

استخدام الكتيب الجيبي لمادة اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف

السابع في مدرسة بستان العلوم الإعدادية الإسلامية

Muhammad Syafii Sholahuddin^{a,1}, Zulfahmi Lubis^{b,2}

^a Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan, Indonesia

^b Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan, Indonesia

¹ sholahuddin286@gmail.com; ² sirjila@gmail.com;

* Corresponding Author sholahuddin286@gmail.com

INFO ARTIKEL

Sejarah Artikel:

Diterima: 15 Agustus 2024

Direvisi: 30 Agustus 2024

Disetujui: 1 September 2024

Tersedia Daring: 17 September 2024

Kata Kunci:

Buku Saku

Bahasa Arab

Kemampuan Qiro'ah

Siswa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan buku saku mata pelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan *qiro'ah* (membaca) siswa kelas VII di MTs Swasta Bustanul Ulum. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan dengan 2 siklus yang terdiri dari empat tahap kegiatan, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan/observasi dan tahap refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi tes dan observasi. Sedangkan instrumen dalam penelitian ini berupa lembar tes soal dan lembar observasi belajar siswa. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan data kualitatif. Pada hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata aktivitas siswa dan kemampuan *qiro'ah* hasil belajar siswa kelas VII MTs Swasta Bustanul Ulum pada pembelajaran Bab 6 dengan materi من يوميات الأسرة, dengan penggunaan buku saku mata pelajaran bahasa Arab pada observasi siklus I diperoleh rata-rata aktivitas kemampuan *qiro'ah* berdasarkan hasil belajar siswa adalah 42% (kurang aktif) dan mengalami peningkatan pada Siklus II yaitu 76% (aktif). Dalam hal ini dapat dibuktikan bahwa adanya peningkatan persentase dari siklus I dan siklus II sebesar 34% serta dari hasil sebelumnya yang tergolong dalam kategori kurang aktif pada siklus I menjadi kategori aktif pada siklus II. Untuk hasil belajar pada *post-test* siklus I rata-rata ketuntasan diperoleh yaitu 60% sebanyak 12 siswa yang melebihi KKM, pada siklus II rata-rata ketuntasan *post-test* adalah 80% sebanyak 16 siswa yang melebihi KKM. Rata-rata ketuntasan *post-test* pada siklus II tersebut telah melebihi 5% dari indikator keberhasilan 75%. Dalam hal ini dapat dibuktikan bahwa adanya peningkatan persentase dari siklus I dan siklus II yaitu sebesar 20%. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media buku saku mata pelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan aktivitas dan kemampuan *qiro'ah* berdasarkan hasil belajar siswa kelas VII MTs Swasta Bustanul Ulum.

ABSTRACT

Keywords:

Pocket Guide

Arabic Language

Qiro'ah Skills

Students

This study aims to examine the use of Arabic language pocket books in improving the *qiro'ah* (reading) skills of seventh grade students at MTs Swasta Bustanul Ulum. This research uses the Classroom Action Research (PTK) method. This Classroom Action Research (PTK) model was carried out with 2 cycles consisting of four stages of activity, namely the planning stage, the implementation stage, the observation/observation stage and the reflection stage. Data collection techniques in this study include tests and observations. While the instruments in this study were in the form of test question sheets and student learning observation sheets. The data analysis technique used quantitative data analysis techniques and qualitative data. The results showed that the average student activity and ability of *qiro'ah* learning outcomes of VII grade students of MTs Swasta Bustanul Ulum in learning Chapter 6 with the material من يوميات الأسرة, with the use of pocket books of Arabic language subjects in the first cycle observation obtained the average activity of *qiro'ah* ability based on student learning outcomes is 42% (less active) and has increased in Cycle

II which is 76% (active). In this case it can be proven that there is an increase in percentage from cycle I and cycle II by 34% and from the previous results which were classified in the less active category in cycle I to the active category in cycle II. For learning outcomes in the post-test cycle I, the average completeness obtained was 60% as many as 12 students who exceeded the KKM, in cycle II the average post-test completeness was 80% as many as 16 students who exceeded the KKM. The average post-test completeness in cycle II has exceeded 5% of the 75% success indicator. In this case it can be proven that there is an increase in percentage from cycle I and cycle II which is 20%. So it can be concluded that the use of pocket book media in Arabic language subjects can increase the activity and ability of qiro'ah based on the learning outcomes of VII grade students of MTs Swasta Bustanul Ulum.

