK public sector: A reflection on three Organisational case studies. *Information systems frontiers*, Springer, <https://doi.org/10.1007/s10796-017-9756-0>
- Kasyulita, E. (2019). AN ANALYSIS OF STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH AFTER GIVEN REWARDS AT THE EIGHT GRADE STUDENTS' OF SMPN 3 RAMBAH. *Journal of English Education*, 5(1).
- Kusumadewi, H., & Widyastuti, M. (n.d.). *THE EFFECTS OF USING DUOLINGO TOWARDS STUDENT'S VOCABULARY MASTERY*.
- Neuman, S. B., & Dwyer, J. (2009). Missing in Action: Vocabulary Instruction in Pre-K. *The Reading Teacher*, 62(5), 384–392. <https://doi.org/10.1598/rt.62.5.2>
- Reddy, S, Dragan, AD, & Levine, S (2019). Sqil: Imitation learning via reinforcement learning with sparse rewards. arXiv preprint arXiv:1905.11108, arxiv.org, <https://arxiv.org/abs/1905.11108>
- Richard, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge University Press.
-

- Rizky Setiawan, M., & Wiedarti, P. (2020). The effectiveness of quizlet application towards students' motivation in learning vocabulary. *Studies in English Language and Education*, 7(1), 83–95. <https://doi.org/10.24815/siele.v7i1.15359>
- Sabartiningsih, M., & Muzakki, J. A. (2018). *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak IMPLEMENTASI PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN ANAK USIA*. 4(1). www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/awlady
- Sadirman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (20th ed.). Rajawali Press.
- Schmitt, N., & Schmitt, D. (2020). Vocabulary in Language Teaching. In *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108569057>
- Stevens, A. (2003). Positive Discipline as a Part of Effective Classroom Management . *Honors Theses*.
- Tozcu, A., & Coady, J. (2004). Successful learning of frequent vocabulary through CALL also benefits reading comprehension and speed. *Computer Assisted Language Learning*, 17(5), 473–495. <https://doi.org/10.1080/0958822042000319674>
- Tsai, Y. L., & Tsai, C. C. (2018). Digital game-based second-language vocabulary learning and conditions of research designs: A meta-analysis study. *Computers and Education*, 125, 345–357. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.06.020>
- Wulandari, A. (n.d.). *A STUDY ON THE LEARNING VOCABULARY DIFFICULTIES ENCOUNTERED AND STRATEGIES USED BY HIGH ACHIEVERS OF THE SEVENTH GRADE STUDENTS OF SMP WAHID HASYIM MALANG SKRIPSI*.
- Zheng, Z, Oh, J, & Singh, S (2018). On learning intrinsic rewards for policy gradient methods. *Advances in Neural Information ...*, [proceedings.neurips.cc](https://proceedings.neurips.cc/paper/2018/hash/51de85ddd068f0bc787691d356176df9-Abstract.html), <https://proceedings.neurips.cc/paper/2018/hash/51de85ddd068f0bc787691d356176df9-Abstract.html> and <https://arxiv.org/pdf/2202.12174.pdf>

STUDENTS' PERCEPTION OF THE EFFECTIVENESS OF USING GOOGLE CLASSROOM APPLICATION AS AN INTEGRATION OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY

Annisa Putri Octaviani¹ dan Ine Rahayu Purnamaningsih²

^{1,2}English Study Program Faculty of Teacher Training and Education University of Singaperbangsa Karawang

Jl. HS.Ronggo Waluyo, Puseurjaya, Teluk Jambe Timur, Karawang, Jawa Barat 41361

¹Email: annisaputrio0610@gmail.com

²Email: ine.rahayu@fkip.unsika.ac.id

ABSTRACT

Distance learning during a pandemic like this is enough to make it difficult for some students to participate in learning activities. Google Classroom is an application that can be used as distance learning. Therefore, this study aims to obtain an overview of students' perceptions of the effectiveness of using the Google Classroom application as an integration of distance learning technology. This research uses a qualitative method. With data collection techniques based on observations, interviews and filling out forms. With involving 30 students who have or are currently using the Google Classroom application as an integration of distance learning technology. The result of the study show that: (1) Students already have the basic facilities needed to participate in distance learning; (2) Distance learning using the Google Classroom application has flexibility in its implementation and is able to create independent learning and motivation to be more active in learning.

Keyword: distance learning; google classroom; technology integration



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

INTRODUCTION

Distance learning media innovation is currently one of the solutions in the educational environment, Popkova, Ragulina and Bogovis (2018) say that today's society has a tendency related to 'digitalization'. According to Hwang, Lai and Wang (2015), in the concept of education, of course this has a considerable change impact, there is a lot of emphasis on integrating technology in the classroom through innovative teaching that focuses on students in achieving the desired learning goals. By using technology involvement to improve students (Northey, Bucic, Chlynski & Govind, 2015) which is very important in achieving learning objectives (Bolkan, 2015).

Meanwhile, Ghorbani, Jafari and Sharifian (2018) explain that 21st century teachers must educate students in a way they can learn today. Darling Hammond (2006) also stated that teachers in the 21st century must not only teach and organize classroom activities effectively, but also must be able to build effective relationships between students by using technology to support the quality of learning. At this time students' are indeed using e-

learning, especially using the google classroom application as a learning medium used in lectures (Nurre and Sharkey, 2013).

This study focuses on students' perceptions of the effectiveness of using google classroom as a medium of distance learning innovation. With the aim of research to determine student perceptions of the effectiveness of using google classroom in Indonesia. Technology is very important for the younger generation. The widespread use of technology today has increased interest for researchers to explore what teachers do to improve learning for students. One application that can be used as a medium for distance learning education innovation is Google Classroom whose users are increasing every day. Researchers hope that the results of this study can provide evidence to students about the effectiveness of Google Classroom.

To understand the meaning of google classroom, the author gives several perceptions. Google classroom was launched in 2014, Shaharane, Jamil, & Rodzi (2016) analyzed google classroom as an active learning activity, and they argued that google classroom performance was good in the areas of communication, interaction, usability, ease of use and overall student satisfaction. Likewise, (Espinosa, Estira, & Ventayen, 2017) conducted a study to evaluate the function of google classroom as collaborative learning through assignments is seen as very effective for increasing student engagement.

Meanwhile Liu & Chuang (2016) conducted research in Taiwan using google classroom which resulted in positive perceptions and learning objectives were also achieved by using the google classroom application. Based on Martínez-Monés et al (2017) argue that learning with google classroom because they believe that it is a tool that emerges from the main limitation. So far all research conducted involving the Google Classroom application has shown positive responses from students. None of the studies focused on considering students' perceptions of the effectiveness of the google classroom. The role of students in obtaining new learning methodologies should not be ignored because students are also included in the central figure in the transformation of educational innovation practice.

Based on Machado & Chung (2015) showed the same findings, they studied the role of students in the process of technology integration during distance learning. The findings reveal that the lack of technical training and student competencies prevents technology integration. Samy et al (2008) argue that students are an important factor besides teachers in the effective use of technology during distance learning. The role of the administrator

can be to facilitate teachers as well as students. However, in the end it is teachers and students who must increase the use of technology in distance learning.

Therefore, the role of the teacher is very important even though technology is present. The main purpose of this study was to determine the students' perspective on the Google Classroom application as an integration of distance learning technology. Blair (2012) mentions two elements in providing an environment for technology integration. First, teachers need to put technology into students' hands carefully in choosing the right media. Second, technological tools must be constantly evolving to enhance innovation and problem solving, decision making and teamwork. Based on this, the research focused on students' perceptions of the effectiveness of using the Google Classroom application.

RESEARCH METHOD

In this study using descriptive research. This research first conducted a survey to students regarding the implementation of distance learning. The survey was carried out using a google form by distributing the link through the whatsapp application. There were 30 students who gave responses to the survey conducted. The results of this survey were then grouped based on 3 categories of student responses: (1) agree with the effectiveness of implementing the Google Classroom application as an integration of distance learning technology; (2) disagree with the effectiveness of implementing the google classroom application as an integration of distance learning technology; (3) doubts about the effectiveness of implementing the google classroom application as an integration of distance learning technology. As for the design, the researcher uses a case study. According to Rahardjo (2017) a case study is a collection of scientific activities carried out intensively, in detail, either individually or in a group, to gain in-depth knowledge of the event.

Research participants are high school students who have or are currently using the Google Classroom application for at least one semester, and are selected based on the category of student responses obtained from the survey results. There were a total of 5 participants, 2 of whom were male and 3 were female. With data collection is done through interviews via telephone. The aspects that were asked during the interview were: (1) the facilities owned by the students to support the implementation of distance learning; (2) Student responses regarding the effectiveness of the Google Classroom application as an integration of distance learning technology. Analysis of research data using the analysis

model of Miles & Huberman (1994) which consists of three stages, namely data reduction, data display and conclusion drawing and verification.

FINDING AND DISCUSSION

1. Students Have Adequate Facilities to Implement Distance Learning

In this modern era, the increasing use of the internet in Indonesia is strongly influenced by the rapid development of information and communication technology. A total of 62.41% of the Indonesian population owns a cellular phone and 20.05% of households own a computer, in 2018 (BPS, 2019). This data is very relevant to the results of research which shows that even though students do not have laptops, almost all high school students in one of the senior high schools in Indonesia already have a smartphone. The results of a survey conducted at the beginning of the study showed that of 30 respondents 17 stated that they had laptops and smartphones, while 13 other students stated that they only had smartphones.

There are many studies investigating the use of technology such as laptops and smartphones in learning. The ability of smartphones and laptops to access the internet allows students to participate in learning that is carried out in the form of video conferencing or using applications available online such as Google Classroom (Kay & Lauricella, 2011; Gikas & Grant, 2013; Chan, Walker, & Gleaves, 2015). Laptops and smartphones that have an economical dimension provide guaranteed mobility that allows students to take school lessons anywhere.

Meanwhile, distance learning also has its own challenges, one of which is the availability of internet services. According to research data, it shows that most students access internet services using cellular services, while a small proportion use WiFi services. Based on BPS data (2019) as of 2018 there are 66.13% of Java island with cellular services with strong signal reception strength, 27.22% areas with weak signal reception strength, and 6.64% of areas still not covered by cellular services. At this time distance learning policies are implemented in Indonesia, some of them admit that it is difficult to participate in distance learning because not all areas, especially their village areas, get a cellular signal, even if there is a very weak signal. Things like this make students sometimes late in getting learning information and collecting school assignments.

In addition to the availability of internet services, another challenge faced is cost constraints. Students said that to take distance learning, they had to pay more to

buy internet quota. According to students, learning carried out in the form of video conferencing consumes a very large quota, while online discussions through instant messaging applications or other applications such as Google Classroom do not require a lot of quota, although the use of technology can support the distance learning process, there are several things that must be considered. , including the possible negative impact of misuse and excessive use of technology. Students admit that apart from learning, they also access social media. According to Lau (2017) said that social media has entered the lives of young adults. Students use social media to express themselves, opinions and build friendships (Kim, Wang & Ohm 2016). This raises concerns about the negative effects of using technology and social media such as the possibility of being exposed to wrong information and not paying attention during learning due to playing social media (Shiddiqui & Singh, 2016).

2. The Effectiveness of the Google Classroom Application as an Integration of Distance Learning Technology

Distance learning implemented in high schools in Indonesia as an effort to suppress the spread of Covid-19 is carried out using learning applications, one of which is the Google Classroom application which can be accessed using internet network services. In general, students are satisfied with the flexibility of the current distance learning implementation. Students are not pressured by time because they can set their own schedule and place where they want to take part in learning. Through distance learning, teachers provide lessons through class but in a virtual way that can be accessed anywhere and anytime. This allows students to freely choose which courses to follow and which assignments to do first. Sun et al., (2008) revealed that the flexibility of time, place and distance learning methods affects student satisfaction with learning.

In this finding there is one interesting thing, students feel more comfortable to ask questions and express opinions in this remote learning forum. Studying from home makes them not feel the peer pressure they usually feel when studying together in face-to-face classes. The teacher's physical absence made them feel less awkward in expressing their opinions. This is supported by the absence of physical barriers and the limitations of space and time making it easier for students to communicate (San et al., 2008). In addition, distance learning eliminates awkward feelings so that students can more easily express their thoughts and can ask questions freely.

Distance learning using learning applications such as Google Classroom. This is very easy considering that Google Classroom can be accessed anytime and anywhere. Teachers can use this application during distance learning, for example by providing material or assignments to be given to students. The services offered by Google Classroom are quite adequate and make it easier for both teachers and students themselves. This can make students more independent and quite effective during distance learning. According to Kuo et al., (2014) stated that distance learning like this is student centered, of course this can lead to responsibility for students in learning. Distance learning using the Google Classroom application can require students to prepare their own learning, organize and evaluate and maintain their learning motivation (Sun, 2014).

But on the other hand distance learning using the Google Classroom application also has its own challenges. This happens because between teachers and students who are separated when carrying out learning makes teachers unable to directly monitor student activities during the learning process. There is no guarantee that all students really pay attention or read the explanatory material that has been given by the teacher. According to Szpunar, Moulton, & Schacter (2013) said that students fantasize more often during distance learning than during face-to-face learning. So Khan (2012) suggested that distance learning should be implemented in a short time because students have difficulty maintaining concentration if distance learning is carried out for more than one hour. But on the other hand distance learning using the Google Classroom application also has its own challenges. This happens because between teachers and students who are separated when carrying out learning makes teachers unable to directly monitor student activities during the learning process. There is no guarantee that all students really pay attention or read the explanatory material that has been given by the teacher. According to Szpunar, Moulton, & Schacter (2013) said that students fantasize more often during distance learning than during face-to-face learning. So Khan (2012) suggested that distance learning should be carried out in a short time because students have difficulty maintaining concentration if distance learning is carried out for more than one hour.

The research data also shows that many students have difficulty in understanding the subject matter given through the google classroom, because the explanation is quite minimal where the subject matter is mostly in the form of reading material that cannot be understood thoroughly by each student. Students also

assume that reading the material and doing assignments is not enough, they need a direct or verbal explanation from the teacher regarding some complex material. Communication with the teacher through the discussion column provided by the Google Classroom application is not able to provide a more comprehensive and comprehensive explanation of the material being discussed. Based on research conducted by Garrison & Cleveland-Innes (2005) researched and engineered teacher involvement in distance learning. In a classroom where teacher involvement is very little, or does not indicate a deep and meaningful learning, only by providing notes and assignments to be done in the Google Classroom application.

CONCLUSION

Through this study, we can see in general how students' perceptions of the effectiveness of using the Google Classroom application as an integration of distance learning technology are carried out in senior high schools in Indonesia today. That way we can know that students already have the basic facilities needed to take distance learning. However, there are some things that need to be considered, including the availability of internet services and additional fees required by students.

Distance learning using the Google Classroom application received a very good response from students, especially regarding the flexibility of its implementation. This learning method is also able to trigger the emergence of independent learning and encourage students to be more active in participating in learning. However, interactions in distance learning using the Google Classroom application have limitations so that it is not possible for teachers to directly monitor student activities during learning. Students also have difficulty understanding subject matter delivered remotely or online. The limited communication between teachers and students through the discussion column provided by the Google Classroom application is not enough for students.

The implementation of distance learning allows students to participate in learning from their respective homes. This encourages an integration of technology for the world of education where technology continues to change with the times. Students' perceptions of the effectiveness of using the Google Classroom application as an integration of distance learning technology have two sides to its use. However, this can be a lesson for all of us to always take something positive in this research so that we can become the nation's successors who understand the integration of distance learning technology today.

REFERENCES

- Blair, N. (2012). Technology Integration for th. Principal, 91(3), 8–11
- Bolkan, S. (2015). Intellectually Stimulating Students' Intrinsic Motivation: The Mediating Influence of Affective Learning and Student Engagement. *Communication Reports*, 28(2), 80–91. <https://doi.org/10.1080/08934215.2014.962752>
- Chan, N. N., Walker, C., & Gleaves, A. (2015). An exploration of students' lived experiences of using smartphones in diverse learning contexts using a hermeneutic phenomenological approach. *Computers and Education*. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.11.001>
- Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of Teacher Education*, 57(3), 300-314. doi: <https://doi.org/10.1177/0022487105285962>
- Espinosa, N., Estira, K. L., & Ventayen, R. J. M. (2017). Usability Evaluation of Google Classroom: Basis for the Adaptation of GSuite E-Learning Platform. *Asia Pacific Journal of Education, Arts, and Science*, 5(1).
- Garrison, D. R., & Cleveland-Innes, M. (2005). in *Online Learning : Interaction Is Not Enough*. *American Journal of Distance Education*. <https://doi.org/10.1207/s15389286ajde1903>
- Ghorbani, S., Jafari, S. E. M., & Sharifian, F. (2018). Learning to be: teachers competences and practical solutions: a step towards sustainable development. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 20(1), 20- 45. doi: <https://doi.org/10.2478/jtes- 2018-0002>
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.06.002>
- Hwang, G.-J., Lai, C.-L., & Wang, S.-Y. (2015). Seamless flipped learning: a mobile technologyenhanced flipped classroom with effective learning strategies. *Journal of Computers in Education*, 2(4), 449–473. <https://doi.org/10.1007/s40692-015-0043-0>
- Kay, R. H., & Lauricella, S. (2011). Exploring the Benefits and Challenges of Using Laptop Computers in Higher Education Classrooms: A Formative Analysis. *Canadian Journal of Learning and Technology / La Revue Canadienne de l'apprentissage et de La Technologie*. <https://doi.org/10.21432/t2s598>
- Kim, Y., Wang, Y., & Oh, J. (2016). Digital Media Use and Social Engagement: How Social Media and Smartphone Use Influence Social Activities of College Students. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. <https://doi.org/10.1089/cyber.2015.0408>
- Kuo, Y. C., Walker, A. E., Schroder, K. E. E., & Belland, B. R. (2014). Interaction, Internet self-efficacy, and self-regulated learning as predictors of student satisfaction in online education courses. *Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.10.001>

- Lau, W. W. F. (2017). Effect of social media usage and social media multitasking on the academic performance of university students. *Computers in Human Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.11.043>
- Liu, H.-C., & Chuang, H.-H. (2016). Integrating Google Classroom to Teach Writing in Taiwan. Minnesota eLearning Summit. Retrieved from <https://pubs.lib.umn.edu/index.php/mes/article/view/730>
- Machado, L. J., & Chung, C.-J. (2015). Integrating Technology: The Principals' Role and Effect. *International Education Studies*, 8(5), 43. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n5p43>
- Martínez-Monés, A., Reffay, C., Torío, J. H., & Cristóbal, J. A. M. (2017). Learning Analytics with Google Classroom: Exploring the Possibilities. In *Proceedings of the 5th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality* (p. 47:1–47:6). New York, NY, USA: ACM. <https://doi.org/10.1145/31444826.3145397>
- Miles, M. B., & Huberman, M. (1994). *Qualitative Data Analysis Second Edition*. SAGE Publications.
- Northey, G., Bucic, T., Chylinski, M., & Govind, R. (2015). Increasing Student Engagement Using Asynchronous Learning. *Journal of Marketing Education*, 37(3), 171–180. <https://doi.org/10.1177/0273475315589814>
- Nurre, G. S., & Sharkey, T. C. (2017). Online scheduling problems with flexible release dates: Applications to infrastructure restoration. *Computers & Operations Research*, 92, 1-16. doi: <https://doi.org/10.1016/j.cor.2017.11.014>
- Popkova, E. G., Ragulina, Y. V., & Bogovic, A. V. (Eds) (2018). *Industry 4.0: Industrial revolution of the 21st Century*. Switzerland: Springer International Publishing
- Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si. 2017. STUDI KASUS DALAM PENELITIAN KUALITATIF: KONSEP DAN PROSEDURNYA. <http://repository.UINMalang.ac.id//1104/1/studi-kasus-dalam-penelitian-kualitati>
- Salman Khan. (2012). *The One World Schoolhouse*. In Hachette Book Group. <https://doi.org/10.1111/edth.12072>
- Samy, N. K., Che Rose, R., & Alby, J. L. D. (2008). Teachers' readiness to use technology in the classroom: an empirical study. *European Journal of Scientific Research*, 21, 603–616.
- Shaharane, I. N. M., Jamil, J. M., & Rodzi, S. S. M. (2016). Google classroom as a tool for active learning. *AIP Conference Proceedings*, 1761(1), 020069. <https://doi.org/10.1063/1.4960909>
- Siddiqui, S., & Singh, T. (2016). Social Media its Impact with Positive and Negative Aspects. *International Journal of Computer Applications Technology and Research*. <https://doi.org/10.7753/ijcatr0502.1006>

- Sun, P. C., Tsai, R. J., Finger, G., Chen, Y. Y., & Yeh, D. (2008). What drives a successful e-Learning? An empirical investigation of the critical factors influencing learner satisfaction. *Computers and Education*.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2006.11.007>
- Sun, S. Y. H. (2014). Learner perspectives on fully online language learning. *Distance Education*. <https://doi.org/10.1080/01587919.2014.891428>
- Szpunar, K. K., Moulton, S. T., & Schacter, D. L. (2013). Mind wandering and education: From the classroom to online learning. *Frontiers in Psychology*.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00495>
- Badan Pusat Statistik Indonesia. 2018. Data Perguruan Tinggi dan mahasiswa di Indonesia. Retrieved from <http://www.bps.go.id>

SECONDARY STUDENTS' PARTICIPATION THROUGH EDMODO IN LEARNING SPEAKING WITH FLIPPED CLASSROOM

Marlisha Nisa Fatur Rahma¹, Mansyur Srisudarso², Fauzi Miftakh³

^{1,2,3}Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Singaperbangsa Karawang
Jl. HS. Ronggo Waluyo, Puseurjaya, Telukjambe Timur, Kota Karawang 41361

¹Email: 1810631060123@student.unsika.ac.id

²Email: mansyursrisudarso@gmail.com

³Email: fauzi.miftakh@unsika.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the extent to which students understand English learning by using Edmodo in Flipped classroom media. To find out students' experiences in speaking skills, there are many features that can be used or utilized by Edmodo in Flipped classroom. The method used is Narrative inquiry with a qualitative approach. The sample used in this study was only 3 students taken from one class. The data analysis used consisted of data reduction, data display, and conclusion. First, Edmodo media is very helpful in the online learning process. With Edmodo media, students can easily access and carry out learning activities, especially discussing speaking skills in the Flipped classroom. Second, for the past 1 year several schools have implemented a flipped classroom system where students are required to take part in online and offline teaching and learning activities. And finally, Edmodo media can make students independent in learning English. Students can learn on their own without the help of a teacher when they understand the use of Edmodo, students can immediately practice their speaking skills with the features available on Edmodo.

Keywords: edmodo; flipped classroom; speaking skill



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

INTRODUCTION

In education today, there are still a lot of students that are less interested in their academics. As a result, learning becomes entirely teacher-focused. Students have trouble developing themselves in relation to the subjects being taught since teacher-oriented learning alone results in a lack of student knowledge of the content being taught. A teacher can recognize and define problems, analyze and formulate problems, formulate problems, formulate problems, and then take corrective actions against existing problems during learning through the application of appropriate learning designs. Teachers can then find solutions to problems by applying the stages of research conducted in the classroom during the lesson cycle. The educator can then come to a conclusion and assess how well the changes worked.

The concept of Edmodo learning media, which is based on the flipped classroom, was chosen to enhance teacher effectiveness and student learning outcomes because it makes it simpler for teachers to create and manage virtual classes so that students can

connect with classmates and teachers whenever and wherever they like. Balasubramanian and Jayakumar (2014). The flipped classroom, also known as reverse class, is a type of learning style that calls for participation from the students. Before classes begin, students complete homework assignments as part of the flipped classroom learning process. In class, students complete assignments, debate the topic, and work on difficulties they don't understand (Subagia, 2017).

According to research by Balasubramanian, Jaykumar, and Fukey (2014) titled "Students' Preferences Toward the Use of Edmodo as a Learning Platform to Create a Responsible Learning Environment," Edmodo is a free and secure educational learning network that is used to give teachers a simple way to create and manage online classroom communities and allow students to connect and work with their classmates' teachers wherever they are. According to research by Sezer and Esenay (2022) titled The impact of flipped classroom approach on critical thinking skills of nursing students, it is crucial for undergraduate programs in nursing to incorporate creative approaches. One such approach is the reverse classroom method, which can help students' metacognitive learning strategies. In their study titled "Students' attitude: Key to understanding the improvement of their academic outcomes in a flipped classroom environment," Carmen, Martnez, Liceran, and Garca-Mart (2022), The motivation of students and their academic achievement have been proved in recent years to benefit from the flipped classroom approach. based on Matius's (2017) research, "Edmodo mediated English speaking resources for nursing students," which was based on his own research. Being a professional nurse today means having the knowledge and skills necessary to provide patients with high-quality medical care. This medical service includes the ability to speak English fluently with individuals from all backgrounds and countries.

A study by Balasubramanian, Jaykumar, and Fukey (2014) found no significant differences between online standard lecturing and the flipped classroom technique designed for a portion of pediatric nursing education. According to Sezer and Esenay's research from 2022, students regard Edmodo to be a wonderful and user-friendly social learning platform that makes taking online classes fun. The findings of this study may prompt educators to reconsider how they run their classrooms. According to Carmen, Martnez, Liceran, and Garca-(2022) Mart's research, a student's attitude is a crucial factor in encouraging more and better learning, which enhances performance. The results of the pre-test and post-test show that students improve more in terms of their score after taking the online course, according to research done by Matius (2017). The majority of

individuals demonstrate growth in their comprehension. In the conclusion, the author hopes that the created model can serve as a tool for better teaching English speaking to students.

Several research on the use of Edmodo have been conducted on the basis of numerous earlier studies. However, there are variations in the findings of earlier investigations. The author chose the subject of using Edmodo with a flipped classroom as part of its utilization due to the disparity in the study's results. According to a number of earlier studies, no study has particularly looked at the utilization of Edmodo in a flipped classroom. Researchers are drawn to studying how "high school student participation using Edmodo learning media in the classroom is reversed" due to the association between the use of class-based Edmodo. By employing the flipped classroom model to teach Speaking English, this study seeks to ascertain the degree to which students in SMAN 6 Karawang use Edmodo.

METHOD

This study uses qualitative. The research subjects were students of SMA Negeri 6 Karawang class XII Science 4. The population of the students was 2 girls and 1 boy. The data taken consists of the number of students' participation in the implementation of learning using Edmodo. Instruments made in the form of interviews and writing reflective journals are given several questions that must be answered by students. Data analysis uses according to Miles & Huberman in the form of data reduction, data display, and conclusion.

RESULTS AND DISCUSSION

This section contains an explanation of the discussion based on research questions. Results of interviews conducted with three (3) grade 12 students. This general study is based on how students' experiences in the classroom are reversed with learning to speak English through Edmodo.

According to the findings of the conducted interviews with students, the usage of Edmodo media based on the flipped classroom was highly beneficial in the teaching and learning of English. Because the resources or tests can be downloaded and viewed frequently, Edmodo's capabilities can assist students in carrying out English learning activities. Because Edmodo's material looked similar to other social media platforms, the students found its aesthetic to be very appealing. Because it may be done anywhere and at

any time, the use of Edmodo media is incredibly flexible. Outside of class, it may aid pupils in their English-language learning.

From the interview's findings, there are benefits to using Edmodo media, one of which is that it is simple and straightforward to use. The learning method is simple to use with Edmodo anywhere, at any time. There are numerous features available since, in the opinion of Edmodo students, it has an excellent appearance. Due to the fact that Edmodo media is used online, there are additional drawbacks with the platform, such as the need for computers, cellphones, and internet restrictions. There are still some pupils who cannot access Edmodo media because they lack sufficient laptops and telephones. The utilization of a lot of network resources and internet quotas is still a barrier to accessing Edmodo media.

The findings of the reflective journal's findings, using Edmodo material presents no problems. Students believe that Edmodo is incredibly beneficial for both teachers and students. There are no issues with completing projects, gathering films, taking tests, or awarding incentives. However, there is a challenge for a teacher who wishes to offer a lesson on Edmodo, namely that the lesson is only briefly explained to the pupils. Edmodo media significantly restricts how much time each user can utilize. Because Edmodo media is used online, impediments to using it include laptops, cellphones, and internet quotas. There are still some pupils who cannot access Edmodo media because they lack sufficient laptops and smartphones. The need of a lot of network resources and internet quotas is still a barrier to accessing Edmodo media. Online learning is one of the online learning methods that is accomplished using the internet network, according to Mustofa et al. (2019:153). Students are thought to have improved as a result of utilizing Edmodo media to develop speaking skills since it is simpler for them to do so because they can see the dialogue text that needs to be delivered. Students are required to watch an English dialogue video and listen to an English conversation without a video to start the class.

It was discovered via the reflective notebook that certain students really enjoyed participating in speaking lessons. Create assignments, tests, and prizes are just a few of the many tools available in Edmodo. They are overjoyed that studying English is now simpler thanks to Edmodo media. Additionally, there is a ton of information that may be reviewed at home. Different definitions of speaking have been offered by experts. According to Tarigan (1985), speaking is the act of expressing one's thoughts, ideas, and feelings through the use of articulation sounds or words. Speaking, in general, is the most complex

kind of human activity since it draws on a wide range of biological, psychological, neurological, semantic, and linguistic elements.

CONCLUSION

In line with the study's findings, students claimed that Edmodo media, which is based on a flipped classroom, assisted them in learning to speak English. Students may be inspired to learn because they believe Edmodo material to be more interactive. The social media-like Edmodo function keeps pupils from getting easily bored while they are studying. Students can quickly access educational resources by downloading and playing the class-based Edmodo media several times. Anywhere and at any time, Edmodo Media can be used in a flipped classroom setting. The ability to connect Edmodo media to other programs like YouTube, Zoom, and others enhances the learning experience. The ability to connect Edmodo media to other programs like YouTube, Zoom, and others makes the learning process more seamless. However, there are still certain challenges with its utilization. For example, using Edmodo media requires a smartphone or laptop, a reasonably strong network, and a sizable amount of internet capacity.

SUGGESTION

Hopefully this journal can be helpful for readers, especially for writers. And also can help the next generation who are interested in reading my journal.

REFERENCES

- Agatha.M.H. 2020. Penerapan e-Learning dengan Platform Edmodo untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa.Jurnal Komunikasi.Pendidikan, vol.4, No.1, 2020, pp 1-8.
- Al-Kathiri, F. 2015. Beyond the Classroom Walls: Edmodo in Saudi SecondaryAli.Z.(2015). A Case Study of Tertiary Students` Experiences Using Edmodo.
- Balasubramanian.K. & dkk. 2014.A Study “Student Preference towards the use ofEdmodo as a learning Platform to create responsible learning environment”.
- Basori, B. 2013. Pemanfaatan social learning network” Edmodo” dalam membantu perkuliahan teori bodi otomotif di Prodi PTM JPTK FKIP UNS. Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan, 6(2), 2013: Surakarta.
- Candrasari, M. 2015. The Use of Edmodo Website to Improve Students Writing Skill (Classroom Action Research of the tenth grade students of SMKN 1 Wonosegoro in academic 2015/2016) (Doctoral dissertation, IAINSalatiga).

- Daelani, S. S. 2018. A Descriptive Study on The Implementation of Edmodo Application in Writing Class at The First Semester Students of English Education Department in 2017/2018 Academic Years (Doctoral dissertation, IAIN Surakarta).
- Enriquez, M. A. S. 2014. Students' Perceptions on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning. In DLSU Research Congress (pp. 1-6), 2014: De La Salle University, Manila.
- Erdemir.N & Gonca.Y.A. 2019. The Perceptions of student teachers about using an Online Learning Environment 'Edmodo' in a 'FlippedClassroom'. Volume 6, issues 2,174-186,27.11.2019.
- Jayusman.I & Oka.A.K.S. 2020. AKTIVITAS BELAJAR MAHASISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) BERBASIS EDMODO DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH.Vol 7 No1.
- Johnson, G.B. 2013. Student Perceptions of The Flipped Classroom. Columbia: The University Of British Columbia.
- Munir, M. 2010. Penggunaan Learning Management System (Lms) Di Perguruan Tinggi: Studi Kasus Di Universitas Pendidikan Indonesia. Jurnal Cakrawala Pendidikan, 1(1). 2010: Bandung.
- Pardede, P. 2019. Pre-Service EFL Teachers' Perception of Edmodo Use as a Complementary Learning Tool. 2019: Jakarta.
- School EFL Instruction, Attitudes and Challenges. *English Language Teaching*, 8(1), 2015: King Saud University, Riyadh.
- Ulfah.M.H, Hilda.C.&Imam.N.A. 2020. The use of Edmodo in ESP classroom: A study on students' preception and classroom activities. vol 8 No 3.
- Al-Harbi, S. S., & Alshumaimeri, Y. A. 2016. The flipped classroom impact in grammar class on EFL Saudi secondary school students' performances and attitudes. *English Language Teaching*, 9(10), 60–80.
- Schmidt, S.M.P. & Ralph, D.L. 2016. The Flipped Classroom: A Twist on Teaching. *Contemporary Issues in Education Research*, 9(1), 1-6.
- Abeysekera, L., & Dawson, P. 2015. Motivation and cognitive load in the flipped classroom: Definition, rationale and a call for research. *Journal of Higher Education Research & Development*, 34(1), 1–14.
- Sonmez.N. 2020. Using flipped classroom model for developing speaking skills: An integrative review research.
- Parmawati. A & Ratih.I. 2019. Improving Students' Speaking Skill through English Movie in Scope of Speaking for General Commucation.Vol 7, No 2.

- Rao, S. P. Developing Speaking Skills in ESL or EFL Settings. *International Journal of English Language, Literature and Translation Studies*, 5(2), Pp. 286-293. DOI Number: <https://doi.org/10.33329/ijelr.52.286orhttp://www.ijelr.in>, 2018. Online.
- Alharbi, A. Heba. 2015. Improving Students' English Speaking Proficiency in Saudi Public Schools. *International Journal of Instruction* Vol. 8, No. 1 Jan 2015. Al Hosni.
- Samira. 2014. Speaking Difficulties Encountered by Young EFL Learners. *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)* Volume 2, Issue 6, June 2014, pp. 22-30.
- Alonso, A. Rosa. 2014. Teaching Speaking: An Exploratory Study in Two Academic Contexts. *PORTA LINGUARUM* 22.
- Urrutia, W., & Vega, E. 2006. Encouraging Teenagers to Improve Speaking Skills through Games in a Colombian Public School. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 12(2).

**THE ROLE OF MADRASAH IBTIDAIYAH TEACHER EDUCATION
DEPARTMENT STUDENTS (PGMI)-4 UINSU IN COMMUNITY SERVICE
TOWARDS THE EDUCATION FIELD AT TANJUNG MULIA**

**Nurpusfita Sari¹, Lailatussyifa², Nadia Rahmi³, Siti Munawaroh⁴, Luthfiah Zulfaini
Silalahi⁵, Andina Halimsyah Rambe⁶**

State Islamic University of North Sumatera, Indonesia

¹Email: pgmi4nurpusfitasari@uinsu.ac.id

²Email: pgmi4.lailatussyifasifa@uinsu.ac.id

³Email: pgmi4nadiarahmi@uinsu.ac.id

⁴Email: pgmi4.sitimunawaroh@uinsu.ac.id

⁵Email: pgmi4.luthfiahzsilalahi@uinsu.ac.id

⁶Email: andiahalimsyahrambe@uinsu.ac.id

ABSTRACT

Students are the cornerstone of the country's development. While we are students, we must remember that we have a huge responsibility to contribute to the realization of the Tri Dharma of Higher Education. One of the main pillars of the Tri Dharma of Higher Education is community service. Community service is the direct implementation of science, technology, and cultural arts to the community through scientific methodologies as the dissemination of the Tri Dharma of Higher Education and noble responsibilities in an effort to develop community capabilities, so as to accelerate the growth rate of achieving national development goals. This study is aimed to describe the role of PGMI 4 UINSU students in education field. The PGMI 4 UINSU students work programs in education focus on maghrib mengaji, teaching at MDTA and distributing sirah nabawiyah books. In this study, the researchers used a qualitative approach with observation and description methods. The participants of this study were the children in Tanjung Mulia, particularly MDTA students and local community. The result shows that in terms of education, the children lack of discipline and motivation, so they are possibly find it hard to develop their creativity. In addition, in terms of maghrib mengaji and distributing sirah nabawiyah books, it has been done successfully. Furthermore, students have a role as the facilitators and drivers of programs implementation.

Keywords: community service; education; PGMI students



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

INTRODUCTION

Community service is a major pillar of the Tri Dharma of Higher Education, and also as the implementation and practice of science, technology, and cultural arts directly to the community institutionally through scientific methodologies as the dissemination of the Tri Dharma of Higher Education and noble responsibilities in an effort to develop community capabilities in order to accelerate the rate of growth in achieving national development goals, that has been carried out at Tanjung Mulia. Through this community service activity, students are expected to be able to get to know the community directly with all the problems that occur. When problems are discovered, they will try to find solutions in order to solve all those problems. By holding community service, students are expected to be more in depth towards scientific discipline. This activity also aspires to achieve a more effective education,

because they can directly experience. Not only learning the theories, the most essential is applying those theories that have been obtained in college to the real community, because sometimes between what is being taught in college and the direct implementation to the real community is different.

The types of activities include all fields of science and technology, as well as other sciences, are carried out in groups. The priority of program procurement is carried out in accordance with the immediate needs by wider community. The scope of activities covered all such as empowerment, assistance and application in accordance with science and technology and other sciences, including customs and culture. Taking into account the aspects of community needs and intellectual abilities of Faculty of Tarbiyah and Teacher Training in State Islamic University of North Sumatra students in developing useful and sustainable activity programs, the scope of community service programs is categorized as follows: a) Development and empowerment of educational and Islamic fields; b) Knowledge development in the midst of society; c) Increased productivity and quality of scientific, social, and religious aspects of society.

Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department is one of the study programs in Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at UINSU that focuses on developing Islamic fundamental education. Aside from preparing PGMI students to become teachers based on competency qualifications such as pedagogic competence, professional competence, personality competence, and social competence, PGMI also prepares its graduated to be educators with an excellent character. To achieve this goal, PGMI students are required to include moral values education in the teaching process besides only transferring knowledge. It is also critical for students to process their internalization of noble values.

Lustia (Lustia et al., 2016) derives the term education from the Greek word “*Pais*,” which means ‘a person’, and “*again*” which means ‘to guide’. So that way, education (*paedagogie*) refers to giving someone guidance. Generally, education is a conscious guidance by educators on students’ physical and spiritual development toward students’ personality that leads to a tendency to be completely aware of goodness (Kurniasih et al., 2019).

Education is viewed as one aspect that plays a significant role in shaping the younger generation to have a strong personality (Arifin & Tamrin, 2019). In Islam, the concept of education is denoted by these three terms: *tarbiyah*, *ta’lim*, and *ta’dib*. However, *tarbiyah* is a term which emerging in Islamic study right now (Khoiri, 2019).

The term *Tarbiyah* is derived from three words: *raba yarbu*, which means to increase and grow; *rabiya yarba*, which means to develop and grow; and *rabba yarubbu*, which means to improve, control, lead, and maintain. The term *al rabb* comes from Arabic word *tarbiyah* which means progressively bringing something to perfection (Syah, 2008) (Hasan et al., 2020).

Thus, education is etymologically defined as guiding, improving, mastering, leading, and nurturing. The process of transferring values, knowledge, and skills from the older generation to the younger generation so that they can live their lives (Martino et al., 2018). Therefore, when we talk about Islamic education, it is intended to educate students to behave in accordance with Islamic values and morals in daily life. The role of teacher in this case is to shape student's characters through the way how the teachers themselves behave and communicate, and how to foster a sense of tolerance. Thus, as a part of the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, we are working to put the urgency of *tarbiyah* into action. In terms of education, we have implemented three work programs such as *Maghrib mengaji*, teaching at MDTA, and distributing *Sirah Nabawiyah* books.

The implementation of *maghrib mengaji* is expected to provide a guidance to children in the process of recognizing the letters of the Qur'an and learn how to recite the Qur'an well (Ma'mun, 2018). This program also aims to encourage children to have *akhlaqul karimah*. Through this community service, it is hoped that students and the local community will always realize that learn to recite Qur'an is that matters.

Teaching at MDTA is one of the educational programs with a hope that PGMI students can help the teachers and also practicing their teaching. The purpose of this activity is to encourage PGMI students to be more active in community activities. Meanwhile, the distribution of *sirah nabawiyah* books provides an opportunity for children to learn about literacy and prophets' history.

Therefore, in this study, the author will explain regarding to the three work programs that have been carried out and what obstacles exist in the application, in order to provide good solutions to create intellectual children based on Islamic education.

RESEARCH METHOD

This study has been conducted at Tanjung Mulia. The researchers used field research approach and qualitative research method. Qualitative research methods are also called naturalistic research methods because the research is carried out in natural conditions (natural setting) (Sugiyono, 2015). In this research, the researchers investigate, analyze, and

comprehend about internal case in Tanjung Mulia. This method requires the researchers to obtain information through observation in the field and comprehend the phenomena that occurs by interviewing and observing the participants.

Data collection was carried out in natural setting using observation, interview, and documentation techniques. This triangulation technique was used to determine the validity of the data. Moleong (Moleong, 2013) defines triangulation as a technique used to measure the validity of that uses something other than data to confirm checking or comparing the data. Checking the credibility of the data from qualitative research results can be done by conducting: (1) Extended observation. The researchers conducted the extended observation until they reached the data saturation point; (2) Increasing research persistence. Researchers' increased persistence in research means that they do the observation carefully and continuously to ensure that data obtained is recorded and clear; (3) Triangulation. Triangulation is used to cross-check data sources by comparing the interview results to observation results, and comparing with what is conveyed by data sources from teachers and so on.

FINDING AND DISCUSSION

The community service team was planning several programs to improve education in Tanjung Mulia. The team, which consists of college students, easily completes and implements all of the planned programs. These are the programs that have been implemented by the team, as follows:

1. *Maghrib Mengaji*

The *maghrib mengaji* activity has been running based on preliminary observation done by researchers in Tanjung Mulia, where this activity is not only about teaching how to read Qur'an but also about worship practices and public speaking training. One way to carry out this program is to teach reading the Qur'an according to *tajwid* rules. It is essential to read the Qur'an in order to become a religious Moslem and to love the Qur'an. It is expected that the children and youth of the nation's next generation will be able to develop a Qur'anic personality, which means the personality that formed by the values in the Qur'an. This concept entails wanting to build people so that they always behave in accordance with what is written in the Qur'an. Religious behavior is defined as individual behavior imbued with Islamic ethical norms, both in relation between individuals with Allah SWT. and in individual relationships with one another. *Maghrib mengaji* is a strategic step in reviving the

local wisdom's values that have been forgotten, for instance, go praying at Mosque and reciting the Qur'an after 'Asr and Maghrib.

The *maghrib mengaji* activity began as a response to parental and government concerns about children's inability to read the Qur'an, particularly in urban areas such as Tanjung Mulia. Based on preliminary findings, the researchers conducted *maghrib mengaji* from Monday to Friday after Maghrib prayer. Monday to Thursday, the children recite the Qur'an in groups, and on Friday, they are instructed to memorize short suras in Juz 20. It is hoped that *maghrib mengaji* activity will broaden children's religious knowledge.

There are types of obstacles that exist in *maghrib mengaji* program at Al-Ihsan mosque, as follows: a) There are still children who have not been able to pronounce the *makhraj* letters properly; b) Lack of motivation of parents in asking their children to participate in *maghrib mengaji* activity; c) Lack of qualified teachers to teach reading the Qur'an; d) There are still *ustdz/ustadzah* who are unable to choose and use the appropriate and suitable teaching method.

2. Teaching at MDTA

The millennial generation has its own character and uniqueness. This will indirectly affect their learning style in the class. we, as teachers, must adjust to their learning style. Teaching and learning activities that have been done by PEMA team at MDTA providing teaching that does not bore the children through *sholawatan* and play educational games. It is used to create a creative learning experience.

According to Calvert's research, this generation is no longer interested in passive or monotonous learning; instead, they prefer fun and varied learning. Regarding the concentration when studying in the class, this generation has a shorter concentration than the previous generation. Shatto and Erwin explained that students' average concentration span is only 12 seconds, so in order to keep them focused, teachers must package learning activity as interestingly as possible by using several different methods. Seeing these kinds of problems, learning strategies and methods must be redesigned immediately in order to achieve learning objectives. Because this generation is technologically literate, the teachers must upgrade their learning strategies in the classroom.

In relation to the case, there are several strategies that teachers can use in classroom learning in this millennial era, as follows:

- a. Guided learning model. One of the characters in this generation is that they dislike learning that is focused only on reading and listening (lecture method).

- b. Visual and fun-based learning. Because this generation's brain structure prioritizes the development of visual aspect, learning must be presented in a visual format. The reason behind is because learning activity which presented by visual or in the form of image is easier to understand. The visual-based learning method makes use of the edutainment method, which eliminates conventional teaching methods. This method combines visual and narrative learning material, game-based learning, and informal teaching.
- c. Using apps and social media to enhance learning. The millennial generation has become inextricably linked to social media. Based on survey results, this generation spends 79% of their daily time interacting with their smartphones. Meanwhile, they use social media at least ten times per day, including Facebook, Twitter, WhatsApp, and so forth. given their high level of social media interaction, there is nothing wrong for us as teachers attempting to use and maximize social media as a medium for learning. There are numerous applications that can be used, such as Google classroom, E-learning, Zoom Cloud Meeting, and Learning Management Systems (LMS), which are all forms of social media that can be used for leaning.
- d. Entrepreneurship and creativity-oriented learning. When it comes to learning creativity, if it is related to Islamic Education subjects, for example, teachers can ask students to create personal blogs or YouTube accounts to post Islamic topics (short lectures), which to sharpen their creativity.
- e. Optimizing group learning. Mintasih stated that this generation enjoys working with their peers because they have a high self-confidence. This becomes their primary capital for them to show themselves to share their ideas to others.

3. Distributing *Sirah Nabawiyah* books

During this activity, the PEMA team distributed *Waqaf Sirah Nabawiyah* books to the students of MDTA Alfa Salim, Tanjung Mulia. Following the data reduction process, data were obtained regarding moral education using various methods during the time of the Prophet Muhammad saw. The moral education contained in Shafiyyurrahman Al-Mubarakfuri's *Sirah Nabawiyah* includes four types of moral education: moral education in relation to Allah SWT., moral education in relation of the Messenger of Allah SWT., moral education in relation to ourselves, and moral education in relation to others.

Basically, morality is fundamentally linked to education, specifically the effort to internalize values, teachings, attitudes, and experiences so that they become morals that are

embedded in students' personalities. Because of his noble character, the Prophet Muhammad saw. became the primary moral role model for Moslems. Islamic education leaning begins at the elementary school level and becomes the initial basis for formally introducing Islamic education in schools. The religious quality of students is greatly influenced by the process of education they receive. The methods of moral education that contained in *Sirah Nabawiyah* books are including exemplary methods, habituation, advice, stories, motivation and punishment.

- a. Moral education in relationship with Allah SWT. consist of following:
 1. Tauhid. The first time the Prophet Muhammad saw. taught his people was about monotheism. According to Khoiruddin (Khoiruddin, 2016), the main thing in monotheism is acknowledging that there is no God but Allah SWT. and the Prophet Muhammad saw. is the Messenger of Allah SWT.
 2. Devotion to Allah. According to Al-Ghazali (Gharib, 2012), Moslems agree that the obligation of a Moslems is to love Allah and His Messenger. At the time of the Prophet, there are many people who were willing to sacrifice themselves by fighting against the enemy because of a form of devotion to Allah SWT.
 3. *Taubat* or repentance. The Messenger of Allah was sent to guide his people to the right path, that is the path that pleases Allah SWT, so that they would not become lost in disobedience. Abdullah (Abdullah, 2019) defined repentance as the return to the truth. The piety of the Messenger of Allah SWT. has the duty to convey the religion and invite people to embrace the right path, also reminded everyone to always obey Allah SWT's commands and to avoid everything He forbids.
 4. Worship. The Messenger of Allah SWT. educates his people to be discipline in their worship and sincere in carrying it out. Zulkifli & Jamaluddin (Zulkifli & Jamaluddin, 2018) states that a Muslim who worships is evidence of submission to Allah's commands. The Messenger of Allah in his example urged for carrying out the worship of *mahdhah* and *ghoir mahdhah*. *Mahdhah* worship is worship that is directly related to Allah SWT. in accordance with the predetermined types, procedures, sharia, and the pillars by Allah SWT. in the Qur'an through what Prophet's done, such as prayer, zakat, fasting, umrah and hajj.
 5. Be patient. In carrying out his duties as a Messenger of Allah SWT. he showed tremendous patience. He never stopped preaching Islam to the Quraysh. According to Al-Jauziyah (Syarbini & Haryadi, 2010), patience is the ability to

tolerate anger, anxiety, despair, complaining, and holding back limbs so as not to hurt others.

6. *Raja'*. Rasulullah saw. taught his people to hope for anything only from Allah SWT. In the process of his preaching calling for the truth towards Allah's guidance, he always expected everything only from Allah swt. There was no fear in him at all because he believed and hoped that Allah would always protect him from everything. As Jaka (Jaka, 2019) states that *raja'* 'is a desire that grows in one's heart or there is a hope in the future, a hope that is specifically shown to Allah for what a person has done in his lifetime or as a result of deeds.
 7. *Tawadhu'*. Prophet Muhammad saw. is a highly generous person. *Tawadhu'* is a humble attitude toward God and acknowledgement that God is the almighty (Zulkifli & Jamaluddin, 2018).
 8. Gratitude. The Prophet taught his people to be grateful to Allah SWT. at all times. Ibnu Qayyim (Suryandari, 2018) defined gratitude as the feeling of acknowledging Allah SWT's gift of sustenance and blessings.
 9. *Tawakkal*. *Tawakkal* is believing in Allah SWT., relying on Him, and remaining calm in accepting all of His provisions, removing the feeling of restlessness in the heart toward worldly affairs, sustenance, and all of His decrees.
 10. Praying. Rasulullah saw. taught to ask God for anything. Stated that prayer is the core of an act of worship because it is a form of acknowledging limitations and practicing morality in daily life (Zulkifli & Jamaluddin, 2018).
 11. *Dzikr*. Rasulullah saw. teaches to always remember Allah. State that *dzikr* is remembering Allah SWT in all situations and conditions, both verbally and in the heart (Zulkifli & Jamaluddin, 2018).
- b. Moral Education in its Relationship with Rasulullah saw: a) Love the Messenger of Allah SWT; b) Glorify the Messenger of Allah SWT; c) Obedience
- c. Moral education in relation with ourself
1. Be truthful. Rasulullah saw. recognized as an honest person. Honesty is a behavior of a person who can always be trusted in words, actions, and work, both towards oneself and others (Rahayu, 2020).
 2. Creative. Rasulullah saw. was very creative when arranging war strategies. According to Samani and Hariyanto (Situmeang, 2019), being creative means being able to solve problems innovatively, critically, and flexibly, dare to make decisions quickly and accurately, presenting something unusual, having new

ideas, growing, and being able to read situations and capitalize on new opportunities.

3. Independent. During the war, the Messenger of Allah was not only in command, but he went forward to join the war. According to Listiyarti (Situmeang, 2019), independence is the attitude of not relying on others to complete one's tasks.
 4. Discipline. Rasulullah saw. educated his people to pray on time. Discipline is an act that demonstrates orderly behavior while adhering to the various provisions and regulations (Yaumi, 2018).
 5. Responsibilities. Rasulullah saw. gave responsibility to his companions including Muhammad bin Salamah Al-Anshari and Umar bin Al-Khathab. Muhammad bin Salamah was in charge of the Jewish prisoners. While Umar bin Al-Khathab was tasked with protecting the Moslem forces when they arrived at Marr Azh-Zhahran. According to Yaumi (Yaumi, 2018), responsibility is a person's attitude and behavior in carrying out his duties and obligations to himself, the community, the environment (natural, social, and cultural), the country, and Allah SWT. In giving a responsibility, Rasulullah saw. chooses and appoints people who are competent in it. Responsibility, according to Samani and Hariyanto (Samani & Hariyanto, 2017), defined as to complete what has been assigned well.
 6. Never give up. The Prophet taught his companions not to give up in battle. According to Sholihatin (Sholihatin, 2019), not giving up is an attitude of never giving up and always being optimistic about doing something and quickly rising from failure.
 7. Likes to read. The Prophet's example of reading the Qur'an at all times to increase piety, gain insight, and practice its content. Rahayu (Rahayu, 2020) explains that liking to read is a habit of setting aside time to read a variety of reading sources that can be beneficial to us.
- d. Moral education in human relationship
1. *Ta'awun*. Rasulullah saw. is setting a good example by always helping those in need. Stated that *ta'awun* means "helping each other in life" (Subaidi, 2019)
 2. Affective and decisive. According to Al-'Adawy (Al-'Adawy, 2005), a Moslem should be consistent in loving others, but if we face a case where we have to be firm then that should be done. Decisiveness should be

proportionate to the level of need; once the matter is resolved, it should revert to a friendly and loving attitude.

3. *Tasamuh*. The Prophet taught his people to have a *tasamuh* attitude. Zulkifli and Jamaluddin (Zulkifli & Jamaluddin, 2018) explained that *tasamuh* is an attitude of mutual respect, appreciation, and tolerance toward others.
4. Generous. Islam teaches its people to have a generous soul. The goal is to purify one's soul, achieving a high level of social sensitivity, tolerance for underprivileged people, and remembering God's gifts for the blessings He has given (Nofiaturrahmah, 2017).
5. Humble. The Prophet also educates his people to be humble towards others. Zulkifli & Jamaluddin (Zulkifli & Jamaluddin, 2018) said that people who are humble towards others are people who humble themselves in association and do not feel arrogant.
6. Reconciliation. "Be merciful, and you will be loved; forgive, and you will be forgiven" (HR. Ahmad and Bukhari). That the Rasulullah saw. taught us to forgive each other.
7. Keep in good relationship with others. Rasulullah saw. educating his people to keep in a good relationship with others in order to avoid disunity. In social life, having a good relationship with others is the establishment of kinship with fellow human beings. In *Sirah Nabawiyah* books, it is described that Rasulullah saw. united the Anshar and Muhajirin to protect Islam altogether.
8. Concern to each other. Caring for others/social means treating others with kindness and generosity, being sensitive to their feelings, being willing to assist those in need, and caring for the surrounding community (Samani & Hariyanto, 2017).
9. Cooperation. Rasulullah saw. instilling the character of cooperation in his people in digging trenches used for war, which is called the *Khandaq* war. Cooperation is an effort made in groups to complete a task in order to achieve a common goal.
10. Deliberation. Rasulullah saw. has a democratic attitude. He deliberates on all decisions pertaining to his people's peace and security.

CONCLUSION

Community service is a major pillar of the tri dharma of higher education, and also as the implementation and practice of science, technology, and cultural arts directly to the community institutionally through scientific methodologies as the dissemination of the tri dharma of higher education and noble responsibilities in an effort to develop community capabilities in order to accelerate the rate of growth in achieving national development goals, that has been carried out at Tanjung Mulia.

Thus, as a part of the faculty of tarbiyah and teacher training, we are working to put the urgency of *tarbiyah* into action. In terms of education, we have implemented three work programs such as *Maghrib mengaji*, teaching at MDTA, and distributing *Sirah Nabawiyah* books.

The implementation of *maghrib mengaji* is expected to provide a guidance to children in the process of recognizing the letters of the Qur'an and learn how to recite the Qur'an well (Ma'mun, 2018). This program also aims to encourage children to have *akhlaqul karimah*. Through this community service, it is hoped that students and the local community will always realize that learn to recite Qur'an is that matters.

Teaching at MDTA is one of the educational programs with a hope that PGMI students can help the teachers and also practicing their teaching. The purpose of this activity is to encourage PGMI students to be more active in community activities. Meanwhile, the distribution of *sirah nabawiyah* books provides an opportunity for children to learn about literacy and prophets' history.

REFERENCES

- Abdullah, M. N. (2019). Urgensi Pembahasan Taubat Dalam Perspektif Hadis. *Jurnal Holistic Al-Hadis*, 5(1).
- Al-'Adawy, M. (2005). *Fikih Akhlak*. Qisthi Press.
- Arifin, Z., & Tamrin, T. (2019). Peningkatan Kompetensi Microcontroller Siswa SMK. *Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)*, 2(1), 49–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.33474/jipemas.v2i1.1772>
- Gharib, M. (2012). *Rabiah al-Adawiyah: Cinta Allah dan Kerinduan Spiritual Manusia*. Zaman.
- Hasan, N., Setyowidodo, G., Wafa, M. S., Irfan, M., Riadi, S., Annafisah, K., Alfanny, M. I. R., Aprilia, I., Faizin, T. G., Rizkiyah, N., & Qowim, A. N. M. (2020). Pemberdayaan santri melalui pembelajaran enjoyable learning dalam membentuk generasi seimbang dan spiritualitas intelektualitas di pondok pesantren. *Jurnal*

Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M), 1(2), 148–152.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33474/jp2m.v1i2.6582>

- Jaka, A. (2019). *Penerapan Khauf dan Raja' Terhadap Kehidupan Santri (Studi Kasus Santri Pondok Pesantren Sirojul Huda Cililin Kp. Ranca Ucit RT/RW 01/09 Desa Rancapanggung Kec. Cililin Kab. Bandung Barat)*. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
- Khoiri, A. (2019). Upaya Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Penyalahgunaan Narkoba di SMA PAB 4 Sampali Deli Serdang. *Jurnal Ansiru PAI*, 3(1), 73–86.
<https://doi.org/http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Khoiruddin, M. (2016). *Pendidikan Berbasis Tauhid Perspektif Al-Qur'an*. Unida Pers.
- Kurniasih, Rahmati, N. A., Umamah, A., & Widowati, D. R. (2019). English Conversation Class (ECC) Untuk Menciptakan English Environment Di SMA Islam Nusantara (SMAINUS). *Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)*, 2(2), 161–169. <https://doi.org/https://doi.org/10.33474/jipemas.v2i2.2571>
- Lustia, L., Noer, F., & Devi, R. (2016). Trend Pemakaian Hijab Ibu-ibu di Pusat Perbelanjaan Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 1(1), 93–101.
- Ma'mun, M. A. (2018). Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. *Annaba: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1).
- Martino, Y. A., Sulistiowati, E., & Purnomo, Y. (2018). Model Pemberdayaan Santri Ponpes Al-Hidayah Batu Alang Sebagai Kader Kesehatan Berbasis Terapi Herbal. *Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)*, 1(2), 86–93.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33474/jipemas.v1i2.1514>
- Moleong, L. J. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Nofiaturrehman, F. (2017). Penanaman Karakter Dermawan Melalui Sedekah. *ZISWAF: Jurnal Zakat Dan Wakaf*, 4(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.21043/ziswaf.v4i2.3048>
- Rahayu, N. (2020). *Analisis Nilai-Nilai Karakter dalam Buku Cerita Pendek Janji Seribu Bakau Sebagai Alternatif Bahan Ajar PAI di Kelas IV Sekolah Dasar*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
- Samani, M., & Hariyanto. (2017). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Remaja Rosdakarya.
- Sholihatini, N. (2019). *Pengaruh Novel Api Tauhid Terhadap Sikap Pantang Menyerah di Kalangan Santriwati Muzamzamah Darul Ulum Jombang*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Situmeang, R. N. (2019). *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Pemikiran Shafiyurrahman Al-Mubarakfur*. Fakultas Agama Islam: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

- Subaidi. (2019). *Pendidikan Islam Risalah Ahlussunnah Wal Jama'ah An-Nahdliyah Kajian Tradisi Islam Nusantara*. Unisnu Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Suryandari, I. P. (2018). *Cinta Syukur dan Tafakur*. Azizah Publishing.
- Syah, A. (2008). Term Tarbiyah, Ta'lim dan Ta'dib dalam Pendidikan Islam: Tinjauan dari Aspek Semantik. *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 7(1), 138–150. <https://doi.org/https://doi.org/10.24014/af.v7i1.3786>
- Syarbini, A., & Haryadi, J. (2010). *Dahsyatnya Sabar, Syukur, dan Ikhlas Muhammad SAW*. Ruang Kata.
- Yaumi, M. (2018). *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar dan Implementasi*. Premadamedia Group.
- Zulkifli, & Jamaluddin. (2018). *Ahlak Tasawuf Jalan Lurus Mensucikan Diri*. Kalimedia.

EXPLORING TEACHERS' PRACTICAL DECISION MAKING IN TERMS OF TEACHING PROCEDURES

Wulan Samsuri¹, Sumarta², Acep Bahrum³

^{1, 2, 3}Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Singaperbangsa Karawang
Jl. HS. Ronggo Waluyo, Puseurjaya, Telukjambe Timur, Kota Karawang 41361

¹Email: 1810631060238@student.unsika.ac.id

²Email: sumarta@fkip.unsika.ac.id

³Email: acep.bahrulkamil@fkip.usika.ac.id

ABSTRAK

The role of teaching English in senior secondary schools as a component of Indonesian education policy has increased. The curriculum states that the main objectives of English language education are to improve students' basic communication skills, to develop English language, or learning, interests and habits, and to introduce global culture to society. Since language education is based on interpersonal relationships and communication with others, which stem from self-knowledge and understanding, exploring oneself together with oneself can be an important professional in the field. Borg (2003) states that there are several problems related to language education that have not been studied in contact with teacher cognition. This study is about the teacher's consideration in making decisions about teaching procedures. This study uses a qualitative research design to collect data using interviews and observations.

Keyword: *decision making; teachers; teaching procedures*



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

INTRODUCTION

English instruction in senior secondary schools has grown in importance as a part of Indonesian educational strategy during the past few decades. The aims of English education, according to the curriculum, generally center on strengthening students' fundamental communication skills, in developing their English, i.e. studying interests and habits, and in bringing global culture and customs to society. Exploring oneself together with oneself can be a professional in language education which is regarded significant for instructors since it is built on interpersonal interactions and interacting with other people, which originates from self-knowledge and self-understanding. According to Borg (2003), there are a number of issues with language education that haven't been looked at from the standpoint of teacher cognition.

The instructor serves as a source of inspiration for pupils in the classroom, emphasizing the learning attainment process and guiding them to be able to foster collaborative learning. Similar to this, instructors must exercise caution and be astute in their decision-making as learning leaders in order to avoid endangering the many parties involved. Of course, making decisions is something we frequently have to do in our daily

tasks. Language education is crucial because teachers' attitudes can have a lasting impact on how they train students in the classroom. When it comes to influencing teachers' behavior and decision-making processes, belief may be more powerful than knowledge (Nespor, 1987). This is especially true for decisions about task arrangement and definition.

Indeed, such investigation is likely to shed light on the personalities of these teachers, their roles in the teaching-learning process, and the things they do to advance student learning. According to Csikszentmihalyi (1993) in Djoub, Z. (2018), if the instructor can comprehend what makes him, what drives him, what objectives we pursue, and how he became a human being, we may build a meaningful future. Teachers have a part to play in the integrity principle by making choices based on values based on regulations. However, they also strongly believe in the notion of solidarity, and teachers always choose what is best for all of their students based on high moral standards. Now, if their kindness-based ideals are the complete opposite.

Beliefs of teachers towards the curriculum that should be used in their institutions. Evidence from studies on teachers' curriculum implementation methods demonstrates that various methods provide various results. According to Shower (2010), curriculum variances put student learning, teacher motivation, and professional development at risk. According to the teacher's perspective, combining the choice of resources, activities, and instructional styles requires a number of teaching-related components. Therefore, it appears that belief can influence the decisions made by instructors, which would unify the relationship between trust and skills in teacher language decision-making. Education RPP also plays a very important function in providing a framework to facilitate the language learning process by taking into consideration the beliefs and practices of teachers in language teaching.

The exploration of teacher professionals who have been viewed as a "one way" of teaching is influencing how instructors view themselves" (Kincheloe, 2003, p. 47) is contained in Djoub, Z. (2018). In fact, because teacher identity is so crucial to education, it might be a valuable research framework in teacher development services. The definition of teacher identity and how it changes over the course of a teacher's career, however, still require further explanation. To demonstrate the "knowledge and ideas that underpin teacher behaviors in practice," teachers' real-world experience is used (Verloop, Van Driel, & Meijer, 2001, p. 446). Since teachers play a crucial part in ensuring that students learn, they must be highly professional.

Based on analysis by M. Rahimi and H. Weisi (2018). How research practice affects expert teaching practice: Examining the perspectives of EFL teachers: Although there has been a surge in interest in teacher research practices in English language teaching (ELT) settings, it appears that few studies have looked at the attitudes and perspectives of English as a foreign language (EFL) teachers on the impact of research activities on professional teaching practice. the current condition of research practice among EFL teachers and how it affects their professional teaching practices. It focuses on EFL instructors who are actively engaged in research, which includes reading and conducting it.

As a result, Başar, S. (2021) research concentrates on the key variables that influence teachers' decision-making abilities when deviating from previously prepared lesson plans. Additionally, this study aims to ascertain the degree to which teachers' attitudes and actions regarding veering from class plans are consistent with one another. The study's conclusions suggest that there are four key category factors that have an impact on professors leaving their institutions.

As previously indicated, past studies have mostly examined how much teachers' views and methods in teaching English as a foreign language affect students' learning. So, in order to keep students engaged, the researcher wants to look into and concentrate on the experiences of teachers making decisions in practical teaching and the teaching techniques they use in classroom activities.

METODE PENELITIAN

Some of the definitions provided above can be used to make the conclusion that qualitative research is a study that uses verbal elements in the collection of data and research conclusions. A data collection process was followed by an inductive analysis. Since the focus of this study is on specific phenomena that take place in educational contexts, a qualitative methodology was used. The phenomenon in this situation is the teaching methods used in English classes. The researcher looks more closely at the evaluation of instructors' methods for teaching English. The benefit of qualitative research is that it demonstrates how real-world problem solvers respond to complex contextual descriptions. According to Creswell (2009), qualitative research entails collecting and interpreting information from subjects while they are in their natural settings. In order to undertake this study, a descriptive case study.

This research was conducted in Karawang Regency. Three EFL instructors from SMA located in Karawang participated in this study as participants. They have more than

six years of teaching experience at the school. One of these schools is the best accredited school in Karawang. There are about 1000 students enrolled in this institution, mostly majoring in science and social sciences. In addition, there are 37 classrooms, three laboratories, and a library. All participants are required to lead the class for one hour during the conference so that researchers can observe their teaching methods. Because they are all caring educators, their students have a greater obligation to understand the material in their classrooms.

The semi-structured interview that is conducted before the observation session begins constitutes the main piece of equipment. At the organization where they work, participants are individually interviewed. A 20 minute wait is required. I can establish rapport with the people I interview by using this technique, which will help me provide high-quality data (Saldana & Omasta, 2018). The purpose of this interview was to provide more light on the English teacher's initial convictions and how their theoretical training influenced their teaching strategies and expectations. This approach of collecting data focuses on examining what students do in class to accomplish their teaching objectives, how they evaluate the results, and particularly how they choose to apply the processes and deviate from the predetermined lesson plans.

RESULT AND DISCUSSION

From the first observation's findings, the teacher only uses the lecture method, explains the material to the students, and does not involve them in the teaching procedures that they will carry out. As a result, the researcher has not observed the cooperative learning teaching procedure being applied by the teacher to the students. In the second observation of the study, the researcher discovered deeper learning because the teacher had already begun reflecting on the students to help them maintain their confidence as they learned. Before moving on, the teacher offers the class 15 minutes to talk in groups. After that, students advance in groups to provide information for conditional sentences and more modals.

In educational activities, we may observe how the instructor interacts with the pupils by observing how the teacher approaches the learning process. We can also observe how the teacher reacts to what he observes around him. According to the findings of the interviews that were conducted, the teacher implied that there is a reflex that is carried out at the start of each lesson in the learning process, specifically regarding warming up activities so that students remember the material. Based on the findings of this interview,

researchers can see the teacher's way of thinking in the learning process because when teaching, the teacher must think first to set the student up for success.

The stages for beginning learning must be organized because the instructor selects the topics to be taught and adapts to learning methodologies that are in fact suitable for the achievement of student learning. In order to ensure that students learn well. According to the findings of the conducted interviews, the teacher claimed that during the learning activities conducted in the classroom, the teaching techniques and methods were applied to students to complete the learning process and enable them to comprehend the subject matter and what was being explained. Researchers were able to identify patterns and connections in each element of the teaching methodology or learning strategy employed by instructors in schools using the findings of the interviews. Cooperative learning, roleplay learning, speech learning, and distraction learning are some of the teaching techniques or learning strategies utilized by teachers. However, cooperative learning is what EFL teachers employ the most frequently.

Because the aim is for students to achieve good learning outcomes, the teacher's participation in the classroom learning process has a significant impact on managing the class to ensure that the learning process works smoothly and students take EFL lessons cheerfully and not with boringly. The circumstances throughout the learning process can aid the instructor in managing the class and calming down the kids, according to the interview's findings. In addition, it becomes clear from the interview's results that teachers must be creative in their lesson plans if they want to draw students into the learning process. The teacher's talk will be difficult for the pupils to understand, which will have a significant negative impact on the learning activities.

In order to achieve student learning success in class, teachers want their students to understand the information being taught through teacher-planned learning activities. A teacher must be able to make decisions on learning activities and pupils who struggle with learning with the intention of improving their performance. Researchers were able to draw conclusions about teacher decision-making in learning activities carried out relating to teaching procedures and learning processes based on the results of interviews performed. The interview's findings demonstrate that teachers can firmly decide on their instructional strategies in a way that supports students and takes into account their needs and skills. Teachers must also concentrate on students' abilities in order to facilitate and support students' learning. Based on the findings of the data that researchers have gathered, each

teacher has made decisions on how to teach in schools and how to handle student issues in the classroom.

By examining the teacher's method of thinking in the actual learning process, communication is a reflex in the learning process that is crucial to promote good learning for students. Due to its significance in the process of learning a language, communication between teachers and students in the classroom must be taken into consideration. According to Gasparatou (2018), speech actions theory must be applicable to all forms of interpersonal communication, particularly in the classroom. It is evident from observation that the teacher frequently automatically comments "excellent work" when children succeed in learning, demonstrating how the teacher's reflex on what the teacher sees is quite clear. In order for students to be interested in learning, the teacher's manner of thinking must be effective.

Making teaching methods easier for teachers also makes it easier for students to learn, which is one way that teachers may assist students succeed in their learning. As a result of this study, EFL teachers are applying instructional techniques or cooperative learning strategies to students. According to Slavin (1996), the effect of cooperative learning on achievement is very significantly moderated by group cohesiveness. In other words, students will assist one another in their academic endeavors because they care about one another and want one another to succeed. Cooperative scripting is therefore one approach of teaching English vocabulary to kids since it is simple for them to comprehend and utilize new or unfamiliar language. In this method, students will collaborate with their partner.

The teacher's role is crucial in teaching and learning activities since they require them to control the class and provide a calm learning environment. The term "classroom management" is used to describe all the actions teachers do to maintain control over the class, the behavior of the students, and their learning, according to Martin and Sass (2010). These include duties like upholding order, addressing misconduct, delivering meaningful instruction, and attending to the emotional and cognitive needs of the students (Emmer & Stough, 2001). The secret to defining classroom management issues, according to Kounin (1970), is "generating a high rate of work involvement and a low incidence of deviancy in the academic setting" (p. 63). Walker and Shea (1998) concur that a variety of classroom management strategies are required to address various student behaviors.

Depending on the teacher who teaches, teachers have the right to select instructional strategies that are appropriate for the needs and skills of the pupils in the school. Planning

by teachers helps students attain learning objectives through their participation in the learning process. Because this study examines the factors that teachers take into account when choosing the teaching methods they employ.

Lesson time has a significant impact on lesson preparations and classroom decisions. Based on observational notes and interview analysis, the majority of teachers chose to modify or add to their lesson plans, depending on the activities that would best fit the remaining lesson time and the needs of the students. The interviews show that teachers have thought about what kind of taking teaching procedures that are in accordance with the needs and abilities of students at school

CONCLUSION

Data gathered from the analysis of the EFL teacher's teacher through observation and interview analysis. The information relates to the EFL instruction in class XI at SMAN in Karawang. The teacher's choice to utilize cooperative learning, which is nearly always used by EFL teachers, as one of the teaching strategies is how the researcher characterizes the learning processes used by the teacher in the learning activities of the students.

Researchers can extrapolate inferences and suggestions from these data based on the concepts that have been mentioned in earlier chapters. The decision of the teacher to use the teaching procedure was examined by the researcher. At the school, EFL learning activities are conducted using one of four different approaches or procedures. Providing pupils with clear instructions on how to learn will make it easier to teach them improved methods of learning English. Researchers have identified four different categories of learning techniques: cooperative learning, roleplay learning, speech learning, and distraction learning.

Each teacher has their own perspective on teaching methods, however based on the outcomes of the data analysis, the teacher responds favorably and falls within the category of decision-making in instructional practices. Cooperative learning and related roleplay fall under the category of teaching techniques or learning methods utilized because, based on these signs, the instructor is able to force pupils to study in groups and talk with friends in class. Students were able to cooperate well in group activities and discuss topics for questions and summaries, according to the teacher's observations of cooperative learning. Based on the findings of interviews, the teacher was also able to offer input and opinions about the decision-making teaching techniques employed in learning.

SUGGESTION

The researcher has a number of recommendations for English teachers, students, and upcoming scholars based on the findings of the study. For English teachers, the initial recommendation is made. While teachers can implement in-class learning activities that are pertinent to students' needs, they also need to employ media to pique students' interest in worthwhile learning activities.

Students should heed the second piece of advice. To avoid falling behind their friends, they must be able to increase their enthusiasm in learning. Students should concentrate on the superior teaching techniques used by teachers. Students' knowledge and proficiency of English are improved. The third piece of advice is for upcoming researchers to take this study as a guide when conducting additional research in the same area. Researchers believe that in the future.

REFERENCES

- Başar, S. (2021). Exploring EFL Teachers' Decision-Making Skills: Departure from Lesson Plans. *ELT Research Journal*, 10(1), 61-82.
- Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research on what language teachers think, know, believe, and do. *Language Teaching*, 36(2), 81-109.
- Creswell, J. W. (2009). John W. Creswell's Research Design 3rd Ed. In *Research Design 3rd Ed.* <https://www.worldcat.org/title/research-design-qualitative-quantitative-and-mixed-methods-approaches/oclc/269313109>
- Djoub, Z. (2018). Exploring teachers' identity: Reflections and implications. *Arab World English Journal (AWEJ) Volume*, 9.
- Emmer, E. T., & Stough, L. M. (2001). Classroom management: A critical part of educational psychology, with implications for teacher education. *Educational Psychologist*, 36, 103–112. http://dx.doi.org/10.1207/S15326985EP3602_5
- Gasparatou, R. (2018). How to do things with words: Speech acts in education. *Educational Philosophy and Theory*, 50(5), 510–518. <https://doi.org/10.1080/00131857.2017.1382353>
- Kounin, J. S. (1970). *Discipline and group management in classrooms*. New York, NY: Holt, Rinehart and Winston.
- Lewis, R., & Lovegrove, M. (1987). The teacher as disciplinarian: How do students feel? *Journal of Education*, 31, 173–186
- Nespor, J. (1987). The role of beliefs in the practice teaching. *Curriculum Studies*, 19(4), 317- 328.

- Martin, N. K., & Sass, D. A. (2010). Construct validation of the behavior and instructional management scale. *Teaching and Teacher Education*, 26, 1124–1135. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2009.12.001>
- Rahimi, M., & Weisi, H. (2018). The impact of research practice on professional teaching practice: Exploring EFL teachers' perception. *Cogent Education*, 5(1), 1480340.
- Saldaña, J., & Omasta, M. (2018). *Qualitative research: Analyzing life*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Shawer, S. F. (2010). Classroom-level curriculum development: EFL teachers as curriculum developers, curriculum-makers and curriculum-transmitters. *Teaching and Teacher Education*, 26(2), 173-184.
- Slavin, Robert E. *Research on Cooperative Learning and Achievement: What We Know, What We Need to Know*. Contemporary Educational Psychology : John Hopkins University. Academic Press, Inc. 1996.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Van Driel, J., Beijaard, D., and Verloop, N. (2001). Professional development and reform in science education: The role of teachers' practical knowledge. *Journal of Research in Science Teaching*, 38(2), 137–158.
- Walker, J. E., & Shea, T. M. (1998). *Behavior management: A practical approach for educators* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

**THE EXPLORATION OF GENRE BASED APPROACH IN TEACHING
SPEAKING AT EFL CLASSROOM: A CASE STUDY AT STUDENT
HIGH SCHOOL**

Kezia Nathalia Graziella¹, Yogi Setia Samsi² dan Acep Bahrul Khamil³

^{1,2,3}Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Singaperbangsa Karawang
Jl. HS. Ronggo Waluyo, Puseurjaya, Telukjambe Timur, Karawang, Jawa Barat 41361

¹Email: keziagraziella@gmail.com

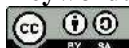
²Email: yogi.setiasamsi@staff.unsika.ac.id

³Email: acep.bahrulkamil@fkip.unsika.ac.id

ABSTRACT

Speaking is a crucial thing in life and the main form of communication. In this era Indonesia using a "Independence Curriculum" as the leads of the academics. Speaking especially conversation, there will be found many obstacles while learning process or even during the practice of speaking in English. Therefore, this article aims to find out the exploration about the method of "Genre Based Approach" to be the answered of the obstacles while learning speaking English by following the curriculum at EFL classroom. The participants of this research were 10 students with the observation and interview techniques.

Keyword: genre based approach; speaking; teaching



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

INTRODUCTION

The 2013 curriculum or commonly called "KURTILAS" is a curriculum arrangement that has become the standard of education in Indonesia since mid-2013. The Kurikulum 2013 is known to have 3 important assessment aspects, knowledge aspects, skills aspects, and aspects of attitudes and behavior with the objectives as set in Permendikbud 69 (2013) that "The purpose of the Kurikulum 2013 is to prepare Indonesian people to have the ability to live as individuals and citizens who are faithful, productive, creative, innovative, and affective and able to contribute to the life of society, nation, state, and world civilization". Therefore, the Kurikulum 2013 requires students to think creatively, innovatively, and responsively. The Kurikulum 2013 also streamlines several subjects such as Bahasa Indonesia, Social Science (Ilmu Pengetahuan Sosial /IPS), and Civic Education (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan /PPKn) and also develops several subjects such as Mathematics (Matematika) that are adapted to majors at the high school level to match international standards. Although the Curriculum 2013 looks very competent, it is also known that the Curriculum 2013 has its pros and cons, many odd things were found in making the Curriculum 2013 the basis of education in Indonesia, such as external and internal education factors, In addition, it is known that the outbreak of the covid 19

pandemic throughout the world that has hit until now (2020-2022) has made it important to restore the curriculum to adjust the situation. Therefore, the Indonesian government, especially in the field of education, has issued a policy for a replacement curriculum or transitional curriculum, which is referred to as "INDEPENDENCE CURRICULUM". Although it is considered a transitional curriculum, the Ministry of Education and Culture's policy regarding the Independent Curriculum is simplified as an emergency curriculum which will be reviewed in the future (2024) to provide convenience for each essential material substance. The Independence Curriculum aims to create a more enjoyable education for students in terms of teachers because so far Indonesian education only emphasizes the knowledge section without prioritizing the convenience aspect of learning. The concept of the Independence Curriculum includes:

- a) Project-based learning to develop soft skills and character according to Pancasila.
- b) Focus on basic material or essential material that students need to understand and master.
- c) Having a flexible nature in carrying out learning according to the ability of students, context, and local content.

The Independence Curriculum was inaugurated in 2022 and will last for 3 years (2022-2024). The teaching of English has adapted to the curriculum which has big proportion of school schedule given to the teaching and learning such this language has been regarded to enable students to have competence in English skills. In teaching and learning English the teachers' task is to help the students achieve the communicative competence where the teachers are required to have professional competence in order to be able to teach English well. Teaching English puts genre as the main device in language learning. The arrangement of curriculum is based on the genre.

Determining the type of genre helps students organize information in paragraphs used for communicative purposes. Expected develop communicative competence and make students able to reason English text. The 2006 English curriculum PP No. 19/2006 formulates: educational competency standards regarding the development of communication in orally and in writing to obtain letter information. The Genre-Based Approach is results-based language teaching genre production, the study of how language is used in a particular setting (Swalles 1990) and pay attention to the form of the relationship between language use and meaning (Bhatia 1993). The Genre-Based Approach is similar to the approach to teaching English language. Johns (2002, 01), said, "Genre as a means to analyze text has become a means for a better understanding of

pragmatic and linguistic texts”. In general, Genres are used to describe a range of processes (such as explaining, instructing, telling, describing, debating, and telling) which is used to produce a text that reflects target and intended audience. By using Genre-based Approach teacher can teach students many skills, strategies and media used for teaching English material successfully. Students also have opportunities to apply these skills and strategies in real situation. Thus, most teachers teach both the curriculum and the systems in contrast.

Speaking is the most important element that should be learnt because it is the only way to communicate with other people to share their idea, opinion and also an expression of something to others. It is also a form of conversation that involves at least two people where both sender and receiver communicate with each other to obtain information, ideas, opinion feeling and many more. It can be concluded that speaking is a complex cognitive skill, speaking not only makes sounds but also produces a set of meaningful words and body language understood by the listener either explicitly or implicitly. Language is not only taught and learned, but it is used as a habit. This is why the students must be able to speak and make the conversation in English because students will need English in the future. In speaking, the students will study components of speaking, such as grammar, vocabulary, pronunciation, fluency, and comprehension.

English speaking conversation if they want to active in speaking, the teacher needs to stimulate the students at EFL Classroom by doing the oral method in order the students will act in the learning process. It is one of the other ways to motivate them in speaking. In other word, speaking is one of the important skills that need a lot of practical use. English has been a mandatory subject in Indonesia, the citizens are relize that English is one of the importance subject to learn. Learning English can broaden the knowledge because we all know that English playing the important role as a communication language used in various sectors such as trade, bilateral relations, science, technology, also bussines. Realizing the importance of English, it is necessary to find a special approach to overcome any problems that interfere with the learning process, especially in the speaking aspect. The search for the right approach is the right solution in overcoming problems in the process of learning English speaking. In this study, the researcher chose the Genre Based Approach to be a solution in overcoming the problems experienced in learning English speaking on the grounds that the Genre Based Approach / GBA is a learning approach that helps students to be more competent in language, able to communicate through mastery of language skills, including by listening, speaking, reading and writing activities.

Looking at several studies that have been done previously, the researcher found two related studies and became a benchmark for the use of the genre based approach method as a solution in overcoming problems in learning to speak English, the first research from Gunawan Tambunsaribu & Yusniati Galingging (2021) found that the speaking aspect is a sequence the second most difficult of all aspects of learning English such as grammar, writing, etc. Problems that occur in learning English speaking come from two factors, namely internal and external where internal factors are found that come from within. Students admit that most students feel confused in learning English, then confusion and lack of awareness of the importance of English. While on external factors there are 3 inhibiting factors, namely a) teachers who are not pleasant, b) methods that are less interactive tend to be passive, c) teachers who are not experts. Furthermore, looking at the research Dea Aries Fitriani, Rahayu Apriliawati, Wardah (2020) entitled A Study On Student's English Speaking Problems In Speaking Performance found several problems that occur in learning English speaking, namely grammar, anxiety, vocabulary, confidence, and pronunciation. Seeing the problems that occur in learning English, especially in the speaking aspect, the researcher wants to prove that a good method will help overcome problems both from internal and external factors that occur. Therefore, it can be as the gap for this present study. The gap will be focused on the exploration of genre based approach in teaching speaking at EFL classroom it is because the genre based approach was chosen as a method that suits the needs of an Kurikulum Merdeka which uses text-based lessons and is expected to be an effective method in learning English speaking even though it is text-based.

Therefore, in this research, the researcher wants to find out what methods can help teachers and students in dealing with these problems, the genre based approach is a method that is able to overcome these problems and a method that strongly supports the passage of an Kurikulum Merdeka and also to make the students interested to the speaking material, to make the students motivated and they could get new ideas about the material. Moreover, to give more chances for students to speak actively, understood in English text, interested to write in English, and participate in teaching materials. These all can be facilitated by conducting Genre-based Approach since it provides the opportunities to perform English in daily life context.

RESEARCH METHOD

In this part the researcher used the qualitative approach to ensure the quality of the research process, because these researchers interpret the data they have collected, with observations and interviews are expected to help this research run well. As already explained that this research used the genre based approach method to be an approach in finding the errors in learning English speaking, with a case study technique, it can be concluded that the case study aims to reveal how each individual who experienced it understands an event at the same time. Thus, through the case studies, the true views and understandings of various individuals that found, at the same time in the same method of approach and with the same goals and benchmarks.

In this study, observations were made to observe the schools selected by the researcher's criteria. In this observation the researcher came to the school to see the condition of the English teacher and also the students at the school, then the researcher also made observations on the curriculum and teaching methods as well as the materials used in English lessons, especially speaking. , then the researcher observes the learning process of the English teaching and learning method with this, it is hoped that this observation will become a point that will help researchers approach a genre-based approach with case study techniques after paying attention to class conditions, student abilities, and curriculum readiness and ongoing material. in High School EFL Class. With the finding of the right criteria and indicators from the school and the students, further observations will be made regarding the things needed to explore the genre based approach method in learning speaking in English with case study techniques.

In this study the researcher conducted interviews with students about how the process of learning to speak English using the genre-based approach method of case study techniques, whether these methods and techniques were able to make students more comfortable and feel helped in learning to speak English. The researcher also gave some questions to the participants how their obstacles in learning to speak English could be resolved when using this method, as well as how the students' opinion about using this method in the future was whether it was much better or only worsened. This was done by the researcher in order to find out the details of all the views that exist in students in learning speaking in English with this genre based approach method.

This research was conducted in Karawang, because that school has accredited A and get many reward also achievement from a various event for example, in English student capability in that school also Nasional Olympic. This research was conducted by

researchers for two weeks, precisely in November 2022. In addition, this study took 10 students from the 11th grade in one class, the students selected randomly and divided based on English score. In general, those participant were used to be a students in teaching speaking based on GBA at the class and interview the students response about the method while teaching speaking English.

RESULT AND DISCUSSION

Based on the observation first the researcher doing preparation about the topic, when the researcher introducing the text mostly the students feels happy and curious about the text, then the researcher ask the student about the background knowledge and found the students already learn about the text that researcher used while learning proses it is narrative text, second the researcher identify about content objectivity and found that the students all very curious about the lessons especially speaking, and they understand about the socio-cultural context from the text, next while the researcher identify about lexicon grammatical of the text the students enjoy the lesson, most of them understand about the grammar, vocabulary, also the characteristics that related to the text and when the researcher ask give them the example they can answer easily and correct.

At the modeling of the text phase the researcher first doing a treatments to make a student understand about the fungsional of the text and all going well they understand when the researcher give a model of the text orally, ask student read compresihenvely, also shows the related picture. Second the researcher doing the treatment to explain the structure of the text and the students easily understand about the generic structure of the text the grammar, vocabulary, also the tenses that used in the text. The student also can investigate the language features from the text. Then the teacher giving the feedback about it.

While join construction of the text First the researcher do the treatment method to students practicing, the students follow the instruction by making a group, discussing about the structure of the text, to answer the question also dissect the text and all going well the student clearly understand about the method. Then the researcher give the students new text to discus and some of them still needed a help but most of them already understand clearly what they must to do with the text. The students understand the vocabulary and the grammar easily from the new text. While the researcher ask them to speak up about the text they can pass it so good, and also can gave a respond to another.

When independent construction of text the researcher give them a treatments to practicing idividually they understand easily the step by step and it proves that this method already helpful to learn, they can check their own task by themselves, and when the teacher ask them to perform speak up infront of the class they still afraid but they can do it perfectly.

Based on the results of interviews that have been conducted while building the knowledge of the field, the student are excited when the researcher introduce them about the text, and when the researcher ask them to disscuss about the text some of them feels nervous and tried to understand about the text but most of them happy, then when the researcher ask them to understand about the structure of the text most of them already understand but it still need more patient to make they understand slowly because it is the new method. It can be concluded while we introducing about a lesson to learn it will take time to make students understand and the group method of genre based approach was help the students ambiance to understand about the text.

Next at the modeling of the text it can be conducted, when the researcher give them the text to discus most of them feels happy and curious by working in the group but it still some of them feels nervous. Next it most of them understand easily about the text one of them understand because it feels easy when learn it with the group, and of them understand already hear also learn about the text. Then when the teacher ask about the structure the students understands clearly about it. It can be concluded the studens already understand about the text by the method genre based approach.

Based on the results of interviews that have been conducted wile join the construction of the text, when the teacher ask them to join the group they very curious to work in team and some of them think that working with group will helpful because it fun, However when the teacher give them a new text to discuss with the group they didn't feel scared most of them feels so curious by working in team even some of them still a little bit scared to discus it with the group. Next when they tried to start the discussion they so much enjoy and not fear to speak up in the group even one of them still but most of them feels fine and brave to talk. Then when the researcher ask them about the structre about the text (vocabularies and grammars) they understand about it, some of them said they understand clearly, some of them said a liittle bit but it can conducted that they understand. It can be concluded that working with team makes no one of them feels anxiety while learning speaking, and it can boost their self to be brave speak up and discus about the text also it

help them understand the structure easily, it means the method of genre based approach help them to understand, also boost their speaking skill.

Last while independent construction of text based on the results of interviews that have been conducted, When the researcher ask the students to speak up most of them not fear anymore but some of them still fear, Then when the researcher ask are they understand easily about the text most of them agreed about that but one of them feel a little bit hard because still don't understand English. It can be concluded that the students already can speak by their own and understand about the text it means they already can understand what they speak or talk about.

CONCLUSION

In learning to speak English, most or even all students experience problems. These problems make it very difficult for them to say everything in English. The problem itself can be caused by many factors. It could be due to teacher factors, class factors, environmental factors, or even personal factors. Actually the big problem is about practice While the teacher is more dominant in using the mother tongue than the target language. Other problems faced by students are about shyness, nervousness, fear of making mistakes, not knowing how to pronounce words, and the most important thing is that their vocabulary mastery is very low.

There are some ways for the students and also the teacher to solve the speaking English problems. The teacher can find and try some methods to improve the students speaking skill. In this study the methods of genre based approach prove that the correlation between the text and speaking was help the students to speak English well, by the step by step genre based approach are help them to understand about the structure of the text also they can understand clearly what they speak about. The student can understand easily about the text and they also have a time and place to talk even with the same student at the first but it boost they to be brave to speak up in front of the class.

RECCOMENDATION

The researcher has a number of recommendations for English teachers, students, and upcoming scholars based on the findings of the study. For the School planning the new programs exactly the new English program as a solution of the students" problems especially in speaking English follows the some method from "INDEPENDENCE

CURRICULUM” especially the genre based approach method, it may can help the school to explore some ways to teaching English speaking with many obstacles.

For the teacher giving motivation and stimulating students' opinion are very important to increase students' attention in leaching learning English especially speaking also choose the most interesting method that is suitable, genre based approach will help the condition of class and the material given. For the students should more adventurous practice in speaking because it is the key to be able to communicate in English

REFERENCES

- Al, i., & khoeriah, a. (2018). The effect of process-genre approach on students' writing ability of recount text (a quasi-experimental study at the tenth grade students of sma.
- Asma, h., & husna, u. (2021). The relationship between the students' english speaking skills and their closeness to english. *Language circle: journal of language and literature*, 15(2). [Http://journal.unnes.ac.id](http://journal.unnes.ac.id)
- Communicative language teaching in speaking class in one of the vocational high school in koba, bangka tengah regency, bangka belitung province ~ rezki firdaus's e-portfolio. (n.d.). Retrieved september 5, 2022, from <http://rezkifirdaussps.blogspot.com/2016/01/communicative-language-teaching-in.html>
- Fajarini, m. W., sabtiawan, w. B., widodo, w., ipa, j., matematika, f., ilmu, d., alam, p., & surabaya, u. N. (2021). *Pensa e-jurnal : pendidikan sains*. [Https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa](https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa)
- Gusti, i., ariningrat, a. I., putu, l., damayanthi, e., windu, m., kesiman, a., made, i., & sunarya, g. (2014). Pengembangan instrumen penilaian portofolio (studi kasus pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (tik) kelas vii bahasan perangkat keras, perangkat lunak, dan kegunaan program aplikasi, siswa smp negeri 1 selat karangasem) (vol. 3, issue 1).
- Hamsia, w. (2018). Completion. *Journal of english language teaching*, 5(1). [Http://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/joelt](http://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/joelt)
- Husna, l., & austria, w. J. (2021). A case study of students' ability to speak in efl classroom. *Edukatif: jurnal ilmu pendidikan*, 3(5), 2714–2719. [Https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.957](https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.957)
- Iain raden intan lampung, i. (2016). Genre based approach: a way to enhance students' writing ability (vol. 9, issue 1).
- Improving students' motivation in speaking by using role play in video modelled conversation (vmc) (a classroom action research on the first semester students of ppapk programe of fkip untan). (n.d.).
- Kusrini, e., pd, s., & hum, m. (n.d.). Improving english pronunciation through children songs. [Http://5974.71.99/2009/yyy/jiaoaan/unit](http://5974.71.99/2009/yyy/jiaoaan/unit)
- Lian, b., & juliansyah putra, m. (2022). Higher education dynamic archives management (a case study of universitas PGRI Palembang). 7(1), 121–133.

Nahid, a., suseno, m., & pujiati, h. (n.d.). Genre-based approach to teaching speaking.

Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 69 tahun 2013. (n.d.). Retrieved september 5, 2022, from <https://peraturanpedia.id/peraturan-menteri-pendidikan-dan-kebudayaan-nomor-69-tahun-2013/>

Peraturan menteri pendidikan nasional republik indonesia. (n.d.).

Permendiknas nomor 23 tahun 2006 - pendidikan terpadu. (n.d.). Retrieved september 5, 2022, from <https://sites.google.com/site/pendidikanterpadu/home/permendiknas-nomor-23-tahun-2006>

Pratiwi, d. S., & prihatini, c. (2021). Problems and difficulties of speaking at muhammadiyah lampung university students in covid pandemic.

**E-READINESS SEBAGAI MODEL EVALUASI E-LEARNING
DALAM MENCAPAI E-LEARNING MATURITY**

Eko Yulian¹ dan Utama Andri Arjita²

^{1,2}Pusat Pendidikan dan Pelatihan Badan Pusat Statistik

Jl. Jagakarsa no 70, Jakarta Selatan

¹Email: okeyulian@gmail.com

²Email: utama@bps.go.id

ABSTRAK

Dalam implementasi sistem e-learning banyak kendala yang dihadapi oleh suatu organisasi karena tidak adanya perencanaan yang matang dalam membuat sistem e-learning. Tingkat e-Readiness Pusdiklat BPS berada pada kondisi 3 yang menggambarkan tingkat kesiapan yang perlu ditingkatkan. Dengan mengetahui indeks kesiapan e-learning suatu organisasi, diharapkan Hasil penelitian di Pusdiklat BPS mampu menjadi dasar untuk perbaikan e-learning, hasil penelitian menunjukkan terdapat kesenjangan tingkat perkembangan pengembangan e-learning sehingga diperlukan strategi. Strategi tersebut diperoleh melalui kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam framework eMM dan telah dikonfirmasi langsung oleh para ahli.

Kata Kunci: e-learning; readiness; maturity; eMM



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

ABSTRACT.

In the implementation of an e-learning system, there are many obstacles faced by an organization because there is no careful planning in making an e-learning system. Therefore, it is necessary to analyze the level of organizational readiness in implementing e-learning (readiness of e-learning). The BPS Education and Training Center's e-Readiness level is in condition 3, which describes the readiness that needs a lot of improvement. By knowing the e-learning readiness index of an organization, it is hoped that it can be the basis for preparing and improving the e-learning system so that a system with a good level of maturity is expected. Results Based on research at the BPS Education and Training Center, there is a gap in the level of development of e-learning development. The strategy is expected to be obtained through activities contained in the eMM framework and has been confirmed directly by experts.