©2024, Muhammad Syafii Sholahuddin, Zufahmi Lubis
This is an open access article under CC BY-SA license



المقدمة

اللغة هي أداة قراءة لا غنى عنها في الترابط بين أي شخص في العالم ولها وظيفة في تسهيل (Amrina) التواصل مع الآخرين. فاللغة هي أداة خطابية فائقة ومبتكرة يستخدمها البشر للتعبير عن أفكارهم أحد أنواع اللغات هي اللغة العربية كلغة أجنبية تُدرس في إندونيسيا. واللغة العربية هي (Pritikasari et al., 2021). أيضاً لغة المسلمين، ولفهم الإسلام فهماً صحيحاً، كما يجب على المسلم الحقيقي أن يفهم اللغة العربية (Rahmaini, 2015). ويفهمها فهماً صحيحاً

التعليم هو الجهد المبذول لتحسين نوعية الموارد البشرية حتى يتمكنوا من التكيف مع الحياة في المجتمع والدولة. وبصفة عامة، يُعرّف التعليم بأنه عملية حياتية تعزز قدرة كل شخص على العيش يجب التخطيط الجيد للتعليم حتى تتم عملية التعلم على (Pritikasari et al., 2021). ومواصلة الحياة النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضاً مراعاة نشاط الطالب في الفصل الدراسي. لأن جميع الأنشطة الطلابية في التعلم تؤثر على جودة التعلم التي سيكون لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب. لذلك يجب تحديث التعلم أو تحسينه قدر الإمكان لجعله أكثر تشويقاً. فالتجديد في التعليم هو جهد واعٍ متعمد يبذل بهدف تحسين الممارسات التعليمية بشكل جدي. يجب أن يبذل المعلمون جهوداً مختلفة حتى يمكن الاستمرار في تنفيذ (Afifah & Ahkas, 2022). أنشطة التعلم بشكل صحيح حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم

إن عملية التعلم هي من الناحية المثالية تفاعل تعليمي بين الطلاب وبيئتهم التعليمية. يجب أن تكون أنشطة التعلم موجهة لمساعدة الطلاب على إتقان الحد الأدنى من الكفاءة على الأقل، حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المحددة. ويُعد إبداع المعلم في إدارة أنشطة التعلم مفيداً جداً في تحقيق أهداف التعلم هذه. ترتبط عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها دائماً بالمكونات الموجودة فيها. وهذه المكونات هي الطلاب، والمعلم

وأهداف التعلم، والمواد، والوسائل، والوسائط، والتقويم. ولأن التعلم نظام، فإن نجاح التعلم يتحدد إلى حد (Wulandari, 2019). كبير بمدى تفاعل فعالية كل مكون من هذه المكونات

إن لتعلم اللغة العربية دورًا مهمًا في التعليم في المدارس الإعدادية الإسلامية لأن اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في النصوص الدينية الإسلامية، مثل القرآن الكريم والحديث الشريف. تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية (عمر الصديق عبد الله، ٢٠٠٨). وتعد مهارة القراءة باللغة العربية إحدى المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب لفهم وتقدير محتويات هذه النصوص. ومع ذلك، من الناحية العملية، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في إتقان هذه المهارة. ولا تزال دروس اللغة العربية تُعتبر في كثير من الأحيان دروسًا مملّة تصيب الطلاب بالملل. وعادةً ما يميل تعلم اللغة العربية حتى الآن إلى أن يكون شكليًا. وهذا ما يجعل تعلم اللغة العربية (Nabila Luqiana & Al-Rasyid, 2021). مملًا وأقل تنوعًا. فالأساليب والوسائط المستخدمة محدودة ورتيبة

بالإضافة إلى قصر المخصصات، حيث يتم توفير ساعتين فقط في الأسبوع. وبالتالي، فإن الطلاب يكونون الكتيب الجيبي للمواد التعليمية وأقل إتقانًا لتغطية الجوانب المترابطة للمهارات اللغوية وهي الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة. للتغلب على هذه المشاكل، هناك حاجة إلى الابتكار في أساليب ومواد التدريس. ويتمثل أحد أشكال الابتكار التي يمكن القيام بها في استخدام الكتيب الجيبي كوسائط تعليمية. تتميز الكتيب الجيبي بحجمها الصغير والمدمج بحيث يسهل على الطلاب حملها واستخدامها في أي مكان وزمان بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا تصميم الكتيب الجيبي بمواد بسيطة وشيقة لمساعدة الطلاب على فهم الدرس بسهولة أكبر (Wakhrudin, 2017).