Keyword: e-learning; readiness; maturity; eMM

PENDAHULUAN

Penerapan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam membantu proses pendidikan di lembaga diklat, saat ini sudah menjadi keharusan, karena penerapan TIK dapat menjadi salah satu indikator keberhasilan suatu lembaga diklat. *E-learning* merupakan salah satu yang dapat diterapkan dalam membantu proses tersebut. Penyediaan infrastruktur teknologi dan pelatihan SDM sama sekali belum menjamin keberhasilan e-learning, kultur organisasi dan faktor leadership memiliki pengaruh yang besar terhadap keberhasilan e-learning. Pengamatan sepintas menunjukkan bahwa tidak semua persyaratan untuk bisa memanfaatkan *e-learning* dalam proses pembelajaran secara optimal telah dipenuhi. Dalam

mengevaluasi kemampuan dari sistem e-learning, indikator pengukuran yang jelas dapat digunakan untuk melihat indikator kinerja dari sistem itu. Hal tersebut memungkinkan suatu lembaga dapat:

- ✓ Melihat kekuatan dan kelemahan mereka dalam kaitannya dengan integrasi *Information and communication technologies* (ICT) dalam suatu lembaga
- ✓ Mengidentifikasi tindakan yang akan memfasilitasi dalam hal peningkatan kompetensi dan kepercayaan diri serta kemampuan dalam penggunaan ICT dari fasilitator ataupun pelajar.

Untuk mengukur dan melaporkan dampak dari ICT terhadap kegiatan belajar mengajar [1], tahap dalam pelaksanaan *e-learning* harus mengikuti siklus yang sudah diakui, secara konsep dinamakan *Five D's (5Ds) of e-learning* [2]. Penerapan *e-learning* yang tidak matang, akan memberikan peluang yang cukup besar akan kegagalan penerapan *e-learning* tersebut. Kegagalan penerapan *e-learning* akan menyebabkan kerugian yang cukup besar, baik kerugian material (financial), waktu dan sumber daya pendukung lainnya. Oleh sebab itu, maka dalam pengembangan *e-learning* diperlukan strategi yang baik dan komprehensif. Model *e-learning readiness* menjadi instrumen yang sangat efektif untuk melakukan evaluasi efektifitas strategi organisasi dalam mengembangkan *e-learning* dan sebagai dasar evaluasi dari efektifitas program e-learning.

Suatu model *maturity* dapat membantu institusi untuk menilai penerapan *e-learning*-nya khususnya tingkat kematangan dan memberikan rekomendasi tentang tingkat prioritas perbaikan untuk meningkatkan tingkat kematangannya. Pengembangan sistem *e-learning* di Pusdiklat BPS harus sejalan dengan visi misi, nilai dan kebijakan serta proses bisnis yang ada. Namun diketahui bahwa, Pusdiklat BPS sebagai penyelenggara pendidikan dan pelatihan BPS pada tahun 2013 telah melakukan pengembangan aplikasi *e-learning*.

Tingkat *readiness* diperlukan untuk memotret keadaan sekarang dari profil dan kapasitas TI, dan mengevaluasi kecukupannya dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Dari hasil evaluasi tersebut akan diketahui tingkat kesiapan dalam penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran. Setelah itu akan dapat dimunculkan rekomendasi-rekomendasi untuk peningkatan dari kesiapan sistem e-learning. Faktor kesiapan dari sistem *e-learning* dapat mengungkap area mana saja yang masih lemah dan perlu perbaikan dan area mana saja yang sudah dianggap bagus dalam mendukung penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Tingkat *maturity* diperlukan untuk mengetahui aspek apa saja yang telah mencapai tingkat kematangan yang baik serta aspek apa yang masih diperlukan untuk peningkatan

maturity supaya dalam penerapan sistem *e-learning* tidak mengalami kegagalan dan menghabiskan banyak biaya yang sebenarnya tidak diperlukan.

Penelitian ini didasarkan pada permasalahan yaitu proses pembelajaran dengan menggunakan *e-learning* di Pusdiklat BPS belum berjalan secara maksimal dan terdapat beberapa kendala karena belum adanya panduan, baik dalam hal pengelolaan dan perencanaan *e-learning* tersebut. Hal ini juga diakibatkan belum adanya informasi terkait sampai pada tingkat mana dan seperti apakah kesiapan dari widyaiswara atau fasilitator, peserta diklat serta pihak pengelola dari *e-learning* itu sendiri dalam hal ini adalah Pusdiklat BPS dalam menerapkan *e-learning* di lembaga diklat

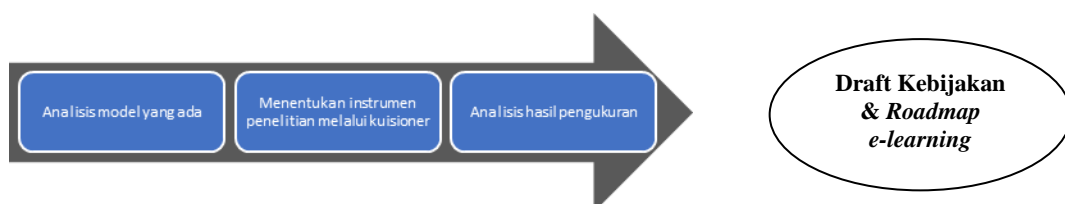
Terkait permasalahan tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui tingkat kesiapan juga untuk mengungkap faktor atau area mana masih lemah dan memerlukan perbaikan dan area mana sudah dianggap berhasil atau kuat dalam mendukung penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di Pusdiklat BPS
2. Membuat rekomendasi pengembangan *e-learning* sesuai hasil penilaian

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif menggunakan kuesioner untuk melihat tingkat *readiness* (kesiapan) dan tingkat *maturity* (kematangan) dari penerapan *e-learning* Pusdiklat BPS. Responden penelitian adalah para pegawai Pusdiklat BPS dan peserta diklat. Jumlah sampel responden sebanyak 300 orang. Metode wawancara yang digunakan menggunakan kuesioner secara daring (*online*).

Analisis model kesiapan dari suatu sistem *e-learning*, dibentuk dari beberapa kerangka model dengan mengadopsi model yang telah ada, sehingga didapat suatu model baru dalam mengukur kesiapan suatu sistem *e-learning*. Tahapan selanjutnya dalam penelitian ini adalah menentukan instrumen penelitian melalui kuesioner dan tahap berikutnya adalah menganalisis hasil pengukuran sehingga dapat dijadikan rekomendasi dalam membuat suatu draft kebijakan dan *roadmap e-learning* di Pusdiklat BPS:



Gambar 1. Kerangka Penelitian

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Menurut Borotis & Poulymenakou (2004), e-readiness merupakan kesiapan mental atau fisik suatu organisasi untuk suatu pengalaman atau tindakan e-learning (dalam Priyanto, 2008). Hampir sama dengan pendapat oleh Dada (2006) yang menyatakan bahwa e-readiness merupakan tingkat dimana masyarakat siap untuk mendapatkan keuntungan yang bisa didapatkan melalui teknologi informasi dan komunikasi. Rosenberg (2000) menyatakan bahwa e-readiness merupakan instrumen yang efektif untuk mengevaluasi efektivitas e-learning (dalam Priyanto, 2008).

Berdasarkan penelitian sebelumnya, model *e-learning readiness* dapat dikelompokkan menjadi beberapa bagian yang saling terkait. Dimensi yang sama dikelompokkan menjadi satu dimensi dengan memperhatikan keterkaitannya. *Framework* dimensi yang dikembangkan dapat dilihat pada Tabel 1 berikut:

Tabel 1. Dimensi *readiness*

NO.	DIMENSI	FAKTOR PENILAIAN
1	Tata Kelola	<ul style="list-style-type: none">• Lingkungan (<i>environmental Readiness</i>)• Psikologi (<i>Psychological Readiness</i>)• Sosiologi (<i>Sociological Readiness</i>)• Bisnis• Manajemen• Kebijakan
2	Keuangan	Keuangan (<i>Financial Readiness</i>)
3	SDM	<ul style="list-style-type: none">• Sumber daya manusia (<i>Human Resource Readiness</i>)• Keahlian teknologi (<i>Technological Skill Readiness</i>)• <i>Self Development</i>
4	Teknologi	<ul style="list-style-type: none">• Peralatan (<i>Equipment Readiness</i>)• Infrastruktur
5	Konten	Konten (<i>Content Readiness</i>)

Setiap dimensi mempunyai faktor penilaian masing-masing yang mempengaruhi keterkaitannya dengan dimensi yang dimaksud. Data yang digunakan untuk mengukur kesiapan dari sistem e-learning berupa data kuantitatif dan untuk mengukur kematangan dari sistem e-learning menggunakan data kualitatif.

Selanjutnya adalah membuat desain instrumen penelitian terkait kelima dimensi yang dimaksud sebelumnya. Hasil dari pengisian instrumen penelitian berupa kuesioner tersebut

akan diberikan skor untuk mengukur kesiapan sistem. Dalam kuesioner yang dibuat terdapat 26 butir pertanyaan dari 5 dimensi penilaian kesiapan sistem e-learning, responden diminta untuk menjawab setiap butir pertanyaan. Setiap jawaban akan diberikan skor penilaian dengan skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena tertentu yang ingin diketahui.

Dari hasil analisis pengukuran yang dilakukan sebelumnya, disusun menjadi sebuah rencana strategi dan roadmap pengembangan e-learning Pusdiklat BPS. Rencana strategi dikembangkan berdasarkan aktifitas yang terdapat di *e-learning maturity model* (EMM).

E-learning Maturity Model (EMM), Maturity Model yang melibatkan proses dan kinerja yang tinggi terbukti berguna bagi individu dan organisasi untuk menilai sendiri tingkat kematangan dari beberapa aspek yang telah ditetapkan. E-learning Maturity Model (EMM) menyediakan sarana dimana lembaga dapat menilai dan membandingkan kemampuan mereka untuk secara berkelanjutan mengembangkan, menyebarkan dan mendukung e-learning di institusi. Secara garis besar proses EMM dibagi menjadi 5 kategori proses yaitu learning, development, support, evaluation dan organisation. Setiap kategori proses terdiri dari sub proses-sub proses yakni L1 sampai L10, D1 sampai D7, S1 sampai S6, E1 sampai E3, O1 sampai O9 yang berbeda-beda untuk tiap proses. Pada setiap sub proses terdiri dari 5 dimensi kapabilitas proses yaitu delivery, planning, definition, management dan optimisation. Roadmap didapat dari lima kategori yang terdapat dalam eMM yaitu:

1. *Learning* (pembelajaran)
2. *Development* (pengembangan)
3. *Support* (dukungan)
4. *Evaluation* (evaluasi)
5. *Organisation* (organisasi)

Untuk tahapan pengembangan di dalam *Roadmap* digunakan lima dimensi eMM yaitu :

1. *Delivery* (penyampaian)
2. *Planning* (perencanaan)
3. *Definition* (Pendefenisian)
4. *Management* (Manajemen)
5. *Optimation* (Optimasi)

Pembahasan Penelitian

Pengukuran *e-Readiness* terhadap 5 dimensi ditunjukkan pada table 2 yang dilakukan menunjukkan bahwa kondisi kesiapan e-learning di Pusdiklat BPS berada di kondisi kesiapan yang sama yaitu kondisi 3 untuk semua dimensi yang berarti mempunyai kesiapan tetapi masih memerlukan perbaikan.

Tabel 2. Kondisi *e-Readiness* Pusdiklat BPS

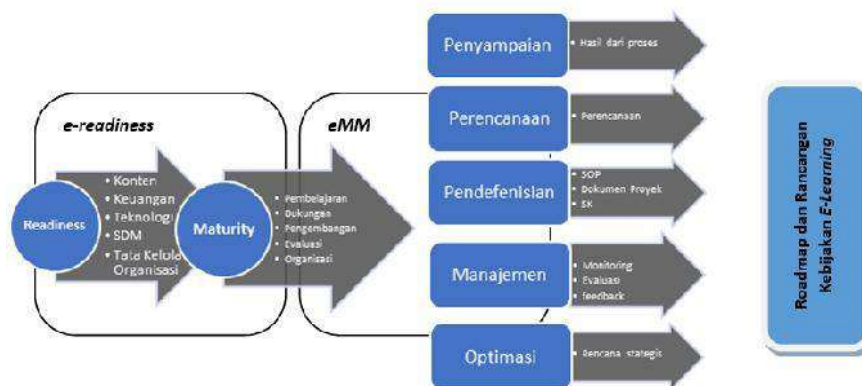
No.	Dimensi	Skor	
		Pegawai	Peserta Diklat
1	Tata kelola	Kondisi 3	Kondisi 3
2	Keuangan	Kondisi 3	-
3	SDM	Kondisi 3	Kondisi 3
4	Teknologi	Kondisi 3	Kondisi 3
5	Konten	Kondisi 3	Kondisi 3
	TOTAL	Kondisi 3	Kondisi 3

Dari hasil pengukuran untuk maturity/ kematangan terdapat gap dari kondisi yang diinginkan dengan keadaan sekarang. Keadaan GAP tersebut dapat dikurangi dengan memanfaatkan aktifitas-aktifitas yang ada di eMM.

Tabel 3. GAP kondisi kematangan *e-Learning* Pusdiklat BPS

Keadaan	Dimensi													
	L1	L2	L5	L8	L9	D2	D5	D7	S1	S3	E1	E3	O6	O7
Harapan	3,4	2,8	3,2	3,4	3,2	3	3,6	3,2	3,2	3,4	2,6	3,2	3,4	3,4
Saat ini	2,6	2,2	2,2	3	2	2	2,4	2,2	2,2	2	1,8	1,8	2,6	2,4

Dari hasil pengukuran tingkat *readiness* (kesiapan) dan tingkat *maturity* di atas, maka akan disusun menjadi sebuah rencana strategi dan roadmap pengembangan e-learning Pusdiklat BPS. Rencana strategi dikembangkan berdasarkan aktifitas yang terdapat di eMM seperti pada gambar 2 berikut:



Gambar 2. Model Evaluasi Kesiapan *E-Learning* dalam Mencapai *Maturity* untuk Membangun *Roadmap* dan Rancangan Kebijakan *E-Learning*

Komponen yang ada dalam faktor kesiapan merupakan faktor yang sesuai dengan faktor yang ada dalam eMM. Setiap faktor kesiapan dan kematangan dari sistem e-learning mempunyai lima dimensi untuk mencapai roadmap dan kebijakan dari e-learning yang diharapkan

SIMPULAN

Penelitian ini merupakan kajian awal bagi pengembangan model e-learning Readiness. Dengan adanya model evaluasi implementasi e-learning dalam suatu organisasi diharapkan dapat memberikan potret yang memberikan gambaran aspek-aspek mana yang terlibat dalam implementasi e-learning. Sedangkan untuk melihat tingkat maturity suatu sistem e-learning dapat digunakan framework eMM yang bisa digunakan dalam mengetahui aspek mana saja yang telah mencapai tingkat kematangan yang baik dan mana yang perlu peningkatan kematangan sistem e-learning yang ada. Berdasarkan hasil penelitian di Pusdiklat BPS, terdapat celah tingkat kematangan dari pengembangan e-learning. Strategi pencapaian yang diharapkan diperoleh melalui aktifitas yang terdapat di framework eMM.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ammary, J, Mohammed, Z, & Omran, F (2016). E-Learning Capability Maturity Level in Kingdom of Bahrain.. Turkish Online Journal of Educational ..., ERIC, <https://eric.ed.gov/?id=EJ1096464>
- Aydin, C. H. (2005). Measuring Readiness for e-Learning: Reflections from an Emerging Country. Educational, 244 – 257
- Chapnick, S (2000). “Are You Ready for E-Learning?”, ResearchDog?
- Clayton, J, Elliott, R., Saravani, S., Greene, N., & Huntington, N. (2008) e-Learning in Industry: A Summary of Activities (pp80): e-Learning in Industry: Tertiary e-Learning Research Fund, Wellington
- Clayton, J., Elliott, R., & Saravani, S-J. (2009). ICT PD Cluster Programme: Past Practices and Future Trends. ICT PD Cluster Programme Research Review Project. Wellington, New Zealand: Ministry of Education Research Division.
- Chipembele, M, & Bwalya, KJ (2016). Assessing e-readiness of the Copperbelt University, Zambia: Case study. The International Journal of Information ..., emerald.com, <https://doi.org/10.1108/IJILT-12-2015-0036>
- Choucri. 2003. Global E-Readiness – For What? <http://ebusiness.mit.edu/research/papers/177Choucri GLOBAL eREADINESS.pdf>

- Creswell, J. (2003) *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dahwan, AAA, & Raju, V (2021). The role of E-Readiness rank on the implementation of E-government in Military Institutions in Yemen. *Annals of the Romanian Society for Cell ...*, [annalsofrscb.ro, http://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/2548](http://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/2548)
- Dikananda, AR, Pratama, FA, & Rinaldi, AR (2019). E-Learning Satisfaction Menggunakan Metode Auto Model. *Jurnal Informatika*, core.ac.uk, <https://core.ac.uk/download/pdf/327124649.pdf>
- Divayana, DGH (2017). Evaluasi pemanfaatan e-learning menggunakan model CSE-UCLA. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, journal.uny.ac.id, <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/12853>
- Durek, V, & Ređep, NB (2016). Review on e-readiness assessment tools. *Central European Conference on ...*, higherdecision.foi.hr, http://higherdecision.foi.hr/sites/default/files/Durek_Begicevic_Review%20on%20e-readiness%20assessment%20tools.pdf
- Dwiantoro, A, & Kusumandari, R (2016). Meningkatkan hasil belajar berbasis e-learning elgg pada model project based learning. *Indonesian Journal of Curriculum ...*, [learntechlib.org, https://www.learntechlib.org/p/209302/](https://www.learntechlib.org/p/209302/)
- Espinoza-Guzmán, J, & Zermeño, MGG (2017). Maturity model for e-learning classroom, bimodal and virtual courses in higher education: A preliminary study. *International Journal of Web ...*, [igi-global.com, https://www.igi-global.com/article/maturity-model-for-e-learning-classroom-bimodal-and-virtual-courses-in-higher-education/171637](https://www.igi-global.com/article/maturity-model-for-e-learning-classroom-bimodal-and-virtual-courses-in-higher-education/171637)
- Hadullo, K, Oboko, R, & Omwenga, E (2017). A model for evaluating e-learning systems quality in higher education in developing countries. *International Journal of ...*, [learntechlib.org, https://www.learntechlib.org/p/180643/](https://www.learntechlib.org/p/180643/)
- Herdianto, R (2018). Development of Higher Education E-Learning Using E-Learning Maturity Model (eMM)., [osf.io, https://osf.io/preprints/inarxiv/5t4gm/](https://osf.io/preprints/inarxiv/5t4gm/)
- IBM, C. (2002). *The 4-tier Model: Managine the New e-Learning Curve*. United States: IBM corporation
- Ilgaz, H, & Gülbahar, Y (2015). A snapshot of online learners: e-Readiness, e-Satisfaction and expectations. *The International Review of Research in Open and ...*, [irrodl.org, https://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/2117](https://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/2117)
- Judrups, J (2015). Analysis of knowledge management and e-learning integration models. *Procedia Computer Science*, Elsevier, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050914015890>
- Kaur, K., and Abas, Z (2004), “An assessment of e-learning readiness at the Open University Malaysia”, *International Conference on Computers in Education*, Malbourne

- Laer, H Van, Pynoo, B, DePryck, K, & ... (2017). e-Learning Maturity Model (eMM) as a methodology to self-assess the quality of blended learning. Conference paper ..., pdfs.semanticscholar.org, <https://pdfs.semanticscholar.org/639d/28ef6201ad91622012e1771f887d42b0cabd.pdf>
- M. Conková.(2013). Analysis of perceptions of conventional and E-learning education in corporate training. *Journal of Competitiveness* 5(4), Available: <http://search.proquest.com/docview/1474462611?accountid=31562>. DOI: <http://dx.doi.org/10.7441/joc.2013.04.05>
- Mahande, RD (2018). UTAUT Model: Suatu Pendekatan Evaluasi Penerimaan E-Learning pada Program Pascasarjana., osf.io, <https://osf.io/254j7/files/osfstorage/5b0a21ee8811f300127e6b32/>
- Marshall, S. and Mitchell, G. 2003. Potential Indicators of e-Learning Process Capability. *Proceedings of EDUCAUSE in Australasia 2003*, Adelaide, Australia
- Muafi, M, Gusaptono, RH, Effendi, MI, & ... (2021). The information technology (IT) adoption process and e-readiness to use within Yogyakarta Indonesian small medium enterprises (SME). *International Journal of ...*, eprints.upnyk.ac.id, <http://eprints.upnyk.ac.id/24115/>
- Neuhauser, Charlotte.2004. A Maturity Model: Does It Provide A Path For Online Course Design?. *The Journal of Interactive Online Learning* Volume 3, Number 1, Summer 2004
- Novita, A, & Andriani, A (2019). Prototipe E-learning untuk pendalaman dan evaluasi materi pembelajaran pada SMPN 1 Samigaluh. *JITK (Jurnal Ilmu Pengetahuan ...*, ejournal.nusamandiri.ac.id, <http://ejournal.nusamandiri.ac.id/index.php/jitk/article/view/299>
- Nsamba, A (2019). Maturity levels of student support e-services within an open distance e-learning university. *International Review of Research in Open and ...*, erudit.org, <https://www.erudit.org/en/journals/irrodl/1900-v1-n1-irrodl04939/1065468ar/abstract/>
- P. Henry. E-learning technology, content and services. *Education & Training* 43(4), pp. 249-255. 2001
- Paulk, M. C., Curtis, B., Chrissis, M. B., & Weber, C. V. (1993). Capability Maturity Model, Version 1.1. *IEEE Software*, 10 (4), 18-27
- Peñafiel, M, Luján-Mora, S, Vásquez, S, & ... (2017). Application of e-learning maturity model in higher education. *EDULEARN17 ...*, lib.uib.kz, <http://lib.uib.kz/edulearn17/proceedings/papers/1951.pdf>
- Priyadarshini, A, & Bhaumik, R (2020). E-readiness of senior school learners to online learning transition amid COVID-19 lockdown. *Asian Journal of Distance Education*, asianjde.com, <http://asianjde.com/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/456>

- Rahmah, A, Santoso, HB, & ... (2018). E-learning process maturity level: a conceptual framework. *Journal of Physics ...*, iopscience.iop.org, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/978/1/012028>
- Rahman, MA, Amarullah, R, & ... (2020). Evaluasi penerapan model pembelajaran e-learning pada pelatihan dasar calon pegawai negeri sipil. *Jurnal Borneo ...*, samarinda.lan.go.id, <http://www.samarinda.lan.go.id/jba/index.php/jba/article/view/656>
- Rahmat, ABD, Seminar, KB, & Suroso, AI (2019). Evaluasi keberhasilan e-learning dalam perspektif sistem informasi (studi kasus Universitas Terbuka). *Jurnal Aplikasi Bisnis dan ...*, journal.ipb.ac.id, <https://journal.ipb.ac.id/index.php/jabm/article/view/27192>
- Ramadan, R, Pradnyana, IMA, & ... (2019). Pengukuran Tingkat Kesiapan Implementasi E-Learning (E-Learning Readiness) Di Sma N 2 Singaraja Menggunakan Model Chapnick. *Jurnal Pendidikan ...*, ejournal.undiksha.ac.id, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPTK/article/view/18683>
- Rautenbach, Linnette. (2007). *An Electronic Learning (E-Learning) Readiness Model for Distance Education in the Workplace*. PhD. Thesis, Graduate School of Education, North-West University
- Rohayani, AHH (2015). A literature review: readiness factors to measuring e-learning readiness in higher education. *Procedia Computer Science*, Elsevier, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050915020931>
- Rosenberg, "Whats Lies Beyond E-learning?", Based on *Beyond E-Learning: Approaches and Technologies to Enhance Organizational Knowledge, Learning and Published by Pfeiffer*, 2006
- Sadik, Alaa. (2007). The Readiness of Faculty Members to Develop and Implement E-Learning: The Case of an Egyptian University, *International Journal on E-Learning*, 6 (3), 433-453
- Saekow, Apitep & Dolly Samson. (2011). E-learning Readiness of Thailand's Universities Comparing to the USA's Cases. *International Journal of eEducation, e-Business, e-Management and e-Learning*
- Sahoo, S (2020). E-readiness and perception of student teachers' towards online learning in the midst of COVID-19 pandemic. Available at SSRN 3666914, papers.ssrn.com, https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3666914
- Santally, MI, Rajabalee, YB, Sungkur, RK, & ... (2020). Enabling continuous improvement in online teaching and learning through e-learning capability and maturity assessment. *Business Process ...*, emerald.com, <https://doi.org/10.1108/BPMJ-11-2018-0335>

- Sianturi, SR, & Lisum, K (2018). Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Evaluasi E-Learning Pada Institusi Keperawatan Di Jakarta Dan Depok. Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia, researchgate.net, https://www.researchgate.net/profile/Sondang-Sianturi/publication/330024665_Meningkatkan_Motivasi_Belajar_Melalui_Evaluasi_E-Learning_Pada_Institusi_Keperawatan_Di_Jakarta_Dan_Depok/links/5c74a6ce458515831f6fee98/Meningkatkan-Motivasi-Belajar-Melalui-Evaluasi-E-Learning-Pada-Institusi-Keperawatan-Di-Jakarta-Dan-Depok.pdf
- Susanti, E, Harta, R, Diana, BA, & ... (2021). E-Readiness and The Effectiveness of E-Participation in Indonesia. MIMBAR: Jurnal Sosial ..., ejournal.unisba.ac.id, <http://ejournal.unisba.ac.id/index.php/mimbar/article/view/6931>
- Swatman, T and So, T (2005), “e-Learning Readiness in the Classroom: a study of Hong Kong primary and secondary teachers”, proceedings of the Fifth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT’05)
- Tan, J, & Ludwig, S (2016). Regional adoption of business-to-business electronic commerce in China: Role of e-readiness. International Journal of Electronic Commerce, Taylor & Francis, <https://doi.org/10.1080/10864415.2016.1122438>
- Utomo, AP, Mariana, N, & Rejeki, RSA (2018). Model Evaluasi Integrasi Kesuksesan Dan Penerimaan Sistem Informasi E-Learning Universitas. ikraith-informatika, journals.upi-yai.ac.id, <http://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-informatika/article/download/217/116>
- Vaezi, Seyed Kamal dan Bimar, H. Sattary I. 2009. Comparison Of E-Readiness Assessment Models. Scientific Research and Essay Vol. 4 (5).
- Wagner, N. H. (2008). Who is responsible fo E-Learning Success in Higher Education ? A Stakeholders' Analysis. Educational Technology & Society, 26 - 36.

**HUBUNGAN ANTARA *LOCUS OF CONTROL* DAN KONSEP DIRI DENGAN
KEMATANGAN KARIER SISWA DI SMK VETERAN**

Siti Faizah^{1*}, Nasehudin², Yeti Nurizzati³

^{1, 2, 3}Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
Jl. Perjuangan By Pass Sunyaragi, Kota Cirebon 45132

^{*1}Email: sitifaizah101@gmail.com

²Email: cecenasehudin@gmail.com

³Email: yeti678@syekhnurjati.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara *locus of control* dan konsep diri dengan kematangan karier siswa kelas XI di SMK Veteran Kota Cirebon. Penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif dengan menggunakan desain penelitian *ex post facto*, sampel yang digunakan penelitian ini sebanyak 62 responden, pengambilan sampel menggunakan *purposive non random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, kuesioner, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis dengan menggunakan uji hipotesis korelasi berganda yaitu untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara *locus of control* dan konsep diri dengan kematangan karier siswa. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil rekapitulasi angket *locus of control* siswa sebesar 70,98% (kualifikasi baik), konsep diri siswa sebesar 75,65% (kualifikasi baik sekali) dan kematangan karier siswa sebesar 76,58% (kualifikasi baik sekali). Adapun hasil uji korelasi antara X1 dan X2 dengan Y ialah sebesar 0,457 (korelasi cukup) dengan taraf signifikan sebesar $0.001 < 0,05$ dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat hubungan antara *locus of control* dan konsep diri dengan kematangan karier siswa kelas XI di SMK Veteran Kota Cirebon secara signifikan.

Kata Kunci: *locus of control*; konsep diri; kematangan karier



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

ABSTRACT

This study aims to determine how big the relationship between locus of control and self-concept with career maturity of class XI students at SMK Veteran Cirebon City. This study uses a quantitative type by using an ex post facto research design, the sample used in this study was 62 respondents, the sample was taken using purposive non-random sampling. Data collection techniques in this study were carried out by means of observation, questionnaires, and documentation. Then analyzed by using multiple correlation hypothesis test to find out how big the relationship between locus of control and self-concept with students' career maturity. Based on the results of the study, it can be concluded that the results of the locus of control questionnaire recapitulation of students are 70.98% (good qualification), student self-concept is 75.65% (very good qualification) and student career maturity is 76.58% (very good qualification). The results of the correlation test between X1 and X2 with Y are 0.457 (sufficient correlation) with a significant level of $0.001 < 0.05$, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is a relationship between locus of control and self-concept with career maturity of class student. XI in the Cirebon City Veterans Vocational High School significantly.

Keywords: *locus of control*; self concept; career maturity

PENDAHULUAN

Peraturan Pemerintah (PP) No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan, pada Pasal 80 ayat 1 menjelaskan penjurusan pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) berbentuk bidang studi keahlian. Kurikulum pembelajaran yang digunakan di SMK lebih mengutamakan praktik dibandingkan teori (Sirodjuddin, 2008) dan difokuskan pada bidang studi keahlian yang ditujukan untuk mempersiapkan peserta didik untuk dapat langsung terjun ke dalam dunia kerja. Dengan kata lain, siswa-siswi yang bersekolah di SMK telah lebih matang mempersiapkan diri dalam berkarier sejak duduk di bangku sekolah menengah.

Pada kenyataannya bagi siswa kelas XI SMK sebagian besar belum memiliki gambaran karier yang jelas dan pasti sesuai dengan kemampuan dan minatnya. Belum adanya gambaran dan kepastian masa depan, dapat dikatakan sebagai tanda-tanda kematangan karier yang rendah. Hal tersebut ditandai dengan kurangnya kesadaran dan persiapan siswa akan pilihan karier, sehingga ketika dihadapkan pada berbagai pilihan karier mengakibatkan siswa sulit untuk menentukan pilihannya. Selain itu, mempertimbangkan dampak pandemi Covid-19 juga mengakibatkan siswa semakin ragu dalam menentukan pilihan terkait karier yang dipilih.

Siswa SMK tergolong remaja akhir yang sudah mulai memikirkan masa depan terutama masa depan untuk berkarier, entah untuk bekerja ataupun melanjutkan studi di perguruan tinggi. Masa remaja dengan berbagai masukan informasi, dan pemahaman tentang pekerjaan dari berbagai sumber dan juga pengalaman mereka, menjadi suatu hal yang penting untuk menentukan karier dan masa depan mereka. Dalam prosesnya, usaha remaja dalam pencapaian karier tidak lepas dari berbagai kondisi yang dimungkinkan berpengaruh bagi sebuah keputusan yang akan diambil, salah satu yang berpengaruh dari segi kepribadian adalah *locus of control* dan konsep diri pada diri setiap remaja terhadap kematangan kariernya.

Locus of control merupakan tingkat keyakinan ketika *outcome* dari tindakan kita tergantung pada apa yang kita lakukan (orientasi kontrol internal) atau pada kejadian di luar kontrol pribadi kita (orientasi kontrol eksternal). Rotter (1966) menjelaskan bahwa *locus of control* merupakan persepsi atau cara pandang seseorang terhadap sumber-sumber yang mengendalikan peristiwa-peristiwa baik atau buruk dalam hidupnya (Nadhirsyah, 2009). Menurut Atwarer (dalam Ortlof & Ranu, 2015) menyatakan bahwa *locus of control* adalah sumber keyakinan yang dimiliki oleh individu dalam mengendalikan peristiwa yang terjadi baik itu dari diri sendiri atau pun dari luar dirinya. Kematangan karier merupakan

kesiapan individu dalam memilih karier sesuai tahap perkembangannya, baik dalam aspek afektif (sikap) maupun aspek kognitif (kemampuan). Penelitian yang dilakukan oleh Zulkaida mengungkapkan bahwa individu dengan yang memiliki *locus of control* percaya bahwa peristiwa dalam hidupnya ditentukan oleh usaha dan perilakunya sendiri (Zulkaida, 2007).

Faktor lain yang dapat mempengaruhi kematangan karier adalah konsep diri, sebagai pandangan siswa terhadap kelebihan dan kekurangan yang ada pada dirinya. Menurut Aristya dan Rahayu (2018) konsep diri adalah pandangan siswa terhadap dirinya yang merupakan hasil pengalamannya berinteraksi dengan orang lain yang mempunyai arti penting dalam kehidupan siswa yang bersangkutan. Konsep diri sangat penting bagi siswa, karena merujuk pada seberapa jauh siswa mengenal dirinya sendiri dan mampu memahami kemampuan dan minatnya. Siswa yang memiliki konsep diri positif dapat membuat perencanaan yang baik bagi dirinya di masa depan, serta mampu membuat suatu keputusan karier yang sudah dipertimbangkan dengan sebaik-baiknya. Pratama & Suharnan (2014) mengatakan bahwa konsep diri penting dimiliki oleh siswa, karena dengan keyakinan bahwa pencapaian ditentukan oleh usaha, keterampilan dan kemampuan maka siswa akan berusaha meningkatkan kemampuan dan keterampilan yang menjadi persyaratan karier. Namun ditemukan masih banyak siswa kelas XI SMK yang belum memahami kekuatan dan kelemahan dirinya dengan baik, sehingga ketika dihadapkan oleh berbagai pilihan sulit bagi siswa menentukan yang sesuai dengan dirinya.

Menempuh pendidikan di SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) merupakan salah satu peluang untuk mencapai kematangan karier. Super (dikutip Coertse & Schepers, 2004) mendefinisikan kematangan karier sebagai keberhasilan individu untuk menyelesaikan tugas perkembangan karier yang khas bagi tiap tahap perkembangan karier. Kematangan karier diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam membuat pilihan serta keputusan karier yang tepat dan realistis. Super juga menjelaskan bahwa individu dikatakan matang atau siap untuk membuat keputusan karier jika pengetahuan yang dimilikinya untuk membuat keputusan karier didukung oleh informasi yang kuat mengenai pekerjaan berdasarkan eksplorasi yang telah dilakukan.

Super (dalam Winkel & Hastuti, 2005) menjelaskan, konsep kematangan vokasional (*career maturity*) menunjuk pada keberhasilan individu dalam menyelesaikan tugas perkembangan vokasional yang khas pada tahap perkembangan karier. Konsep kematangan karier yang dikembangkan oleh Super berkaitan dengan tugas-tugas perkembangan karier individu.

Karier seseorang dalam kehidupannya mengalami perkembangan. Super mengemukakan perkembangan karier terdiri atas lima tahapan, yaitu: *growth* (pertumbuhan), *exploratory* (eksplorasi), *establishment* (pemantapan), *maintenance* (pemeliharaan), *decline* (penurunan). Masa remaja khususnya siswa menengah berada di tahap eksplorasi pada sub tahap tentatif yaitu masa yang telah memiliki kesadaran dan penggunaan sumber daya yang tepat, pengetahuan tentang partisipasi dalam dunia kerja dan kemampuan untuk mengintegrasikan dan melaksanakan keputusan karier (Onivehu, 1992). Super berpendapat bahwa penyelesaian tugas-tugas yang sesuai pada masing-masing tahapan merupakan indikasi kematangan karier (*career maturity*).

Karier merupakan salah satu hal yang penting dalam kehidupan seseorang. Karier bisa berkaitan dengan suatu bidang pendidikan, pekerjaan maupun suatu profesi tertentu. Seseorang akan dihadapkan dengan pilihan karier demi menopang, mempertahankan, dan meningkatkan kesejahteraan hidupnya. Pilihan karier yang tepat diharapkan membuat seseorang mampu memenuhi kebutuhan hidup bagi diri dan keluarganya.

Rendahnya kematangan karier dapat menyebabkan kesalahan dalam mengambil keputusan karier dan menentukan pendidikan lanjutan setelah lulus. Karier seseorang dapat dimulai dari memilih suatu bidang pekerjaan. Suatu bidang pekerjaan biasanya dimulai dari suatu jenjang pendidikan, oleh karena itu seseorang dapat mulai mempersiapkan kariernya sejak masa sekolah.

Oleh karena itu kematangan karier merupakan langkah yang penting dalam menentukan karier di masa depan karena dalam kehidupan individu sebagian besar waktunya akan digunakan untuk bekerja. Karier dapat membawa kebahagiaan, prestasi, dan ketenangan, tetapi karier juga dapat mendatangkan frustrasi dan rasa keterpaksaan jika memilih karier yang tidak sesuai dengan diri individu dan bukan dari hasil keputusan individu.

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa *locus of control* dan konsep diri berhubungan dengan kematangan karier siswa SMK ditahap akhir maka mengetahui kematangan karier siswa dan faktor-faktor berhubungan menjadi penting untuk diteliti, hal tersebut menjadi dasar dilakukannya penelitian ini.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data *numerikal* (angka) yang diolah dengan metode statistika (Azwar, 2013). Penelitian kuantitatif banyak

dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap angka, serta penampilan dari hasilnya.

Pendekatan penelitian ini menggunakan desain penelitian yaitu *ex post facto* yang bersifat kausalitas. Menurut Sukardi (2003:174) menjelaskan mengenai *ex post facto* adalah sebuah penelitian terdapat variabel bebas yang terjadi sehingga peneliti memulai pengamatan terhadap variabel terikat. Peneliti bermaksud meneliti hubungan antara *locus of control* dan konsep diri dengan kematangan karier siswa kelas XI di SMK Veteran Kota Cirebon menggunakan *ex post facto* dilakukan untuk meneliti tingkat kematangan karier siswa kemudian menelusuri faktor-faktor yang menyebabkannya, dalam hal ini adalah *locus of control* dan konsep diri.

Penelitian ini dilakukan di SMK Veteran Kota Cirebon yang beralamatkan di jalan Pemuda No. 33, Sunyaragi, Kec. Kesambi, Kota Cirebon Jawa Barat, dengan kode pos 45132. Untuk rentan waktu yang disediakan yakni minimal 3 bulan. Penelitian ini dilaksanakan mulai 3 Januari sampai 31 Maret 2022.

Adapun yang menjadi populasi adalah siswa SMK Veteran kota Cirebon yang berjumlah 168 siswa yang terdiri dari kelas X, XI, XII. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 62 siswa XI terbagi menjadi beberapa kelas dengan menggunakan teknik *purposive non random sampling*.

Adapun teknik pengumpulan datanya adalah observasi, angket, dokumentasi. Sedangkan untuk analisis datanya yaitu uji validitas instrumen, uji reliabilitas instrumen, uji linearitas, uji korelasi sederhana, dan uji korelasi berganda.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil angket variabel *locus of control* (X1), konsep diri (X1), dan kematangan karier (Y) yang telah diuji validitasnya menggunakan SPSS versi 25, dari 30 pernyataan pervariabel diperoleh 27 pernyataan *locus of control* (X1), 24 pernyataan konsep diri (X2) dan 26 pernyataan kematangan karier (Y) dinyatakan valid karena berdasarkan syarat validitas instrumen dengan ketentuan rhitung >rtabel yaitu 0,244.

Tabel 1. Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach's Alpha	N of Items
<i>Locus of Control</i> (X1)	0.792	27
Konsep Diri (X2)	0.730	24
Kematangan Karier (Y)	0.842	26

Berlandaskan tabel di atas dapat diperoleh derajat reliabilitas yaitu dapat dilihat dalam kolom Cronbach's Alpha pada tabel variabel *locus of control* (X1), konsep diri (X2) dan kematangan karier (Y) mendapatkan skor R hitung X1 sebesar 0,792, X2 sebesar 0,730, dan Y sebesar 0,842, karena skor mendekati 1,00 berarti pengukuran dikatakan reliabel.

Guna mengetahui data yang diperoleh peneliti untuk mengetahui bagaimana variabel *locus of control*, konsep diri dan kematangan karier, yang didapat dari data angket pernyataan berdasarkan sebaran angket kepada 62 siswa kelas XI di SMK Vetreran Kota Cirebon.

Adapun angket pernyataan memakai skala *likert*, pada penelitian ini menggunakan 4 alternatif jawaban yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Adapun hasil dari penyebaran angket *locus of control* (X1) yaitu berdasarkan hasil rekapitulasi prosentase jawaban angket yaitu diperoleh dari hasil angket *locus of control* di kelas XI dengan jumlah siswa 62 dan 27 pernyataan. Skor angket maksimum dari 27 pernyataan x 62 siswa x 4 alternatif jawaban sebesar = 6.696. Dari jumlah skor total jawaban sebesar = 4753. Adapun rumus prosentase sebagai berikut:

$$\begin{aligned} P &= \frac{F}{n} \times 100\% \\ &= \frac{4753}{6.696} \times 100\% \\ &= 70,98 \% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas variabel (X1) *locus of control*, memperoleh skor sebesar 70,98% skor tersebut pada skala prosentase pada tabel 3.10 sebesar 55% - 74% kualifikasi “Baik”

Sedangkan hasil yang diperoleh dari angket konsep diri di kelas XI dengan jumlah siswa 62 dan 24 pernyataan. Skor angket maksimum dari 24 pernyataan x 62 siswa x 4 alternatif jawaban sebesar = 5.952. Dari jumlah skor total jawaban sebesar = 4503. Adapun rumus prosentase sebagai berikut:

$$\begin{aligned} P &= \frac{F}{n} \times 100\% \\ &= \frac{4503}{5.952} \times 100\% \\ &= 75,65 \% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas variabel (X2) konsep diri, memperoleh skor sebesar 75,65% skor tersebut pada skala prosentase pada tabel 3.10 sebesar 75% - 100% kualifikasi “Baik Sekali”

Dan kemudian dari hasil angket kematangan karier di kelas XI dengan jumlah siswa 62 dan 26 pernyataan. Skor angket maksimum dari 26 pernyataan x 62 siswa x 4 alternatif jawaban sebesar = 6.448. Dari jumlah skor total jawaban sebesar = 4938. Adapun rumus prosentase sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{n} \times 100\% \\
 &= \frac{4938}{6.448} \times 100\% \\
 &= 76,58\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas variabel (Y) kematangan karier, memperoleh skor sebesar 76,58% skor tersebut pada skala prosentase pada tabel 3.10 sebesar 75% - 100% kualifikasi “Baik Sekali”

Uji normalitas data bertujuan untuk menguji apakah data dari tiap-tiap variabel penelitian distribusi normal atau tidak. Untuk mengidentifikasi data berdistribusi normal adalah dengan melihat nilai 2-tailed significance yaitu jika masing-masing variabel memiliki nilai lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian berdistribusi normal. Analisis data dapat dilanjutkan apabila data tersebut terdistribusi dengan normal.

Tabel 2. One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		<i>LOCUS OF CONTROL</i>	KONSEP DIRI	KEMATANGAN KARIER
N		62	62	62
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	79.97	55.65	83.34
	Std. Deviation	6.092	4.760	6.151
Most Extreme Differences	Absolute	0.094	0.094	0.107
	Positive	0.062	0.082	0.061
	Negative	-0.094	-0.094	-0.107
Test Statistic		0.094	0.094	0.107
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}	.073 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber: pengolahan data menggunakan SPSS 25.

Menguji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji kolmogorov-smirnov dengan dasar pengambilan keputusan pengujian normalitas dengan taraf signifikansi > 0,05 data berdistribusi normal. Hasil pengujian normalitas sebagai berikut:

Berdasarkan tabel di atas dapat diperoleh hasil uji normalitas *kolmogorov-smirnov* pada masing-masing variabel yaitu *locus of control* sebesar 0,200, konsep diri sebesar 0,200 dan kematangan karier sebesar 0,073 menunjukkan nilai hasil signifikansi lebih besar dari $> 0,05$. Maka semua variabel tersebut berdistribusi normal.

Setelah pengujian normalitas dilakukan, uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) mempunyai hubungan linier atau tidak. Untuk mengetahui hal tersebut, kedua variabel harus diuji dengan menggunakan uji F pada taraf signifikansi 5%

Kriteria yang digunakan untuk menguji linieritas dapat diketahui melalui nilai signifikansi F. Hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat dikatakan linier apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05.

Tabel 3. Output Linearitas

Variabel	<i>Deviation from Linearity</i>	Signifikansi 5%
<i>Locus Of Control</i> Dengan Kematangan Karier	0,944	0,05
Konsep Diri Dengan Kematangan Karier	0,939	0,05
<i>Locus Of Control</i> Dan Konsep Diri Dengan Kematangan Karier	0,937	0,05

Berdasarkan tabel di atas menghasilkan nilai signifikansi *Deviation from Linearity* sebesar 0,944 yang berarti lebih besar dari $> 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *locus of control* (X1) mempunyai hubungan linear dengan kematangan karier (Y).

Pada tabel di atas menghasilkan nilai signifikansi *Deviation from Linearity* sebesar 0,939 yang berarti lebih besar dari $> 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa konsep diri (X2) mempunyai hubungan linear dengan kematangan karier (Y).

Pada tabel di atas menghasilkan nilai signifikansi *Deviation from Linearity* sebesar 0,937 yang berarti lebih besar dari $> 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *locus of control* (X1) dan konsep diri (X2) mempunyai hubungan linear dengan kematangan karier (Y).

Tabel 4. Hasil Uji Hipotesis Korelasi Sederhana

Hubungan Variabel	Sig	Pearson Correlation	Keterangan
X1 dan Y	0,000	0,833	Korelasi sangat tinggi dan ada hubungan yang positif
X2 dan Y	0,001	0,398	Korelasi rendah dan ada hubungan yang positif

Untuk mengetahui hubungan antara *locus of control* (X1) dan konsep diri (X2) dengan kematangan karier (Y), maka diperlukanya pengujian hipotesis. Pada penelitian ini menggunakan hipotesis uji korelasi sederhana dan berganda Berdasarkan hasil dari uji korelasi sederhana pada variabel *locus of control* dengan kematangan karier sebesar 0,833 (korelasi sangat tinggi) karena berada pada rentang 0,80 - 1,000. Diperoleh r hitung = 0,833 lebih besar dari r tabel = 0,244 maka koefisien korelasi yang diuji signifikan. Pada tabel Correlation diperoleh data taraf signifikansi sebesar 0.000 lebih kecil dari < 0,05 dapat disimpulkan bahwa *locus of control* dengan kematangan karier memiliki korelasi atau hubungan yang signifikan. Nilai koefisien korelasi yang diperoleh positif, maka meningkatnya *locus of control* seseorang maka meningkat pula kematangan kariernya.

Berdasarkan hasil dari uji korelasi sederhana pada variabel konsep diri sebesar 0,398 (korelasi rendah) karena berada pada rentang 0,20 – 0,399. Diperoleh r hitung = 0,398 lebih besar dari r tabel = 0,244 maka koefisien korelasi yang diuji signifikan. Pada tabel Correlation diperoleh data taraf signifikansi sebesar 0.001 lebih kecil dari < 0,05 dapat disimpulkan bahwa konsep diri dengan kematangan karier memiliki korelasi atau hubungan yang signifikan. Nilai koefisien korelasi yang diperoleh positif, maka meningkatnya konsep diri seseorang maka meningkat pula kematangan kariernya.

Tabel 5. Hasil Uji Hipotesis Korelasi Berganda

Hubungan Variabel	R	Sig	Signifikansi 5%	Keterangan
X1, X2 dan Y	0,457	0.001	0,05	Korelasi Cukup dan ada hubungan yang positif

Berdasarkan hasil uji korelasi berganda hubungan antara *locus of control* dan konsep diri dengan kematangan karier menunjukkan nilai sebesar 0,457 (korelasi cukup) karena berada pada rentang 0,40 – 0,599. Pada Sig. F Change diperoleh data taraf signifikansi sebesar 0.001 lebih kecil dari < 0,05 dapat disimpulkan bahwa ketiga variabel memiliki korelasi atau hubungan. Pada uji signifikansi menunjukkan bahwa nilai Fhitung sebesar 7,774. Nilai tersebut lebih besar dari pada Ftabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,15. Hal ini berarti terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *locus of control* dan konsep diri secara bersama-sama dengan kematangan karier siswa kelas XI SMK Veteran Kota Cirebon tahun ajaran 2022/2023.

Hasil uji korelasi berganda digunakan untuk menguji hubungan antara variabel X1, X2, dan Y, dengan hipotesis penelitiannya yaitu sebagai berikut:

Ho: Tidak terdapat hubungan antara *locus of control* dan konsep diri dengan kematangan karier siswa kelas XI di SMK Veteran kota Cirebon.

Ha: Terdapat hubungan antara *locus of control* dan konsep diri dengan kematangan karier siswa kelas XI di SMK Veteran kota Cirebon.

Dengan kaidah keputusannya yaitu sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikannya $< 0,05$ maka variabel X (*independen*) berhubungan dengan variabel Y (*dependen*). Artinya Ha diterima dan Ho ditolak.
- b. Jika nilai signifikannya $> 0,05$ maka variabel X (*independen*) berhubungan dengan variabel Y (*dependen*). Artinya Ha ditolak dan Ho diterima.

Maka dapat diartikan berdasarkan tabedi atas bahwa nilai signifikansinya $< 0,05$ yaitu $0.001 < 0.05$ dengan demikian keputusannya adalah Ha diterima dan Ho ditolak. Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara *locus of control* dan konsep diri dengan kematangan karier siswa kelas XI di SMK Veteran Kota Cirebon.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis serta kajian pada BAB IV mengenai hubungan antara *locus of control* dan konsep diri dengan kematangan karier siswa kelas XI di SMK Veteran Kota Cirebon yaitu dapat disimpulkan sebagai berikut: Berdasarkan rekapitulasi data hasil penelitian mengenai variabel X1 yaitu *locus of control* pada siswa sebesar 70,98% (kualifikasi baik), sedangkan rekapitulasi data hasil penelitian mengenai variabel X2 yaitu konsep diri pada siswa sebesar 75,65% (kualifikasi baik sekali) dan rekapitulasi data hasil penelitian mengenai variabel Y yaitu kematangan karier pada siswa sebesar 76,58% (kualifikasi baik sekali).

Berdasarkan hasil dari uji korelasi sederhana pada variabel *locus of control* dengan kematangan karier sebesar 0,833 (korelasi sangat tinggi). Diperoleh r hitung = 0,833 lebih besar dari r tabel = 0,244 maka koefisien korelasi yang diuji signifikan. Pada tabel Correlation diperoleh data taraf signifikansi sebesar $0.000 < 0,05$ dapat disimpulkan bahwa *locus of control* dengan kematangan karier memiliki korelasi atau hubungan yang signifikan. Nilai koefisien korelasi yang diperoleh positif.

Berdasarkan hasil dari uji korelasi sederhana pada variabel konsep diri sebesar 0,398 (korelasi rendah). Diperoleh r hitung = 0,398 lebih besar dari r tabel = 0,244 maka koefisien korelasi yang diuji signifikan. Pada tabel Correlation diperoleh data taraf signifikansi sebesar $0.001 < 0,05$ dapat disimpulkan bahwa konsep diri dengan kematangan karier memiliki korelasi atau hubungan yang signifikan. Nilai koefisien korelasi yang diperoleh positif.

Berdasarkan hasil uji korelasi berganda hubungan antara *locus of control* dan konsep diri dengan kematangan karier menunjukkan nilai sebesar 0,457 (korelasi cukup). Pada Sig. F Change diperoleh data taraf signifikansi sebesar $0.001 < 0,05$ dapat disimpulkan bahwa ketiga variabel memiliki korelasi atau hubungan. Pada uji signifikansi menunjukkan bahwa nilai Fhitung sebesar 7,774. Nilai tersebut lebih besar dari pada Ftabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,15. Hal ini berarti terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *locus of control* dan konsep diri secara bersama-sama dengan kematangan karier siswa kelas XI SMK Veteran Kota Cirebon tahun ajaran 2022/2023.

SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah SMK Veteran Kota Cirebon hendaknya memberi bantuan dan dorongan kepada siswa untuk merencanakan karier sedini mungkin. Melihat rendahnya hubungan antara konsep diri dengan kematangan karier siswa, kepada guru dan pembimbing perlu mendesain pembelajaran yang dapat menunjukkan konsep diri masing-masing siswa sehingga nantinya siswa dapat diarahkan pada karier yang memang sesuai konsep diri dan kepribadian mereka masing-masing.
2. Bagi sekolah hendaknya memberi pengetahuan tentang pentingnya *locus of control* dan konsep diri bagi kematangan karier siswa dengan menyediakan sarana dan fasilitas yang memadai guna menunjang siswa dalam menuangkan dan mengasah bakat serta kemampuan mereka.
3. Bagi siswa setelah mengetahui adanya hubungan yang signifikan antara *locus of control* dan konsep diri dengan kematangan karier, siswa diharapkan lebih mengenal *locus of control* dan konsep diri mereka dengan baik dan mengembangkannya ke arah yang positif sehingga mampu menyiapkan dan memilih karier yang benar-benar sesuai dengan kepribadian mereka. Kematangan karier yang tinggi dari siswa juga perlu diimbangi dengan meningkatkan kemampuan dan skill melalui kegiatan disekolah maupun diluar sekolah sesuai bidang karier yang diinginkan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Afifah, M (2020). Hubungan antara internal locus of control dengan fear of success pada mahasiswa., digilib.uinsby.ac.id, <http://digilib.uinsby.ac.id/44094/>

- Almaida, DS, & Febriyanti, DA (2019). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kematangan Karir Pada Siswa Kelas Xi Smk Yayasan Pharmasi Semarang. *Jurnal Empati*, ejournal3.undip.ac.id, <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view/23579>
- Andyani, S, & Soetjningsih, CH (2021). Hubungan Konsep Diri dengan Kematangan Karier pada Remaja Penyandang Disabilitas Daksa. *Jurnal Bimbingan Dan ...*, ejournal2.undiksha.ac.id, https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bk/article/view/724
- Aristya, D.N., & Rahayu. A. (2018). Hubungan Dukungan Sosial dan Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri Remaja Kelas X SMA Angkasa I Jakarta. *Jurnal Ikraith Humaniora*, 2 (2), 75-81.
- Aryati, S indah, & Utami, NI (2021). Hubungan antara konsep diri dengan kematangan emosi pada dewasa awal. *Jurnal Spirits*, jurnal.ustjogja.ac.id, <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/spirit/article/view/12713>
- Azwar, S. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiarto, A (2021). Hubungan Antara Locus Of Control dengan Minat Berwirausaha pada Siswa SMK X Petarukan Kabupaten Pemalang., repository.unissula.ac.id, <http://repository.unissula.ac.id/24197/>
- Fajrin, MK (2020). HUBUNGAN ANTARA INTERNAL LOCUS OF CONTROL DAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN STRESS KERJA PADA INSTANSI PEMERINTAHAN KABUPATEN PSIKOSAINS (*Jurnal Penelitian dan Pemikiran ...*, journal.umg.ac.id, <http://journal.umg.ac.id/index.php/psikosains/article/view/1278>
- JULIANINGSIH, T (2019). Hubungan antara Locus of Control dan Fear of Missing Out dengan Kecenderungan Kecanduan Internet pada penggemar Korean Wave., repository.uin-suska.ac.id, <http://repository.uin-suska.ac.id/21140/>
- Mardiani, I, Zulaihati, S, & Sumiati, A (2021). Hubungan antara Locus Of Control dan Perfeksionisme dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Akuntansi. *EDUKATIF: JURNAL ILMU ...*, edukatif.org, <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/805>
- Nadirsyah dan Zuhrsa, I. M. (2009). *Locus of Control*. Time Budget Pressure dan Penyimpangan Perilaku dalam Audit. *Jurnal Telaah dan Riset Akuntansi*, 2 (2), 104-116.
- Noya, MDA (2018). HUBUNGAN ANTARA INTERNAL LOCUS OF CONTROL DENGAN PERILAKU PROSOSIAL PADA PELAJAR DI SMA NEGERI I HALMAHERA UTARA. *Hibualamo: Seri Ilmu-Ilmu Sosial dan ...*, garuda.kemdikbud.go.id, <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/806090>
- Ortlof F, M & Ranu M, E. (2015). Pengaruh *Locus of Control* Terhadap Kesiapan Siswa Kelas XI Adminitrasi Perkantoran Tahun Ajaran 2014/2015 SMK Adhikawacana Surabaya dalam Menghadapi Uji Kompetensi Keahlian. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 3 (3) 1-13.
-

- Pinori, SN, Kairupan, BHR, & Rompas, S (2018). Hubungan antara Locus of Control dan Emotional Quotient (EQ) dengan Kelelahan Kerja Perawat di RS Bhayangkara TK. III Manado. Jurnal Keperawatan, *ejournal.unsrat.ac.id*, <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/jkp/article/view/18781>
- Pratama, Beny D., & Suharnan. (2014). Hubungan antara Konsep Diri dan Internal *Locus of Control* dengan Kematangan Karir Siswa SMA. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 3 (3), 213-222.
- Pratiwi, ID (2021). Hubungan antara Konsep Diri dengan Arah Kematangan Karir Siswa di SMK Negeri 6 Padang., *repository.unp.ac.id*, <http://repository.unp.ac.id/31048/>
- Sari, AK, Aini, W, & Jalius, J (2018). Hubungan antara Internal Locus of Control dengan Minat Berwirausaha Alumni Pelatihan Bordir di LKP Muslimah Group. KOLOKIUM Jurnal Pendidikan ..., *kolokium.ppj.unp.ac.id*, <http://kolokium.ppj.unp.ac.id/index.php/kolokium-pls/article/view/5>
- Soleh, M, Burhani, MI, & Atmasari, L (2020). Hubungan antara Locus of Control dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Psikologi IAIN Kediri. ... of Psychology and Islamic ..., *jurnal.iainkediri.ac.id*, <https://jurnal.iainkediri.ac.id/index.php/happiness/article/view/2574>
- Sukarno, A, & Santosa, B (2018). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kematangan Emosi Remaja Di Dukuh Pondok, Desa Sukorejo, Kecamatan Sambireji, Kabupaten Sragen., *fud.iain-surakarta.ac.id*, https://fud.iain-surakarta.ac.id/akasia/index.php?p=show_detail&id=3569&keywords=
- Syaifullah, AS, & Nurtjahjanti, H (2019). *Hubungan antara locus of control dengan stres kerja pada karyawan pabrik garment* PT. Sri Rejeki Isman Sukoharjo. Jurnal Empati, *ejournal3.undip.ac.id*, <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view/23478>
- Purwaningtyas, Y Widi, & Rachmah, NA Nisa (2018). Hubungan Konsep Diri Dengan Kematangan Vokasional Pada Siswa SMK., *eprints.ums.ac.id*, <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/58161>
- Winkel. W.S. & Sri Hastutu (2005). *Bimbingan dan Konseling Diinstitusi Pendidikan*. Jogjakarta : Media Abadi.
- Wutsqo, BU, Rizky, DM, & ... (2020). Hubungan Konsep Diri dengan Kematangan Vokasional Pada Siswa SMK. Jurnal Ilmiah Bimbingan ..., *ejournal.undiksha.ac.id*, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIBK/article/view/27391>
- Yunita, I, & Rahayu, A (2021). Internal Locus of Control dan Konsep Diri Hubungannya dengan Kematangan Karir Siswa SMA X Bekasi. *Ikra-ith humaniora: jurnal sosial dan ...*, *journals.upi-yai.ac.id*, <https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-humaniora/article/download/938/726>
- Zulkaida. Anita. (2007). Pengaruh *Locus of Control* dan Efikasi Diri terhadap Kematangan Karir Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). *Jurnal Psikologi*, 2 (1), 1 - 24.

ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN KEMAGNETAN DAN INDUKSI ELEKTROMAGNETIK KELAS IX SMP

Lia Triani¹, Reni Marlina² dan Samuel Riak³

^{1,2 dan 3}Teknologi Pendidikan, Universitas Pelita Harapan

The Plaza Semanggi, Jl. Jend. Sudirman No.50, Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12930

¹Email: 01669210015@student.uph.edu

²Email: 01669210018@student.uph.edu

³Email: 01669210016@student.uph.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas soal yang digunakan pada ulangan harian materi kemagnetan dan induksi elektromagnetik kelas IX SMP. Jumlah soal yang dianalisis sebanyak 10 pilihan ganda dan 5 soal esai. Teknik analisis kualitas butir soal dilakukan melalui pendekatan deskriptif kuantitatif dengan kriteria kualitas soal yang meliputi validitas, reliabilitas, daya pembeda soal, dan derajat kesukaran soal yang dilakukan pada 108 peserta didik. Melalui hasil perhitungan dan analisis diperoleh data bahwa semua soal valid dan memiliki reliabilitas tinggi, dengan nilai reliabilitas PG sebesar 0,64 dan reliabilitas essay sebesar 0,65. Hasil analisis derajat kesukaran dari 15 soal PG dan esai yaitu terdapat 3 soal (20%) kategori mudah, 11 soal (73,3%) kategori sedang dan 1 soal (6,7%) kategori sukar. Analisis daya pembeda dari 15 soal PG dan esai diperoleh 4 buah soal sangat baik (26,7%), 7 soal baik (46,7%), 3 soal cukup baik (20%) dan 1 soal yang kurang baik (6,6%).

Kata kunci: analisis butir soal; valid; reliabel; kemagnetan



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

ABSTRACT

This study aims to determine the quality of the questions used in the daily tests on magnetism and electromagnetic induction for class IX in junior high school. The number of questions analyzed was 10 multiple-choice questions and 5 essay questions. The analysis technique for the quality of the items was carried out through a quantitative descriptive approach with the criteria for the quality of the questions which included validity, reliability, item discrimination, and the degree of difficulty of the questions which were carried out on 108 students. Through the results of calculations and analysis, data is obtained that all questions are valid and have high reliability, with a PG reliability value of 0.64 and essay reliability of 0.65. The results of the analysis of the degree of difficulty of the 15 PG questions and essays were that there were 3 questions (20%) in the easy category, 11 questions (73.3%) in the moderate category, and 1 item (6.7%) in the difficult category. The discriminating power analysis of 15 PG questions and essays obtained 4 very good questions (26.7%), 7 good questions (46.7%), 3 fairly good questions (20%), and 1 poor question (6.6%).

Keywords: *item analysis; valid; reliable; magnetism*

PENDAHULUAN

Pelaksanaan kegiatan ulangan harian menjadi satu tahapan dalam proses pengukuran pencapaian pembelajaran dalam satu kompetensi terhadap materi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Permendikbud No. 23 Tahun 2006 menjelaskan bahwa kegiatan ini menjadi standar penilaian dalam pendidikan yang berkelanjutan untuk mengukur dan memantau

perkembangan pembelajaran peserta didik. Kegiatan ini dilakukan secara periodik ketika penyelesaian satu KD atau lebih untuk mengukur dan menilai capaian di setiap indikator dalam kompetensi tersebut oleh pendidik. Penilaian ulangan harian akan berfokus pada capaian pengetahuan peserta didik. Penilaian ini dapat dilakukan melalui beberapa jenis tes seperti tes tertulis, tes lisan atau penugasan yang mampu untuk memberikan gambaran secara utuh tentang capaian belajar peserta didik.

Salah satu tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran, seorang pendidik dapat menganalisis hasil evaluasi yang telah dilakukan. Evaluasi bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan serta kekurangan yang terdapat pada program pendidikan serta dapat dijadikan acuan untuk melakukan analisa apakah program tersebut dapat dilanjutkan atau tidak. Evaluasi pembelajaran sangat penting dilakukan oleh pendidik dikarenakan hasil pengukuran dan penilaian yang dilakukan digunakan untuk menganalisis ketercapaian belajar dan membuat perbaikan untuk kegiatan selanjutnya. Evaluasi pembelajaran adalah suatu proses yang berkelanjutan meliputi pengumpulan data, menafsir dan menganalisis informasi yang diperoleh, melakukan penilaian, membuat keputusan serta merancang kegiatan selanjutnya demi mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu evaluasi yang biasa dilakukan pada proses pembelajaran yaitu tes ulangan harian. Maka dari itu, analisis butir soal dalam ulangan harian penting untuk dilakukan oleh seorang pendidik.

Analisis butir soal dilakukan untuk mengukur kualitas soal yang digunakan dalam proses evaluasi. Dengan analisis butir soal akan mengidentifikasi baik atau tidak baiknya soal yang digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik yang kemudian dikembangkan lebih lanjut untuk proses perbaikan. Chellamani (2013) menerangkan bahwa analisis setiap butir soal dilakukan dengan cara melakukan perbaikan soal atau menghilangkan soal yang tidak efektif, dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas butir soal serta memperoleh informasi tentang ketercapaian pemahaman peserta didik pada suatu materi. Lebih lanjut Oktanin dan Sukirno (2015) menjelaskan bahwa dalam analisis butir dilakukan dengan tujuan untuk mengidentifikasi kelayakan setiap butir soal yang akan digunakan atau tidak yang kemudian dapat dimasukkan kedalam bank soal, perlu untuk direvisi atau tidak digunakan sama sekali. Zainal Arifin (2012) menyatakan bahwa "Analisis setiap butir soal dilakukan dengan mempertimbangkan beberapa aspek berdasarkan hasil perhitungan Reliabilitas, Validitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran.

Validitas item soal diukur berdasarkan korelasinya dengan skor total. Tinggi rendahnya nilai skor total dipengaruhi oleh skor item. Oleh karena itu, dapat disimpulkan,

jika item soal memiliki hubungan/korelasi yang tinggi dengan skor total, maka item soal tersebut mempunyai validitas yang tinggi (Arikunto, 2018).

Menurut Sukadji (2000), konsistensi sasaran yang akan diukur adalah kegiatan untuk mengetahui reliabilitas sebuah instrumen dari suatu tes dengan melihat seberapa besar derajat keajegan tes tersebut. Reliabilitas dinyatakan dalam bentuk angka, biasanya sebagai koefisien. Koefisien tinggi berarti reliabilitas tinggi. Menurut Nursalam (2003) Reliabilitas itu kesamaan data yang merupakan hasil sebuah pengukuran atau pengamatan, yang datanya diperoleh dengan kegiatan yang berulang melalui fakta atau kenyataan hidup dalam waktu yang berbeda.

Dalam penyusunan instrumen evaluasi setiap guru perlu memperhatikan derajat kesukaran per item soal. Komposisi yang seimbang antara bobot soal yang mudah, sedang dan sukar sangatlah penting. Jika soal terlalu mudah maka tidak dapat merangsang peserta didik untuk memecahkan soal-soal yang lebih bertingkat lagi, sedangkan soal yang terlalu susah akan memuat peserta didik menjadi tidak bersemangat belajar dan putus asa karena kualitas soalnya diluar dari jangkauannya. Taraf kesukaran item tes tidak menjadi patokan sebuah mutu atau kualitas butir item tes hasil belajar.

Tilaar dan Hasrianty (2019) menyatakan bahwa “daya pembeda adalah tingkat kemampuan soal untuk membedakan antara siswa dengan kemampuan rendah (siswa yang belum menguasai kompetensi yang telah ditetapkan) dan siswa dengan kemampuan tinggi.” Daya pembeda atau indeks diskriminasi (D) berkisar antara 0,00 - 1,00. Penentuan kelompok kecil (kurang dari 100) dan kelompok besar (lebih dari 100) perlu dilakukan untuk menghitung indeks diskriminasi. Pada kelompok kecil pengelompokan ditentukan berdasarkan 50 % kelompok atas dan 50% kelompok bawah. Seluruh pengikut tes pada kelompok ini diurutkan mulai dari skor teratas sampai terbawah, selanjutnya dibagi dua. Sedangkan untuk kelompok besar pembagiannya berdasarkan 27% skor teratas sebagai kelompok atas dan 27% skor terbawah sebagai kelompok bawah (Arikunto, 2018). Dengan demikian pembuatan soal sebagai instrumen untuk penilaian harus valid, berkualitas dan mampu mengukur kemampuan peserta didik secara objektif.

Kegiatan evaluasi yang dilakukan pendidik, pada prakteknya seringkali menggunakan soal yang sudah tersedia, tanpa mempertimbangkan apakah soal tersebut masih valid untuk dipergunakan atau perlu perbaikan. Hal tersebut terjadi karena beberapa kendala yang dihadapi pendidik seperti keterbatasan waktu, kesibukan dengan tugas yang lain, atau tingkat kemampuan pendidik dalam membuat evaluasi itu sendiri menjadi

penghambat bagi pendidik untuk membuat soal dengan kualitas yang baik. Untuk mendapatkan kualitas soal evaluasi yang baik, maka diperlukan serangkaian pengujian.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Analisis butir soal ulangan harian diuji pada siswa kelas IX SMP XYZ Bekasi sebanyak 108 peserta didik yang didapat dari lima kelas paralel. Waktu penelitian dilaksanakan pada selama 4 minggu dari tanggal 3 sampai dengan 28 Oktober 2022. Dalam kurun waktu tersebut dilakukan proses belajar penjelasan materi, kuis serta kegiatan ulang harian diakhir pertemuan selama 40 menit. Soal ulangan harian topik Kemagnetan dan Induksi Elektromagnetik terdiri dari 10 pilihan ganda dan 5 esai. Penyusunan soal dilakukan dengan memperhatikan taraf kompetensi Bloom seperti pada tabel 1.

Tabel 1. Penyusunan Kisi-Kisi Soal

Kompetensi Inti	: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
Kompetensi Dasar	: Menerapkan konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik dan pemanfaatan medan magnet dalam kehidupan sehari-hari
Materi	: Kemagnetan dan Induksi Elektromagnetik

SK =SUKAR, SD = SEDANG, M= MUDAH

Indikator Capaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tingkat Ranah Kognitif	Soal Pilihan Ganda			Soal essay		
			SK	SD	M	SK	SD	M
Menganalisis sifat magnetik	menganalisa arah kompas jika didekatkan dengan magnet batang yang diketahui kutub-kutubnya	C4		1				
	menyimpulkan kutub magnet yang diletakkan diatas neraca dengan menggunakan sifat tarik-menarik atau tolak-menolak seperti yang disajikan pada gambar	C5			9			
	menganalisa sifat magnet berdasarkan hasil percobaan dengan menggunakan magnet dan <i>paper clip</i> seperti pada gambar yang disajikan	C5						12a , 12b

Indikator Capaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tingkat Ranah Kognitif	Soal Pilihan Ganda			Soal essay		
			SK	SD	M	SK	SD	M
	menentukan faktor-faktor yang menentukan besarnya gaya magnet pada elektromagnet	C3						13c
Mengidentifikasi bahan dan kutub magnet pada magnet buatan	menentukan sifat-sifat kutub magnet pada peristiwa induksi magnet	C3		2,3				
	menentukan bahan yang akan dibuat magnet dengan menggunakan cara mengaliri arus listrik searah berdasarkan sifat kemagnetan bahan	C3			4			
	menentukan arah kutub sebuah besi/baja setelah berubah menjadi magnet ketika terjadi penggosokan	C4		5				
	menganalisis cara pembuatan magnet yang benar berdasarkan magnet yang dihasilkan kemudian didekatkan dengan magnet lain	C4		10				
	memilih bahan magnetik dan bahan non magnetik	C3						13a
	mengidentifikasi kutub-kutub magnet secara induksi	C3						13b
Mengidentifikasi sifat magnetik secara kualitatif disekitar kawat berarus	menganalisa jarak antara dua elektromagnet yang didekatkan	C5		6				
	menganalisa cara pembuatan magnet menggunakan arus listrik searah/electromagnet	C4	7	8				
	menganalisa kutub pada elektromagnet melalui peristiwa tertariknya piringan besi lunak	C5						14b 14a

Indikator Capaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tingkat Ranah Kognitif	Soal Pilihan Ganda			Soal essay		
			SK	SD	M	SK	SD	M
	menganalisa peristiwa 2 electro magnet yang didekatkan dan menentukan kutub-kutubnya	C5				15 b	15a 15c	
Mengidentifikasi medan magnet	menganalisis letak gaya magnet terbesar pada sebuah magnet dan memilih arah medan magnet yang benar	C4				11 b	11a 11c	

Dalam penyusunan kisi-kisi dan soal yang akan dijadikan instrumen yang digunakan dilakukan pengujian isi dan validitas konstruk berdasarkan Taksonomi Bloom dimana memperhatikan taraf kompetensi kognitif diperlihatkan pada tabel 2, di bawah ini:

Tabel 2. Pengujian Validitas isi dan Validitas Konstruk

No Soal	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tingkat Ranah Kognitif	Kata Kunci	Status Validitas
1	menganalisa arah kompas jika didekatkan dengan magnet batang yang diketahui kutub-kutubnya	C4	menganalisa	Sesuai
2,3	menentukan sifat-sifat kutub magnet pada peristiwa induksi magnet	C3	menentukan	sesuai
4	menentukan bahan yang akan dibuat magnet dengan menggunakan cara mengaliri arus listrik searah berdasarkan sifat kemagnetan bahan	C3	menentukan	sesuai
5	menentukan arah kutub-kutub sebuah besi/baja setelah berubah menjadi magnet ketika terjadi penggosokan	C4	menentukan	sesuai
6	menganalisa jarak antara dua electromagnet yang didekatkan	C5	menganalisa	sesuai
7,8	menganalisa cara pembuatan magnet menggunakan arus listrik searah/electromagnet	C4	menganalisa	sesuai
9	menyimpulkan kutub magnet yang diletakkan diatas neraca dengan menggunakan sifat tarik-menarik atau tolak-menolak seperti yang disajikan pada gambar	C5	menyimpulkan	sesuai
10	menganalisis cara pembuatan magnet yang benar berdasarkan magnet yang dihasilkan kemudian didekatkan dengan magnet lain	C4	menganalisis	sesuai
11a,b,	menganalisis letak gaya magnet terbesar pada	C4	menganalisis	sesuai

c	sebuah magnet dan memilih arah medan magnet yang benar			
12a,b,c	menganalisa sifat magnet berdasarkan hasil percobaan dengan menggunakan magnet dan paper clip seperti pada gambar yang disajikan	C5	menganalisis	sesuai
13a	memilih bahan magnetik dan bahan non magnetik	C3	memilih	sesuai
13b	mengidentifikasi kutub-kutub magnet secara induksi	C3	mengidentifikasi kasi	sesuai
13c	menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi besarnya gaya magnet pada elektromagnet	C3	menentukan	sesuai
14a, b	menganalisa kutub pada elektromagnet melalui peristiwa tertariknya piringan besi lunak	C5	menganalisa	sesuai
15a,b,c	menganalisa peristiwa 2 elektromagnet yang didekatkan dan menentukan kutub-kutubnya	C5	menganalisa	sesuai

Hipotesis merupakan pernyataan peneliti yang perlu dibuktikan kebenarannya melalui uji empiris. Hipotesis untuk validasi soal

- a. Ho: Butir soal yang memiliki validasi ($r_{pbi} > r$ tabel)
 H1: Butir soal yang tidak memiliki validasi ($r_{pbi} < r$ tabel)
 Uji validitas butir soal pilihan ganda menggunakan rumus 1
 Uji validitas butir soal essay menggunakan rumus 2
- b. Hipotesis untuk reliabilitas soal
 Ho: Butir soal memiliki reliabilitas tinggi, jika koefisien reliabilitas > 0.60
 Hi: Butir soal memiliki reliabilitas rendah, jika koefisien reliabilitas ≤ 0.60
 Uji reliabilitas butir soal pilihan ganda menggunakan rumus 3
 Uji reliabilitas butir soal essay menggunakan rumus 4
- c. Hipotesis untuk tingkat kesukaran soal
 Ho: Butir soal memiliki kesukaran baik, jika $P \leq 0.70$
 Hi: Butir soal memiliki kesukaran rendah, jika $P > 0.70$
 Uji tingkat kesukaran butir soal pilihan ganda menggunakan rumus 5
 Uji tingkat kesukaran butir soal essay menggunakan rumus 6
- d. Hipotesis untuk daya pembeda soal
 Ho: Butir soal memiliki daya pembeda baik, $D > 0.40$
 Hi: Butir soal memiliki daya pembeda rendah, $D < 0.40$
 Uji tingkat daya pembeda butir soal pilihan ganda menggunakan rumus

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pengukuran semua soal dalam materi Kemagnetan dan Induksi Elektromagnetik, dari tabel.3 menunjukkan semua soal pilihan ganda valid dan memiliki reliabilitas tinggi dengan r tabel 0,19 dan cronbach alpha sebesar 0.64, sedangkan dari perhitungan yang termuat pada tabel.4 menunjukkan semua soal essay valid dan memiliki reliabilitas tergolong tinggi dengan r tabel 0.19 dan cronbach alpha sebesar 0.65.

Tabel 3. Hasil korelasi indikator dengan Nilai Total pada soal pilihan ganda

	X1	X2	X3	XTotal
korelasi	0.71	0.86	0.73	
varian	0.54	1,27	0.68	4,37
Cronbach alpha			0.64	

Tabel 4. Hasil korelasi indikator dengan Nilai Total pada soal essay

	X1	X2	X3	X4	XTotal
korelasi	0.85	0.58	0.87	0.58	
varian	4,06	0.63	7.76	0.58	25.57
Cronbach alpha			0.65		

Pada Tabel.5 dapat dilihat bahwa hasil analisis derajat kesukaran dari 15 soal yaitu terdapat 3 soal (20%) kategori mudah, 11 soal (73,3%) kategori sedang dan 1 soal (6,7%) kategori sukar.

Tabel 5. Analisis Derajat Kesukaran Soal

	Kategori	Jumlah	Persentase	keterangan (Nomor Soal)
Analisis Derajat Kesukaran Soal	MD Mudah	3	20%	2, 3, 11
	SD Sedang	11	73,3%	1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14,15
	SK Sukar	1	6,7%	7

Daya beda soal dianalisis berdasarkan jenisnya yang ditampilkan pada tabel.6 dapat dilihat bahwa dari 15 soal yang dianalisis daya pembedanya diperoleh 4 buah soal sangat baik (26,7%), 7 soal baik (46.7%), 3 soal cukup baik (20%) dan 1 soal yang kurang baik (6.6%)

Tabel 6. Analisis Daya Pembeda Soal

	Kategori	Jumlah	Persentase	keterangan (Nomor Soal)
Daya Pembeda	A Sangat Baik	4	26,7%	5, 9, 12, 15
	B Baik	7	46,7%	1,4, 6, 8,10, 13, 14

Soal	C	Cukup Baik	3	20%	2, 7, 11,
	D	Kurang Baik	1	6,6%	3

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa validitas item soal, soal ulangan harian pada materi Kemagnetan dan Induksi Elektromagnetik Kelas IX SMP Global Prestasi tahun ajaran 2022/2023 mempunyai validitas 100%. Reliabilitas, soal termasuk dalam kategori reliabilitas tinggi karena koefisien r nya mencapai 0.65. Derajat Kesukaran, dari hasil analisis menunjukkan derajat kesukaran dari 15 soal diperoleh data 3 soal (20%) kategori mudah, 11 soal (73,3%) kategori sedang dan 1 soal (6,7%) kategori sukar. Daya pembeda soal, dari 15 soal yang dianalisis daya pembedanya diperoleh 4 buah soal sangat baik (26,7%), 7 soal baik (46.7%), 3 soal cukup baik (20%) dan 1 soal yang kurang baik (6.6%)

SARAN

- a. Dalam membuat soal sebaiknya dilakukan uji validitas, uji reliabilitas, uji daya pembeda dan uji tingkat kesukaran sehingga didapatkan soal yang bermutu dan mampu mengukur kompetensi peserta didik dengan baik.
- b. Seorang pendidik sebaiknya menyusun soal yang berkualitas dan menganalisisnya sehingga tujuan pembelajaran melalui indikator pencapaian kompetensinya dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Aboka, N (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing pada Materi Induksi Elektromagnetik di Kelas IX SMP Negeri 1 Botupingge. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan ...*, jurnal.ideaspublishing.co.id, <https://jurnal.ideaspublishing.co.id/index.php/ideas/article/view/120>
- Akhbaring, M (2021). RANCANG BANGUN SIMULATOR EFEK INDUKSI ELEKTROMAGNETIK PADA LOGAM SEBAGAI MEDIA PRAKTIKUM DI LABORATORIUM TEKNIK ELEKTRO Karya Ilmiah Mahasiswa Fakultas sains dan ..., journal.pancabudi.ac.id, <https://journal.pancabudi.ac.id/index.php/fastek/article/view/1652>
- ALIYAH, M (2020). KEMAGNETAN DAN GGL INDUKSI., cendikia.kemenag.go.id, https://cendikia.kemenag.go.id/storage/uploads/file_path/file_03-12-2022_638b1214820f1.pdf

- Anita, A, Tyowati, S, & Zulfadrial, Z (2018). Analisis kualitas butir soal fisika kelas x sekolah menengah atas. *Edukasi: Jurnal ...*, journal.ikipgriptk.ac.id, <https://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/edukasi/article/view/780>
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan - Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Jilid 3*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Boopathiraj. C., & Chellamani, K., 2013, *Analysis Of Test Items On Difficulty Level and Discrimination Index In The Test For Research In Education, International Journal Of Social Science & Interdisciplinary Research (IRJC, 2 (2):(189-193)*.
- Cahyaningrum, R (2018). Program resitasi berbasis contrasting cases dalam meningkatkan penguasaan konsep fisika mahasiswa pada topik kemagnetan., repository.um.ac.id, <http://repository.um.ac.id/id/eprint/59914>
- Halik, AS, Mania, S, & Nur, F (2019). Analisis butir soal Ujian Akhir Sekolah (UAS) mata pelajaran matematika pada tahun ajaran 2015/2016 SMP Negeri 36 Makassar. *Al Asma: Journal of Islamic ...*, journal3.uin-alauddin.ac.id, <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/alasma/article/view/11249>
- Fauziana, A, & Wulansari, AD (2021). Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Harian di Sekolah Dasar dengan Model Rasch. *Jurnal Ibriez: Jurnal ...*, ibriez.iainponorogo.ac.id, <https://ibriez.iainponorogo.ac.id/index.php/ibriez/article/view/112>
- Fiska, JM, Hidayati, Y, Qomaria, N, & ... (2021). Analisis Butir Soal Ulangan Harian IPA Menggunakan Software Anates Pada Pendekatan Teori Tes Klasik. *Natural Science ...*, journal.trunojoyo.ac.id, <https://journal.trunojoyo.ac.id/nser/article/view/8133>
- Hamimi, L, Zamharirah, R, & ... (2020). Analisis butir soal ujian Matematika kelas VII semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018. *Mathema: Jurnal ...*, ejurnal.teknokrat.ac.id, <https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/jurnalmathema/article/view/459>
- Hari, BS (2019). *Mengenal Fisika Listrik Dan Magnet.*, books.google.com, <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=jHmtDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=kemagnetan+dan+induksi+elektromagnetik&ots=NIUiXeFIWL&sig=C2wpAQfdVzXXsRBPxfD-38EN3o>
- Ida, FF, & Musyarofah, A (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC ...*, lp2msasbabel.ac.id, <https://lp2msasbabel.ac.id/jurnal/index.php/AL-MUARRIB/article/view/2100>
- Kumalasari, A (2021). Pengembangan electronic flipbook berbasis stem dilengkapi tutorial mandiri dan umpan balik pada pokok bahasan induksi elektromagnetik untuk kelas xii SMA., repository.um.ac.id, <http://repository.um.ac.id/id/eprint/259036>
- Kurniasi, ER, Yopa, Y, & ... (2020). Analisis soal ulangan harian matematika kelas IX SMP Negeri 1 Toboali. *Jurnal Ilmu ...*, jurnal.stkipkusumanegara.ac.id, <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/jip/article/view/276>
-

- Lababa, J (2018). Analisis butir soal dengan teori tes klasik: Sebuah pengantar. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, [journal.iain-manado.ac.id, http://journal.iain-manado.ac.id/index.php/JII/article/view/538](http://journal.iain-manado.ac.id/index.php/JII/article/view/538)
- Mahendra, I (2019). Analisis Butir Soal., [repo.mahadewa.ac.id, http://repo.mahadewa.ac.id/id/eprint/275/](http://repo.mahadewa.ac.id/id/eprint/275/)
- Mania, S, Fitriani, F, Majid, AF, & ... (2020). Analisis butir soal ujian akhir sekolah. *Al Asma: Journal of ...*, [journal3.uin-alauddin.ac.id, https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/alasma/article/view/16569](https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/alasma/article/view/16569)
- MIRZA, DA (2019). PENGEMBANGAN GENERATOR LISTRIK SEDERHANA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN FISIKA PADA MATERI INDUKSI ELEKTROMAGNETIK., [repository.radenintan.ac.id, http://repository.radenintan.ac.id/6909/1/SKRIPSI%20DINA.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/6909/1/SKRIPSI%20DINA.pdf)
- Nana, ARH ... MODEL DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN FISIKA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI INDUKSI ELEKTROMAGNETIK. [osf.io, https://osf.io/preprints/5sw6q/](https://osf.io/preprints/5sw6q/)
- Nur, AS, & Palobo, M (2018). Pelatihan Analisis Butir Soal Berbasis Komputerisasi Pada Guru SD. Matappa, [neliti.com, https://www.neliti.com/publications/255836/pelatihan-analisis-butir-soal-berbasis-komputerisasi-pada-guru-sd](https://www.neliti.com/publications/255836/pelatihan-analisis-butir-soal-berbasis-komputerisasi-pada-guru-sd)
- Nursalam. 2003. *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pedoman Skripsi, Tesis, dan Instrumen Penelitian Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Oktanin, W.S dan Sukirno. 2015. *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 13(1): 35 – 44.
- Oktaviani, Y, Masril, M, Darvina, Y, & ... (2019). Analisis uji efektivitas lkpd virtual laboratory pada materi medan, induksi, dan gaya magnetik serta fenomena induksi elektromagnetik kelas XII SMAN 5 Padang. *PILLAR OF PHYSICS ...*, [ejournal.unp.ac.id, http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pfis/article/view/5011](http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pfis/article/view/5011)
- Pasi, SN, & Yusrizal, Y (2018). Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Indonesia Buatan Guru MTsN di Kabupaten Aceh Besar. *Master Bahasa*, [jurnal.unsyiah.ac.id, http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/MB/article/view/11666](http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/MB/article/view/11666)
- Rotama, AD, Budiutomo, TW, & ... (2020). Analisis butir soal penilaian tengah semester mata pelajaran PPKN kelas VII di SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta. *Academy of Education ...*, [jurnal.ucy.ac.id, https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/fkip/article/view/314](https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/fkip/article/view/314)
- Sudar, S, & Kristianti, Y (2020). Modul pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19 untuk jenjang SMP: mata pelajaran ilmu pengetahuan alam Kelas 9 semester genap., [repositori.kemdikbud.go.id, http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/21430](http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/21430)
-

- Sukadji, S. 2000. *Psikologi Pendidikan dan Psikologi Sekolah*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Syah, AF Analisis Potensi Kandungan Besi Pada Pasir Melalui Induksi Elektromagnetik. repository.unej.ac.id, <https://repository.unej.ac.id/handle/123456789/86727>
- Syah, AF, Sudarti, S, & Harijanto, A (2018). UJI SIFAT MAGNETIK PASIR BESI PANTAI DI KABUPATEN LUMAJANG MELALUI INDUKSI ELEKTROMAGNETIK. FKIP e-PROCEEDING, jurnal.unej.ac.id, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/7421>
- Tilaar, H. 2019. *Jurnal Pengukuran Psikologi dan Pendidikan Indonesia*, 57-68. doi: <http://dx.doi.org/10.15408/jp3i.v8i1.1306>
- Tarmizi, P, Setiono, P, Amaliyah, Y, & ... (2021). Analisis butir soal pilihan ganda tema sehat itu penting kelas V SD Negeri 04 Kota Bengkulu. ELSE (Elementary ...), journal.um-surabaya.ac.id, <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd/article/view/7090>
- Virginia, S, Angraini, W, Pratesya, W, & ... (2021). Analisis Butir Soal Ulangan Harian IPA Terpadu Kelas VII SMP 05 Kota Bengkulu Tahun Pelajaran 2020/2021. Jurnal PTK dan ..., jurnal.uin-antasari.ac.id, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/ptkpend/article/view/4173>
- Wahyuni, F, Rosyid, R, & Rahmatika, I ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER PPKn KELAS X SMAN 2 MEMPAWAH TAHUN AJARAN 2018/2019. Jurnal Pendidikan dan ..., jurnal.untan.ac.id, <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/40415>

**MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH: PERUBAHAN SISTEM OFFLINE
KE ONLINE PADA MASA COVID-19**

¹Ninda Shavera Visty Happy Yana, ²Enung Hasanah, ³Windy Wirdo Ningrum, ⁴Asy Syifa Dhewi

^{1,3,4}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas Ahmad Dahlan

²Manajemen Pendidikan, FKIP, Universitas Ahmad Dahlan

Correspondence: enung.hasanah@mp.uad.ac.id

ABSTRAK

Adanya bencana Covid-19 telah mengubah sebagian besar tatanan organisasi di sekolah. Perubahan perilaku organisasi dalam bentuk munculnya kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan untuk mengatasi pandemic Covid-19, menjadi sebuah solusi yang jamak terjadi hampir di seluruh sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi perubahan manajemen pendidikan di sekolah pada masa covid-19. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perubahan sistem offline ke pembelajaran online telah memicu munculnya hal-hal baru dalam bidang manajemen pendidikan, yaitu: 1) bentuk pembelajaran dari offline berubah ke pembelajaran jarak jauh; 2) terjadi akselerasi pemanfaatan teknologi tinggi; dan 3) model pembelajaran analog menjadi multisumber. Dalam proses pelaksanaan kebijakan dalam manajemen sekolah pada masa transisi diperluakn dukungan dari berbagai pihak agar semua berjalan sebagaimana yang direncanakan oleh pihak manajemen sekolah.

Keywords: manajemen; pendidikan; covid-19; pembelajaran jarak jauh



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

ABSTRACT

The existence of the Covid-19 disaster has changed most of the organizational order in schools. Changes in Organizational Behavior in the form of the emergence of new policies in the field of education to overcome the Covid-19 pandemic, become a common solution that occurs almost throughout schools. This study aims to explore changes in education management in schools during the covid-19 period. This study uses qualitative research methods. The results showed that the change of offline system to online learning has triggered the emergence of new things in the field of education management, namely: 1) the form of learning from offline changed to distance learning; 2) accelerated utilization of high technology; and 3) analog learning model became multi-source. In the process of implementing policies in school management during the transition period, support from various parties is needed so that everything runs as planned by the school management.

Keywords: management; education; covid-19; distance learning

PENDAHULUAN

Manajemen adalah sistem yang dijalankan oleh suatu organisasi untuk mengatur perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengendalian, serta pengawasan terhadap sumber daya manusia dan nonmanusia untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Manajemen merupakan ilmu dan seni dalam mengatur, mengendalikan, mengkomunikasikan, dan

memanfaatkan semua sumber daya yang ada dalam organisasi (Bru et al., 2002). Manajemen merupakan proses penataan atau pendayagunaan dengan menggunakan sumber-sumber potensial, baik manusia maupun nonmanusia, guna mencapai tujuan secara efektif dan efisien.

Menurut UU No. 20 tahun 2003 (Khunaifi & Matlani, 2019), pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Nasional Indonesia mengatakan bahwa, “Pendidikan yaitu tuntutan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya, pendidikan yaitu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya (Hendratmoko Taufik et al., 2017). Pendidikan adalah gerbang menuju kehidupan yang lebih baik dengan memperjuangkan hal-hal terkecil hingga hal-hal terbesar yang normalnya akan dilewati oleh setiap manusia karena dalam proses pendidikan manusia akan berusaha untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan.

Manajemen pendidikan sendiri merupakan penerapan teori dan praktik manajemen pada bidang dan lembaga pendidikan, baik formal ataupun non formal. Pada manajemen pendidikan terdapat tiga bidang garapan, yang pertama adalah sumber daya manusia yang meliputi seluruh warga sekolah, pemangku kepentingan, serta masyarakat yang menggunakan jasa pendidikan. Selanjutnya, terdapat sumber belajar yang merupakan alat bantu untuk media pembelajaran. Bidang yang terakhir adalah fasilitas dan sumber keuangan yang dimana sebagai faktor pendukung kegiatan pembelajaran. Selain itu, terdapat fungsi manajemen pendidikan sebagai faktor yang dapat dimanfaatkan agar pendidikan dapat mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Manajemen di sekolah merupakan suatu proses untuk mengoordinasikan berbagai sumber daya pendidikan seperti guru, sarana dan prasarana pendidikan seperti perpustakaan, laboratorium, dan sebagainya untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan.

Manajemen merupakan hal penting dalam sebuah pendidikan karena manajemen dapat membantu sebuah organisasi atau perusahaan dalam mengatur dan menyusun strategi yang tepat untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan (Pascarella et al., 2020).

Sifat manajemen itu fleksibel dengan ukurannya masing-masing dalam sebuah pendekatannya dan tetap saling bertautan serta bermuara pada puncak seperti yang terjadi saat ini. Ada tiga perspektif yang berbeda tentang fleksibilitas untuk kedua jenis organisasi (klien dan konsultan): fleksibilitas oleh kepercayaan, fleksibilitas oleh manajemen ruang lingkup, dan fleksibilitas oleh manajemen proaktif (Jalali Sohi et al., 2021). Perspektif ini sebagian mendukung kategori fleksibilitas yang ditentukan dalam literatur. Fleksibilitas manajemen, menjadi hal yang sangat diperlukan terutama pada saat kondisi organisasi mengalami perubahan secara drastis, baik sifat maupun bentuk kegiatannya, seperti yang terjadi pada masa covid-19 (Clark et al., 2020).

Pada masa pandemi Covid-19, hampir seluruh sistem berubah dan hal tersebut juga yang menuntut suatu manajemen berubah baik secara drastis maupun konservatif. Keadaan yang berubah tadi terlihat juga pada tata aturan pendidikan yang dimana pembelajarannya tidak lagi wajib dilakukan dengan datang langsung ke sekolah, melainkan sebagian atau keseluruhannya dilakukan di rumah masing-masing atau secara online (Chong & Soo, 2021). Pendidikan yang pada mulanya berbasis analog (Spinelli & Dreizzen, 2021), pembelajaran yang hanya berfokus pada buku dan lingkungan sekolah perlahan beralih ke dalam pendidikan digital yang semua kegiatannya dapat berjalan dalam jarak jauh (Beech, 2021). Pembelajaran Jarak Jauh yang hingga kini masih berlangsung merupakan pendidikan yang berfokus pada andragogi dan pedagogi, sistem instruksional, serta teknologi sebagai upaya pendidik menyampaikan ilmunya kepada peserta didik dengan tanpa secara fisik dalam pengaturan pembelajaran. Hal tersebut memungkinkan peserta didik untuk belajar tanpa perlu menghadiri pembelajaran ke sekolah atau tetap di rumah.

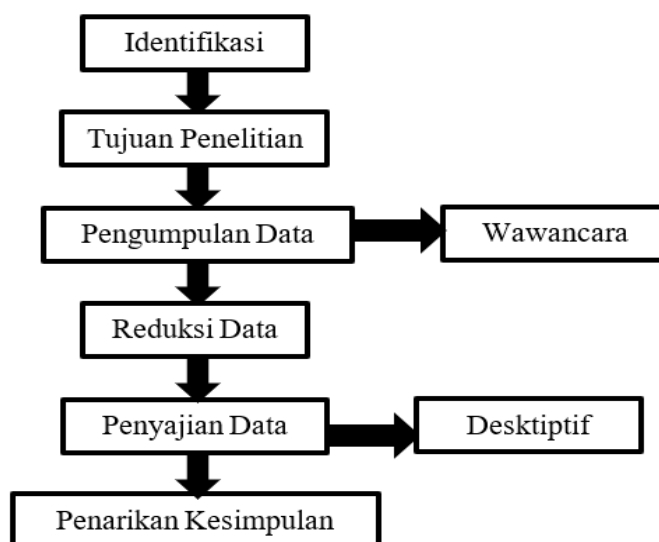
Penyebaran pandemi Covid-19 menyebabkan perubahan system yang berada pada sekolah. Kebijakan pemerintah yang mengeluarkan Surat Edaran Mendikbud No. 3 tahun 2020 tentang pencegahan Covid-19 pada satuan pendidikan. Pemerintah mengubah pembelajaran yang selama ini dilakukan secara luring menjadi daring . kebijakan tersebut mempengaruhi sistem yang berada disekolah. Pihak-pihak yang manangani dalam sistem tiap-tiap sekolah secara mendadak diubah. Harapannya sekolah tetap ingin melakukan pembelajaran secara efektif dan efisien (Muflihah & Aziz, 2018). Semua harus siap menghadapi dampak akibat pandemi Covid-19 baik dari guru, siswa, maupun orang tua. Hal ini mengakibatkan pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan aplikasi online yang mendukung. Semua elemen yang mendukung sistem sekolah memberikan pertimbangan baik maupun buruk yang akan dilaksanakan.