تلعب وسائط التعلم دورًا مهمًا في التعلم. لأن استخدام وسائط التعلم من شأنه أن يوفر دافعًا للتعلم يجب (dalam Rahmawati, et al, 2022) ويوفر حافزًا للاستعداد للتعلم. كما ذكر عبد العليم إبراهيم إعداد الهدف قبل استخدامه وتهيئة جو من الهدوء عند استخدامه. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون وسائط التعلم المطبقة ملائمة لظروف الطلاب وحسب المادة التي يتم تدريسها. والوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية ليست نوعًا واحدًا فقط، لأن ذلك قد يصيب الطلاب بالملل. وهكذا، يمكن الاستنتاج أن الوسائط جزء لا يتجزأ من عملية التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية بشكل عام وأهداف التعلم في المدارس بشكل خاص.

تحتل وسائط التعلم باللغة العربية مكانة مهمة كوسيلة من وسائل التعلم لفهم المادة التي ينقلها المعلم إلى الطلاب، سواء كانت هذه الوسائط تكنولوجية أو غير تكنولوجية. وقد قدم العديد من الباحثين نتائج

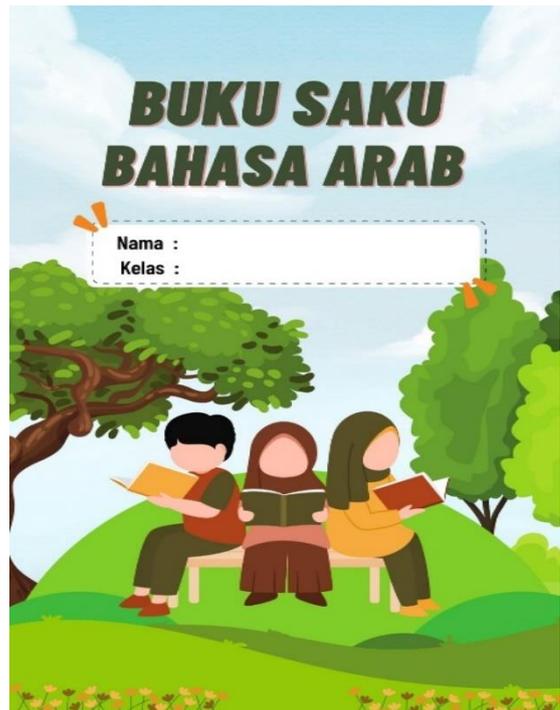
بحوثهم بأن استخدام وسائط التعلم مؤثر للغاية ويمكن القول بأنها فعالة وكفؤة للغاية في عالم التعليم (Pranuaningrum, et al., 2020).

تعد مدرسة بستان العلوم الإعدادية الإسلامية إحدى المدارس التي لديها التزام كبير في تحسين جودة التعلم، خاصة في مواد اللغة العربية. ومع ذلك، أظهرت نتائج الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في ١٦ أغسطس ٢٠٢٤ أن مهارة القراءة طلاب الصف السابع في هذه المدرسة لا تزال غير مثالية. ويواجه العديد من الطلاب صعوبة في قراءة النص العربي بطلاقة وفهم معانيه. واستنادًا إلى نتائج المقابلات مع المعلمين، فإن أحد الأسباب الرئيسية لهذه المشكلة هو عدم وجود مواد تعليمية مناسبة لمستوى فهم الطلاب. تُعد الكتيب الجيبي كوسائط تعليمية أحد الحلول المحتملة للتغلب على هذه المشكلة. وقد أظهرت العديد من الدراسات السابقة أن استخدام الكتيب الجيبي يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم فضلاً عن مساعدتهم على إتقان المادة الدراسية بشكل أفضل. وقد صُمم الكتيب الجيبي المستخدم في هذه الدراسة بمواد منظمة وصور جذابة ومصممة خصيصًا لتلبية احتياجات المنهج الدراسي واحتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للكاتب الجيبي أيضاً أن تحفز الطلاب على الدراسة بشكل مستقل خارج ساعات الدراسة لأن الكتيب الجيبي العربية يسهل حملها في أي مكان. ويتبع المرجع الأساسي للباحثين في صنع الكتيب الجيبي نظرية الخبراء الذين يذكرون أن الكتيب الجيبي هي كتب صغيرة الحجم تحتوي على نصوص وصور في شكل شروح يمكن أن توجه أو تقدم إرشادات حول المعرفة، ويسهل حملها في كل مكان (Ranintya, et., al 2015).

الشكل ٢ محتويات الكتيب الجيبي العربي



الشكل ١ الغلاف الأمامي الكتيب الجيبي العربي



تهدف هذه الدراسة إلى دراسة استخدام الكتيب الجيبي في اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة طلاب الصف السابع في مدرسة بستان العلوم الإعدادية الإسلامية على تعلم اللغة العربية. ومن المأمول أن تسهم نتائج هذه الدراسة إسهامًا إيجابيًا في تطوير مواد تعليمية مبتكرة، وتجعل الطلاب أكثر نشاطًا في المشاركة في عملية التعلم، ويمكن أن تحسن من جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة.

منهجية البحث

المتغيرات في هذه الدراسة هي استخدام الكتيب الجيبي (المتغير المستقل) و مهارة القراءة (المتغير التابع). وقد أجري هذا البحث في مدرسة بستان العلوم الإعدادية الإسلامية الواقعة في قرية جالان أمبير هاملت رقم ٦١ قرية سيدودادي، منطقة باتانج كويس الفرعية، منطقة ديلى سيردانج، مقاطعة سومطرة، الشمالية. أُجري هذا البحث من ١٦ يوليو ٢٠٢٤ إلى ٦ أغسطس ٢٠٢٤.

تم تنفيذ أسلوب البحث (PTK) يستخدم هذا الأسلوب البحثي طريقة البحث الإجمالي الصفي في دورتين، كل دورة تتكون كل دورة من اجتماع واحد وباستخدام النموذج (PTK) الإجمالي الصفي أي أن كل دورة تتكون من أربع مراحل من النشاط، وهي (Suharsimi Arikunto (2007) الذي طوره مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة الملاحظة/المشاهدة، ومرحلة التفكير. تم تنفيذ بحث العمل الصفي هذا في دورتين، تتكون كل دورة من اجتماع واحد.

على النحو التالي، (PTK) مراحل البحث الإجمالي الصفي:

١. الدورة الأولى

أ. مرحلة التخطيط

"في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتحضير عملية التعليم الوحدة السادسة، وهي "من يوميات الأسرة باستخدام الطريقة التقليدية. أما خطوات التخطيط فهي كالتالي:

(١) إعداد أدوات التعلم لاستخدامها (خطط الدروس والمواد التعليمية و الكتيب الجيبي باللغة العربية)

(٢) تحضير المصادر والمواد التعليمية اللازمة

ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتنفيذ الأمور التي تم تحضيرها في مرحلة التخطيط. أما خطوات

التنفيذ فهي كالتالي ١: النشاطات الأولية

(١) حيث يفتح المعلم الدرس بترحيب الطلاب، ويتحقق من حضورهم، ويعرض أهداف الدرس

التي يرغب في تحقيقها للطلاب

٢) النشاطات الأساسية: حيث يقوم المعلم بإعطاء اختبار للطلاب ويمنح الجوائز للمجموعات بناءً على الحصول على أعلى الدرجات في الاختبار.