Sistem sekolah akan diubah oleh kepala sekolah dibantu dengan tenaga pendidik serta diimbangi dengan pertimbangan masyarakat. Dalam manajemen perubahan sistem perlu adanya pertimbangan dari berbagai aspek yakni guru, siswa, sarana dan prasarana. Kepala sekolah harus memiliki program terbaru secara mendadak yang dapat diterima dan dibantu dengan usulan-usulan yang diterima. Harapannya perubahan sistem sekolah yang dahulu offline menjadi online tetap sesuai dengan tujuan pendidikan serta tidak ada pihak yang merasa dirugikan.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui perubahan-perubahan manajemen sekolah dari offline ke online pada masa pandemi Covid-19. Pandemi Covid-19 membuat semua masyarakat harus beradaptasi kembali pada saat pandemi Covid-19. Hal ini juga dilakukan oleh sekolah dalam manajemen sekolah. Banyak perubahan – perubahan yang harus dilakukan oleh sekolah saat pandemi Covid-19. Perubahan-perubahan tersebut meliputi, kebijakan baru yang dibuat kepala sekolah saat pandemi Covid-19, kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan pada saat pandemi Covid-19, penerimaan siswa baru pada saat pandemi Covid-19 dan rapat sekolah yang harus dipindahkan dari offline ke online.

METODE

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif (Candela, 2019). Tahap awal penelitian ini dimulai dengan penentuan judul penelitian yang akan dilakukan. Setelah penetapan judul penelitian masuk pada merumuskan beberapa perumusan masalah yang akan dipecahkan dalam hasil penelitian. Rumusan masalah tersebut akan dijawab dalam tujuan penelitian. Teknik pengumpulan data penelitian yang dilakukan dengan wawancara (Chongo et al., 2018). Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari satu orang kepala sekolah yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* (Lewis-Beck et al., 2012). Proses penelitian tergambar dalam gambar 1 berikut ini:



Gambar 1. Proses Analisis Data Kualitatif

Panduan yang digunakan selama melakukan wawancara mengacu pada pertanyaan-pertanyaan penelitian berikut ini:

1. Apa saja manajemen sekolah yang mengalami perubahan pada masa pandemi Covid-19 ?
2. Apakah semua pihak yang terlibat dalam sekolah mendukung adanya kebijakan tersebut?

Setelah mendapatkan informasi yang dilakukan dengan wawancara hasil tersebut maka selanjutnya akan dilakukan tahap reduksi data. Reduksi data dilakukan dengan mengoreksi data yang diterima lalu dihilangkan data yang tidak perlu. Hasil reduksi data bersifat sederhana dan memfokuskan data lebih bermakna. Hasil penyederhanaan data atau tahap reduksi data hasilnya disajikan dalam bentuk deskriptif dengan menggambarkan objek penelitian dengan detail. Setelah dijabarkan hasil penelitian, tahap akhir ditarik kesimpulan.

HASIL PEMBAHASAN

1. Manajemen sekolah yang mengalami perubahan

Perubahan-perubahan manajemen sekolah pada masa pandemi hampir semuanya mengalami perubahan. Semua tata kelola di sekolah mengalami perubahan akibat adanya pandemi Covid-19. Mulai dari kegiatan pembelajaran siswa yang harus dipindahkan dari pembelajaran di sekolah menjadi pembelajaran dari rumah. Pada masa pandemi fasilitas yang ada di sekolah hampir tidak digunakan oleh siswa karena kebijakan pembelajaran dari rumah. Fasilitas juga mengalami perubahan yang kebanyakan menggunakan teknologi

modern. Pendidik sendiri juga diharuskan untuk paham dengan penggunaan teknologi dan perubahan kurikulum agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Kepala sekolah juga harus memiliki program yang kreatif pada masa pandemi Covid-19. Siswa dan orang tua juga menjadi bagian penting agar perubahan yang ada berjalan dengan lancar. Para orang tua dan siswa harus diberikan perhatian khusus walaupun pembelajaran dilakukan jarak jauh. Pandemi Covid-19 memaksa seluruh aspek yang ada dalam kegiatan pembelajaran untuk memahami teknologi terbaru.

Kepala sekolah selaku pimpinan yang mengatur semua jalannya pendidikan yang berada di sekolah. Peraturan sekolah dan segala program akan ditentukan sesuai dengan hasil rapat dari berbagai pihak yang bersangkutan. Semua berharap dalam sebuah kebijakan tidak ada yang merasa dirugikan maupun kesulitan dalam menjalankan. Pada kondisi saat ini kepala sekolah tentunya membuat kebijakan baru pada saat pandemi Covid-19. Kebijakan lama yang sudah diterapkan tentunya tidak dapat diterapkan pada kondisi pandemi Covid-19. Kepala sekolah pada saat membuat kebijakan juga melalui pertimbangan dari berbagai pihak untuk mendukung kebijakan baru yang dibuat secara mendadak akibat pandemi Covid-19. Pada saat membuat kebijakan baru, kepala sekolah harus mendapatkan persetujuan dari berbagai pihak seperti guru, siswa, orang tua, dan masyarakat luar yang ikut dalam bagian input sekolah seperti komite sekolah.

Sekolah juga membuat kebijakan saat menerima siswa baru di masa pandemi Covid-19. Penerimaan peserta didik baru bisa dilakukan dengan dua cara, yaitu secara online dan bisa langsung mendaftar ke sekolah apabila jarak rumah dan sekolah dekat. Peraturan pemerintah yang menjadi dasar dalam keberlangsungan penerimaan peserta didik baru. Tentunya sekolah menerapkan kebijakan pemerintah yang diharuskan menaati 3M (Memakai masker, Mencuci tangan, Menjaga jarak dan menghindari kerumunan). Bagi pendaftaran peserta didik yang melalui online bisa dilakukan melalui laman web yang telah disediakan sekolah maupun melalui WhatsApp jika terkendala. Jika pendaftaran yang dilakukan secara langsung datang ke sekolah tentunya harus menaati peraturan 3M. Sekolah telah menyediakan fasilitas yang sama untuk keberlangsungan penerimaan peserta didik dengan usaha yang maksimal.

Walaupun dimasa pandemi Covid-19 ini, namun sekolah tetap melakukan usaha yang terbaik untuk mempertahankan pendidikan dan pembelajaran maupun untuk kemajuan sekolah. Sekolah tetap mempertahankan keunggulan dalam menerima siswa baru. Sekolah-sekolah yang berada di satu lingkup juga sudah menerapkan sistem zonasi

untuk pemerataan siswa. Sekolah berharap dengan adanya sistem zonasi setiap siswa tidak terlalu jauh untuk ke sekolah. Walaupun setiap sekolah di beberapa daerah tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Namun, setiap sekolah tentu memiliki batasan penerimaan peserta didik baru sesuai dengan peraturan yang berlaku. Hal ini dilakukan agar semua sekolah mendapatkan peserta didik yang sama rata. Selain itu, penerimaan peserta didik baru juga dapat dilakukan dengan seleksi. Adanya seleksi peserta didik tersebut menjadi tujuan sekolah untuk keunggulan maupun prestasi yang diraih sekolah. Biasanya walaupun diadakan sistem zonasi namun jika siswa tersebut memiliki prestasi yang berkualitas akan mendapatkan sekolah yang terbaik dan sesuai dengan keinginan. Sistem zonasi tersebut tidak dapat berjalan efektif. Sebab, juga adanya seleksi yang menguntungkan bagi siswa yang berprestasi dapat memilih sekolah yang biasanya favorit. Namun, pada Sekolah Dasar tidak ada sistem nilai sebagai syarat masuk sekolah. Sistem seleksi menggunakan seleksi biasanya dari tingkatan SMP dan SMA.

Kegiatan pembelajaran sebelum bulan Oktober 2021 dilakukan secara full dengan online. Pembelajaran secara daring dilakukan dengan durasi waktu pembelajaran yang berbeda dari pembelajaran secara langsung di sekolah. Biasanya waktu pembelajaran dilakukan lebih lama daripada pembelajaran tatap muka langsung, mengingat pembelajaran membutuhkan biaya kuota internet. Kegiatan pembelajaran ini mengharuskan pendidik, peserta didik, dan orang tua paham tentang teknologi modern. Penggunaan berbagai media online yang membantu proses belajar mengajar. Walaupun pembelajaran dilakukan di rumah masing-masing dan lebih santai, namun peserta didik tetap harus belajar secara efektif dengan bantuan orang tua. Orang tua diharapkan mampu bertanggung jawab membantu dan mendukung kebijakan yang diberikan sekolah untuk membantu pendidik untuk mendidik dirumah. Tetapi, sejak awal Oktober dilakukan dengan blended learning atau tatap muka terbatas. Pembelajaran tatap muka terbatas ini juga dimulai dari berbagai pertimbangan. Pihak sekolah tidak secara semena-mena melakukan kebijakan tersebut. Sekolah tentu membutuhkan segala persetujuan dari pihak lain dan kondisi perkembangan Covid-19 di lingkungan. Pembelajaran tatap muka terbatas hanya dapat dilakukan pada wilayah yang tingkat perkembangan Covid-19 rendah. Selain itu, dimulai dari fasilitas sekolah yang ingin melakukan pembelajaran tatap muka terbatas. Sekolah harus menyediakan berbagai fasilitas dan perubahan peraturan pembelajaran sebagai upaya mencegah perkembangan Covid-19. Kebijakan sekolah tersebut dimulai dari peralatan kesehatan, ruang kelas, dan pengaturan waktu pembelajaran. Jika semua fasilitas sekolah

sudah cukup akan dilakukan untuk persetujuan dari peserta didik, pendidik, dan orang tua. Hal ini bertujuan tidak ada pihak yang merasa dirugikan dengan adanya kebijakan yang akan dilaksanakan.

Pembelajaran tatap muka terbatas dilakukan tidak semua kelas secara serentak. Kegiatan ini mengutamakan pada peserta didik baru dan peserta didik kelas akhir. Sebab, banyak peserta didik yang masuk ditengah pandemi Covid-19 belum mengenal lingkungan sekolah. Jika untuk kelas akhir bertujuan untuk mengefektifkan pembelajaran. Sebab, siswa dikelas akhir akan menghadapi berbagai ujian atau ulangan untuk kelulusan. Selanjutnya, jika perkembangan pandemi Covid-19 cukup aman akan ditambah kelas lainnya. Namun, pelaksanaannya dengan waktu yang bergantian dan semua dengan waktu yang terbatas.

2. Dukungan dari berbagai pihak dalam pelaksanaan kebijakan sekolah

Kebijakan yang akan diterapkan disekolah tentunya dengan persetujuan dari berbagai pihak. Persetujuan tersebut akan didapatkan melalui sebuah rapat ataupun musyawarah. Biasanya rapat sebelum pandemi Covid-19 dilakukan pertemuan langsung di ruangan. Namun, dengan adanya Covid-19 segala kegiatan dilakukan secara daring atau online. Rapat yang dilakukan secara online sebagai upaya mengurangi penyebaran Covid-19 (Shah & Lim, 2021). Walaupun, rapat dilakukan secara daring tetapi tidak menutup semua pendapat dari berbagai pihak. Rapat akan tetap berjalan secara efektif. Namun, kekurangan rapat yang dilakukan secara daring yakni koneksi internet yang disetiap wilayah berbeda-beda serta kurangnya memahami tentang teknologi modern.

Semua pihak-pihak gagap menjalani berbagai kebijakan yang beriringan dengan teknologi. Kebijakan sekarang seperti menuntut semua orang untuk mampu menggunakan teknologi modern (Citra Resmi & Hasanah, 2020). Selain itu, fasilitas-fasilitas yang belum mendukung dari fasilitas sekolah maupun pribadi. Perlu adanya biaya tambahan untuk memiliki dan menggunakan teknologi modern. Semula seseorang yang memiliki teknologi modern belum memadai akan membutuhkan biaya untuk membeli yang sesuai. Letak wilayah yang terpencil juga menjadi kendala dalam pemakaian kebijakan terbaru ini. Tidak semua wilayah memiliki kapasitas koneksi internet yang sama. Bagi yang tinggal di daerah yang sulit koneksi internet akan membutuhkan seperangkat Wi-Fi dan hal itu akan membutuhkan biaya tambahan. Namun, sebaliknya jika berada dikoneksi internet yang mudah akan mengeluarkan biaya tambahan untuk membeli kuota internet.

Pendidik (Priyambodo & Hasanah, 2021), juga harus menyiapkan RPP secara mendadak. Selain itu, pendidik diharapkan mampu memberikan pembelajaran yang menarik, aktif, dan tidak membosankan peserta didik. Sistem penilaian terhadap peserta didik akan sulit dilakukan. Sebab, hasil pekerjaan peserta didik biasanya hanya mendapatkan dari sumber tanpa pemahaman sendiri maupun pekerjaan dengan bantuan orang lain atau orang tuanya. Peran orang tua yang kurang juga menjadi kendala pendidik. Sebab, jika tidak dibantu dari pihak orang tua pembelajaran yang dilakukan di rumah tidak akan berjalan secara efektif. Orang tua kurang memerhatikan anaknya sehingga menjadi pengaruh proses dan hasil belajar.

Semua pihak terlibat karena semua diambil dari persetujuan dan pendapat pihak-pihak yang berkaitan dengan jalannya sistem pendidikan dan pembelajaran. Walaupun berjalan bukan dengan sepenuhnya kemauan masing-masing, pandemi Covid-19 memang banyak menuntut hal-hal baru yang terkadang masih asing dalam pandangan beberapa mata. Dalam keterpaksaan tersebut, lahirlah sebuah kebiasaan-kebiasaan baru yang menutupi aspek-aspek asing sebelumnya.

Segala kebijakan yang telah dilaksanakan akan diadakan sebuah evaluasi. Kepala sekolah selalu melakukan evaluasi setiap minggunya sebagai pengecekan, kendala, dan laporan. Biasanya dimulai dari seorang pendidik yang mendapatkan beberapa pernyataan dari peserta didik dan orang tua. Dalam tata kelola sekolah tentunya setiap kelas diberikan wali kelas yang membantu kepala sekolah. Wali kelas tersebut akan melakukan rapat bersama peserta didik dan orang tua tentang pelaksanaan kebijakan terbaru. Selanjutnya, wali kelas tersebut memiliki laporan yang akan disampaikan kepada kepala sekolah selaku pemimpin. Jika kebijakan yang telah dilaksanakan tidak berjalan efektif, maka sekolah harus memiliki kebijakan terbaru atau mengubah kebijakan tersebut. Namun, jika kebijakan yang telah dilaksanakan efektif maka akan dilakukan upaya untuk dipertahankan dan jika bisa ditingkatkan. Segala pernyataan berbagai pihak dibutuhkan dalam membangun kebijakan yang akan dilaksanakan.

Banyak kesulitan yang sudah dihadapi dari masing-masing pihak, baik dari siswa sendiri dalam memahami konsep pembelajaran yang baru, baik dari tenaga pendidik yang harus melakukan pembaruan dalam pengajaran, orang tua yang harus mampu mendampingi pembelajaran anak-anaknya dan tetap harus mencari nafkah guna memenuhi kebutuhan yang bahkan selama pandemi Covid-19 meningkat ekstrem. Seluruhnya mengalami kesulitan akibat pandemi Covid-19 (Dinh & Nguyen, 2020). Namun, setiap hal

memiliki penyelesaiannya masing-masing. Kini, tidak hanya dunia pendidikan sudah terbiasa dengan sistem yang baru dan terus berubah-ubah. Selama manajemen dilakukan pembaruan dan seluruh penggerak manajemen tetap berjalan, maka baik pendidikan maupun aktivitas kehidupan manusia yang lainnya akan tetap berlangsung baik dengan evaluasi-evaluasi yang juga terjaga. Kepala sekolah selalu melakukan evaluasi setiap minggunya sebagai pengecekan, kendala, dan laporan. Jadi kami semua melakukan rapat disetiap minggu untuk membahas tentang hasil kerja yang dilakukan selama 1 minggu.

KESIMPULAN

Manajemen yang baik akan menghasilkan evaluasi yang baik pula. Walaupun bergantung pada penggeraknya, suatu aturan yang tepat akan berjalan dengan tertib. Seluruh bagian yang ada dalam sebuah organisasi, misalnya dalam pendidikan yang dibahas dalam penelitian ini memiliki kontribusinya masing-masing dalam menjalankan sebuah pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Pendidik sebagai penggerak utama dalam manajemen berbasis sekolah harus mampu membentuk pembelajaran yang baik secara kreatif, aktif, dan baru. Peserta didik sebagai bahan yang dikelola harus belajar secara mandiri dan terpadu dalam sistem pendidikan yang baru. Orang tua sebagai aspek terpenting dalam pembelajaran jarak jauh harus ekstra membagi waktu dalam mendampingi anak-anaknya belajar dengan menyelesaikan tanggung jawab lain seperti bekerja.

Mutasi pendidikan dari offline ke online melahirkan banyak aturan-aturan baru dan acap kali berubah-ubah demi mengatasi, mempertahankan, dan meningkatkan sistem pendidikan yang ikut terserang pandemi Covid-19. Kebijakan asing yang mendadak memasuki lingkup pendidikan harus dihadapi dengan tanggap. Evaluasi sangat membantu pengendalian dalam kendala-kendala yang terjadi satu persatu. Manajemen pendidikan terus diperbarui agar seluruh sistem dalam pendidikan dapat berjalan dengan baik dengan menyesuaikan dengan kebijakan, kemampuan, dan persetujuan dari seluruh pihak yang ada dalam organisasi pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Beech, D. (2021). Technology for socially-distanced learning. In *Education in Chemistry* (Vol. 58, Issue 1).
- Bru, E., Stephens, P., & Torsheim, T. (2002). Students' perceptions of class management

and reports of their own misbehavior. *Journal of School Psychology*, 40(4).
[https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(02\)00104-8](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(02)00104-8)

- Candela, A. G. (2019). The Qualitative Report The Qualitative Report Exploring the Function of Member Checking Exploring the Function of Member Checking. *The Qualitative Report*, 24(3).
- Chong, Y., & Soo, H. S. (2021). Evaluation of First-Year University Students' Engagement to enhance Student Development. *Asian Journal of University Education*, 17(2). <https://doi.org/10.24191/AJUE.V17I2.13388>
- Chongo, M., Chase, R. M., Lavoie, J. G., Harder, H. G., & Mignone, J. (2018). The life story board as a tool for qualitative research: Interviews with HIV-positive Indigenous males. *International Journal of Qualitative Methods*, 17(1).
<https://doi.org/10.1177/1609406917752440>
- Citra Resmi, U. D., & Hasanah, E. (2020). Best Practice Leadership of The Principal in Covid-19 Prevention Primary School at SD Muhammadiyah Purbayan. *Randwick International of Education and Linguistics Science Journal*.
<https://doi.org/10.47175/rielsj.v1i3.150>
- Clark, A. E., Nong, H., Zhu, H., & Zhu, R. (2020). Compensating for academic loss: online learning and student performance during the COVID-19 pandemic. *Journal of Education*, 1(2).
- Dinh, L. P., & Nguyen, T. T. (2020). Pandemic, social distancing, and social work education: students' satisfaction with online education in Vietnam. *Social Work Education*, 39(8). <https://doi.org/10.1080/02615479.2020.1823365>
- Hendratmoko Taufik, Kuswandi, D., & Setyosari, P. (2017). Tujuan Pembelajaran Berlandaskan Konsep Pendidikan Jiwa Merdeka Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 3(2), 152.
- Jalali Sohi, A., Bosch-Rekveltd, M., & Hertogh, M. (2021). Practitioners' Perspectives on Flexible Project Management. *IEEE Transactions on Engineering Management*, 68(4). <https://doi.org/10.1109/TEM.2019.2914833>
- Khunaifi, A. Y., & Matlani, M. (2019). Analisis Kritis Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 13(2). <https://doi.org/10.30984/jii.v13i2.972>
- Lewis-Beck, M., Bryman, A., & Futing Liao, T. (2012). Purposive Sampling. In *The SAGE Encyclopedia of Social Science Research Methods*.
<https://doi.org/10.4135/9781412950589.n774>
- Muflihah, M., & Aziz, H. (2018). Developing Interactive Multimedia CD-based Teaching Materials for Teaching Arabic Skill at Arabic Education Department of Islamic State University Sunan Ampel Surabaya. *Dinamika Ilmu*.
<https://doi.org/10.21093/di.v18i2.1158>

- Pascarella, G., Strumia, A., Piliago, C., Bruno, F., Del Buono, R., Costa, F., Scarlata, S., & Agrò, F. E. (2020). COVID-19 diagnosis and management: a comprehensive review. In *Journal of Internal Medicine* (Vol. 288, Issue 2). <https://doi.org/10.1111/joim.13091>
- Priyambodo, P., & Hasanah, E. (2021). Strategic Planning in Increasing Quality of Education. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1). <https://doi.org/10.31538/ndh.v6i1.1138>
- Shah, M., & Lim, C. B. (2021). Quality assurance in the domestic third-party arrangement in Australia. *International Journal of Educational Management*, 35(4). <https://doi.org/10.1108/IJEM-04-2020-0173>
- Spinelli, O. M., & Dreizzen, E. (2021). QR Codes in Medical Education - Part 1 An Analog - Digital Bridge. *Anales de La Facultad de Ciencias Médicas (Asunción)*, 54(2). <https://doi.org/10.18004/anales/2021.054.02.111>

**PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL DALAM UPAYA MENINGKATKAN
PENERIMAAN SISWA BARU DI SMA SWASTA**

Alifia Habibah¹ dan Dian Hidayati²

^{1,2}Manajemen Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan

Jl. Pramuka No. 42, Pandeyan, Kecamatan Umbulharjo, Kota Yogyakarta 55161

¹Email: alifia2107046017@webmail.uad.ac.id

²Email: dian.hidayati@mp.uad.ac.id

ABSTRAK

Persaingan antar sekolah dalam dunia pendidikan faktanya tidak mampu dihindari. Persaingan tersebut semakin tahun akan semakin intens mengingat banyak munculnya sekolah swasta. Bagi sekolah swasta khususnya jenjang SMA, hal yang paling krusial adalah bagaimana meningkatkan minat masyarakat yang harapannya akan berdampak langsung dalam peningkatan penerimaan siswa baru di sekolah tersebut. Media sosial dirasa sebagai salah satu strategi yang berdampak kuat dalam upaya peningkatan penerimaan peserta didik baru di tengah semakin mengkatnya persaingan antar sekolah khususnya di SMA swasta yang makin banyak bermunculan belakangan ini. Metode penelitian ini kualitatif deskriptif. Subjek dari penelitian ini adalah 2 orang diantaranya ketua tim penerimaan peserta didik baru di SMA yaitu Waka Humas, serta Kepala SMA Swasta. Objek penelitian ini adalah sosial media milik sekolah tersebut. Hasil Penelitian ini menunjukkan beragam sosial media yang digunakan seperti Instagram, Facebook, Twitter, Youtube, dan Tiktok. Manfaat sosial dalam peningkatan penerimaan siswa baru adalah untuk media promosi sekolah, branding, menjangkau wilayah yang luas dengan lebih efektif dan meningkatkan ketertarikan calon siswa. Pengelolaan sosial media juga harus diperhatikan untuk memaksimalkan ketergunaan media sosial dalam meningkatkan penerimaan siswa baru.

Kata Kunci: media sosial; SMA swasta; peningkatan penerimaan siswa baru



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

ABSTRACT

Competition between schools in the world of education is in fact unavoidable. The competition is getting more intense every year given the emergence of many private schools. For private schools, especially at the high school level, the most crucial thing is how to increase public interest, which is expected to have a direct impact on increasing new student admissions at the school. Social media is considered as one of the strategies that has a strong impact in efforts to increase the acceptance of new students in the midst of increasing competition between schools, especially in private high schools which are increasingly emerging lately. This research method is descriptive qualitative. The subjects of this study were 2 people including the head of the new student admissions team in high school, namely the Deputy Head of Public Relations, and the head of a private high school. The object of this research is the school's social media. The results of this study show that various social media are used such as Instagram, Facebook, Twitter, Youtube, and Tiktok. The social benefits in increasing new student admissions are for school promotion media, branding, reaching a wide area more effectively and increasing the interest of prospective students. Social media management must also be considered to maximize the use of social media in increasing new student admissions.

Keyword: social media; private high school; increase in new student admissions

PENDAHULUAN

Tujuan Pendidikan Nasional juga terdapat dalam Pasal 3 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 yang berbunyi “Pendidikan nasional mengembangkan keterampilan dan karakter bangsa yang berharga dalam kaitannya dengan pembentukan kehidupan masyarakat, dengan tujuan untuk menumbuhkan potensi orang-orang yang menyembah Tuhan Yang Maha Esa untuk beriman dan bertakwa, yang memiliki fungsi membentuk peradaban. Menjadi warga negara yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab”. Dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional tiap Lembaga pendidikan harus merencanakan apa yang akan dilaksanakan (misi) untuk mencapai visi yang sudah dirumuskan. Banyak hal yang dapat ditempuh sekolah dalam mencapai visi dan misi tersebut, salah satunya dengan melibatkan pemangku kepentingan (*stake holder*) dalam pengelolaan dan pengembangan sekolah agar terlaksana dengan efektif dan efisien.

Sekolah memerlukan strategi tertentu untuk mengenalkan visi dan misi kepada masyarakat. Langkah nyata yang dapat ditempuh adalah dengan memperbaiki strategi pemasaran, hal ini dapat menunjukkan bahwa sekolah adalah lembaga non-profit yang mempunyai tujuan positif untuk mempengaruhi masyarakat dan bukan untuk mencari keuntungan (Hax, 2021). Tujuan pemasaran sekolah adalah untuk agar sekolah mendapatkan keyakinan dari masyarakat dan pelanggan pendidikan tentang keberadaan dan ketersediaan layanan yang sesuai dengan kebutuhan yang mereka inginkan (Tius, 2018).

Menurut Lockhart dalam buku Emran Anom (2016) pemasaran jasa pendidikan adalah cara untuk melakukan sesuatu dimana siswa, orangtua siswa, karyawan sekolah, dan masyarakat menganggap sekolah sebagai institusi pendukung masyarakat dalam melayani kebutuhan pelanggan jasa pendidikan. Meskipun sekolah merupakan organisasi yang tidak profit oriented, sekolah perlu menerapkan filosofi dan prinsip-prinsip pemasaran modern agar dapat mencapai tujuan sekolah dengan baik. Pemasaran modern tersebut tidak bisa terlepas dengan adanya media sosial yang nampaknya menjadi senjata ampuh di kalangan masyarakat untuk mencari dan menyampaikan informasi.

Saat ini sudah ada lebih dari dua puluh macam media sosial yang telah ada di dunia. Beberapa diantaranya yang terkenal dan mempunyai banyak pengguna adalah Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp, BBM, Line, Path, Google+, dan sebagainya. (Irwandi, 2016). Dengan adanya bantuan media sosial maka sebuah Lembaga pendidikan akan lebih mudah dalam memperkenalkan visi dan misi sekolah. Selain itu dapat mempermudah

pihak Lembaga pendidikan dalam mencari informasi tentang Lembaga pendidikan yang mereka inginkan.

Persaingan antar sekolah dalam dunia pendidikan faktanya tidak mampu dihindari . Persaingan tersebut semakin tahun akan semakin intens mengingat banyak munculnya sekolah swasta. Fenomena tersebut akan menggeser sekolah yang dianggap tidak mempunyai daya tarik akan ditinggalkan serta disingkirkan. Realitanya sekolah negeri lah yang menjadi prioritas warga dalam memilih sekolah (Anam, 2013). Bagi sekolah swasta khususnya jenjang SMA, hal yang paling krusial adalah bagaimana meningkatkan minat masyarakat yang harapannya akan berdampak langsung dalam peningkatan penerimaan siswa baru di sekolah tersebut.

Peningkatan penerimaan siswa baru di sekolah SMA swasta dilakukan dengan segala macam upaya yang semaksimal mungkin. Dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan pemanfaatan beberapa media agar dapat meningkatkan penerimaan siswa baru di sekolah tersebut. Media yang digunakan pun makin beragam. Tidak hanya dengan media cetak seperti koran, baliho, dan brosur yang sudah kerap digunakan. Berbagai media sosial juga digunakan dalam upaya peningkatan penerimaan siswa baru.

Menurut Kaplan dan Haenline (2015), media sosial merupakan suatu aplikasi berbasis internet yang menggunakan ideologi dan teknologi web 2.0, dimana pengguna data dapat membuat dan bertukar informasi pada aplikasi tersebut. Media sosial dirasa sebagai salah satu strategi yang berdampak kuat dalam upaya peningkatan penerimaan peserta didik baru di tengah semakin mengkatnya persaingan antar sekolah khususnya di SMA swasta yang makin banyak bermunculan belakangan ini.

Salah satu SMA Swasta yang keberadaannya sudah ada sejak lama di Indonesia yaitu SMA Muhammadiyah yang dikelola oleh Yayasan. Di kota Yogyakarta terdapat tujuh SMA Muhammadiyah yang letaknya hampir berdekatan. Setiap tahun sekolah swasta tersebut melakukan kegiatan Penerimaan Peserta Didik Baru (selanjutnya disebut PPDB). Persaingan antar sekolah swasta juga semakin intens tiap tahunnya untuk berlomba-lomba mendapatkan siswa baru yang terus meningkat tiap tahunnya. Dalam upaya tersebut penggunaan media sosial untuk penyampaian informasi dan promosi sekolah harus di tingkatkan. Hal ini sejalan dengan peran sosial media menurut Daniel (2015) yaitu kesederhanaan atau kemudahan untuk mengaksesnya, sosial media menawarkan kesempatan untuk berinteraksi dan membangun hubungan denangan masyarakat luas yang bisa mendapatkan feedback secara langsung, jangkauan media sosial secara global karena dapat mengirimkan informasi ke lebih banyak pengguna; dan terukur karena dengan

adanya sistem tracking yang mudah sehingga dapat mengetahui efektifitas promosi yang dilakukan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Subjek dari penelitian ini adalah 2 orang diantaranya ketua tim penerimaan peserta didik baru di SMA yaitu Waka Humas, serta Kepala SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta sebagai penanggungjawab pelaksanaan PPDB disekolah. Objek penelitian ini adalah sosial media milik SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta berupa Instagram, Web, Twittwer, Youtube official sekolah, dan akun Tiktok. Objek ini dipilih dengan pertimbangan bahwa SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta mendapatkan kenaikan PPDB selama pandemic pada Tahun Pelajaran 2020/ 2021 sampai 2021/ 2022. SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta memanfaatkan media sosial dalam promosi sekolah. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan Teknik pengumpulan data wawancara dan observasi.

Sebelum melaksanakan wawancara, penulis akan melaksanakan observasi pada objek yang akan diteliti. Penulis akan akan melaksanakan observasi pada media sosial sekolah tersebut yang nantinya akan dijadikan bahan pembahasan dalam mewawancarai narasumber sekolah tersebut. Wawancara yang dilaksanakan adalah kegiatan tanya jawab, yaitu dimana akan terjadi percakapan antara peneliti dengan subjek yang di teliti (narasumber). Narasumber dalam penelitian ini adalah Humas sekolah tersebut selaku ketua Tim PPDB dan sekaligus menjadi pengelola sosial media sekolah tersebut. Wawancara tersebut akan dilaksanakan dan didokumentasikan baik dengan catatan tertulis, rekaman suara, ataupun gambar. Penulis akan mengambil dokumentasi berupa foto, video yang di upload dalam akun sosial media SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sosial Media

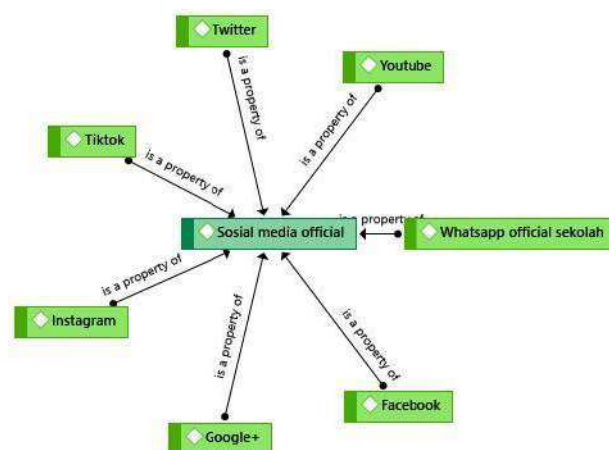
Menurut Wikipedia Sosial media yang disebut dnegan jejaring sosial merupakan salah satu media baru. Konten atau muatan interaktif dalam media baru sangatlah tinggi. Media sosial di artikan sebagai media online yang mempunyai banyak penggunanya yang bisa dengan mudah berpartisipasi, berbagi, dan menciptakan unggahan meliputi, jejaring sosial, blog, wiki, forum, serta dunia virtual. Jejaring sosial, blog dan wiki merupakan media sosial yang paling umum digunakan di seluruh dunia.

Seperti yang kita ketahui pengguna sosial media kebanyakan adalah anak-anak remaja atau generasi milenial, hal tersebut karena media sosial mempunyai karakteristik yang diminati oleh kalangan milenial. Menurut Sunarwan (2015) Media sosial memiliki beberapa karakteristik: 1. Jaringan adalah infrastruktur yang menghubungkan komputer dengan perangkat keras lainnya. Koneksi ini diperlukan karena komunikasi dapat terjadi ketika komputer terhubung, termasuk transfer data. 2. Media sosial Informasi menjadi entitas penting dalam media sosial karena pengguna membuat ekspresi identitas mereka, membuat konten, dan berinteraksi berdasarkan 3. Arsip adalah tanda bagi pengguna media sosial untuk menyatakan bahwa informasi disimpan dan dapat diakses dari perangkat apa pun setiap saat. 4. Interaktivitas, media sosial tidak hanya memperluas pertemanan dan pengikut, tetapi juga menciptakan jaringan antar pengguna yang perlu dibangun melalui interaksi antar pengguna tersebut. 5. Simulasi sosial, media sosial bersifat medium masyarakat (*society*) di dunia maya. Media sosial memiliki keunikan dan pola tersendiri, seringkali tidak ditemukan di dunia nyata. 6. Konten buatan pengguna. Di media sosial, konten sepenuhnya dimiliki dan didasarkan pada kontribusi pengguna atau pemilik akun. UGC adalah hubungan simbiosis dalam budaya media baru yang memberi pengguna kesempatan dan fleksibilitas untuk berpartisipasi. Hal ini berbeda dengan media lama (tradisional) di mana pemirsa dibatasi pada objek atau target pasif dalam penyampaian berita. Konsep dasar komunikasi digital adalah sebagai berikut: *Cyberspace* Istilah dunia maya memiliki beberapa pengertian yang berbeda. Dalam novel *Neuromancer* (1984/1994) karya William Gibson, istilah dunia maya pertama-tama mengacu pada jaringan luas informasi yang "ditampilkan" oleh pengguna, yang disebut kobo konsol, atau koneksi langsung ke sistem saraf. Berikut ini adalah definisi yang lebih formal yang berkembang dari konsep Gibson, tetapi terhubung langsung dengan sistem saraf. "Dunia virtual terhubung secara global, menghitung, dapat diakses komputer, multidimensi, buatan, atau" komputer nyata "virtual adalah jendela. Objek yang terlihat atau terdengar, yang merupakan gaya, karakter, dan tindakan pembuat informasi murni, bukan fisik, bukan representasi objek fisik (Sunarwan, 2015).

Pemilihan media sosial media sebagai upaya peningkatan penerimaan siswa baru karena media sosial semakin hari semakin digemari oleh remaja bahkan sudah menjadi sebuah keharusan dari dalam diri untuk mempunyai sosial media dan bahkan menjadi gaya hidup anak jaman sekarang. Hal tersebut sejalan dengan Ainiyah (2018) yang mengungkapkan beberapa faktor yang menyebabkan remaja menggunakan media sosial sebagai gaya hidup: 1). Eksistensi, semua manusia butuh pengakuan keberadaannya,

terutama untuk para remaja yang dalam usia mencari jati diri. Dengan keaktifan di sosial media remaja dapat dengan mudah untuk diakui keberadaannya. 2). Perhatian, setiap orang membutuhkan perhatian langsung dan tidak langsung bahkan untuk remaja. Perhatian dapat berupa apa saja. Perhatian yang sangat mudah dilakukan adalah dengan kata-kata. Oleh karena itu para remaja yang sedang bertumbuh dewasa pastinya membutuhkan perhatian lebih dan cenderung ingin mendapatkan perhatian secara instan, dan terus menerus, hal tersebut bisa didapatkan melalui media sosial sebagai tempat mendapatkan perhatian. 3). Pendapat, setiap orang pasti mempunyai pendapat yang berbeda-beda dalam menghadapi masalah dan pendapat tersebut ingin diungkapkan kepada oranglain. Oleh karena itu para remaja sering menggunakan sosial media dan menggunakan fitur chatting untuk saling bertukar pendapat. 4). Menumbuhkan citra, setiap orang pasti menginginkan citra yang baik. Terutama para remaja yang sedang mencari jati diri, mereka ingin menunjukkan citra yang baik. Melalui sosial media remaja dengan mudah bisa menunjukkan kelebihan mereka untuk mendapatkan pencitraan secara cepat. 5). Komunikasi dan Sosialisasi, setiap manusia membutuhkan hubungan dengan manusia secara langsung dengan verbal ataupun non-verbal. Media Sosial dapat memenuhi kebutuhan tersebut dengan kemudahan komunikasi dan remaja cenderung mencari jalan pintas untuk dapat terus berhubungan dengan keluarga, teman-teman, bahkan mencari teman baru melalui media sosial. 6). Ajang untuk Berprestasi, selain untuk hiburan media sosial juga menyediakan beberapa perlombaan online yang menarik bagi remaja. 7). Menambah wawasan, banyak sekali akun-akun di sosial media yang menyajikan wawasan umum, tempat-tempat pra sejarah, dan tempat-tempat yang belum pernah dikunjungi sebelumnya, serta beberapa hal unik yang sangat menarik bagi remaja. Remaja cenderung menyukai hal-hal yang baru yang belum diketahui, maka dari itu dengan adanya media sosial dapat menambah wawasannya.

Saat ini, sudah ada lebih dari 20 jenis media sosial di dunia. Beberapa di antaranya yang terkenal dan memiliki banyak pengguna adalah Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp, BBM, Line, Path, Google+ dan lain sebagainya (Maryati,2020). SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta mempunyai akun di hampir semua media sosial yang terkenal dan mempunyai banyak pengguna tersebut. Seperti hasil wawancara dengan Kepala Sekolah SMA Swasta selain mempunyai web juga mempunyai akun sosial media di Facebook, Twitter, Instagram, Google+ dan Tiktok.



Gambar 1. Macam-macam sosial media

Pengguna media sosial Indonesia adalah salah satu yang terbesar di dunia. Indonesia adalah pengguna media sosial terbesar keempat di dunia dalam hal populasi. Pada Mei 2019, pengguna Facebook di seluruh dunia mencapai 2,38 miliar pengguna aktif. Dengan bantuan media, lembaga pendidikan akan lebih mudah memasarkan jasa pendidikan yang diiklankan. Media tidak hanya memudahkan lembaga, tetapi juga sangat membantu dalam mencari informasi tentang lembaga yang dicari dan diinginkan oleh masyarakat (Gemiharto, et, al. 2019).

Sebuah organisasi bernama Pew Research (2015) melakukan survei dan menemukan bahwa 92% anak berusia 13 hingga 17 tahun aktif setiap hari. Tiga dari empat (75%) memiliki smartphone. Jangan menyesal karena Anda tahu media sosial. Tiga pintar dan 88% memiliki setidaknya satu smartphone. Dengan akses mudah ke internet, 89% remaja dilaporkan menggunakan setidaknya satu situs atau aplikasi media sosial, dan 71% melaporkan menggunakan lebih dari satu situs.

Berikut beberapa media sosial yang dimiliki SMA:

1. Instagram

Akun Instagram tersebut memiliki 1.738 pengikut serta memiliki 1.040 postingan. Menurut Ketua Tim PPDB sosial media Instagram ini merupakan sosial media yang cocok dengan tujuan pemasaran sekolah. Karena pengguna Instagram kebanyakan adalah remaja yang sudah bisa menentukan sendiri keinginan melanjutkan sekolahnya. Maka dari itu penggunaan Instagram sangat digencarkan dan diusahakan 1 hari ada 1 konten yang diupload dengan konten yang beragam mulai dari kegiatan pembelajaran, kegiatan peringatan hari besar, bahkan informasi-informasi penting dari sekolah tersebut. Hal tersebut dilakukan sebagai media promosi agar pada calon siswa merasa lebih dekat dan lebih tertarik untuk

mendaftarkan diri di sekolah tersebut. Sejalan dengan yang diungkapkan Sazali (2021) bahwa dalam upaya kehumasan Yayasan SMAU CT, memilih media sosial, khususnya Instagram, sebagai media informasi dan publikasi. Hal ini dikarenakan Instagram saat ini memiliki pasar yang lebih banyak dan jangkauan yang lebih luas dibandingkan media cetak. Instagram juga merupakan media paling populer saat ini dan sangat mungkin untuk membentuk citra umum sekolah ini. Selain itu, Instagram di media sosial dicintai oleh kebanyakan orang tua dan muda. Strategi Humas untuk meningkatkan citra fasilitas CT Foundation adalah dengan mempromosikan dan memperkenalkan sekolah tersebut kepada masyarakat. Salah satunya adalah pengungkapan semua kegiatan yang dilakukan.



Gambar 2. Sosial Media Instagram

2. YouTube

Sejalan dengan Gemiharto (2019) YouTube sendiri adalah situs berbagi video paling populer yang menawarkan layanan gratis untuk mengunggah file audiovisual. YouTube adalah media yang menarik karena pengguna dapat dengan mudah mengakses miliaran video di situs tersebut. Sejak Januari 2019, pengguna YouTube telah mencapai 2 miliar akun dan menonton 5 miliar video per hari. YouTube telah menjadi "kekuatan komunitas", kekuatan media sosial baru. Sosial media Youtube ini sering digunakan untuk menampilkan kegiatan disekolah secara live agar masyarakat dapat mengikuti dan melihat kegiatan apa saja yang ada disekolah sehingga masyarakat menjadi tertarik.



Gambar 3. Sosial Media Youtube

3. Facebook

Dari hasil wawancara dengan ketua Tim PPDB Facebook merupakan salah satu media sosial yang digunakan untuk promosi dan mengenalkan sekolah tersebut kepada masyarakat karena pengguna Facebook biasanya adalah usia orangtua calon siswa maka Bahasa yang disampaikan lebih formal.



Gambar 4. Sosial Media Facebook

4. Tiktok

Hasil wawancara dengan ketua tim PPDB di SMA tersebut mengungkapkan bahwa penggunaan media sosial sebagai upaya peningkatan penerimaan siswa baru selalu mengikuti perkembangan zaman dan perkembangan sosial media apa yang sedang trend dimasyarakat agar tujuan yang diinginkan dengan pemanfaatan media sosial lebih tepat sasaran. Akun sosial media Tiktok SMA tersebut mempunyai 83 pengikut aktif dan terus bertambah setiap harinya. Konten yang diupload melalui sosial media tersebut juga beragam, mulai dari video pendek kegiatan sekolah, sampai yang terpenting menyampaikan program-program yang menarik calon siswa untuk mendaftar.



Gambar 5. Sosial Media Tiktok

5. Web Sekolah

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti Kepala Sekolah mengungkapkan sekolah tersebut juga menggunakan website untuk sarana promosi sekolah. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian Husaeni (2019) menunjukkan manfaat website sekolah ini sebagai sarana promosi atau sarana pengenalan sekolah. Ada (a) alamat yang dapat dirujuk secara online melalui ponsel, dan (b) konten postingan yang bermanfaat. (Bahan ajar, pekerjaan rumah, kegiatan). Sekolah), (c) Perhatian Orang Tua karena mengunggah kegiatan sekolah dan ketersediaan kolom kelulusan, (d) Kesiapan untuk memperbaiki kesalahan (siswa adalah OSIS, MPK, Organisasi Kemahasiswaan, Kursus, Ekstrakurikuler, dll) Sebagian besar absen dari situs web).

(E) Siswa yang dapat mengunduh materi pelajaran dan pekerjaan rumah, (f) Orang tua yang dapat memantau aktivitas anak, (g) Guru yang dapat mengunggah materi pelajaran. Situs web sekolah memungkinkan untuk berpromosi tanpa menunggu waktu tertentu. Fungsi website sekolah ini adalah untuk memberikan kontribusi yang cukup baik kepada penggunanya.



Gambar 6. Web sekolah

Manfaat Media sosial



Gambar 7. Manfaat sosial Media

Kemendikbud melalui buku yang berjudul Mengenal Media Sosial agar Tak Menyesal mengemukakan salah satu manfaat media sosial yaitu dapat dengan mudah menemukan informasi melalui media sosial. Masyarakat juga menjadi lebih sadar akan apa yang terjadi. Selain itu, media sosial dapat dimanfaatkan sebagai bidang informasi seperti pendidikan dan kebudayaan. Hal tersebut sejalan dengan alasan Ketua Tim PPDB di Sekolah tersebut memilih media sosial sebagai alat dalam upaya untuk meningkatkan penerimaan siswa baru di sekolah tersebut. Sandra BallRokeach dan Melvin DeFleur menggambarkan penggunaan media sebagai alat dalam teori ketergantungan media.

Menurut teori ini, orang menggunakan media untuk berbagai alasan. Media adalah alat untuk mendapatkan informasi, berbicara, dan membangun hubungan sosial. Peran media sangat penting. Namun demikian, media tetap merupakan sarana (*tools*) yang digunakan masyarakat untuk memenuhi kebutuhan informasi, hiburan dan konektivitas sosial (Liliwari, 2002). Hal ini berbeda dengan apa yang dijelaskan oleh Byron Reeves dan Clifford Nass dalam Media Equation Theory (1996). Teori tersebut menyatakan, “Teori ini memprediksi mengapa manusia tanpa sadar secara otomatis merespon media komunikasi seolah-olah mereka adalah manusia.” Teori ini memprediksi bagaimana orang secara tidak sadar mempersepsikan media seolah-olah mereka adalah manusia pada tahap komunikasi media digital dalam membangun komunikasi. Media tidak lagi menjadi “alat”, tetapi tampak seperti manusia (perubahan manusia). Marshall McLuhan berusaha menjelaskan hubungan dengan media komunikasi pada tahun 1962, atau tiga puluh tahun sebelum Byron Reeves dan Clifford Nass, melalui teori determinisme teknologi. Teori ini menjelaskan bahwa ketika sistem teknologi baru berkembang, masyarakat dan budaya mereka berubah atau beradaptasi untuk memanfaatkan teknologi baru. Tentu saja, teori ini tidak berlaku untuk masyarakat dan budaya yang sangat egois. Namun, menurut teori ini, bahkan dalam masyarakat maju, ketergantungan pada teknologi belum membuat orang menjadi irasional. Orang dan masyarakat masih memiliki persepsi penting tentang perubahan dan adaptasi saat mereka menggunakan teknologi baru. Pandangan filosofis tentang perkembangan teknologi juga berasal dari Karl Marx dan Martin Heidegger. Marx menghubungkan teknologi dengan produksi bahan yang disediakan untuk masyarakat dalam rangka mempromosikan aktivitas individu sebagai cara hidup. Marx dengan tegas menghubungkan teknologi dan budaya, menunjukkan bahwa teknologi adalah jantung dari aktivitas kapitalis modern. Filosofi teknologi Martin Heidegger, di sisi lain, membatasi perdebatan Marxis tentang teknologi dan praktik sosial dalam dua cara penting. Pertama, Heidegger berpendapat bahwa definisi teknik dari hubungan atau pandangan umum sebagai objek atau alat fisik harus dibatasi pada relevansi sosial, praktik, atau pemahaman sistem pengetahuan atau teknik. Kedua, Heidegger mengemukakan bahwa modernitas dapat ditemukan dalam ontologi teknologi (Flew, 2005: 28-29).

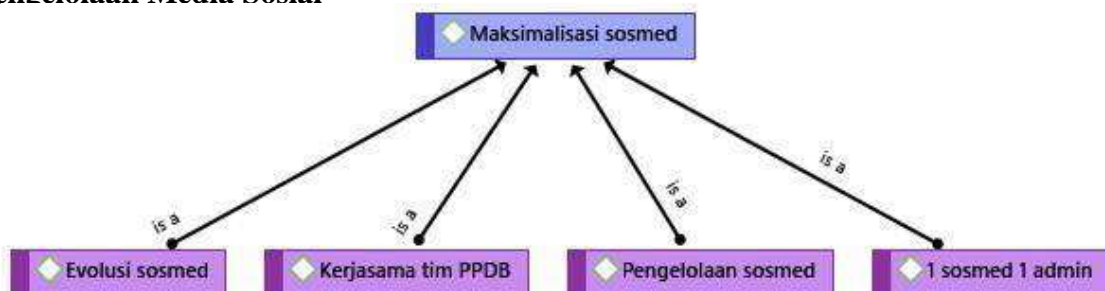
Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah mengemukakan media sosial dapat dimanfaatkan untuk branding sekolah dan promosi sekolah yang akan berdampak positif terhadap ketertarikan calon siswa untuk mendaftarkan diri di sekolah tersebut. Umam et, al. (2020) juga mengemukakan bahwa proses branding sekolah yang lebih modern, kreatif, inovatif dan efisien telah memperluas cakupan branding sekolah dan

mengarah pada penerimaan siswa baru yang dibagikan melalui media sosial. SD Muhammadiyah Sirojuddin dapat bersaing dengan sekolah lain untuk mendapatkan sekolah terbaik. Sejalan dengan pendapat tersebut hasil penelitian Windwati et, al (2019) Personal branding adalah proses dimana orang merek diri atau karir mereka. Personal branding merupakan cara bagi kita untuk secara sistematis memasarkan diri kita kepada orang lain (Ganiem dalam Wasesa, 2011: 282). Personal branding adalah seni meningkatkan kesadaran publik dan mempertahankannya secara positif. Demikian pula dalam tata kelola perusahaan, personal branding dapat dibangun dari orang, nama, tanda, simbol, atau desain yang dapat digunakan sebagai faktor pembeda dari pesaing (Rampersad, 2008). Branding adalah kegiatan yang kami lakukan untuk memperkuat kesadaran orang lain tentang siapa diri kami.

Sebenarnya, saya melakukan branding dalam aktivitas sehari-hari saya tanpa menyadarinya, dan ini akan menjadi brand masa depan. Sebuah merek atau merek dagang dapat diartikan sebagai simbol, simbol, atau desain yang dimaksudkan untuk membuat definisi yang membuat perbedaan di antara keduanya (Harun, 2012).

Banyak sekali manfaat media sosial jika dikelola dengan baik yang dapat berdampak baik dalam peningkatan penerimaan siswa baru di SMA tersebut. Media sosial bahkan menjadi media komunikasi yang efektif untuk sekolah menyampaikan informasi kepada masyarakat. Hal tersebut sejalan dengan Sari, et.al (2019) yang mengungkapkan Keberadaan media sosial sebagai Dampak perkembangan teknologi Informasi dan komunikasinya bagus. Dengan berbagai layanan yang bisa digunakan, media sosial telah mengubah cara berkomunikasi dalam masyarakat. Keberadaan media sosial berdampak pada metode komunikasi secara keseluruhan, media sosial ternyata memiliki efek mengubah jalur dari tipe konvensional menjadi modern dan serba digital, tapi mengarah ke komunikasi terus menerus ini akan lebih efektif. Dengan media sosial dan komunikasi menjadi lebih mudah, lebih cepat dan lebih transparan mengirim informasinya.

Pengelolaan Media Sosial



Gambar 8. Pengelolaan Media Sosial

Dari hasil wawancara dengan ketua tim PPDB dan Kepala sekolah mengemukakan bahwa maksimalisasi penggunaan sosial media harus dilaksanakan dengan berbagai cara yaitu dengan mengikuti perkembangan sosial media atau evolusi sosial media yang trend di kalangan masyarakat. Seperti yang sudah diterapkan oleh SMA tersebut yang awalnya hanya menggunakan web sebagai media untuk promosi sekolah, namun seiring berkembangnya zaman merambah pada penggunaan sosial media yang lebih digemari masyarakat dari mulai Facebook yang penggunaanya dahulu semua kalangan sampai akhirnya mulai ditinggalkan oleh pengguna yang berusia remaja karena lebih memilih sosial media Instagram dan Twitter karena dari segi tampilan dan menu yang ditawarkan lebih lengkap dan lebih menarik dari pada Facebook. Selanjutnya perkembangan media sosial tidak hanya sejauh itu saja. Dewasa ini Tiktok merupakan sosial media yang digemari oleh masyarakat karena berisi video pendek yang sangat bervariasi dan lebih komunikatif. Bahkan instansi pemerintahanku kini mempunyai akun Tiktok untuk kemudahan penyebaran informasi kepada masyarakat.

Kerjasama tim PPDB juga harus dijaga dan dikelola dengan baik agar dapat menvapai tujuan yang dipakai. Karena walaupun sudah menggunakan media yang baik namun pengelolaannya kurang baik pun hasilnya tidak akan maksimal. Hal tersebut didukung dengan penelitian Prastiwi (2021) Pelaksanaan program dukungan PPDB berbasis digital di SD Santo Antonius 02 Semarang memiliki beberapa kendala, antara lain kurangnya kepercayaan orang tua terhadap protokol kesehatan dalam dunia pendidikan, adanya sekolah gratis, dan pengenalan lingkungan sekolah yang kurang optimal. dia. Seorang pendidik dengan akuisisi TI dan sumber daya manusia yang lebih sedikit. Sehingga dapat menghambat keberhasilan terbesar promosi PPDB berbasis digital di SD Santo Antonius02 Semarang. Sejalan dengan itu Trinoto (2019) menyatakan bahwa Media sosial yang digunakan tidak sesuai untuk proses rekrutmen calon mahasiswa yang masih manual. Akibatnya, staf PSB (guru) menghadapi masalah dengan pembagian kelas dan waktu presentasi di sekolah, penyampaian undangan, dan menunggu PSB. Piket, penjelasan detail informasi pelamar, dll.

Batasan-batasan dalam penggunaan media sosial juga harus dipahami oleh setiap Lembaga formal khususnya Lembaga pendidikan karena citra sekolah akan tercermin dari media sosial yang digunakan. Selajan dengan hal tersebut menurut Sadiman (2008) mengemukakan bahwa Batas dalam penggunaan media sosial. Asosiasi Teknologi dan Komunikasi Pendidikan (Asosiasi Pendidikan dan Komunikasi) Amerika membatasi Media hingga segala bentuk saluran yang diterapkan masyarakat untuk menyampaikan

informasi. Fleming mengemukakan bahwa media atau mediator atau alat yang iut campur dalam dua pihak yang saling berdamai. Sementara itu Gerlach dan Ely seperti yang dikutip oleh Arsyad mendefinisikan media secara garis besar, bahwa media adalah materi, manusia, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan dan ketrampilan (Arsyad, 2008).

Pengelolaan media sosial dalam pemanfaatannya dapat berpengaruh positif apabila dikelola dengan baik. hal tersebut sejalan dengan Rahmasari (2022) Pengelolaan media komunikasi sekolah, yang membantu menjalin komunikasi dengan pemangku kepentingan, Dilaksanakan untuk memperluas pengetahuan dan keterampilan sumber daya manusia di sekolah tempat Anda dapat membuat konsep, proses merancang pesan media yang sesuai segmentasi pembaca ke dalam desain media komunikasi sekolah terkait. Di kegiatan layanan ini dengan mitra, klien manajer sekolah juga guru. Ketika datang ke pengetahuan manajemen, ada peningkatan media komunikasi sekolah, jenis media, pemilihan pesan teks yang sesuai desain teknis media.

Hasil wawancara denan ketua tim PPDB SMA tersebut menyatakan dalam memaksimalkan penggunaan sosial media, ketua tim PPDB membagi tim PPDB dalam mengelola sosial media dengan membagi satu sosial media dioegang oleh 1 admin. Hal tersebut dirasa dapat memaksimalkan penggunaan media sosial dalam upaya peningkatan penerimaan siswa baru.

SIMPULAN

Pemanfaatan media sosial di SMA Swasta dalam upaya peningkatan penerimaan siswa baru menggunakan berbagai sosial media yang sedang trend dikalangan masyarakat diantaranya Instagram, Twitter, Facebook, Tiktok, dan juga WhatsApp official sekolah untuk mempermudah komunikasi. Sosial media dipilih dalam meningkatkan penerimaan siswa baru karena mempunyai beberapa manfaat. Promosi sekolah, dengan menggunakan media sosial dan mengupload konten setiap hari media sosial dapat digunakan untuk promosi sekolah. Seperti mengirimkan beberapa program PPDB yang menarik seperti adanya Beasiswa untuk siswa berprestasi, beasiswa untuk siswa yang mengikuti program tahfidz dan promosi kegiatan sekolah yang akan berdampak pada ketertarikan siswa untuk mendaftar pada sekolah tersebut. Branding sekolah, sosial media sangat bermanfaat untuk sebuah sekolah untuk memperkenalkan visi dan misi sekolah kepada masyarakat. Membagiakan kegiatan sekolah kepada masyarakat hingga menciptakan citra baik di pandangan masyarakat dengan kegiatan-kegiatan serta program yang dijalankan disekolah

tersebut. Branding sekolah tersebut yang akhirnya masyarakat dapat memilih sekolah yang sesuai dengan keinginannya. Kemudahan komunikasi, dengan adanya media sosial penyampaian informasi dan komunikasi dari Lembaga pendidikan kepada masyarakatnya menjadi lebih mudah dan jangkauannya pun menjadi lebih luas. Peningkatan Penerimaan siswa baru, peningkatan penerimaan siswa baru sangat dirasakan karena pengaruh positif dari penggunaan media sosial karena kemudahan penyebaran informasi dan jangkauannya yang semakin luas yang menambah ketertarikan calon siswa kepada sekolah tersebut.

SARAN

Pemanfaatan media sosial dalam upaya peningkatan penerimaan siswa baru di sekolah swasta harusnya dapat dilaksanakan secara lebih terstruktur dan lebih mengeksplorasi fitur-fitur yang ada dalam media sosial tersebut. Untuk facebook terdapat fitur berbayar bernama facebook ads yang dapat dimanfaatkan sebagai media promosi dengan memasang iklan di laman facebook agar mendapat jangkauan penyebaran informasi lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainiyah, N. (2017). Membangun Penguatan Budaya Literasi Media dan Informasi Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 65-77.
- Ainiyah, Nur. 2018. Remaja Millennial Dan Media Sosial: Media Sosial Sebagai Media Informasi Pendidikan Bagi Remaja Millennial. *JPII Volume 2 Nomor 2 April 2018*.
- Gemiharto, Ilham dan Koswara, Iwan. 2019. *Kajian Pemanfaatan Media Sosial dalam Mempromosikan Budaya Tradisional Nusantara*. Buku komunikasi dalam Media Digital.
- Gobang, Kgd, Jonas. 2019. *Literasi Medsos : Fatamorgana dan Implikasinya (Studi Kritis Terhadap Pemanfaatan Teknologi Informasi)*. Buku komunikasi dalam Media Digital
- Husaeni. Mochammad. 2021. *Implementasi Strategi Pemasaran Pendidikan Melalui Media Sosial Di Smp Bilingual Terpadu Pesantren Modern Al-Amanah Junwangi, Krian-Sidoarjo*. Skripsi.
- Kemendikbud. 2019. *Mengenal Media Sosial agar Tak Menyesal*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. Jakarta Timur.
- Lisesar, Ashar, Nuarintyas. *Pemanfaatan Media Sosial dalam Program „Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Kota Bandung*.
- Maryati, Siti. 2020. *Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan di SD Al-Azhar 2 Bandar Lampung*. Skripsi Mulyani, Sri, Yani. 2021. *Pemanfaatan Media Sosial Tiktok Untuk Pemasaran Bisnis Digital Sebagai Media Promosi*.

- Prastiwi, Tri, NUzul. 2021. Manajemen Promosi PPDB di Era Pandemi Covid-19 Berbasis Digital Nuzul Tri Prastiwi¹, Yari Dwikurnaningsih² 1SD Santo Antonius 02 Semarang. Prosiding Webinar Nasional IAHN-TP Palangka Raya, No. 6 Tahun 2021.
- Rahmasari, Adyati E. 2022. Pengelolaan Media Komunikasi Sekolah dalam Menjalin Hubungan dengan Stakeholders pada RA Al Hikmah. *Abdimasku*, Vol. 5, No. 2, Januari 2022: 129-136.
- Sadiman. A. S. dkk., (2008). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, Clara, A. et al. 2019. *Komunikasi Dan Media Sosial*. Makassar.
- Sazali, Hasan, dan Sukriah, Ainun. 2021. Pemanfaatan Media Sosial (Instagram) Oleh Humas Smau CT Foundation Sebagai Media Informasi Dan Publikasi Dalam Meningkatkan Citra Lembaga Pendidikan. *Jurnal Ilmu Komunikasi | Vol. 10, No. 2, September 2021: Hal. 147-160*.
- Sukirman. 2021. Pemanfaatan Facebook Page Sebagai Media Promosi Sekolah Muhammadiyah di Kecamatan Tanon Sragen.
- Sunarwan, Bambang. 2015. Aktifitas Komunikasi dan Media Sosial (Survai Pola Komunikasi Masyarakat DKI Jakarta Melalui Social Network Sites). *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, Vol. 19, No. 1, Hal. 93-106.
- Surahman, Sigit. 2019. Post-Truth, Masyarakat Digital, dan Media Sosial.
- Suryawan, Ari, dkk. 2020. Optimalisasi Media Sosial untuk Eksistensi SD Muhammadiyah Sirojudin dalam Penerimaan Peserta Didik Baru. *Community Empowerment Vol.05 No.02 (2020)*.
- Trinoto, Adi Anreas. 2019. Efektifitas Media Sosial Sebagai Alat Promosi Pada Sekolah Menengah Kejuruan di Bekasi. *Jurnal String Vol. 3 No. 3 April*.
- Winduwati, Septia dan Roswita. 2019. Pentingnya Kemampuan Personal Branding di Era Digital (Kegiatan Penyuluhan Di SMAN 39 Jakarta).
- Nugroho, M., Supriyono, S., & Nugraha, D. (2021). PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL TIK TOK SEBAGAI SARANA PENGUATAN IDENTITAS NASIONAL DI ERA PANDEMI. *Academy of Education Journal*, 12(2), 262-274. <https://doi.org/10.47200/aoej.v12i2.695>
- Shabrilia, F., Maheswari, N., Adhiatma, T., Tanaya, M., & Pandin, M. (2022). ASSOCIATION BETWEEN CULTURAL AWARENESS AND NATIONALISM OF MILLENNIAL GENERATION IN THE DIGITAL ERA. *Academy of Education Journal*, 13(2), 224-236. <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i2.1021>
- Wael, A., Tinggapy, H., Rumata, A. R., Tenriawali, A. Y., Hajar, I., & Umanailo, M. C. B. (2021). REPRESENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM DAKWAH ISLAM DI MEDIA SOSIAL. *Academy of Education Journal*, 12(1), 98-113. <https://doi.org/10.47200/aoej.v12i1.428>

**PELAKSANAAN PERATURAN DESA NO. 4 TAHUN 2019 TENTANG
UANG ADAT DI KABUPATEN KERINCI**

Pradekal Ilhamdi¹, Irzal Anderson², Dona Sariani³

^{1,2,3}Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Jambi
Jl. Jambi-Muara Bulian, Jambi Luar Kota, Muaro Jambi, Jambi 36361

¹Email: pradekalilhamdi@gmail.com

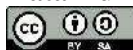
²Email: irzalanderson@gmail.com

³Email: donasariani@unja.ac.id

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini, yaitu untuk mendeskripsikan tentang Pelaksanaan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat di Desa Koto Dua Baru, Kecamatan Air Hangat Barat, Kabupaten Kerinci. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan peraturan desa mengenai uang adat belum terlaksana secara optimal karena terdapatnya pelanggaran peraturan yang dilakukan oleh masyarakat dan terdapat kendala dalam Pelaksanaan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat di Desa Koto Dua Baru, Kecamatan Air Hangat Barat, Kabupaten Kerinci.

Kata Kunci: pelaksanaan; peraturan desa no. 4 tahun 2019; uang adat



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

ABSTRACT

The purpose of this study is to describe the implementation of Village Regulation No. 4 of 2019 concerning Traditional Money in Koto Dua Baru Village, Air Hangat Barat District, Kerinci Regency. This research is a qualitative research using descriptive method. The results of this study indicate that the implementation of village regulations regarding customary money has not been carried out optimally because there are regulatory violations committed by the community and there are obstacles in the implementation of Village Regulation No. 4 of 2019 concerning Customary Money in Koto Dua Baru Village, Air Hangat Barat District, Kerinci Regency.

Keywords: *implementation; village regulation no. 4 of 2019; traditional money*

PENDAHULUAN

Desa Koto Dua Baru merupakan salah satu daerah di Kabupaten Kerinci yang memiliki sebuah peraturan desa yang mana peraturan desa tersebut merupakan sebuah peraturan perundang-undangan yang telah ditetapkan oleh Kepala Desa setelah dibahas dan disepakati bersama Badan Permusyawaratan Desa (BPD). Selanjutnya Peraturan Desa (Perdes) merupakan sebuah aturan yang relatif baru. Dalam kenyataan di lapangan peraturan ini masih belum populer dibandingkan dengan bentuk peraturan perundang-undangan yang lain karena masih relatif baru dalam penerapan penyelenggaraannya. Peraturan Desa ini seringkali diabaikan dalam pelaksanaannya di dalam masyarakat. Untuk menjalankan kewenangan desa, setiap desa memiliki Peraturan Desa dengan ciri khas masing-masing. Pemerintah Desa Koto Dua Baru membuat peraturan desa dengan tujuan

agar setiap masyarakat dapat mengetahui dan mengamalkan peraturan desa yang telah dibuat. Menurut Ter Haar tahun 1937 hukum adat adalah seluruh peraturan, yang ditetapkan dalam keputusan-keputusan, dan yang dalam pelaksanaan diterapkan serta merta dan mengikat, artinya hukum adat yang berlaku itu hanyalah yang dikenal dari keputusan-keputusan fungsionaris hukum dalam masyarakat itu, kepala-kepala, hakim-hakim, rapat-rapat desa dan pejabat-pejabat desa. Oleh karenanya terhadap pendapatnya ini, Ter Haar dikenal dengan teorinya *Beslissingenleer* (teori keputusan) mengungkapkan bahwa hukum adat mencakup seluruh peraturan-peraturan yang menjelma di dalam keputusan-keputusan para pejabat hukum yang mempunyai kewibawaan dan pengaruh, serta di dalam pelaksanaannya berlaku secara serta merta dan dipatuhi dengan sepenuh hati oleh mereka yang diatur oleh keputusan tersebut (Teer B. Haar Bzn, 2011:4).

Mengenai hal tersebut, peraturan desa yang dibuat oleh Pemerintah Desa Koto Dua Baru berdasarkan landasan sosiologis dan empiris yang dibuat dalam keadaan mendesak dan bersifat sementara atau memiliki batas waktu tertentu, terdapat beberapa pertimbangan sosiologis empiris dalam pembuatan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat. Hal itu dikarenakan rendahnya pemahaman dan kepatuhan masyarakat terhadap peraturan yang berlaku yang dapat dilihat dari kehidupan masyarakat Desa Koto Dua Baru yang belum terbimbing dengan baik, dan perilaku masyarakat yang menganggap biasa saja terhadap peraturan yang ada, sehingga peraturan yang telah dibuat tidak diikuti atau tidak ditaati. Menurut Soekanto (2012:5) hukum adat merupakan hukum kebiasaan, namun kebiasaan yang mempunyai akibat hukum atau sanksi (*das sein das sollen*). Artinya, hukum adat itu merupakan keseluruhan adat yang tidak tertulis dan hidup di dalam masyarakat berupa kesusilaan, kebiasaan, dan kelaziman yang mempunyai akibat hukum atau sanksi. Hukum adat tercipta karena adanya kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat sehingga kebiasaan tersebut harus diberikan sanksi atau hukuman jika hukum adat tersebut di langgar.

Dilihat dari penerapannya di dalam kehidupan masyarakat Desa Koto Dua Baru, Kecamatan Air Hangat Barat, Kabupaten Kerinci terdapat bentuk pelanggaran uang adat yang telah terjadi sejak diberlakukannya peraturan tersebut, dimana masih ditemukannya pelanggaran yang dilakukan oleh masyarakat dan adanya kendala yang tidak sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan dalam pelaksanaan peraturan tersebut. Dalam praktik-praktik penyelenggaraan pemerintahan di tingkat desa, sering kali peraturan yang telah dibuat diabaikan dalam pelaksanaannya. Bahkan masih banyak dari masyarakat-masyarakat yang tidak peduli akan peraturan adat yang telah dibuat dan juga dalam

pelaksanaan peraturan tersebut banyak peraturan yang dilaksanakan tidak sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Arzam (2017:10) akibat pelanggaran terhadap uang adat dalam perkawinan ialah segala risiko yang akan terjadi di kemudian hari akan ditanggung sendiri, ia tidak akan diakui sebagai anak buah di desa tersebut dan ia tidak boleh mendirikan rumah di desa tersebut.

Berikut merupakan data pelanggaran dan bentuk pelanggaran yang dilakukan oleh masyarakat dan cara penyelesaiannya:

Tabel 1. Jumlah Pelanggar dan Bentuk pelanggaran Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat yang dilakukan oleh masyarakat desa Koto Dua Baru dan penyelesaiannya

Jumlah Pelanggar			Bentuk Pelanggaran	Penyelesaian	Ketetapan yang Berlaku
2019	2020	2021			
3	2	1	Hamil di Luar Nikah	Tidak Dibayar	Rp. 1.000.000,- Atau Seharga 1 Gram Emas
-	1	2	Nikah Siri	Tidak Dibayar	Rp. 500.000,- Atau Seharga Setengah Gram Emas
2	2	3	Perceraian	Dibayar Rp. 300.000	Rp. 600.000,-
4	2	3	Masuk Desa	Tidak Dibayar	Rp. 600.000,-
2	3	1	Arah Ajun	Dibayar Rp. 300.000	Rp. 600.000,-
1	-	1	Melarikan Anak Gadis	Dibayar Rp. 500.000	Rp. 1.000.000,- Atau Seharga 1 Gram Emas

Sumber: Dokumen Desa Koto Dua Baru 2019-2021

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa dari tahun 2019-2021 ada kurang lebih 33 pelaku pelanggaran peraturan desa tentang uang adat yang dilakukan oleh masyarakat. Pada tahun 2019 pelaku pelanggaran berjumlah 12 orang, pada tahun 2020 pelaku pelanggaran berjumlah 10 orang, dan pada tahun 2021 pelaku pelanggaran berjumlah 11 orang. Dilihat dari bentuk pelanggaran yang dilakukan oleh masyarakat terdapat penyelesaiannya kasus pelanggaran yang tidak sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dalam peraturan desa tentang uang adat. Misalnya seperti pada kasus pelanggaran hamil diluar nikah yang mana ketentuan yang berlaku di dalam peraturan desa, yaitu berjumlah Rp. 1.000.000,- atau seharga 1 gram emas yang pada

penyelesaiannya tidak dibayar sama sekali. Tentu hal ini menjadi perhatian bagi pemerintahan desa dan lembaga adat dalam Pelaksanaan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat di Desa Koto Dua Baru Kecamatan Air Hangat Barat Barat Kabupaten Kerinci tersebut.

Oleh karena itu, pelaksanaan peraturan desa mengenai uang adat ini sangat diperlukan agar tidak ada lagi pelanggaran terhadap peraturan yang telah dibuat, sehingga peraturan dapat berjalan sebagaimana mestinya sesuai yang diharapkan. Berdasarkan uraian diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang Pelaksanaan Peraturan Desa No. 4 tahun 2019 tentang Uang Adat di Desa Koto Dua Baru, Kecamatan Air Hangat Barat, Kabupaten Kerinci.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Dengan penelitian deskriptif dapat menggambarkan Pelaksanaan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat di Desa Koto Dua Baru, Kecamatan Air Hangat Barat, Kabupaten Kerinci. Hal ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Noor (2015:34) melalui penelitian deskriptif, peneliti berusaha mendeskripsikan peristiwa dan kejadian yang menjadi pusat perhatian tanpa memberikan perlakuan khusus terhadap peristiwa tersebut.

Subjek dalam penelitian ini berjumlah 10 orang yaitu Kepala Desa, Ketua BPD, Pemangku Adat, pelaku pelanggaran dan 1 merupakan narasumber tambahan, yaitu Tokoh Masyarakat. Sumber data primer yang diperoleh secara langsung melalui wawancara dengan informan dan sumber data sekunder berupa data tambahan untuk melengkapi adanya data primer yang berupa dokumen, arisp-arsip yang berhubungan dengan penelitian ini.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan dokumentasi. Wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi terkait fokus penelitian. Dokumentasi yang digunakan peneliti yaitu data Pelaksanaan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat dan foto-foto dokumentasi penetapan denda uang adat terhadap pelaku pelanggaran. Selain itu, keabsahan data diuji dengan menggunakan teknik triangulasi, yaitu triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Dengan menggunakan teknik triangulasi peneliti dapat menetapkan validitas data dalam penelitian. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) dan pengambilan kesimpulan (*verification*).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil wawancara dan studi dokumentasi yang dilakukan peneliti dalam mengumpulkan data mengenai Pelaksanaan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat di Desa Koto Dua Baru, Kecamatan Air Hangat Barat, Kabupaten Kerinci, dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Peraturan

Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat merupakan sebuah peraturan yang dibuat sesuai dengan kondisi masyarakat Desa Koto Dua Baru yang memiliki batas waktu tertentu dalam pelaksanaannya. Peraturan desa mengenai uang adat dibuat berdasarkan ketentuan adat terdahulu, denda yang dibayarkan masyarakat, yaitu apabila ingin melakukan sebuah kegiatan atau melakukan sebuah pelanggaran terhadap ketentuan adat. Peraturan ini wajib ditaati oleh masyarakat agar masyarakat dapat hidup terbimbing dengan baik.

Adapun jenis-jenis ketentuan uang adat yang wajib dibayarkan oleh masyarakat diantaranya, uang adat pernikahan seperti nikah sumbang, nikah siri, uang adat perceraian, uang adat arah ajun yang terdiri dari tukun lantak, tambah induk, njuk tau, uang adat masuk desa dan uang adat pelanggaran, seperti hamil di luar nikah, melarikan anak gadis/ istri orang. Jenis-jenis uang adat tersebut yang harus dibayarkan oleh masyarakat kepada pemerintahan desa sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada peraturan desa tentang uang adat.

Manfaat dari dibuatnya peraturan desa mengenai uang adat, yaitu agar dapat memenuhi kebutuhan masyarakat agar bisa terbimbing dan teratur dalam melakukan kegiatan apapun di dalam desa dan juga agar masyarakat tidak semena-mena dalam berbuat sesuatu. Peraturan ini dibuat dengan maksud untuk memberikan efek jera bagi pelaku pelanggaran uang adat, sehingga nantinya pelaku pelanggaran tersebut tidak lagi mengulangi perbuatan yang sudah pernah dilakukan selain itu, dengan adanya peraturan mengenai uang adat agar masyarakat mengetahui adanya adat istiadat peninggalan nenek moyang yang harus dilestarikan sehingga nantinya adat tersebut tidak hilang ditelan zaman. Namun, berdasarkan kenyataannya di lapangan, peraturan desa mengenai uang adat ini tidak berjalan sebagaimana mestinya hal ini sesuai dengan data yang ada pada pemerintah Desa Koto Dua Baru terdapat beberapa masyarakat yang tidak patuh atau tidak membayar denda adat tersebut.

2. Pelanggaran Peraturan

Dalam Pelaksanaan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat di Desa Koto Dua Baru banyak masyarakat yang melakukan pelanggaran terhadap peraturan tersebut. Hal itu terjadi dikarenakan oleh beberapa faktor yang diantaranya faktor ketidaktegasan dari pemerintahan desa dan pemangku adat, faktor kurangnya pemahaman masyarakat dan juga faktor perekonomian masyarakat.

Faktor ketidaktegasan pemerintahan desa dan pemangku adat, yakni pemerintahan desa dan pemangku adat masih pandang bulu dalam menjalankan peraturan tentang uang adat tersebut, seperti melindungi keluarganya ketika salah satu keluarganya melakukan pelanggaran. Denda adat yang seharusnya dibayarkan oleh pelaku pelanggaran hanya disuruh membayar sebagian dari ketetapan denda uang adat yang berlaku, sehingga membuat peraturan desa mengenai uang adat tidak berjalan sesuai dengan ketentuan yang sudah ditetapkan.

Faktor kurangnya pemahaman masyarakat mengenai peraturan desa tentang uang adat juga menjadi penyebab masyarakat melanggar peraturan tersebut. Hal itu dikarenakan banyak masyarakat yang kurang paham mengenai ketentuan uang adat yang sudah ditetapkan, sehingga masyarakat melakukan pelanggaran khususnya para anak muda. Selanjutnya, faktor perekonomian masyarakat juga merupakan penyebab dari terjadinya pelanggaran peraturan desa tentang uang adat, hal itu dikarenakan sebagian besar masyarakat Desa Koto Dua Baru bekerja sebagai petani, sehingga masyarakat merasa keberatan dalam membayar denda uang adat yang sudah ditetapkan.

3. Kendala/ Hambatan Pelaksanaan Peraturan

Hambatan dalam Pelaksanaan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat di Desa Koto Dua Baru yang paling utama yaitu masalah perekonomian masyarakat, banyak masyarakat yang tidak memiliki pekerjaan tetap dan sebagian besar masyarakat Desa Koto Dua Baru berprofesi sebagai petani, hal itu menyebabkan masyarakat merasa keberatan dalam membayar denda uang adat. Kemudian, kurangnya sosialisasi yang dilakukan pemerintah Desa Koto Dua Baru membuat masyarakat tidak paham akan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat tersebut.

Selanjutnya, yang menjadi hambatan dalam pelaksanaan peraturan desa mengenai uang adat, yaitu di zaman sekarang banyak masyarakat khususnya para pemuda, yang mengabaikan adat istiadat yang sudah ada sejak dahulu, sehingga membuat

mereka melakukan pelanggaran adat. Hal itu dikarenakan kurangnya pengetahuan yang diberikan oleh orang tuanya mengenai adat istiadat yang sudah ada di tempat mereka tinggal.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Pelaksanaan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat di Desa Koto Dua Baru Kecamatan Air Hangat Barat Kabupaten Kerinci maka, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan peraturan desa tersebut belum sepenuhnya berjalan dengan optimal. Hal ini terlihat dari fakta di lapangan yaitu terdapat pelanggaran peraturan dan adanya hambatan atau kendala dalam Pelaksanaan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat.

Bentuk Pelaksanaan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat di Desa Koto Dua Baru, Kecamatan Air Hangat Barat, Kabupaten Kerinci, tidak berjalan sebagaimana mestinya atau belum efektif. Hal ini dikarenakan terdapat beberapa masyarakat yang tidak patuh atau tidak membayar denda uang adat tersebut. Penyebab terjadinya pelanggaran terhadap Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya faktor ketidaktegasan dari pemerintahan desa dan pemangku adat, faktor kurangnya pemahaman masyarakat dan juga faktor perekonomian masyarakat. Hambatan dalam Pelaksanaan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat, yaitu masalah perekonomian masyarakat karena banyak masyarakat yang belum mempunyai pekerjaan tetap dan mayoritas masyarakat Desa Koto Dua Baru berprofesi sebagai petani. Kemudian, kurangnya sosialisasi yang dilakukan oleh pemerintah desa terhadap peraturan tersebut.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini dan kesimpulan di atas, saran yang dapat peneliti ajukan adalah sebagai berikut:

1. Kepada pemerintah desa, hendaknya perlu meningkatkan upaya Pelaksanaan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat, perlunya melakukan sosialisasi secara berkala kepada masyarakat, dan perlunya mencari solusi mengenai hambatan permasalahan ekonomi masyarakat agar Pelaksanaan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 dapat berjalan maksimal.

2. Kepada pemagku adat, hendaknya perlu mempertegas ketetapan denda adat yang berlaku terhadap pelaku pelanggaran, agar tidak lagi saling melindungi jika salah satu anggota keluarga melakukan pelanggaran adat.
3. Kepada masyarakat, hendaknya lebih meningkatkan kesadaran akan pentingnya Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 tentang Uang Adat yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainul, Soeidy dkk, (2014). Sinergi Pemerintahan Daerah dan Lembaga Adat dalam Melaksanakan Pelestarian Kebudayaan. *Jurnal JAP*. Vol. 1, No.2.
- Al Mizon, S., Ahmad, B., & Mustika, D. (2018). Denda Adat Bagi Pelaku Zina Ditinjau Dari Hukum Islam (Studi Kasus Di Desa Koto Rayo, Kecamatan Tabir, Kabupaten Merangin, Provinsi Jambi) (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Apriyani, R. (2018). Keberadaan Sanksi Adat Dalam Penerapan Hukum Pidana Adat. *Jurnal Hukum PRIORIS*, 6(3), 227-246.
- Arzam, A. (2017). Uang Adat Perkawinan dalam Perspektif Islam (Studi Kasus Dilembaga Adat Depati Atur Bumi). *Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 17(1), 1-12.
- Atik Husniawati, S., Rahmadi, R., & Alhusni, A. (2018). Penerapan Sanksi Hukum Adat Di Desa Sumber Jaya Ditinjau Dari Hukum Islam (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Hamzah, A. (2017). Pewarisan Kebudayaan Dalam “Ico Pakai” Hukum Adat Masyarakat Tanjung Pauh Mudik Kecamatan Keliling Danau Kabupaten Kerinci. *Al-Qisthu: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Hukum*, 15(1), 1-16.
- Hidayati, R. (2019). Tinjauan Hukum Islam terhadap Pemberian Uang Adat (Selemak Semanis) dalam Perkawinan Adat Melayu Jambi. *Journal of Islamic Family Law*, 1(1), 57-74.
- Indrianasari, N. T. (2017). Peran Perangkat Desa Dalam Akuntabilitas Pengelolaan Keuangan Desa: Studi Pada Desa Karang Sari Kecamatan Sukodono. *ASSETS: Jurnal Ilmiah Ilmu Akuntansi, Keuangan dan Pajak*, 1(2), 29-46.
- Iswanto, I. (2020). Peraturan Desa Dan Kedudukannya Dalam Sistem Peraturan Perundang-undangan di Indonesia. *Legal Standing: Jurnal Ilmu Hukum*, 4(2), 70-77.
- Iskandar, A. D. S (2018). Efektivitas Pelaksanaan Peraturan Desa Tentang Pengelolaan Mangrove Sebagai Relevansi Sustainable Development. *Jurnal IUS Kajian Hukum dan Keadilan*, 6(2), 307-322.
- Lizarman, D., & Dewi, S. F. (2019). Tradisi Uang Jaminan dalam Adat Perkawinan di Desa Paling Serumpun Kota Sungai Penuh Kerinci. *Journal of Civic Education*, 2(4), 363-370.

- Ngarsiningtyas, S. K., & Sembiring, W. M. (2016). Peran Badan Permusyawaratan Desa dalam Penyusunan dan Penetapan Peraturan Desa. *JPPUMA: Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik UMA (Journal of Governance and Political Social UMA)*, 4(2), 159-172.
- Perdana, I. (2021). Pembentukan Peraturan Desa (PERDES): Tinjauan Hubungan Kewenangan Kepala Desa dan Badan Permusyawaratan Desa (BPD). *Journal Equitable*, 6(1), 14-26.
- Putri, L. S. (2016). Kewenangan Desa dan Penetapan Peraturan Desa (Village Authority and The Issuance of Village Regulation). *Jurnal Legislasi Indonesia*, 13(2), 161-176.
- Rumokoy, N. K. (2013). Prinsip-prinsip Pembentukan Peraturan Kepala Desa berdasarkan Undang undang Nomor 12 tahun 2011. *Jurnal Hukum Unsrat*, 21(3), 869.
- Safrijal, A. (2013). Penerapan Sanksi Adat dalam Penyelesaian Perkara Pidana di Kabupaten Nagan Raya. *Kanun Jurnal Ilmu Hukum*, 15(1), 145-162.
- Satria, I., & Ansori, R. (2020). Analisis Kedudukan Peraturan Desa Pasca Pengesahan Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2014 Tentang Desa. *Pranata Hukum*, 15(1), 66-81.
- Sudirga, G. A. E. S., & Artha, I. G. Penerapan Pidana Adat Terhadap Pelaku Yang Melakukan Pelanggaran Adat.
- Sudarma Putra, I. B. Hakikat Sanksi Adat Sangskara Danda Terhadap Pelanggaran Adat Gamia Gamana. *Jurnal Magister Hukum Udayana*, 4(2), 44-149.
- Wijayanto, D. E. (2014). Hubungan Kepala Desa Dengan Badan Permusyawaratan Desa dalam Pembentukan Peraturan Desa. *Jurnal Independent*, 2(1), 40-50.
- Kurnia, H., Dasar, F. L., & Kusumawati, I. (2022). Nilai-nilai karakter budaya Belis dalam perkawinan adat masyarakat Desa Benteng Tado Kabupaten Manggarai Barat Nusa Tenggara Timur. *Satwika : Kajian Ilmu Budaya Dan Perubahan Sosial*, 6(2), 311–322. <https://doi.org/10.22219/satwika.v6i2.22300>
- Helpia, BN, & Muchtar, H (2020). Pelaksanaan Peraturan Kepala Desa No. 4 Tahun 2019 Tentang Uang Adat di Desa Koto Mudik. *Journal of Civic Education*, jce.ppj.unp.ac.id, <http://jce.ppj.unp.ac.id/index.php/jce/article/view/365>
- Helpia, BN (2021). Pelaksanaan Peraturan Kepala Desa No. 4 Tahun 2019 Tentang Uang Adat di Desa Koto Mudik Kee. *Air Hangat Barat Kah. Kerinci...*, repository.unp.ac.id, <http://repository.unp.ac.id/id/eprint/30167>
- Ilhamdi, P (2022). “Analisis Pelaksanaan Peraturan Desa No. 4 Tahun 2019 Tentang Uang Adat”(Studi Kasus di Desa Koto Dua Baru, Kecamatan Air Hangat Barat, Kabupaten Kerinci)..., repository.unja.ac.id, <https://repository.unja.ac.id/36818/>

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI QUIZIZZ SEBAGAI
ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN FISIKA**

Rudi Haryadi¹ dan Riza Nurmala²

^{1,2}Pendidikan Fisika, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

Jl. Ciwaru Raya No. 25 Cipare, Kecamatan Serang, Kota Serang, Banten 42117

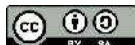
¹Email: rudiharyadi@untirta.ac.id

²Email: rizanurmala16@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi quizizz sebagai alat evaluasi pembelajaran fisika terutama pada sub bab materi sumber-sumber radiasi elektromagnetik. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan studi kepustakaan atau metode literature review. Teknik pengumpulan data Studi Kepustakaan berasal dari hasil-hasil penelitian yang sudah dilakukan dalam jurnal online nasional dan internasional yang disusun menggunakan database dengan penelusuran elektronik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi quizizz sebagai alat evaluasi pembelajaran fisika berpengaruh terhadap minat, motivasi dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: quizizz; alat evaluasi pembelajaran; fisika



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using the Quizizz application as an evaluation tool for physics learning, especially in the sub-chapter of electromagnetic radiation sources. This type of research is descriptive qualitative research with literature study or literature review method. The technique of collecting data for the study of literature comes from the results of research that has been carried out in national and international online journals compiled using a database with electronic searches. The results showed that the use of the Quizizz application as an evaluation tool for physics learning had an effect on students' interest, motivation and learning outcomes.

Keyword: *quizizz; learning evaluation tool; physics*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas dan potensi yang dimiliki manusia melalui kegiatan belajar mengajar. Di dunia pendidikan, perkembangan teknologi sangat berpengaruh pada proses pembelajaran sehingga guru dituntut untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang menarik dan inovatif dengan memanfaatkan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.

Dalam memenuhi kebutuhan belajar mengajar yang disesuaikan dengan perkembangan teknologi tersebut maka guru melakukan perubahan penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran berbasis e-learning. E-learning yaitu kegiatan belajar mengajar yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi

(Mulatsih, 2020). Pembelajaran e-learning adalah kegiatan pembelajaran yang bisa dilakukan dengan bantuan perangkat elektronik tanpa harus tatap muka atau kegiatan pembelajaran ini dilakukan jarak jauh (Nurkolis & Muhandi, 2020). E-learning artinya sistem pembelajaran yang menyampaikan materi ajar kepada peserta didik menggunakan media internet yang bisa diakses kapan saja dan dimana saja (Astini, Sari, 2020).

Pemilihan teknologi pembelajaran yang baik dapat menimbulkan minat belajar siswa dan meningkatkan mutu pendidikan. Mutu pendidikan dapat ditingkatkan dengan adanya pembaharuan pada proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran yang berkualitas. Evaluasi pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan secara terus menerus dan terencana dalam tahapan proses pembelajaran yang baik berkaitan dengan faktor penunjang pendidikan sebagai alat untuk mengetahui sejauh mana keefektifan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diharapkan dalam pembelajaran (Erman, 2003). Evaluasi pembelajaran yang digunakan itu berkaitan dengan sistem pembelajaran. Dalam hal ini guru menggunakan media pembelajaran e-learning maka evaluasi yang berbasis teknologi adalah hal yang penting dalam e-learning karena penilaian cepat, berbasis teknologi dan memberikan kemudahan bagi guru.

Dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar dan evaluasi pembelajaran yang berkualitas terkadang guru mengalami kesulitan terutama dalam pembelajaran fisika. Fisika adalah materi pelajaran yang bersifat abstrak dalam bentuk konsep, fakta, fenomena dan teori alam dari segi materi dan energinya serta seluruh interaksi yang terjadi di dalamnya. Fisika juga merupakan materi yang menyenangkan untuk dipelajari karena banyak konsep fisika yang berkaitan dengan kehidupan manusia. Namun pada kenyataannya, sebagian besar siswa menganggap bahwa fisika yaitu pelajaran dengan konsep abstrak yang sulit untuk dipahami, terlalu banyak rumus-rumus dan terkesan membosankan. Pembelajaran fisika yang konsepnya abstrak perlu disampaikan dengan menyenangkan, salah satu materi fisika tersebut yaitu materi radiasi elektromagnetik pada sub bab materi sumber-sumber radiasi elektromagnetik. Oleh karena itu, diperlukan suatu alternatif pembelajaran untuk evaluasi kegiatan belajar mengajar yang bisa membuat pembelajaran fisika menjadi materi yang menyenangkan dan interaktif.

Kegiatan evaluasi belajar mengajar yang menarik dan menyenangkan bisa diciptakan dengan memanfaatkan variasi media maupun metode pembelajaran yang interaktif agar siswa merasa bersemangat dan antusias dalam melakukan evaluasi pembelajaran. Salah satu media atau alat evaluasi pembelajaran e-learning adalah menggunakan aplikasi Quizizz yang dapat memberikan data statistik kinerja siswa yang bisa di download dalam

bentuk spreadsheet excel dan membantu guru dan siswa dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran. Quizizz adalah web tool berupa kuis online pembelajaran yang bisa digunakan sebagai penilaian formatif. Quizizz itu salah satu inovasi dari media dalam kegiatan evaluasi pembelajaran yang punya banyak fitur seperti soal pilihan ganda, soal isian maupun soal uraian yang bisa memfasilitasi guru maupun siswa dalam evaluasi pembelajaran.

Menurut Mulyati (2020) Quizizz adalah sebuah web-tool untuk membuat kuis interaktif yang dipakai dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Quizizz merupakan salah satu alat evaluasi berbasis e-learning yang paling cocok untuk mengevaluasi dengan langsung dan cepat memberi hasil kepada guru serta guru dapat melacak respon siswa. Pemanfaatan quizizz membantu guru dalam melakukan penilaian tanpa dibatasi tempat, tampilan yang menarik serta pengaturan waktu yang diatur menuntun konsentrasi siswa (Rofiqoh, 2021).

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh penggunaan aplikasi quizizz sebagai alat evaluasi pembelajaran fisika terutama pada sub bab materi sumber-sumber radiasi elektromagnetik ?. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi quizizz sebagai alat evaluasi pembelajaran fisika terutama pada sub bab materi sumber-sumber radiasi elektromagnetik.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian dengan jenis penelitian deskriptif dan menggunakan metode studi kepustakaan atau literature review. Studi kepustakaan atau literature review adalah perlakuan yang digunakan untuk menghimpun data atau mengumpulkan sumber-sumber yang berhubungan dengan topik/tema dalam suatu penulisan. Studi kepustakaan ini biasa diperoleh dari berbagai macam sumber baik jurnal, internet, buku, dokumentasi dan pustaka. Metode studi kepustakaan adalah suatu kegiatan berkaitan dengan metode pengumpulan data pustaka, mencatat dan membaca, serta mengelola bahan penulisan. Dalam hal ini dipakai untuk menganalisis dan mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi atau web-tool Quizizz sebagai alat evaluasi pembelajaran fisika terutama pada sub bab materi sumber-sumber radiasi elektromagnetik.

Teknik analisis data yang dipakai dalam penelitian ini adalah teknik analisis data deskriptif yaitu teknik analisis yang digunakan untuk menganalisis data dengan

menggambarkan atau mendeskripsikan sumber dan data-data yang telah dikumpulkan seadanya atau apa adanya tanpa ada maksud membuat generalisasi dari hasil penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Alat evaluasi pembelajaran adalah alat bantu yang memudahkan guru sebagai pendidik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang lebih efisien dan praktis dalam menggunakannya (Suharsimi, 2013). Fungsi alat dalam kegiatan evaluasi pembelajaran supaya lebih baik dan sesuai dengan perencanaan pembelajaran. Kegiatan evaluasi belajar mengajar yang menarik dan menyenangkan bisa diciptakan dengan memanfaatkan variasi media maupun metode pembelajaran yang interaktif agar siswa merasa bersemangat dan antusias dalam melakukan evaluasi pembelajaran.

Salah satu media atau alat evaluasi pembelajaran e-learning adalah menggunakan aplikasi Quizizz. Quizizz adalah aplikasi berbasis online yang bisa dibuka melalui browser web di handphone atau laptop. Melalui aplikasi quizizz ini seorang pendidik dapat menggabungkan instruksi, review, dan evaluasi. Quizizz adalah aplikasi yang bisa dipakai untuk membuat kuis interaktif multiplayer menarik yang bisa diakses melalui perangkat laptop, handphone, dan lainnya untuk menyelesaikan sebuah kuis dalam pembelajaran. Salah satunya pembelajaran fisika pada sub bab materi sumber radiasi elektromagnetik.

Sumber radiasi elektromagnetik adalah sub bab materi pada pokok bahasan radiasi elektromagnetik dalam pembelajaran fisika. Sumber radiasi elektromagnetik menjelaskan macam-macam sumber yang dapat menghasilkan radiasi elektromagnetik. Pada materi fisika sumber-sumber radiasi elektromagnetik ini banyak menjelaskan mengenai fenomena atau gejala dengan konsep yang ada hubungannya dalam kehidupan kita sehari-hari.