٣) النشاطات الختامية: حيث ينهي المعلم الدرس بالدعاء ويوجه التحية للطلاب

ج. مرحلة الملاحظة

يتم تنفيذ مرحلة المراقبة هذه في وقت واحد مع مرحلة التنفيذ. في هذه المرحلة، يتم إجراء ملاحظات على عملية التعلم باستخدام الطرق التقليدية واستخدام وسائل الكتيب الجيبي باللغة العربية باستخدام أوراق الملاحظة. الغرض من هذه الملاحظة هو الحصول على معلومات متعمقة حول عملية التعلم. تتضمن أوراق الملاحظة المعدة أوراق نشاط تعلم الطلاب وأنشطة المعلم في عملية التعلم

د. مرحلة الانعكاس

بعد إجراء الملاحظة أو الرصد للإجراءات الصفية، فإن الخطوة التالية هي القيام بالانعكاس. في مرحلة الانعكاس، يتم تحليل النتائج التي تم الحصول عليها في مرحلة الملاحظة لتحديد ما إذا كانت تتوافق مع ما هو متوقع أم لا. في حال لم تتوافق مع الأهداف المرجوة، يتم وضع خطة للدورة التالية

٢. الدورة الثانية

تُنفذ الدورة الثانية بناءً على نتائج الانعكاس من الدورة الأولى. تُنفذ الدورة الثانية إذا كان عملية التعليم في الدورة الأولى غير مرضية أو لا تتوافق مع النتائج المتوقعة. أساسًا، فإن تنفيذ الدورة الثانية يهدف إلى تصحيح نقاط الضعف التي حدثت في الدورة الأولى. إذا كانت النتائج المحققة تتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها، فلا حاجة لإعادة تنفيذ الدورة الثانية

تشمل تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الاختبارات والملاحظات. والغرض من إجراء الاختبارات هو تحديد مدى فهم الطلاب في استيعاب المادة التي تم تقديمها. أما البيانات المتعلقة بفهم المادة التي أخذها الباحثون فهي عن طريق إجراء الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وقد تم إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة الجوانب المعرفية والنفسية الحركية لهذه الدراسة. وفي الوقت نفسه، كان الغرض من الملاحظة هو معرفة وقياس التقييم الوجداني (موقف) الطلاب من المعلمين والأقران. كما تم إجراء الملاحظات لمعرفة نشاط الطلاب أثناء أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. نظر الباحثون في مواقف الطلاب ونشاطهم باستخدام ورقة ملاحظة

الأدوات في هذه الدراسة هي في شكل أوراق اختبار الأسئلة وأوراق مراقبة تعلم الطلاب. تم استخدام الاختبار للحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب (مهارة القراءة) في استخدام الطرق التقليدية STAD (*Student Teams Achievement Division*) باستخدام وسائل الكتيب الجيبي باللغة العربية وطريقة باستخدام وسائل الكتيب الجيبي باللغة العربية. تستخدم هذه الطريقة في الاختبار القبلي و (*Division*)

الاختبار البعدي في كل دورة لتحديد مدى تحسن مهارة القراءة. يستخدم الاختبار عناصر / أدوات أسئلة لقياس نتائج تعلم الطلاب ، وفي هذه الحالة مهارة القراءة التي يتم قياسها بناء على المؤشرات والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها والتحقق من صحتها من قبل الخبراء. وفي تحديد مؤشر قدرة القروعة يشير الباحث إلى رأي محمد فؤاد عبد الباقي الذي ذكر أن مؤشر قدرة القروعة يتضمن عدة جوانب منها: طلاقة القراءة، وفهم النص، والترجمة، وتحليل النص. يقوم الباحث بمراقبة سلوك ونشاط الطلاب باستخدام استمارة الملاحظة

تشمل أدوات البحث في هذه الدراسة استمارة اختبار وأسئلة واستمارة ملاحظة تعلم الطلاب. تستخدم الاختبارات للحصول على بيانات نتائج تعلم الطلاب (قدرة القراءة) باستخدام الطريقة التقليدية. تُستخدم هذه الطريقة في الاختبارات القبلية والبعديّة في كل دورة لمعرفة مدى تحسين القدرة على القراءة تستخدم الاختبارات عناصر/أدوات لقياس نتائج تعلم الطلاب، وفي هذه الحالة يتم قياس مهارة القراءة بناءً على المؤشرات والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها وتوثيقها من قبل الخبراء. أما استمارة الملاحظة فتستخدم لتقديم تقييم عن طريق وضع علامات في النطاقات المتاحة وفقاً للقدرة التي يظهرها المعلم في عملية التعلم

تُستخدم تقنيات تحليل البيانات لتحليل البيانات الكمية والنوعية. تُحصل البيانات الكمية من نتائج الاختبارات المقدمة للطلاب لمعرفة مدى تحسين قدرة القراءة. يتم حساب تحليل البيانات باستخدام صيغ إحصائية بسيطة. بينما تُحصل البيانات النوعية من الملاحظات أو الرصد أثناء عملية التعلم في كل دورة (%). تُسجل نتائج البيانات في استمارة الملاحظة المُعدة، ثم يتم تحليلها وعرضها بشكل نسب مئوية مؤشر النجاح في هذه الدراسة هو وجود تحسين في نشاط ونتائج تعلم الطلاب، وذلك من خلال \geq الوحدة السادسة التي تبلغ قيمتها (KKM) تحقيق معايير النجاح الأدنى 75%.