Penggunaan quizizz sebagai alat evaluasi pada materi sumber-sumber radiasi elektromagnetik ini berdasarkan hasil dari analisis menunjukkan bahwa quizizz cocok digunakan sebagai evaluasi pembelajaran berbasis e-learning karena dapat memudahkan siswa melakukan evaluasi disertai fitur-fitur menarik yang sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga berpengaruh pada motivasi belajar siswa. Menurut Vera, 2021 bahwa aplikasi quizizz menjadi aplikasi pemanfaatan evaluasi pembelajaran pada pembelajaran online berbasis teknologi yang praktis mudah diakses oleh guru ataupun siswa dan menyenangkan terdapat waktu dalam pengerjaannya sehingga siswa merasa termotivasi, tidak merasa jenuh dan bosan dalam mengerjakan soal evaluasi. Sependapat dengan Purba dan Setiawan, dkk. (2019) bahwa quizizz adalah aplikasi pendidikan berbasis game online atau game edukasi yang menyenangkan dan interaktif dapat diakses oleh siswa dengan mudah,

guru bisa memantau prosesnya (guru sebagai instruktur) dan bisa mengunduh hasil kuis yang diselesaikan oleh siswa.

Berdasarkan penelitian Nurfadilah, dkk. (2021) menunjukkan hasil bahwa game edukasi quizizz dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sebelum dan setelah diterapkannya quizizz pada pembelajaran fisika. Dari hal tersebut dapat dianalisis bahwa quizizz adalah salah satu strategi pembelajaran yang efektif dipakai untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa.

Berdasarkan penelitian Triyana, dkk. (2021) menunjukkan hasil bahwa penggunaan media quizizz di SMA Negeri 3 Samarinda mendapat respon siswa dengan kategori baik kemudian hasil belajar siswa pada materi suhu, kalor dan perpindahan diperoleh rata-rata nilai 87,92 dan masuk ke dalam kategori tinggi artinya ada pengaruh respon penggunaan media quizizz terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan penelitian lain yang serupa yaitu penelitian Ahmad Toni Pratama, dkk. (2021) menunjukkan hasil bahwa penggunaan evaluasi kuis menggunakan quizizz untuk materi konsep dan fenomena kuantum rata-rata mendapatkan persentase hasil belajar sebesar 80% dengan kategori baik, selain itu pemahaman siswa pada materi konsep dan fenomena kuantum juga meningkat.

Penelitian lain yang serupa yakni penelitian Vera Dwi Putri (2021) menunjukkan hasil bahwa aplikasi pembelajaran online berupa quizizz adalah aplikasi evaluasi pembelajaran berbasis teknologi yang bisa diakses secara online oleh guru dan siswa, yang juga bisa diterapkan di saat pandemi agar mampu menyeimbangkan pembelajaran di sekolah untuk senantiasa relevan dan menyenangkan khususnya pada pembelajaran fisika; adanya aplikasi quizizz ini memberikan alternatif pembelajaran online yang dilakukan tanpa harus bertatap muka langsung antara siswa dan guru serta bisa diakses di dalam maupun di luar kelas; quizizz memberikan keuntungan pada pembelajaran online atau daring dengan memanfaatkan perubahan pembelajaran yang lebih mengedepankan proses kegiatan belajar mengajar di era revolusi industri 4.0 menggunakan teknologi informasi dalam penyampaiannya, akan lebih memotivasi, menyenangkan dan menarik perhatian siswa; penggunaan quizizz dapat menjadikan pembelajaran online bersifat fleksibel sesuai dengan kemampuan dari diri siswa.

Evaluasi pembelajaran daring menggunakan aplikasi quizizz dapat menumbuhkan pembelajaran menjadi menyenangkan. Djamarah (2010) dikutip dari penelitian Vera (2021) bahwa indikator pembelajaran dapat dikategorikan menyenangkan apabila memenuhi beberapa kriteria yaitu diantaranya: memberikan suasana penuh keceriaan dan

tidak membosankan; keamanan, relevansi bahan, dan jaminan emosional berdampak baik atau hal positif; serta besarnya perhatian siswa atau siswa merasa tertarik terhadap tugas yang diberikan.

Berdasarkan penelitian Ena, dkk. (2021) menunjukkan hasil bahwa penggunaan aplikasi quizizz dapat meningkatkan konsentrasi belajar dalam pembelajaran fisika pada siswa karena siswa merasa antusias mengikuti proses pembelajaran. Media ini sangat menarik perhatian siswa untuk mengikuti proses pembelajaran fisika yang didukung kelebihan-kelebihan dari strategi quizizz yaitu siswa akan terdorong dan termotivasi dalam memahami materi pelajaran, siswa juga terlatih untuk teliti dan berpikir kritis dalam belajar, serta dapat merangsang siswa untuk berpikir efektif (Widodo, 2009).

Penelitian lain yang serupa yakni penelitian M. As Ari Abd Rohman dan Wahyu Maulida (2022) menunjukkan hasil bahwa dengan menggunakan media evaluasi pembelajaran berbasis game maka motivasi belajar siswa dapat ditingkatkan selama evaluasi pembelajaran. Hal ini karena aplikasi quizizz punya fitur-fitur yang sangat menarik seperti audio, musik, gambar dan berbagai macam games yang seru mampu menarik minat belajar siswa, siswa antusias dalam mengerjakan evaluasi dan membuat evaluasi pembelajaran lebih menyenangkan jadi terdapat pengaruh penggunaan aplikasi quizizz terhadap keefektifan evaluasi pembelajaran IPA.

Berdasarkan penelitian Munjaidah, dkk. (2021) menunjukkan hasil bahwa aplikasi quizizz bisa meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hukum newton tentang gerak karena telah berjalan dengan baik dan mendapatkan kategori efektif digunakan dalam pembelajaran pada kondisi pandemi covid-19.

Penelitian selanjutnya yakni penelitian Lusiani (2020) menunjukkan hasil bahwa penggunaan aplikasi quizizz menjadikan hasil belajar tes kognitif siswa mudah diperoleh dalam waktu yang cepat untuk mendapatkan evaluasi hasil belajar. Hasil ini sejalan dengan Aini (2019) bahwa aplikasi quizizz bisa dimanfaatkan dalam evaluasi hasil belajar siswa yang merupakan multimedia interaktif sebagai bahan evaluasi dengan tampilan data statistik kinerja siswa yang mampu membangun inovasi baru dalam diri siswa. Menurut Amornchewin (2018) media evaluasi online quizizz bisa meminimalisir kelemahan yang terjadi sehingga hasil evaluasi yang diperoleh lebih efisien karena mampu mengurangi segala bentuk kecurangan dan hasil evaluasi juga dapat langsung dilihat memudahkan guru untuk melakukan pengoreksian. Hasil temuan tersebut menunjukkan bahwa media evaluasi online quizizz memenuhi kriteria yang merupakan sistem alternatif evaluasi yang mengedepankan kecepatan dan ketepatan evaluasi hasil belajar siswa.

Menurut (Wijayanti, dkk., 2021) bahwa penggunaan quizizz sebagai media pembelajaran dikatakan efektif berdasarkan aspek motivasi belajar dan aspek hasil belajar yang diperoleh. Sejalan dengan penelitian Naila Fauza, dkk. (2022) bahwa hasil menunjukkan penggunaan aplikasi quizizz sebagai media evaluasi hasil belajar pada pembelajaran fisika diperoleh respon yang baik dari siswa, dimana persepsi yang mencakup tujuan, minat dan sikap menunjukkan respon yang baik dari siswa sebagai alat evaluasi hasil belajar fisika.

Penelitian lain yang serupa yakni penelitian Kushendratno (2021) menunjukkan hasil bahwa aplikasi quizizz bisa menghasilkan media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran yang kreatif, menarik dan inovatif. Selain itu, media ini adalah aplikasi pembelajaran online yang punya banyak sekali kelebihan untuk bisa digunakan dalam mempelajari berbagai materi pelajaran dan jenjang pendidikan. Secara keseluruhan penggunaan aplikasi Quizizz sebagai alat evaluasi dalam pembelajaran fisika punya pengaruh terhadap minat, motivasi, dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fisika serta efektif digunakan dalam evaluasi pembelajaran berbasis teknologi. Hal ini dikarenakan penyajian evaluasi quizizz ini sangat menarik dan interaktif dengan fitur yang dirancang memudahkan pengguna dalam menggunakannya, terdapat elemen visual dan audio juga berkaitan dengan kebutuhan siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian mengenai pengaruh penggunaan aplikasi quizizz sebagai alat evaluasi dalam pembelajaran fisika dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi quizizz sebagai alat evaluasi pembelajaran berpengaruh terhadap minat, motivasi, dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran fisika, dimana siswa akan terdorong dan termotivasi dalam memahami materi pelajaran, siswa juga terlatih untuk teliti dan berpikir kritis dalam belajar, membuat siswa lebih antusias dan aktif dalam belajar serta dapat merangsang siswa untuk berpikir efektif. Selain itu penggunaan aplikasi quizizz juga efektif dan efisien digunakan sebagai alat evaluasi berbasis teknologi pada pembelajaran fisika seperti evaluasi pada pembelajaran fisika materi suhu, kalor dan perpindahan; materi konsep dan fenomena kuantum; materi hukum newton tentang gerak dan juga materi sumber-sumber radiasi elektromagnetik. Hal ini dikarenakan penyajian evaluasi quizizz ini sangat menarik dan interaktif dengan fitur yang dirancang memudahkan pengguna dalam menggunakannya, terdapat elemen visual dan audio juga berkaitan dengan kebutuhan siswa.

SARAN

Dari hasil studi kepustakaan dalam penelitian ini, saran yang dapat diberikan yaitu: (1) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi pendidik dalam memilih evaluasi pembelajaran berbasis teknologi yang sesuai kebutuhan siswa dan aplikasi Quizizz ini dapat digunakan sebagai alternatif alat evaluasi pembelajaran fisika untuk meningkatkan minat, motivasi dan hasil belajar siswa. (2) Untuk penelitian selanjutnya diharapkan agar penelitian dengan judul yang sama dan pada materi yang berbeda dengan lebih disempurnakan baik dalam segi pelaksanaannya atau dalam segi penyusunan instrumennya.

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, R, & Erwin, E (2021). Pengaruh penggunaan aplikasi Quizizz terhadap hasil belajar IPA siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, [jbasic.org, http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1376](http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1376)
- Apriliyani, D, & Khotimah, K (2021). Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Quizizz Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring (Online) Pada Materi Konflik Di SMP Laboratorium YDWP UNESA. *Dialektika Pendidikan IPS*, [ejournal.unesa.ac.id, https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/PENIPS/article/view/42156](https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/PENIPS/article/view/42156)
- Azizah, Ziadatul, dkk. 2020. Analisis Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik menggunakan Instrumen Berbantuan Quizizz. *EduSains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, Vol. 8 (2), 1-11.
- Bunyamin, AC, Darmawan, D, & ... (2020). PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI QUIZIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS SISWA PADA POKOK BAHASAN SIMPLE PAST TENSE DI SMA *TEKNOLOGI ...*, [journal.institutpendidikan.ac.id, https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/tekp/article/view/1561](https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/tekp/article/view/1561)
- Fauza, Naila, dkk. 2022. Persepsi Peserta Didik Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Evaluasi Hasil belajar Siswa di SMK Taruna Satria Pekanbaru. *Journal of Physics Learning Research*, Vol. 8 (1), 37-45 [Online] di <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jppf/article/download/115685/106173>
- Haryati, I (2021). Pengaruh penggunaan aplikasi quizizz terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran daring IPA kelas V MIN 1 Kota Surabaya., [digilib.uinsby.ac.id, http://digilib.uinsby.ac.id/48753/](http://digilib.uinsby.ac.id)
- Indrawati, E. S., dkk. 2021. Penggunaan Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Di Kelas XI-IPA 1 SMA Negeri 6 Padang. *Jurnal ESTUPRO*, Vol. 6 (3), 64-71 [Online] di <https://jurnal.ugm.ac.id/index.php/ESTUPRO/article/download/835/618>

- Iwan, CD Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *riset-iaid.net*, <https://www.riset-iaid.net/index.php/bestari/article/view/474>
- Kushendratno. 2021. Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz pada Masa Pandemi di SMK N 5 Palembang. *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media*, Vol. 1 (3), 179-185 [Online] di <https://ejournal.karinosseff.org/index.php/jitim/article/view/143/136>
- Lusiani. 2020. Penggunaan Aplikasi Online Quizizz Dalam Menganalisis Hasil tes Kognitif Siswa Pada Materi Energi. *SPEJ (Science and Physics Education Journal)*, Vol. 4 (1), 15-23 [Online] di <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/SPEJ/article/view/1637/1191>
- Meirlin, Triyana, dkk. 2021. Pengaruh Respon Penggunaan Media Game Edukasi Quizizz dalam Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Samarinda. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, Vol. 2 (2), 117-125 [Online] di <https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/JL/PF/article/view/615/479>
- Monalisa, M, & Imron, I (2021). Technology Acceptance Model (TAM) untuk Menganalisis Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap efektivitas Pengajaran Guru Sekolah Dasar di Kota *Jurnal Inovasi Informatika*, *jurnal.pradita.ac.id*, <https://jurnal.pradita.ac.id/index.php/jii/article/view/164>
- Munjaidah, dkk. 2021. Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran
- Nurfadillah, dkk. 2021. Pembelajaran Daring Melalui Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Literasi Digital*, Volume 1 (2), 108-115 [Online] di <https://pusdig.my.id/literasi/article/view/14/18>
- Pratama, A. T., Nana, N., & Sulistyaningsih, D. (2021). UTILIZATION OF QUIZZIZ APPLICATION IN PHYSICS LEARNING ON QUANTUM PHENOMENON MATERIALS. *EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(1), 34-40. <https://doi.org/10.22437/edufisika.v6i1.10981>
- Putri, Vera Dwi. 2021. Aplikasi Daring Quizizz Sebagai Solusi Pembelajaran Menyenangkan di Masa Pandemi. *Journal Science Education*, Vol. 2 (1), 8-22 [Online] di <https://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/ljse/article/view/115/53>
- Ratnasarianti, E (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD Negeri Universitas Muhammadiyah Makassar ..., *digilibadmin.unismuh.ac.id*, https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/19741-Full_Text.pdf
- Rohman, M. A. A., dan Wahyu M. L. 2022. Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Evaluasi Pembelajaran Daring Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi Macam-macam Gaya Kelas IV MI Al Ihsan Damarsi. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, Vol. 1 (1), 31-39 [Online] di <https://muassis.journal.unusida.ac.id/index.php/jmpd/article/download/10/6>
-

**PELAKSANAAN PENGAWASAN PADA PEDAGANG KAKI LIMA OLEH
PEMERINTAH KOTA SURAKARTA TERHADAP MAKANAN *STREET FOOD*
SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN PEMENUHAN HAK-HAK KONSUMEN**

Purwono Sungkowo Raharjo¹, Rosita Candrakirana², Solichah Novyana Putri³

^{1,2}Fakultas Hukum, Universitas Sebelas Maret

³D4 Studi Demografi dan Pencatatan Sipil, Universitas Sebelas Maret

Email: purwonosraharjo@yahoo.co.id¹

Email: rositakirana@yahoo.com²

Email: solichahovyana61@gmail.com³

ABSTRAK

Pedagang kaki lima merupakan salah satu pelaku usaha yang banyak dicari masyarakat terutama yang menjual atau menyediakan makanan jajanan kaki lima. Di kota Surakarta para PKL banyak dicari oleh para wisatawan baik domestic dan mancanegara karena kota Surakarta dikenal dengan wisata kulinernya yang menyajikan makanan khas Solo. Dalam pengaturan PKL kota Surakarta sudah membuat Peraturan Daerah No. 3 Tahun 2008 tentang Pengelolaan PKL. Permasalahan yang akan dikaji mengenai pelaksanaan pengawasan pada PKL oleh pemerintah kota Surakarta. Penelitian merupakan penelitian normative dengan menggunakan pendekatan undang-undang (statute approach) dengan dilengkapi hasil wawancara ke Dinas Perindustrian dan Perdagangan dan Dinas Kesehatan Kota Surakarta. Berdasarkan hasil penelitian bahwa hak – hak yang telah diatur di dalam UUPK harus dipenuhi untuk menjamin standar keamanan dan kesehatan dari makanan tersebut. Terutama memenuhi hak atas kenyamanan, keamanan, dan keselamatan dalam mengkonsumsi barang dan/atau jasa dalam hal ini adalah “*street food*”. Dan pelaksanaan pengawasan terhadap PKL oleh pemerintah kota Surakarta belum dilakukan secara rutin atau berkala. Untuk diperlukan adanya pengawasan yang sifatnya langsung dan berkala oleh pemerintah kota Surakarta agar terpenuhinya hak-hak konsumen dari segi keamanan dan kesehatan.

Kata Kunci: pedagang kaki lima; makanan *street food*; pemenuhan hak-hak konsumen



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

ABSTRACT

Street vendors are one of the business actors who are sought after by the public, especially those who sell or provide street food. In the city of Surakarta, street vendors are much sought after by both domestic and foreign tourists because the city of Surakarta is known for its culinary tours which serve typical Solo food. In the arrangement of street vendors, the city of Surakarta has made Regional Regulation No. 3 of 2008 concerning Management of street vendors. The problem to be studied is regarding the implementation of supervision on street vendors by the Surakarta city government. This research is a normative research using a statutory approach (statute approach) accompanied by the results of interviews with the Department of Industry and Trade and the Health Office of Surakarta City. Based on the results of the research that the rights that have been regulated in UUPK must be fulfilled to guarantee the safety and health standards of the food. Especially fulfilling the right to comfort, security and safety in consuming goods and/or services, in this case, is "street food". And the implementation of supervision of street vendors by the Surakarta city government has not been carried out routinely or periodically. For this, it is necessary to have direct and periodic supervision by the Surakarta city government so that consumer rights are fulfilled in terms of safety and health.

Keyword: *street vendors; snacks; fulfillment of consumer rights*

PENDAHULUAN

Sejalan dengan peningkatan pendidikan dan kesejahteraan masyarakat maka manusia mempunyai kebutuhan yang sangat beragam. Salah satu dari sekian banyaknya kebutuhan manusia tersebut adalah kebutuhan akan pangan atau makanan. Produk makanan yang digemari oleh masyarakat baik local maupun wisatawan yang berkunjung disuatu daerah di Indonesia yaitu makanan yang dijajakan dipinggir jalan atau biasa disebut jajanan kaki lima (*street food*) yang dijual oleh pedagang kaki lima (PKL). Makanan *street food* ini biasanya menjadi salah satu tujuan dari para wisatawan baik domestic maupun mancanegara khususnya di Indonesia yang mempunyai lebih dari 50 persen pedagang kecil menjual makanan. Pada saat ini diperkirakan ada 45 juta pedagang kecil. Dengan angka estimasi 20 juta pedagang saja, sudah dapat menggerakkan putaran ekonomi dari hulu ke hilir (<https://m.tempo.co/read/news/2013/03/15/201467291/bondan-winarno-jajanan-kaki-lima-itu-budaya>, diakses tanggal 22 November 2022). Konsumsi makanan yang terus bertambah mengakibatkan semakin berkembangnya usaha kuliner yang menjual makanan di pinggir jalan (*street food*). Karakteristik makanan merupakan faktor yang diperhatikan oleh seseorang sebelum mengonsumsi *street food*. Karakteristik tersebut meliputi harga, kualitas makanan, serta hygiene dan sanitasi (Endah Budi,2016). PKL yang menjual jajanan tradisional merupakan PKL yang paling sering ditemukan di daerah. Kehadiran PKL kuliner telah menjadi gaya hidup masyarakat yang membutuhkan panganan siap saji. Namun, PKL tersebut pada umumnya kurang memperhatikan keamanan pangan dan sanitasi lingkungan yang baik. Hal tersebut dapat mempengaruhi kondisi kesehatan masyarakat (Jumhu,2015). Permasalahan yang dihadapi konsumen tidak hanya sekedar bagaimana memilih barang, tetapi jauh lebih kompleks dari itu yang menyangkut pada kesadaran semua pihak, baik pelaku usaha maupun konsumen itu sendiri tentang pentingnya perlindungan konsumen. Tujuan penyelenggaraan, pengembangan dan pengaturan perlindungan konsumen direncanakan adalah untuk meningkatkan martabat dan kesadaran konsumen dan secara tidak langsung mendorong pelaku usaha dalam menyalahgunakan kegiatan usahanya dengan penuh rasa tanggung jawab yang perlu disadari oleh konsumen adalah mereka mempunyai hak yang dilindungi UU perlindungan konsumen sehingga dapat melakukan social control terhadap perbuatan dan perilaku pelaku usaha dan pemerintah (Salamiah,2014).

Sebagai contoh salah satu kota destinasi wisata di Indonesia yaitu Kota Surakarta yang menawarkan berbagai macam makanan tradisional yang oleh PKL kuliner. Surakarta merupakan kota besar yang terus berkembang memiliki peta kuliner yang sangat kaya,

salah satu kawasan kuliner yang cukup ramai dikunjungi oleh masyarakat adalah di kawasan sentra kuliner Gladak Langen Bogan (Galabo) dan Pucang Sawit. Selain itu di sepanjang Jalan Kota Barat, Jalan Menteri Supeno Mahanan dan Jalan Dr. Supomo depan Taman Sriwedari. Berbagai macam kuliner tradisional makanan diujakan oleh para pedagang kaki lima (PKL) setiap hari khususnya pada malam hari.

Banyaknya jajanan kaki lima (*street food*) yang dijual oleh PKL tersebut merupakan salah satu sumber perputaran uang dibelanjakan untuk kuliner di Kota Surakarta dimana selama 1 tahun mencapai sedikitnya Rp 310 miliar. Bisnis kuliner di Kota Surakarta tumbuh pesat dan pertumbuhan ini berimbas pada pendapatan asli daerah (PAD) Apalagi pada tahun 2017 ini kota Surakarta melakukan promosi terkait bidang jasa dan kulinernya ke Negara Amerika Serikat, Jepang, Austria dan lain sebagainya (<http://www.Surakartapos.com/2017/01/24/belanja-kuliner-Surakarta-capai-rp310-miliar-setahun-787347>, diakses tanggal 22 November 2022).

Dengan berkembangnya *street food* di kota Surakarta menuntut kerjasama antara pemerintah daerah dan masyarakat terutama PKL untuk menyajikan makanan khas kota Surakarta yang higienis dan sehat serta sesuai dengan standar kesehatan. Dalam memenuhi standar kesehatan Pemerintah bertanggung jawab dalam upaya pengawasan penyelenggaraan perlindungan konsumen yang menjamin diperolehnya hak keamanan pangan bagi konsumen yang tertera dalam Pasal 4 ayat (1) bahwa Konsumen mempunyai hak untuk mendapatkan kenyamanan, keamanan dan keselamatan dalam mengkonsumsi barang dan atau jasa (Ahmadi Miru dan Sutarman Yodo, 2004). Pengawasan yang kurang menyebabkan pelaku usaha banyak sekali melakukan pelanggaran terhadap hak-hak konsumen. Padahal hak dasar konsumen menurut Presiden John F. Kennedy mengemukakan 4 (empat) hak konsumen yang dilindungi yang salah satunya yaitu hak untuk mendapatkan keamanan (*the right to safety*) (Zulham, 2013). Hukum perlindungan konsumen penting juga karena menyangkut aturan-aturan guna mensejahterakan masyarakat, bukan saja masyarakat selaku konsumen yang mendapat perlindungan, namun pelaku usaha juga mempunyai hak yang sama untuk mendapat perlindungan, masing-masing ada hak dan kewajibannya (Niru Anita dkk,2015). Dan pemerintah disini sangat berperan dalam mengatur, mengawasi, dan mengontrol konsumen maupun pelaku usaha dalam hal ini adalah Pedagang Kaki Lima.

Di dalam UU No.8 Tahun 1999 Tentang Perlindungan Konsumen tidak mengatur secara khusus mengenai PKL akan tetapi pada dasarnya PKL merupakan pelaku usaha yang harus mentaati aturan agar konsumen juga terlindungi. Pada dasarnya terdapat peraturan

yang lebih khusus untuk mengatur mengenai pentingnya jajanan yang dikonsumsi harus sesuai dengan hygiene sanitasi pangan yang diatur dalam Kep.Menkes RI Nomor 942/MENKES/SK/VII/2003 Tentang Pedoman Persyaratan Hygiene Sanitasi Makanan Jajanan. Meskipun pemerintah sudah membuat berbagai aturan untuk dapat ditaati oleh PKL Kuliner akan tetapi banyak yang masih melanggar dengan menghiraukan hygiene dan sanitasi dalam menjual makanan. Padahal dalam Keputusan Menteri Kesehatan tersebut telah dibuat sertifikat khusus untuk jajanan makanan yang hanya diberikan sekali tanpa adanya pengawasan yang rutin dan penilaian untuk meningkatkan hygiene sanitasi makanan yang dijual oleh PKL. Pengawasan secara rutin dan berkala sangat diperlukan untuk PKL dalam memenuhi hak-hak konsumen untuk keamanan pangan. Untuk itu penting bagi Pemerintah Kota Surakarta dalam upaya pengawasan perlindungan konsumen guna mewujudkan kontribusi nyata dalam pemenuhan hak-hak konsumen serta mewujudkan pengawasan perlindungan konsumen yang sesuai dengan Undang-Undang yang berlaku saat ini. Berdasarkan latar belakang diatas maka permasalahannya mengenai pelaksanaan pengawasan keamanan pangan oleh Pemerintah Kota Surakarta terhadap jajanan kaki lima (*street food*) di Kota Surakarta. Apakah dalam pelaksanaannya tersebut sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan pemenuhan hak keamanan pangan bagi konsumen.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini mengacu pada pendapat dari Penelitian hukum normatif adalah suatu prosedur penelitian ilmiah untuk menemukan kebenaran berdasarkan logika keilmuan hukum dari sisi normatifnya. Dalam penelitian ini juga berbentuk penelitian evaluatif yang dilakukan untuk menilai program-program yang sudah dijalankan. Pada penelitian ini data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen berupa Studi Dokumen yaitu mengumpulkan data melalui data tertulis (Soerjono Soekanto,2012). Dalam kaitannya dengan penelitian normative disini menggunakan beberapa pendekatan, yaitu Pendekatan Perundang-undangan (*statute approach*). Untuk melengkapi penelitian ini juga dilakukan wawancara terstruktur dengan beberapa instansi pemerintahan baik pemerintah pusat dan pemerintah kota Surakarta. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kualitatif, yaitu dengan mengumpulkan data, mengkualifikasikan, kemudian menghubungkan teori yang berhubungan dengan masalah dan akhirnya menarik kesimpulan untuk menentukan hasil. Analisis data merupakan langkah selanjutnya untuk mengolah hasil penelitian menjadi suatu laporan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pemenuhan Hak Konsumen terhadap Makanan *Street Food* Menurut Undang – Undang Perlindungan Konsumen

Makanan merupakan kebutuhan dasar manusia dalam kehidupan sehari-hari bahkan dilakukan oleh manusia setiap hari. Dalam memenuhi kebutuhannya tersebut terkadang manusia membeli makanan yang telah dipersiapkan dan dijual oleh pedagang kaki lima di jalanan tanpa memperhatikan aspek keamanan dan kebersihan makanan tersebut. Makanan jajan atau jajanan kaki lima biasanya dikenal dengan “*street food*” berupa makanan dan minuman yang disajikan dan dijual oleh pedagang kaki lima di jalanan dan ditempat-tempat umum bisa langsung dikonsumsi baik diolah terlebih dahulu atau tanpa proses pengolahan. Pedagang Kaki Lima awalnya berasal dari para pedagang yang menggunakan gerobak dorong yang memiliki tiga roda. Diatas kereta dorong itulah ia meletakkan berbagai barang dagangannya, menyusuri pemukiman penduduk dan menjajakannya kepada orang-orang yang berminat. Dengan dua kaki pedagang kaki lima ditambah tiga roda kereta dorong itulah, mereka kemudian dikenal sebagai pedagang kaki lima (Rholen Bayu S,2014). Pedagang Kaki Lima (PKL) berasal dari jaman Raffles yaitu “5 (five) feets “yang berarti jalur pejalan kaki dipinggir jalan selebar lima. Kaki tersebut lama kelamaan dipaksa untuk area berjualan pedagang kecil seperti bakso, mi goreng, warung kelontong, tambal ban, penjual obat, sepatu, mainan, warung makan dan lain lain. Karena merupakan bagian dari sektor informal, maka secara karakteristik PKL tidak suka ada bedanya dengan karakteristik sektor informal. Secara mendasar karakteristik PKL adalah Tidak terorganisir dan tidak mempunyai ijin, tidak memiliki tempat usaha yang permanen, tidak memerlukan keahlian dan ketrampilan khusus, modal dan perputaran usahanya berskala relatif kecil, sarana berdagang bersifat mudah dipindahkan (Sumarwanto, 2012).

Dalam Mengonsumsi makanan jajanan ataupun *Street food* yang dijual oleh pedagang kaki lima yang tidak dijamin hygenisnya dapat menimbulkan penyakit. Hal ini seharusnya menjadi perhatian khusus bagi daerah-daerah yang mempunyai potensi untuk menjadi wisata kuliner bagi wisatawan domestic dan mancanegara. Adanya jajanan kaki lima yang menjadi pusat pariwisata seperti kota Surakarta seharusnya menjadi perhatian khusus dari pemerintah untuk lebih focus dalam memperhatikan tempat-tempat yang sudah dijadikan wisata kuliner. Berbagai aturan seharusnya menjadi acuan untuk menciptakan jajanan kaki lima yang memenuhi standar keamanan dan kesehatan.

Peraturan yang berkaitan dengan pemenuhan hak keamanan pangan dipayungi oleh peraturan tentang perlindungan konsumen yaitu Undang-Undang No. 8 Tahun 1999 tentang

Perlindungan Konsumen. Dalam UU ini diatur mengenai hak dan kewajiban konsumen serta pelaku usaha yang berkaitan dengan pemenuhan keamanan pangan. Negara menjamin perlindungan terhadap konsumen melalui Undang-Undang Nomor 8 Tahun 1999 yang selanjutnya disebut UUPK. Perlindungan konsumen sendiri adalah segala upaya yang menjamin adanya kepastian hukum untuk memberi perlindungan kepada konsumen. Pembangunan dan perkembangan perekonomian umumnya dan khususnya di bidang perindustrian dan perdagangan nasional telah menghasilkan berbagai variasi barang dan/atau jasa yang dapat dikonsumsi oleh masyarakat secara luas (Teng Berlianty dkk, 2022). Terdapat dalam Pasal 4 yaitu hak atas kenyamanan, keamanan, dan keselamatan dalam mengkonsumsi barang dan/atau jasa; hak untuk memilih barang dan/atau jasa serta mendapatkan barang dan/atau jasa tersebut sesuai dengan nilai tukar dan kondisi serta jaminan yang dijanjikan; hak atas informasi yang benar, jelas, dan jujur mengenai kondisi dan jaminan barang dan/atau jasa; hak untuk didengar pendapat dan keluhannya atas barang dan/atau jasa yang digunakan; hak untuk mendapatkan advokasi, perlindungan, dan upaya penyelesaian sengketa perlindungan konsumen secara patut; hak untuk mendapat pembinaan dan pendidikan konsumen; hak untuk diperlakukan atau dilayani secara benar dan jujur serta tidak diskriminatif; dan hak untuk mendapatkan kompensasi, ganti rugi dan/atau penggantian, apabila barang dan/atau jasa yang diterima tidak sesuai dengan perjanjian atau tidak sebagaimana mestinya.

Dengan adanya makanan jajanan atau jajanan kaki lima yang biasanya dikenal dengan “*street food*” harus menciptakan jajanan kaki lima yang memenuhi standar keamanan dan kesehatan. Maka dari itu, hak – hak yang telah diatur di dalam UUPK harus dipenuhi untuk menjamin standar keamanan dan kesehatan dari makanan tersebut. Terutama memenuhi hak atas kenyamanan, keamanan, dan keselamatan dalam mengkonsumsi barang dan/atau jasa dalam hal ini adalah “*street food*”. Karena, selain hak konsumen diatur juga kewajiban bagi pelaku usaha untuk memperdagangkan barangnya yang berdasarkan ketentuan standar mutu barang. Yang diatur dalam pasal 7 huruf d yakni menjamin mutu barang dan atau jasa yang diproduksi dan atau diperdagangkan berdasarkan ketentuan standar mutu barang dan atau jasa yang berlaku. Hukum perlindungan konsumen mempunyai sifat mengatur dan juga mengandung sifat yang melindungi kepentingan konsumen, hukum perlindungan konsumen juga menjadi salah satu aspek yang menciptakan rasa aman dan nyaman dalam kegiatan jual beli (Puteri Asyifa dkk, 2021) dalam hal ini makanan jajanan atau jajanan kaki lima yang biasanya dikenal dengan “*street food*”. Walaupun undang-undang tersebut berjudul UU Perlindungan Konsumen, namun ketentuan di dalamnya lebih banyak

mengatur tentang perilaku pelaku usaha. Hal ini dapat dipahami. Karena kerugian yang diderita oleh konsumen sering kali akibat dari pelaku usaha, sehingga perilaku pelaku usaha ini perlu diatur dan bagi para pelanggar dikenakan sanksi yang setimpal (Nurul Tika dkk, 2017).

2. Pelaksanaan Pengawasan Keamanan Pangan Oleh Pemerintah Kota Surakarta Terhadap Jajanan Kaki Lima (Streed Food) Di Kota Surakarta

Pedoman teknis yang dapat digunakan oleh PKL dalam memperdagangkan jajanan kaki lima Kementerian Kesehatan sudah membuat berupa Kep.Menkes RI Nomor 942/MENKES/SK/VII/2003 Tentang Pedoman Persyaratan Hygiene Sanitasi Makanan Jajanan. Tujuan dari adanya Keputusan Menteri tersebut untuk melindungi masyarakat dari makanan dan minuman yang tidak memenuhi persyaratan kesehatan agar tidak membahayakan kesehatannya. Hal tersebut sejalan dengan UU Perlindungan Konsumen mengenai Konsumen mempunyai hak untuk mendapatkan kenyamanan, keamanan dan keselamatan dalam mengkonsumsi barang dan atau jasa (Pasal 4, UU Perlindungan Konsumen). Dalam memenuhi kebutuhan konsumen akan jajanan kaki lima yang dijual atau disajikan oleh PKL maka kota Surakarta juga sudah membuat Peraturan Daerah No. 3 Tahun 2008 tentang Pengelolaan Pedagang Kaki Lima. Peraturan daerah (Perda) tersebut dibuat bertujuan untuk memenuhi perwujudan hak masyarakat dalam berusaha dan perlu diberi kesempatan untuk berusaha guna memenuhi kebutuhan hidupnya dan untuk memberikan nilai tambah atau manfaat bagi pertumbuhan perekonomian dan masyarakat kota Surakarta serta tercipta lingkungan yang baik dan sehat (Perda No 3 ttg Pengelolaan PKL). Dalam Perda tersebut dijelaskan mengenai pengertian Pedagang Kaki Lima, yang selanjutnya disingkat PKL- adalah pedagang yang menjalankan kegiatan usaha dagang dan jasa non formal dalam jangka waktu tertentu dengan mempergunakan lahan fasilitas umum yang ditentukan oleh Pemerintah Daerah sebagai tempat usahanya, baik dengan menggunakan sarana atau perlengkapan yang mudah dipindahkan, dan/atau dibongkar pasang. Peraturan Daerah tersebut juga mengatur mengenai kewajiban dari PKL yang berhubungan dengan perlindungan konsumen yaitu dalam Pasal 9 bahwa Memelihara kebersihan, keindahan, ketertiban, keamanan dan kesehatan lingkungan tempat usaha. Pengaturan mengenai perlindungan terhadap konsumen makanan jajanan kaki lima memang tidak secara khusus diatur dalam Peraturan Daerah tersebut akan tetapi secara eksplisit Peraturan Daerah tersebut mengatur perlindungan terhadap keamanan dan lingkungan tempat usaha PKL.

Adanya peraturan daerah mengenai PKL tersebut menurunkan beberapa kebijakan dari pemerintah kota Surakarta khususnya Dinas Perdagangan dan Perindustrian dan Dinas Kesehatan. Kebijakan-kebijakan yang dilakukan oleh 2 dinas tersebut berdasarkan hasil wawancara sebagai berikut:

1. Dinas Perindustrian dan Perdagangan

Kebijakan pengawasan yang berkaitan dengan keberadaan PKL yang menjual makanan jajanan kaki lima, sebagai berikut:

- a. Memantau dan mematroli secara rutin dengan kondisi-kondisi lapangan yang ada dengan melibatkan Satpol PP, misalnya jika ada yang kotor dibersihkan
- b. Mengadakan kegiatan Bimtek Pengolahan makanan yaitu mengenai tentang bagaimana cara mengolah makanan yang baik
- c. Pembangunan Selter
- d. Mengadakan Bimtek kewirausahaan yaitu dengan bagaimana cara meningkatkan SDM nya supaya lebih bersaing dengan UKM yang lain, bagaimana cara pemasaran yang baik
- e. Memberikan gerobak gratis kepada PKL, tetapi dengan syarat PKL yang berasal dari Surakarta saja
- f. Memberikan pasar gratis

Hambatan yang dialami oleh dinas perindustrian dan perdagangan yaitu para PKL yang tidak nyaman dengan tempat dia berjualan dan tidak ada pengawasan secara rutin terhadap PKL yang berjualan makanan akan tetapi mendapatkan bimbingan teknis yang diadakan satu tahun sekali dengan 200 orang PKL dan diberikan sertifikat sudah mengikuti Bimtek.

2. Dinas Kesehatan

Kebijakan pengawasan yang dilakukan oleh dinas kesehatan yaitu penyuluhan / pelatihan tentang cara produksi pangan yang baik. Seperti bahan pangan (contoh Pengawet, Pengembang, dll) yang baik, keamanan pangan, hygiene sanitasi (personal hygiene sanitasi kebersihan si pelaku usaha, sarana dan prasarana yang digunakan selama produksi). Hambatan-Hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan tersebut yaitu:

- a. Wilayah orang yang berdagang di Surakarta itu tidak semuanya orang Surakarta. Semisal dia orang Telukan Sukoharjo yang memasak makanannya di Telukan lalu diperdagangkan di Surakarta. Dinkes tidak dapat langsung menginspeksi ke Telukan karena memang bukan wilayah kerjanya.

- b. Tempat (warung) untuk menyajikan dan menjual makanan ada beberapa yang tidak dapat dijangkau, sehingga pengawasannya terbatas dari sampel masakannya yang diambil dan diuji lab. Hal ini menurut Dinkes sudah cukup menggambarkan proses produksinya.
- c. Kebijakan selama ini yang boleh mendapatkan LAI ijin adalah para pelaku usaha yang memiliki tempat usaha menetap (seperti restoran, dan PKL tetap). Sedangkan Pedagang Kaki Lima yang “tidak permanen” tidak mendapat LAI ijin, tapi minimal pernah mengikuti Penyuluhan Keamanan Pangan dibuktikan dengan sertifikat penyuluhan keamanan pangan.

Berkaitan dengan pengawasan rutin ternyata tidak ada program rutin pengawasan, yang ada hanyalah pelaksanaan penyuluhan yang rutin dilaksanakan (tidak disebutkan berapa kali setahun). Sertifikat penyuluhan keamanan pangan itu kemudian menjadi salah satu syarat para pelaku usaha mengurus surat ijin. Selepas dari itu, akan ada kegiatan penyuluhan dan observasi langsung ke lapangan. Minimal pada saat perpanjangan ijin, pengawasan keamanan pangan dilaksanakan kembali dengan cara observasi langsung dan pengambilan sampel makanan (tapi khusus restoran, PKL tidak).

Dalam pelaksanaannya Dinas Perindustrian dan Perdagangan dan Dinas Kesehatan Kota Surakarta tidak melakukan pengawasan rutin bagi PKL yang berjualan makanan jajanan kaki lima. Padahal pengawasan tersebut sangat penting untuk dilakukan karena dapat menjadikan control bagi PKL dalam menjual atau menyajikan makanan. Hal ini sangat diperlukan karena kota Surakarta juga terkenal dengan wisata kuliner yang dijual oleh para PKL sehingga tingkat keamanan, kenyamanan dan hygienenya menjadi syarat utama bagi wisatawan domestic dan luar negeri. Apabila dikaitkan dengan pengertian pengawasan menurut Prajudi bahwa “Pengawasan adalah suatu proses untuk menetapkan pekerjaan apa yang di jalankan, dilaksanakan, atau diselenggarakan itu dengan apa yang dikehendaki, direncanakan atau diperhatikan” (*Atmosudirdjo, Prajudi. 1982*). Dari segi pelaksanaannya pengawasan dapat dilakukan secara langsung maksud dari pengawasan langsung “Pengawasan yang dilakukan oleh aparat pengawasan/pimpinan dalam suatu organisasi terhadap bawahannya secara langsung dalam melaksanakan pekerjaan di tempat berlangsungnya pekerjaan tersebut (*on the spot*). Sistem ini disebut pula sebagai “*built of control*” (Sujamto. 1996). Maksud dari pengawasan ini dilakukan dengan cara mendatangi atau melakukan pemeriksaan di tempat terhadap objek yang diawasi. Pemeriksaan setempat ini dapat berupa pemeriksaan administratif atau pemeriksaan fisik di lapangan. Kegiatan secara langsung melihat pelaksanaan kegiatan ini bukan saja dilakukan oleh

perangkat pengawas akan tetapi perlu lagi dilakukan oleh pimpinan yang bertanggung jawab atas pekerjaan tersebut. Dengan demikian dapat melihat bagaimana pekerjaan itu dilaksanakan dan bila dianggap perlu dapat memberikan petunjuk-petunjuk dan instruksi maupun keputusan-keputusan yang secara langsung menyangkut dan mempengaruhi jalannya pekerjaan. Pengawasan langsung ini sangat cocok untuk diterapkan dalam melaksanakan kebijakan untuk PKL yang menjual makanan jajanan kaki lima. Oleh sebab itu pemerintah kota diwakili dua dinas tersebut dapat terjun langsung ke PKL dan untuk dapat menghasilkan hasil pengawasan yang optimal harus dilakukan secara rutin dan berkala.

Selain itu dapat berjalannya efektif suatu pengawasan dapat dipengaruhi oleh 3 komponen dalam system hukum yaitu Komponen struktur, Komponen substantive dan Komponen kultural (Esmi Warasih, 2005). *Pertama*, Komponen struktur berupa kelembagaan yang diciptakan oleh sistem hukum itu dengan berbagai macam fungsi dalam rangka mendukung bekerjanya sistem tersebut. Komponen struktur atau kelembagaan ini dalam pelaksanaan pengawasan pada PKL terhadap makanan jajanan kaki lima yaitu Dinas Perindustrian dan Perdagangan dan Dinas Kesehatan. Komponen substantif yaitu sebagai output dari sistem hukum, berupa peraturan-peraturan, keputusan-keputusan yang digunakan baik oleh pihak yang mengatur maupun yang diatur. *Kedua*, Komponen substansi yang sudah dilakukan oleh kedua dinas tersebut berupa pembinaan kepada para PKL yang diwujudkan dalam bimbingan teknis dan penyuluhan. Selain itu pengawasan dilakukan hanya berdasarkan kebutuhan pembirian ijin. Itupun hanya dilakukan pada restoran saja tetapi PKL tidak. *Ketiga*, Komponen kultural yang terdiri dari nilai-nilai dan sikap-sikap yang mempengaruhi bekerjanya hukum (bisa positif dan bisa negatif), atau oleh Friedman disebut kultur hukum. Kultur hukum inilah yang berfungsi sebagai jembatan yang menghubungkan antara peraturan hukum dengan tingkah laku hukum seluruh warga masyarakat atau sebagai “motor penggerak keadilan”. Budaya kerja dari pihak-pihak yang berkaitan dengan pelaksanaan pengawasan ini sangat berpengaruh dalam memenuhi hak-hak konsumen dalam bidang keamanan pangan.

KESIMPULAN

Hak-hak yang telah diatur di dalam UUPK harus dipenuhi untuk menjamin standar keamanan dan kesehatan dari makanan tersebut. Terutama memenuhi hak atas kenyamanan, keamanan, dan keselamatan dalam mengkonsumsi barang dan/atau jasa dalam hal ini adalah “*street food*”. Dalam menjalankan pengawasan pada PKL terhadap

makanan jajanan kaki lima pemerintah kota Surakarta menggunakan dasar hukum berupa Peraturan Daerah No. 3 tahun 2008 tentang pengelolaan pedagang kaki lima.

Akan tetapi pengaturan dalam Peraturan Daerah tersebut belum memberikan kewenangan pemerintah kota Surakarta dalam melakukan pengawasan secara rutin kepada PKL. Pengawas hanya dilakukan bersamaan dengan perpanjangan ijin yang dilakukan oleh restoran bukan PKL selain itu juga dilakukan bimbingan teknis serta penyuluhan bagi PKL secara rutin setiap tahun. Pengawasan yang sudah dilakukan oleh pemerintah kota Surakarta merupakan pengawasan secara langsung berdasarkan kewenangan dari Dinas Perindustrian dan Perdagangan dan Dinas Kesehatan kota Surakarta.

Akan tetapi pengawasan yang sifatnya berkala atau rutin belum dilakukan padahal ini dapat digunakan sebagai pemerintah kota Surakarta dalam melakukan control dan pemenuhan hak-hak konsumen dari segi keamanan dan kesehatan. Saran penulis, untuk diperlukan adanya pengawasan langsung dan rutin secara berkala seperti sertifikat yang mempunyai jangka waktu dan harus diperbaharui dengan diberikan penilaian agar PKL yang menjual atau menyajikan makanan kaki lima dapat mempertanggungjawabkan keamanan dan kebersiha dari makanan atau minuman yang dijual.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrahale, K, Sousa, S, Albuquerque, G, & ... (2019). Street food research worldwide: a scoping review. *Journal of Human ...*, Wiley Online Library, <https://doi.org/10.1111/jhn.12604>
- Addo-Tham, R, Appiah-Brempong, E, & ... (2020). Knowledge on food safety and food-handling practices of street food vendors in Ejisu-Juaben Municipality of Ghana. *Advances in Public ...*, hindawi.com, <https://www.hindawi.com/journals/aph/2020/4579573/>
- Ahmadi Miru dan Sutarman Yodo. 2004. *Hukum Perlindungan Konsumen*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Atmosudirdjo, Prajudi. 1982. *Administrasi dan Management Umum*. Jakarta: Ghalia. Indonesia.
- Bouafou, KGM, Beugré, GFC, & Amani, YC (2021). Street Food around the World: A Review of the Literature. *Journal of Service Science and ...*, scirp.org, <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=113894>
- Djoko Wahyu W dan Olvita Winastesia, *Perlindungan Hukum Bagi Konsumen Makanan Di Sepanjang Jalan Dr. Muwardi Surakarta*, Jurnal Bestuur Vol. 1 No. 1 Oktober 2012.

- Esmi Warasih, 2005, *Pranata Hukum: Sebuah Telaah Sosiologis*. Semarang: Suryandaru Utama.
- Fusté-Forné, F (2021). Street food in New York City: Perspectives from a holiday market. *International Journal of Gastronomy and Food Science*, Elsevier, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1878450X21000184>
- Hadari Nawawi, 1995, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- H.B. Sutopo, 2002, *Metode Penelitian Kualitatif*, Surakarta: UNS Press.
- Jeaheng, Y, & Han, H (2020). Thai street food in the fast growing global food tourism industry: Preference and behaviors of food tourists. *Journal of Hospitality and Tourism Management*, Elsevier, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1447677020302357>
- Henderson, JC (2019). Street food and tourism: a Southeast Asian perspective. *Food Tourism in Asia*, Springer, https://doi.org/10.1007/978-981-13-3624-9_4
- Ma, L, Chen, H, Yan, H, Wu, L, & Zhang, W (2019). Food safety knowledge, attitudes, and behavior of street food vendors and consumers in Handan, a third tier city in China. *BMC public health*, Springer, <https://doi.org/10.1186/s12889-019-7475-9>;
- Mohammad Nazir, 1985, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Soetandyo Wignjosoebroto, 2002, *Hukum Paradigma, Metode dan Dinamika Masalahnya*, Jakarta: ELSAM Huma.
- Sujamto. 1996. *Aspek-aspek Pengawasan di Indonesia*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Okumus, B, & Sonmez, S (2019). An analysis on current food regulations for and inspection challenges of street food: Case of Florida. *Journal of Culinary Science & Technology*, Taylor & Francis, <https://doi.org/10.1080/15428052.2018.1428707>
- Purwono Sungkowo R, dkk, *Pembentukan Posko Pendampingan Dan Advokasi Konsumen Sebagai Perlindungan Hukum Terhadap Hak-Hak Konsumen Di Kecamatan Pasar Kliwon Surakarta*, Laporan pengabdian masyarakat Hibah PNPB UNS Tahun 2016.
- Zulham. 2013. *Hukum Perlindungan Konsumen*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Endah Budi Permana, dkk. Faktor yang berhubungan dengan preferensi konsumen street food pada mahasiswa Universitas Gadjah Mada. *Jurnal Gizi Dan Dietetik Indonesia* Vol. 3, No. 3, September 2015 <https://ejournal.almaata.ac.id/index.php/IJND/article/view/302/274>
- Jumhur, *Model Pengembangan Pedagang Kaki Lima (PKL) Kuliner di Kota Singkawang*, *Jurnal Ekonomi Bisnis dan Kewirausahaan*, 2015, Vol. 4, No.1. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JJ/article/view/11464>

- Niru Anita Sinaga, *Pelaksanaan Perlindungan Konsumen Di Indonesia*. Jurnal Ilmiah Hukum Dirgantara. Volume 5 No.2, Maret 2015. <https://doi.org/10.35968/jh.v5i2.110>
- Ozcelik, A, & Akova, O (2021). The impact of street food experience on behavioural intention. *British Food Journal*, emerald.com, <https://doi.org/10.1108/BFJ-06-2020-0481>
- Pratiwi, N. T., & Chintya, A. (2017). Studi Komperatif Hak Dan Kewajiban Konsumen Menurut Uu No. 8 Tahun 1999 Tentang Perlindungan Konsumen Dan Hukum Islam: Studi Komperatif Hak Dan Kewajiban Konsumen Menurut Uu No. 8 Tahun 1999 Tentang Perlindungan Konsumen Dan Hukum Islam. *Fikri: Jurnal Kajian Agama, Sosial Dan Budaya*, 2(1), 141–172. <https://doi.org/10.25217/jf.v2i1.101>
- Salamiah, Perlindungan Hukum Bagi Konsumen Dalam Kegiatan Jual Beli. *Al' Adl*, Volume VI Nomor 12, Juli-Desember 2014 <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/aldli/article/view/204/197>
- Sumarwanto, Pengaruh Pedagang Kaki Lima Terhadap Keserasian Dan Ruang Publik Kota Di Semarang, *Jurnal Ilmiah Serat Acitya*, Vol 1, No 2 tahun 2012 <http://jurnal.untagsmg.ac.id/index.php/sa/article/view/27>
- Sumarto, dkk, Kajian Proses Perumusan Standard an Peraturan Kemanan Pangan di Indonesia, *Jurnal Pangan*, Vol. 23 No. 2 Juni 2014 <http://phariyadi.staff.ipb.ac.id/files/2014/09/2014-Kajian-Perumusan-Standar-dan-Peraturan-Keamanan-Pangan-BULOG-2014-.pdf>
- Teng Berlianty, dkk. Meningkatkan Pemahaman Masyarakat Atas Hak-Hak Konsumen. *AIWADTHU: Jurnal Pengabdian Hukum* Vol 2, No 1 tahun 2022 <https://fhukum.unpatti.ac.id/jurnal/aiwadthu/article/view/713/pdf>
- Puteri Asyifa Octavia Apandy dkk. Pentingnya Hukum Perlindungan Konsumen Dalam Jual Beli. *Jurnal Manajemen dan Bisnis*, Volume 3, No. 1, Juli 2021. <https://doi.org/10.53825/jmbjayakarta.v3i1.85>
- Rholen Bayu Saputra, PROFIL Pedagang Kaki Lima (Pkl) Yang Berjualan Di Badan Jalan (Studi Di Jalan Teratai Dan Jalan Seroja Kecamatan Senapelan), *Jom FISIP* Volume 1 No. 2 – Oktober 2014 <https://media.neliti.com/media/publications/31614-ID-profil-pedagang-kaki-lima-pkl-yang-berjualan-di-badan-jalan-studi-di-jalan-terat.pdf>
- Undang-Undang No. 8 Tahun 1999 tentang Perlindungan Konsumen
- Peraturan Daerah Kota Surakarta Nomor 3 Tahun 2008 Tentang Pengelolaan Pedagang Kaki Lima
- Yeap, JAL, Ong, KSG, Yapp, EHT, & Ooi, SK (2019). Hungry for more: understanding young domestic travellers' return for Penang street food. *British Food Journal*, emerald.com, <https://doi.org/10.1108/BFJ-09-2018-0632>

**KOMPETENSI LITERASI DIGITAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN
DARING DI SMP NEGERI 2 KABANJAHE**

**Benediktus Benteng Kurniadi¹, Pranata Bukit², Melina Tamba³, dan Elita Modesta
Br Sembiring⁴**

^{1,2,3}Sekolah Tinggi Pastoral (STP) Santo Bonaventura, Keuskupan Agung Medan
Jl. Besar Sibiru Biru Gg. Nogio No.111, Delitua, Kabupaten Deli Serdang,
Sumatera Utara 20355

⁴Universitas Methodist Indonesia
Jl. Hang Tuah No.8, Madras Hulu, Kota Medan, Sumatera Utara 20151

¹Email: gabrielsing@gmail.com

²Email: pranatabukit06@gmail.com

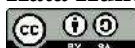
³Email: melinatamba8@gmail.com

⁴Email: elitamodesta@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran keterampilan dan kecakapan siswa dalam menggunakan media digital di SMP Negeri 2 Kabanjahe, serta untuk mengetahui upaya yang dilakukan guru pendidikan dalam meningkatkan keterampilan dalam belajar dengan menggunakan media digital. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara untuk menemukan masalah di lapangan. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: penggunaan media digital di SMP Negeri 2 Kabanjahe meliputi: kemampuan untuk terhubung dalam pembelajaran daring, kemampuan berkomunikasi dalam pembelajaran daring dan kemampuan mengerjakan serta menyerahkan tugas. Evaluasi konten informasi meliputi: kemampuan seseorang untuk berpikir kritis dan memberikan penilaian terhadap apa yang ditemukan secara online disertai dengan kemampuan untuk mengidentifikasi keabsahan dan kelengkapan informasi. Memproduksi konten informasi meliputi: kemampuan untuk memproduksi atau membuat konten seperti facebook, menulis di blog atau website, membuat video klip dengan menggunakan gambar atau audio, atau bentuk konten lain.

Kata Kunci: kompetensi; siswa; literasi digital; pembelajaran daring



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

ABSTRACT

This study aims to describe the skills and abilities of students in using digital media and to find out the obstacles experienced by students as well as the efforts made by teachers in improving skills in online learning. This research uses descriptive qualitative method. It applies the observation, and interviews to get the data. The result shows that: the use of digital media in SMP Negeri 2 Kabanjahe includes the ability to connect in online learning, the ability to communicate in online learning and the ability to do and submit the assignments in online learning. Evaluation of information content includes a student's ability to think critically and provide an assessment of what is found online accompanied by the ability to identify the validity and completeness of information. Producing information content includes the ability to produce or create content such as Facebook, writing on a blog or website, create video clips using images or audio, or other forms of content.

Keyword: competence; student; digital literacy; online learning

PENDAHULUAN

Sumber daya manusia berperan sebagai salah satu faktor dalam memajukan suatu bangsa. Kualitas dari manusia berperan penting dalam mengelola komponen-komponen yang dapat memajukan negara. Suatu negara termasuk Indonesia mengupayakan agar setiap lapisan masyarakat mendapat pendidikan yang layak. Pendidikan kiranya dapat meningkatkan kualitas hidup dan kesejahteraan masyarakat. Pendidikan dapat dimaknai sebagai proses mengubah tingkah laku anak didik agar menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar dimana individu itu berada. Pendidikan tidak hanya mencakup pengembangan intelektualitas saja, akan tetapi lebih ditekankan pada proses pembinaan kepribadian anak didik secara menyeluruh sehingga anak menjadi lebih dewasa (Sagala, 2013).

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) mengalami perkembangan yang pesat dalam berbagai bidang kehidupan, termasuk dalam pendidikan (Jusmawati, Satriawati, & Sabillah, 2020). Internet merupakan salah satu bagian dari perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang memberikan dampak pada kemajuan pendidikan saat ini. Internet tercipta dari serangkaian kerja ilmiah seperti telegram, telepon, radio dan komputer yang lebih terintegrasi dan lebih berkemampuan dari pada alat-alat tersebut (Surip & Oky, 2011). Internet merupakan jaringan komputer yang saling terhubung di seluruh dunia yang berisikan tentang informasi dan juga merupakan sarana komunikasi data seperti suara, gambar, video dan teks. Internet memungkinkan penggunaannya saling bertukar informasi/ data.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi merupakan suatu hasil proses sejarah ilmu pengetahuan manusia yang membantu memenuhi kebutuhan-kebutuhan manusia (Lase, 2019). Maraknya internet juga menimbulkan berbagai persoalan seperti *cyberbullying*, eksploitasi seksual dan kekerasan pada anak, predator *online*, penipuan, *malware*, *spyware*, *spam*, *phising*, berita bohong (*hoax*), ujaran kebencian, pelanggaran privasi dan konten negatif seperti kekerasan dan pornografi. Internet bukan merupakan sumber dari masalah yang telah disebutkan akan tetapi internet sebagai sumber manfaat bagi manusia. Masalah yang telah disebutkan diatas timbul akibat dari penggunaan internet secara tidak bijak. Mentalitas dari pengguna internet yang menunjung tinggi keutamaan solidaritas dalam arti mempergunakan internet demi kebaikan bersama merupakan tolak ukur dari penggunaan internet secara bijak. Penggunaan internet secara terinformasi dan disiplin untuk kebaikan bersama mencerminkan penggunaan internet secara bijak (Indriyatno, 2018).

Terobosan baru yang mulai memanfaatkan jaringan komputer dan internet dalam bidang pendidikan adalah *e-learning* atau pembelajaran dalam jaringan (daring) (Rahmasari & Rita, 2013). Sadikin dan Hamidah (2020) mengemukakan pendapatnya yakni: “Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan tanpa melakukan tatap muka, tetapi melalui media yang mampu menghubungkan pendidik dengan peserta didik. Pembelajaran daring dilakukan secara *online*, menggunakan aplikasi pembelajaran maupun jejaring sosial. Segala bentuk materi pelajaran didistribusikan secara online, komunikasi juga dilakukan secara online begitu juga dengan tes atau ujian (Nurdyansah & Eni, 2016).

Indonesia dan dunia sedang mengalami sebuah fenomena pandemi Covid-19 dengan kasus penyebaran virus yang selalu meningkat setiap hari. *Social Distancing* menjadi kebijakan yang dipilih guna mencegah penyebarluasan Covid-19. Kebijakan *social distancing* ternyata berdampak besar bagi beberapa aspek, salah satunya ialah pendidikan. Dampak pada Pendidikan yang dapat dilihat yaitu Pemerintah telah menutup sementara semua sekolah di seluruh negara untuk membatasi penyebaran virus corona dan pada 14 Maret, sekitar 420 juta anak tidak bersekolah (Setyorini, 2020). Sejak pemerintah menghimbau masyarakat untuk memberlakukan *social distancing*, aktivitas seperti bekerja, belajar dan beribadah dilakukan di rumah. Sistem pembelajaran tatap muka yang biasanya diterapkan kini dirubah menjadi pembelajaran dalam jaringan atau daring agar proses pembelajaran tetap berlangsung sehingga hak peserta didik dalam belajar dapat terpenuhi.

Pembelajaran daring sebagai bentuk pemanfaatan internet dalam ranah pendidikan memberikan peluang bagi orang muda ataupun peserta didik untuk secara leluasa mengakses, mengelola maupun membagikan informasi. Selain itu pembelajaran daring dianggap efektif agar hak atas pendidikan dapat terpenuhi walaupun situasi dilanda bencana. Dalam pelaksanaannya, pendidik maupun peserta didik diharapkan mempunyai keterampilan dalam menggunakan digital untuk menunjang keefektifan pembelajaran secara daring. Keterampilan dalam menggunakan digital sering disebut dengan literasi digital (Adisusanto, 2014).

Awalnya literasi hanya merujuk pada kemampuan untuk membaca dan menulis teks serta kemampuan untuk memaknai. Seiring dengan berkembangnya teknologi yang semakin pesat, mendorong terjadinya perubahan dalam konsep literasi itu sendiri salah satunya adalah literasi digital. Literasi dimaknai sebagai kemampuan untuk

mengidentifikasi, memahami, menafsirkan, menciptakan, mengkomunikasikan, memperhitungkan dan menggunakan bahan cetak dan tulis yang tertautan dengan berbagai konteks. Dikaitkan dengan istilah digital, kemampuan menggunakan digital baik dalam hal pemrosesan dan pemanfaatan informasi, partisipasi dalam jejaring sosial untuk berkreasi dan berbagi pengetahuan, dan kreativitas yang didukung oleh teknologi (Harjono, 2018).

Dalam dunia pendidikan, siswa merupakan salah satu pengguna informasi. Informasi yang dibutuhkan siswa tidak hanya dalam format tercetak. Internet mulai menyajikan informasi dalam format yang berbeda, yaitu digital. Informasi tersebut disajikan melalui berbagai fasilitas yang disediakan internet seperti website, weblog, atau mailing list. Pengerjaan tugas sangat mudah diselesaikan dengan adanya perkembangan internet dan teknologi digital. Fenomena tersebut memunculkan sumber referensi ilmiah yang tersedia dalam bentuk digital dan bisa diakses untuk mendapatkan jutaan informasi yang berguna untuk menyelesaikan tugas sekolah. Untuk meraih hasil belajar yang maksimal dalam proses pembelajaran, literasi digital tidak hanya menuntut seseorang untuk menggunakan perangkat digital dengan baik, namun juga harus memahami segala hal yang berkaitan dengan teknologi digital tersebut.

Masalah minimnya literasi digital pada peserta didik pada saat ini merupakan masalah yang harus mendapat perhatian dari berbagai pihak, baik lingkungan keluarga maupun sekolah. Pada penelitian yang dilakukan oleh Andi Asari, dikatakan bahwa peserta didik yang mempunyai tingkat literasi digital rendah cenderung menimbulkan tindakan konsumtif seperti kecanduan menonton televisi, bermain games baik online maupun offline, bersosial media tanpa batas waktu, mengakses situs pornografi, dan informasi lain yang kurang bermanfaat. Sebagian besar peserta didik lebih cenderung menginternalisasi pesan-pesan media dan mengintegrasikannya dalam pembentukan diri, sehingga dapat menumbuhkan sifat individualism, radikalisme dalam berfikir dan lebih eksis di dunia maya dari pada di dunia nyata. Banyak peserta didik menganggap bahwa citra yang muncul di televisi adalah sesuatu hal yang nyata, sehingga mereka mencitrakan diri sebagai tokoh-tokoh sinetron dan penyanyi, mulai dari gaya berpakaian, potongan rambut, hingga perilaku sehari-hari (Asari, 2019). Permasalahan ini menjadi kekhawatiran akan menyebabkan tidak efektifnya pelaksanaan pembelajaran daring jika dampak dari minimnya literasi digital peserta didik seperti yang dijelaskan di atas.

Sebagaimana hasil observasi dan wawancara awal yang lakukan, mayoritas peserta didik mampu mengoperasikan perangkat digital mereka seperti *smartphone* dibandingkan perangkat digital lainnya misalnya, laptop. Sebagian peserta didik menunjukkan bahwa

keterampilan literasi digital belum digunakan untuk membantu kegiatan pembelajarannya. Peserta didik kesulitan menggunakan aplikasi dan *platform* yang diperuntukkan guna mendukung pembelajaran seperti *google meet*. Selain itu peserta didik juga kesulitan memilih informasi yang didapat dari internet, hal ini dilihat dari sebagian peserta didik menggunakan informasi yang tidak mencantumkan kejelasan sumber informasi lalu digunakan sebagai rujukan pada tugas akademiknya. Sebagai pelajar, pencarian informasi di internet dan penggunaan teknologi digital sudah sangat sering dilakukan. Meskipun demikian, kompetensi literasi digital belum sepenuhnya dimiliki. Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kabanjahe masih merasa kesulitan dalam menyelesaikan tugas meskipun dengan bantuan teknologi digital. Selain itu, tidak semua konten informasi yang tersedia di internet dan media digital lainnya memiliki kualitas yang sama. Kompetensi Literasi digital yang dimiliki siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kabanjahe ialah melek terhadap perkembangan teknologi, dalam artian mempunyai kemampuan dan keterampilan dalam menggunakan media digital dalam pembelajaran daring, kurangnya kesadaran dalam memanfaatkan media digital untuk kebutuhan mencari informasi bersifat edukatif dan kurangnya kemampuan membuktikan kebenaran informasi yang beredar di internet.

Keberhasilan pembelajaran daring ditentukan oleh beberapa aspek salah satunya ialah literasi digital. Peserta didik dengan literasi digital yang baik akan berupaya untuk mencari dan menyeleksi informasi yang penting dan memahami, mengkomunikasikan, dan menyampaikan gagasan-gagasan dalam ruang digital. Selain itu, literasi digital akan membuka kesempatan kepada peserta didik untuk berpikir, berkomunikasi dan berkarya yang akhirnya bermuara pada kesuksesan belajar peserta didik. Oleh karena itu, melalui tulisan ini, akan dipaparkan bagaimana kompetensi literasi digital yang dimiliki peserta didik dalam memanfaatkan media digital untuk kepentingan belajar khususnya dalam pembelajaran daring.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Data diperoleh dengan teknik pengamatan (observasi), wawancara dan dokumentasi. Adapun sumber data dari subjek penelitian ini yaitu pendidik dan peserta didik yang berhubungan dengan kompetensi literasi digital siswa kelas VIII pada saat pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran pendidikan agama katolik di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kabanjahe yang beralamat di jalan Jamin Ginting No. 69 Kabanjahe, Ketaren, Kec. Kabanjahe, Kab. Karo, Prov. Sumatera Utara. Tahap ini peneliti akan menganalisis data

dengan teknik mereduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya, ada tiga tahapan yang harus dikerjakan dalam menganalisis data dalam penelitian kualitatif antara lain: Reduksi data (*data reduction*), Paparan data (*data display*), dan Penarikan Kesimpulan (Sugiyono, 2016).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran Daring

Pendidikan Indonesia menerapkan kurikulum 2013 sebagai rancangan penyelenggara dalam jenjang pendidikan. Kurikulum 2013 menuntut agar pembelajaran terjadi secara aktif dan kontekstual. Peserta didik dituntut agar aktif dalam berpendapat, berdiskusi dan menyelesaikan tugas sehingga peserta didik dapat menemukan dan membangun informasi yang didapat dalam pembelajaran. Pendidik juga diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang bermakna serta relevan sesuai dengan konteks, lingkungan dan kebutuhan peserta didik sehingga berdayaguna dalam kehidupan sehari-hari (Syarifudin, 2020). Era revolusi 4.0 memungkinkan pembelajaran aktif dan kontekstual terlaksana secara maksimal. Pada era berkembangnya teknologi ini, berbagai macam bentuk media, alat dan bahan dalam digital berkembang pesat. Pembelajaran virtual atau pembelajaran daring merupakan salah satu contoh dari era revolusi 4.0. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran jarak jauh yang memungkinkan interaksi antara pendidik dan peserta didik dapat berlangsung dimanapun dan kapanpun.

Pembelajaran daring adalah sekumpulan metode pengajaran dimana aktivitas pengajaran dilaksanakan secara terpisah dari aktivitas belajar. Pemisah kedua kegiatan tersebut dapat berupa jarak fisik, misalnya karena peserta didik bertempat tinggal jauh dari lokasi institusi pendidikan. Pemisah dapat pula jarak non-fisik, yaitu berupa keadaan yang memaksa seseorang yang tempat tinggalnya dekat dari lokasi institusi pendidikan, namun tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran di institusi tersebut. Keterpisahan kegiatan pembelajaran dari kegiatan belajar adalah ciri yang khas dari pendidikan jarak jauh (Uno, 2015). Pembelajaran pada umumnya dilaksanakan secara langsung atau konvensional. Pembelajaran konvensional dilaksanakan dalam satu tempat dan waktu yang sama sehingga terjadi interaksi langsung antara pendidik dan peserta didik. Pembelajaran jarak jauh merupakan pembelajaran non-konvensional. Pembelajaran jarak jauh pada awalnya dilakukan dengan mengirimkan pendidik luar institusi pendidikan untuk memberikan pembelajaran secara tatap muka kepada peserta didik. Namun pengertian ini sudah tidak digunakan lagi seiring dengan berkembangnya teknologi pendidikan. Pembelajaran jarak

jauh tetap berpijak pada karakteristik utamanya, yaitu keterpisahan secara fisik antara pendidik dengan peserta didik (Darmawan, 2014). Pelaksanaan pembelajaran pembelajaran daring berkaitan dengan teknologi internet. Darmawan lebih lanjut mengungkapkan bahwa internet merupakan jaringan komunikasi dalam skala dunia yang memungkinkan komunikasi bisa secara cepat dan luas. Komunikasi melalui internet merupakan inti dari pembelajaran pembelajaran daring, dalam artian pendidik dan peserta didik tidak langsung bertatap muka dalam pembelajaran. Daring merupakan istilah yang dipakai masyarakat Indonesia untuk menunjuk *E-learning*. Daring adalah akronim dari “dalam jaringan” sebagai pengganti kata *online*. Istilah *online* bermakna tersambung ke dalam jaringan internet.

Literasi Digital

Literasi berasal dari bahasa inggris yaitu *literacy* yang diartikan sebagai kemampuan baca tulis. Namun demikian, pengertian literasi berkembang meliputi proses membaca, menulis, berbicara, mendengar, membayangkan dan melihat. Dalam proses membaca melibatkan kognitif, linguistik dan aktivitas sosial (Amin, 2020). Literasi merupakan kemampuan untuk mengidentifikasi, memahami, menafsirkan, menciptakan, berkomunikasi, menghitung dan menggunakan bahan cetak dan tulisan yang terkait dengan berbagai konteks. Literasi melibatkan serangkaian pembelajaran yang memungkinkan individu mencapai tujuan mereka, untuk mengembangkan pengetahuan dan potensi mereka, dan untuk berpartisipasi secara penuh dalam komunitas mereka dan masyarakat luas (Harjono, 2018).

Literasi digital adalah kemampuan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, untuk menemukan, mengevaluasi, memanfaatkan, membuat dan mengkomunikasikan informasi, dengan kecakapan kognitif maupun teknis. Literasi digital merujuk pada adanya upaya mengenal, mencari, memahami, menilai dan menganalisis serta menggunakan teknologi digital. Literasi digital dalam konteks ini tidak sekadar bermakna kemampuan menggunakan komputer untuk menulis dan membaca seperti dalam konteks literasi umumnya, melainkan seperangkat keterampilan dasar dalam penggunaan dan produksi media digital, pemrosesan dan pemanfaatan informasi, partisipasi dalam jejaring sosial untuk berkreasi dan berbagi pengetahuan (Syaripudin, 2017).

Literasi digital saat ini telah menjadi kebutuhan dalam kegiatan belajar. Kemajuan teknologi yang cukup pesat, dapat dirasakan masyarakat di perkotaan maupun di pedesaan. Kemajuan teknologi informasi yang banyak dimanfaatkan di dunia pendidikan

ternyata belum sepenuhnya dapat diterima, apalagi digunakan oleh pendidik maupun peserta didik. Literasi digital diartikan sebagai kemampuan memahami, menganalisis, menilai, mengatur, mengevaluasi informasi dengan menggunakan teknologi digital. Ketidakmampuan pelajar dan guru dalam memaknai literasi digital berdampak pada sikap dan karakter. Maka dari itu solusi yang terbaik yang harus dilakukan adalah menerapkan pembelajaran literasi digital di lingkungan sekolah (Asari, 2019).

Internet sebagai Bentuk Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang sangat pesat mendorong berbagai lembaga pendidikan memanfaatkan sistem pembelajaran daring untuk meningkatkan efektivitas dan fleksibilitas pembelajaran. Pembelajaran daring merupakan salah satu model pembelajaran yang sedang dikembangkan dan akan menjadi tuntutan pada pendidikan di masa depan. Pembelajaran daring adalah sebuah pembelajaran jarak jauh yang memanfaatkan media elektronik dalam menyampaikan pembelajaran, baik berupa internet, CD atau dengan menggunakan *smart phone*. Pembelajaran daring memudahkan pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran dan melakukan evaluasi, karena dengan pembelajaran daring semua informasi dapat secara cepat diunduh dari situs internet dan bisa dengan cepat melakukan evaluasi hasil belajar peserta didik tanpa harus melakukan ujian di dalam kelas (Nurdyansah & Eni, 2016).

Pembelajaran daring mendukung fleksibilitas belajar yang tinggi bagi peserta didik. Materi ajar dapat dipelajari kapanpun dan dimanapun selama ada fasilitas internet. Pembelajaran pun dapat dilakukan secara berulang-ulang. Jika ada pertanyaan dari materi yang sedang dipelajari, peserta didik tinggal menghubungi pendidik melalui *e-mail* atau *chatting*. Selain itu, dengan pembelajaran daring pendidik dapat terus mengembangkan model pembelajaran dan pembaruan materi secara terus-menerus. Hal ini sangat penting mengingat semakin maju dan berkembangnya tuntutan pengajaran di Indonesia dan di dunia. Pendidik dapat memberikan materi dan soal-soal secara online kepada peserta didik sehingga menghemat waktu dan biaya pengajaran. Pemeriksaan hasil ujian dapat dilakukan dengan sistem otomatis (Rahmasari & Rita, 2013).

Pemanfaatan Internet dalam Pembelajaran

Keberadaan internet memang seperti pisau berujung dua dan disikapi oleh masyarakat, terutama orangtua dengan positif dan negatif. Terhadap internet ini orangtua memandang berbahaya bagi anak-anak, meracuni pikiran anak dengan isi internet yang tidak sesuai dengan usia anak. Namun di sisi lain, anak bila tidak mengenal internet akan terabaikan secara kognitif dan sosial, sebab dari internet anak bisa mendapatkan stimulasi

kognitif dan mendapatkan teman baru (Azhar, 2017). Keberadaan teknologi internet dapat membantu: menghasilkan atau menumbuhkan kembangkan nilai-nilai baru, menjangkau pembelajar dalam jumlah yang besar, serta memberdayakan individu dan kelompok sosial (Munir, 2017). Dalam kaitan ini, fungsi internet adalah sebagai media pembelajaran. Melalui pemanfaatan internet, seseorang dapat membelajarkan dirinya sehingga memperoleh nilai-nilai baru yang dikembangkan di dalam dirinya, atau memantapkan berbagai pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya.

Nilai-nilai ini pun berkenaan dengan perkembangan pengetahuan dunia internasional, sehingga wawasan yang didapat pun akan mengkaitkan dengan perkembangan global. Internet merupakan suatu alat atau sarana pembelajaran yang ampuh karena kemampuan atau potensiyang dimilikinya yang memungkinkan dikembangkannya masyarakat dan pembelajar yang bersifat global. Proses transfer pengetahuan dilaksanakan lewat aktivitas pembelajaran melalui internet. Internet memberikan peluang untuk: meningkatkan akses terhadap informasi, mengumpulkan, menganalisis, dan mengorganisasikan informasi, mengkomunikasikan gagasan dan informasi, merencanakan dan mengorganisasikan kegiatan, bekerja sama dengan orang lain, memecahkan berbagai masalah, serta memupuk mengembangkan pengertian kultural (Munir, 2017).

Internet merupakan perpustakaan raksasa dunia, karena di dalam internet terdapat miliaran sumber informasi, sehingga kita dapat menggunakan informasi tersebut sesuai dengan kebutuhan. Pemanfaatan internet sebagai media pembelajaran mengkondisikan peserta didik untuk belajar secara mandiri. Pembelajaran dengan kontrol pendidik di kelas masih tetap dominan. Peserta didik belum secara totalitas menggunakan internet sebagai sistem pembelajarannya. Internet baru berfungsi sebagai suplemen dan belum sebagai komplemen atau pengganti proses pembelajaran konvensional (Daryanto, 2011).

Penggunaan Media Digital

Aspek penggunaan media digital merupakan salah satu kompetensi literasi digital yang berhubungan dengan keterampilan teknis. Pada penelitian ini, keterampilan teknis ditinjau dari tiga indikator, yaitu: pertama, kemampuan untuk terhubung dalam pembelajaran daring. Kedua, kemampuan berkomunikasi dalam pembelajaran daring. Ketiga, kemampuan mengerjakan dan menyerahkan tugas. Berdasarkan hasil penelitian, seluruh siswa dapat terhubung kedalam pembelajaran daring melalui aplikasi *whatsapp messenger*. Media digital yang dimanfaatkan ialah *handphone*. Pengoperasian *handphone* untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran daring terbilang mudah bagi siswa dan tidak membebani kondisi ekonomi siswa. Siswa hanya mampu memanfaatkan aplikasi *whatsapp*

messenger sebagai aplikasi pendukung pembelajaran daring. Kemampuan serta spesifikasi media digital yang dimiliki siswa tidak mendukung untuk memanfaatkan aplikasi atau *platform* seperti *zoom*, *google meet* dan lainnya.

Siswa mampu memanfaatkan fitur *chat* untuk saling berkirim pesan berupa teks kepada sesama siswa maupun guru. Kegiatan mengirim pesan berupa teks merupakan cara siswa untuk berkomunikasi dalam pembelajaran daring. Ketidakseimbangan spesifikasi *handphone* yang dimiliki siswa tidak memungkinkan untuk memanfaatkan fitur yang berhubungan dengan audio dan video. Siswa memanfaatkan fitur kamera pada *handphone* untuk mengkonversi tugas dalam bentuk tulisan menjadi bentuk foto yang dapat dikirim secara virtual dalam pembelajaran daring. Siswa kurang memahami pemanfaatan *microsoft office* dan alat lainnya. Spesifikasi media digital yang dimiliki siswa juga berpengaruh akan hal tersebut. Dari penggunaan media digital yang dapat digunakan oleh siswa untuk mendukung proses pembelajaran terkait dengan keamanan penggunaan media digital yang digunakan untuk kebutuhan (tujuan) positif dan bukan untuk mengakses hal-hal negatif seperti games, pornografi dan lain-lain.

Penggunaan media digital yang beragam menjadi jalan siswa untuk memperoleh berbagai informasi yang diharapkan akan memperluas wawasan dan pendidikan. Pandangan gereja Katolik dalam pemanfaatan media digital memandang bahwa media digital yang memanfaatkan internet sebagai penghubung menganggap bahwa internet adalah jalan. Pandangan gereja terkait dengan media digital merupakan sarana komunikasi sosial adalah alat kuat bagi pendidikan dan pengayaan budaya, kegiatan dagang dan keterlibatan politik, bagi dialog dan pemahaman antar budaya dan dapat juga sebagai sarana untuk melayani perkara agama. dengan kemampuan siswa dalam penggunaan media digital ini, maka hal ini sejalan dengan apa yang dihasilkan dalam penelitian ini bahwa siswa melalui media digital membantu gereja dalam memperluas informasi tentang gereja, khususnya gereja katolik.

Meskipun disayangkan bahwa siswa hanya mampu mengaplikasikan media digital *handphone* untuk proses pembelajaran online, fitur media digital seperti *zoom*, *google*, dll tidak dapat dimanfaatkan oleh siswa. Keberadaan teknologi internet yang menghasilkan atau menumbuhkan kembangkan nilai-nilai baru, menjangkau pembelajar dalam jumlah yang besar, dan memberdayakan individu dan kelompok sosial didukung dalam penelitian ini (Munir, 2017). Kemampuan siswa dalam menggunakan media digital yang membutuhkan internet sebagai akses menggunakan media digital mampu menyelesaikan masalah pendidikan yang dihadapi oleh dunia dan Indonesia dalam menjangkau pembelajaran

jumlah besar. Siswa yang harus di rumah akibat bencana covid-19 terbantu dengan pengaplikasian penggunaan internet dalam media digital.

Evaluasi Konten Informasi

Evaluasi konten informasi menyangkut kemampuan bagaimana menemukan, menafsirkan, mengevaluasi, mengelola informasi. Evaluasi konten informasi fokus pada pemahaman menemukan dan menilai informasi yang relevan serta menggunakannya secara tepat. Kompetensi ini merupakan kemampuan seseorang untuk berpikir kritis dan memberikan penilaian terhadap apa yang ditemukan secara online disertai dengan kemampuan untuk mengidentifikasi keabsahan dan kelengkapan informasi. Pada penelitian ini, evaluasi konten informasi ditinjau dari 2 indikator yaitu: pertama, kemampuan mengakses informasi. Kedua, kemampuan berpikir kritis serta penyusunan informasi yang diperoleh.

Kemampuan mengakses informasi pada penelitian ini memiliki dua indikator penilaian yaitu: pertama, penggunaan kata kunci. Kedua, perhatian terhadap kejelasan sumber informasi. Berdasarkan hasil penelitian, siswa mampu mencari sumber informasi dalam bentuk blog yang pembahasannya berhubungan dengan materi pelajaran yang sedang dipelajari. Sumber informasi tersebut diakses melalui mesin pencari yaitu *google*. Siswa mampu menentukan kata kunci yang tepat hingga mampu mengakses sumber informasi yang dibutuhkan. Kata kunci yang digunakan bersifat singkat, padat dan jelas serta kalimat yang digunakan berkaitan dengan topik dari informasi yang ingin dicari. Lebih jauh, dalam pencarian sumber informasi di internet, siswa hanya memperhatikan isi dari konten informasi tersebut dan menghiraukan mengenai penulis dan situs konten informasi tersebut. Siswa masih memerlukan bimbingan dari orangtua dan guru untuk mengidentifikasi kejelasan sumber informasi.

Kemampuan berpikir kritis serta penyusunan informasi yang diperoleh memiliki dua indikator penilaian pada penelitian ini yaitu: pertama, penilaian keterkaitan sumber informasi di internet dengan materi pelajaran. kedua, pengelolaan informasi yang didapat di internet. Berdasarkan hasil penelitian, siswa mampu mengidentifikasi keterkaitan sumber informasi di internet dengan materi pelajaran dengan cara membandingkannya secara langsung. Pengidentifikasi keterkaitan ini berdasarkan pengetahuan awal mengenai materi pelajaran yang dipelajari. Selain itu, siswa mampu mengelola informasi yang ditemukan di internet dengan cara membaca lalu memahaminya. Berdasarkan pengetahuan awal mengenai materi pelajaran yang dipelajari, siswa mengambil poin-poin penting yang relevan dari sumber informasi di internet lalu meringkasnya.

Penggunaan media digital memampukan mahasiswa dalam pengetahuan literasi dengan mengakses media digital seperti google. Dengan kata kunci sederhana yang digunakan oleh siswa, mereka mampu mendapatkan berbagai informasi dari media digital tersebut. Dengan kemudahan perolehan informasi melalui internet, siswa mampu memilih dan memilah kata kunci ketika mengakses informasi sehingga hal yang tidak diperlukan tidak akan terakses. Namun di sisi lain juga ditegaskan bahwa dengan kemudahan mengakses informasi, peserta didik menjadi kurang selektif dalam memilih sumber informasi yang akan digunakannya. Penelitian ini membuktikan bahwa kemudahan mengakses berbagai informasi tidak membuat siswa menelan habis informasi apapun. Siswa mampu memilih dengan bantuan ketersediaan kata kunci dalam pencarian informasi yang ingin diperoleh.

Memproduksi Konten Informasi

Kompetensi memproduksi membahas tentang kemampuan untuk memproduksi atau membuat konten. Berdasarkan hasil penelitian, siswa mampu memproduksi konten informasi berformat teks. Konten informasi disebarakan melalui media sosial yaitu *facebook*. Kompetensi literasi digital siswa berupa memproduksi konten informasi hanya sampai pada tahap membuat konten informasi berformat teks. Siswa tidak mampu membuat konten informasi berformat audio dan video. Kurangnya pemahaman siswa mengenai pemanfaatan media digital yang mendukung pembuatan konten informasi berformat audio dan video menjadi hambatan siswa.

Hambatan yang muncul dari kurang mampunya siswa dalam memproduksi informasi berupa audio dan video menjadikan siswa yang akhirnya bersifat konsumtif yang memaparkan bahwa produksi konten dengan pemanfaatan media digital tidak hanya sekedar mampu mengolah kata atau menulis, namun termasuk di dalamnya kemampuan berkomunikasi dalam berbagai konteks khalayak; untuk membuat konten dan berkomunikasi dengan menggunakan berbagai format seperti gambar, video, dan suara; dan untuk secara efektif dan bertanggungjawab. Kemampuan untuk membuat dengan media digital memastikan bahwa seseorang tidak hanya konsumen pasif tetapi secara aktif berkontribusi dalam masyarakat digital. Namun berdasarkan hasil penelitian ini, sangat disayangkan bahwa ketidakmampuan siswa memproduksi konten melalui audio dan video menjadi hambatan siswa untuk mempermudah dalam proses pembelajaran yang akhirnya siswa hanya masih menjadi konsumen belum menjadi produsen konten informasi.

Berdasarkan temuan penelitian di atas, implikasi yang dapat diungkapkan yaitu secara teori penelitian ini menjadi bahan pertimbangan guru dalam pemilihan teknik

pembelajaran yang sesuai kepada peserta didik untuk menunjang keberhasilan pembelajaran daring. Bagi pemerhati pendidikan sebagai sumbangan pemikiran dan bahan masukan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran. Selanjutnya, secara praktek penelitian ini memberikan sikap positif untuk meningkatkan peluang keberhasilan pelaksanaan pembelajaran daring, khususnya pada penggunaan media digital dalam memperoleh informasi terkait pembelajaran serta pengembangan kompetensi ekologis peserta didik dalam pendidikan agama Katolik yang memandang bahwa media digital merupakan “jalan” pendidikan.

SIMPULAN

Temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa siswa dapat terhubung kedalam pembelajaran daring melalui aplikasi *whatsapp messenger*. Media digital yang dimanfaatkan ialah *handphone*. Pengoperasian *handphone* untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran daring terbilang mudah bagi siswa. Siswa mampu mencari sumber informasi dalam bentuk blog yang pembahasannya berhubungan dengan materi pelajaran yang sedang dipelajari. Sumber informasi tersebut diakses melalui mesin pencari yaitu *google*. Siswa mampu memproduksi konten informasi berformat teks. Konten informasi disebarakan melalui media sosial yaitu *facebook*.

SARAN

Penelitian ini menambah wawasan dunia pendidikan secara umum, namun terbatas pada pendidik dan peserta didik di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kabanjahe. Oleh karena itu, disarankan kepada peneliti selanjutnya agar melaksanakan penelitian terkait kompetensi siswa di sekolah-sekolah lain demi mendukung pembelajaran daring yang pandangan agamapun sangat mendukungnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusanto, F. X. 2014. *Instrumentum Laboris: Mendidik di Masa Kini dan Masa Depan*. Jakarta: Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI.
- Amaly, N, & Armiah, A (2021). Peran Kompetensi Literasi Digital Terhadap Konten Hoaks dalam Media Sosial. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, jurnal.uin-antasari.ac.id, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/alhadharah/article/view/6019>
- Amin, I. M. 2020. Peran Literasi Digital dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas XI IIS 01 SMAI Al Maarif Singosari Malang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1).

- Asari, A, Kurniawan, T, Ansor, S, & ... (2019). Kompetensi literasi digital bagi guru dan pelajar di lingkungan sekolah kabupaten Malang. ... Kajian Perpustakaan Dan ..., journal2.um.ac.id, <http://journal2.um.ac.id/index.php/bibliotika/article/view/11592>
- Azhar, T. N. 2017. *Membedah Anatomi Peradaban Digital*. Bandung: Tasdiqiya Publisher.
- Azizah, F., & Pandin, M. G. (2022). HISTORICAL ANALYSIS AND MANAGEMENT ON FLOODS DURING PANDEMIC COVID-19 IN DKI JAKARTA INDONESIA. *Academy of Education Journal*, 13(2), 313-321. <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i2.822>
- Buwono, S, & Dewantara, JA (2020). Hubungan Media Internet, Membaca, Dan Menulis Dalam Literasi Digital Mahasiswa. *Jurnal Basicedu*, jbasic.org, <http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/526>
- Darmawan, D. 2014. *Pengembangan E-Learning: Teori dan Desain*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: SATU NUSA.
- Fatmawati, E (2020). Kompetensi Literasi Digital dalam Menangkal Infodemi., eprints.undip.ac.id, <http://eprints.undip.ac.id/82254/>
- Fitriarti, EA (2019). Urgensi literasi digital dalam menangkal hoax informasi kesehatan di era digital. *Metacommunication; Journal of Communication ...*, ppjp.ulm.ac.id, <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/MC/article/view/6929>
- Gelgel, NMRA, Rahmiaji, LR, & Limilia, P (2021). Pemetaan kompetensi literasi digital masyarakat Indonesia 2019., eprints.uai.ac.id, <https://eprints.uai.ac.id/1664/>
- Giovanni, F, & Komariah, N (2019). Hubungan antara literasi digital dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 6 Kota Bogor. *Libraria*, core.ac.uk, <https://core.ac.uk/download/pdf/326036271.pdf>
- Hanelahi, D, & Atmaja, K (2020). Literasi Digital Dalam Peningkatan Kompetensi Peserta Didik Distance Learning Di Homeschooling. *JBUS: Jurnal Pendidikan Untuk Semua*, journal.unesa.ac.id, <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpls/article/view/11510>
- Hanik, EU (2020). Self directed learning berbasis literasi digital pada masa pandemi covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, scholar.archive.org, <https://scholar.archive.org/work/5qsvplitcvhphb7vmecupz6vfm/access/wayback/http://journal.iainkudus.ac.id/index.php/elementary/article/download/7417/pdf>
- Harjono, H. S. 2018. Literasi Digital: Prospek dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 8(1). Retrieved from <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/6706>
- Indriyatno. 2018. *Smart School Online: Pakai Internet secara Sehat dan Cerdas di Sekolah*. Jakarta: Perkumpulan Mitra TIK Indonesia.

- Irhandayaningsih, A (2020). Pengukuran literasi digital pada peserta pembelajaran daring di masa pandemi covid-19., [demo.dspacedirect.org, https://demo.dspacedirect.org/bitstream/handle/10673/1975/8073-25123-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://demo.dspacedirect.org/bitstream/handle/10673/1975/8073-25123-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Haryadi, R., & Selviani, F. (2021). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19. *Academy of Education Journal*, 12(2), 254-261. <https://doi.org/10.47200/aoej.v12i2.447>
- Jusmawati, J., Satriawati, & Sabillah, B. M. 2020. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring terhadap Minat Belajar Mahasiswa PGSD Unimerz pada Mata kuliah Pendidikan Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 5(2). Retrieved from <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jkpd/article/view/3934>
- Lase, D. 2019. Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal SUNDERMANN*, 1(1).
- Monggilo, ZMZ (2020). Analisis konten kualitatif hoaks dan literasi digital dalam@ komikfunday. *Interaksi: Jurnal Ilmu ...*, [http://download.garuda.kemdikbud.go.id, download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1693860&val=1308&title=ANALISIS%20KONTEN%20KUALITATIF%20HOAKS%20DAN%20LITERASI%20DIGITAL%20DALAM%20KOMIKFUNDAY](http://download.garuda.kemdikbud.go.id,download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1693860&val=1308&title=ANALISIS%20KONTEN%20KUALITATIF%20HOAKS%20DAN%20LITERASI%20DIGITAL%20DALAM%20KOMIKFUNDAY)
- Murdy, K, & Putri, AN (2020). Kompetensi Literasi Digital Mahasiswa STKIP 'Aisyiyah Riau. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi (JIPE)*, [ejournal.unp.ac.id, http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jipe/article/view/108455](http://ejournal.unp.ac.id,http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jipe/article/view/108455)
- Munir. 2017. *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta.
- Nasionalita, K, & Nugroho, C (2020). Indeks literasi digital generasi milenial di Kabupaten Bandung. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, [jurnal.upnyk.ac.id, http://jurnal.upnyk.ac.id/index.php/komunikasi/article/viewFile/3075/2834](http://jurnal.upnyk.ac.id,http://jurnal.upnyk.ac.id/index.php/komunikasi/article/viewFile/3075/2834)
- Ningsih, IW, Widodo, A, & Asrin, A (2021). Urgensi kompetensi literasi digital dalam pembelajaran pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Teknologi ...*, [journal.uny.ac.id, https://journal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/view/35912](http://journal.uny.ac.id,https://journal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/view/35912)
- Nurdyansah, & Eni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Pasaribu, E. (2022). PENGARUH METODE PERKULIAHAN ONLINE TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MAHASISWA ILMU HUKUM ANGKATAN 2019. *Academy of Education Journal*, 13(2), 284-296. <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i2.1133>
- Rahmasari, G., & Rita. 2013. *E-Learning: Pembelajaran Jarak Jauh untuk SMA*. Bandung: Yrama Widya.
- Rumata, VM, & Nugraha, DA (2020). Rendahnya tingkat perilaku digital ASN kementerian kominfo: Survei literasi digital pada instansi pemerintah. *Jurnal Studi Komunikasi*, [ejournal.unitomo.ac.id, http://ejournal.unitomo.ac.id/index.php/jsk/article/view/2230](http://ejournal.unitomo.ac.id,http://ejournal.unitomo.ac.id/index.php/jsk/article/view/2230)
-

- Sadikin, A., & Hamidah, A. 2020. Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2). Retrieved from <https://online-journal.unja.ac.id/biodik/article/view/9759>
- Safitri, I, Marsidin, S, & Subandi, A (2020). Analisis Kebijakan terkait Kebijakan Literasi Digital di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, core.ac.uk, <https://core.ac.uk/download/pdf/327691746.pdf>
- Sagala, S. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Setyorini, I. 2020. Pandemi COVID-19 dan Online Learning: Apakah Berpengaruh Terhadap Proses Pembelajaran Pada Kurikulum 13? *JIEMAR (Journal of Industrial Engineering & Management Research)*, 1(1). Retrieved from <https://jiemar.org/index.php/jiemar/article/view/31>
- Sormin, SA, Siregar, AP, & Priyono, CD (2019). Konsepsi Literasi Digital Dalam Pembelajaran Sejarah di Era Disruptif., *osf.io*, <https://osf.io/preprints/inarxiv/bxskc/>
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sulianta, F (2020). *Literasi Digital, Riset dan Perkembangannya dalam Perspektif Social Studies.*, books.google.com, https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=0jPwDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA38&dq=kompetensi+literasi+digital&ots=q4woHyhM2R&sig=p8RghLfcUuduMB1_QmP3-uDLwNI
- Sutrisna, IPG (2020). Gerakan literasi digital pada masa pandemi covid-19. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Seni*, ojs.mahadewa.ac.id, <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/stilistika/article/view/773>
- Sutrisno, D., Anggresani, L., & Khadafi, M. (2022). PERSEPSI MAHASISWA STIKES HARAPAN IBU JAMBI TERHADAP PEMBELAJARAN DARING VIA ZOOM PADA MASA PANDEMI COVID-19. *Academy of Education Journal*, 13(1), 141-152. <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.968>
- Surip, M., & Oky. 2011. *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Halaman Moeka.
- Syaripudin, A. 2017. *Kerangka Literasi Digital*. Jakarta: ICT Watch.
- Syarifudin, A. S. 2020. Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>
- Uno, H. B. 2015. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardhana, WS (2020). Strategi pengembangan kompetensi guru secara mandiri di era literasi digital. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa ...*, research-report.umm.ac.id, <http://research-report.umm.ac.id/index.php/SENASBASA/article/view/3704>
-



9 772685 403001