النتائج والمناقشة

والغرض من هذا البحث هو تحسين (PTK) يستخدم هذا البحث أسلوب البحث الإجرائي الصفّي قدرة الطالبات في الصف السابع في مدرسة سواستا بستان العلوم في سوستة بستان العلوم على القراءة وقد تم إجراء هذا البحث من خلال دورتين دراسيتين تتكون كل دورة من اجتماع واحد، وبالتالي قضاء وقتين تعليميين. المادة التعليمية في هذه الدراسة هي من يوميات الأسرة الوحدة السادسة 1. الحالة الأولية

يستند هذا البحث إلى نتائج الملاحظات في الصف السابع المتوسط في مدرسة بستان العلوم الإعدادية الإسلامية حيث وجد الباحثون عدة مشكلات منها: عدم مشاركة الطلاب في عملية التعلم، وعدم

إتاحة المجال للطلاب في التعلم. يتسبب ذلك في انخفاض مهارة القراءة من نواتج التعلم لدى الطلاب من أصل ٢٠ طالبًا، حيث أن متوسط إكمال عدد قليل من الطلاب هو الكامل. انخفاض اهتمام الطلاب وعدم استخدام وسائط التعلم المتنوعة من المشاكل التي تتسبب في قلة اهتمام الطلاب بالتعلم بالرجوع إلى هذه الشروط الأولية، اقترح الباحث استخدام الكتيب الجيبي لتطبيقها في التعلم. يمكن أن يؤدي استخدام الكتيب الجيبي إلى جعل التعلم ممتعًا بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا في المشاركة في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الكتيب الجيبي هو شكل بسيط من أشكال وسائط التعلم ٢. تنفيذ الدورة الأولى

تم تنفيذ الدورة الأولى من الدورة الأولى لدرس واحد في ١٩ يوليو ٢٠٢٤ مع الشرح التالي

أ. مرحلة التخطيط

، قبل القيام بأنشطة التعلم بالطرق التقليدية واستخدام وسائط المواد العربية في الكتيب الجيبي بالطبع ، تم إجراء العديد من الاستعدادات ، منها: (١) إعداد أدوات التعلم لاستخدامها (خطط الدروس والمواد التعليمية و الكتيب الجيبي باللغة العربية). (٢) تحضير المصادر والمواد التعليمية اللازمة ب. تنفيذ الإجراء

تم تنفيذ الإجراء في يوم الجمعة، ١٦ يوليو ٢٠٢٤، مع عدد الطلاب الحاضرين البالغ ٢٠ طالبًا

"المادة الرئيسية في هذا التعليم هي الوحدة السادسة بمادة "من يوميات الأسرة"

(١) النشاطات الافتتاحية: يبدأ المعلم الدرس بالتحية، ثم يتحقق من حضور الطلاب، ويعرض أهداف

التعلم التي يُراد تحقيقها للطلاب

(٢) النشاطات الرئيسية: يقدم المعلم اختباراً للطلاب، ويمنح جوائز للمجموعات بناء على الحصول

على أعلى الدرجات في الاختبار

(٣) النشاطات الختامية: ينهي المعلم الدرس بالدعاء والتحية

ج. نتائج ملاحظة الدورة الأولى

بعد مرحلة العمل، تكون المرحلة التالية هي مرحلة الملاحظة. في هذه المرحلة، يتم تنفيذ الملاحظة

المباشرة باستخدام استمارة الملاحظة التي تم إعدادها وإجراء بحث حول نتائج الفعل. تم تنفيذ هذه الملاحظة

من قبل معلم لغة عربية يدعى نجيب المجاني، س.أج

هناك عدة مراحل في إبداء الملاحظات، أولها ملاحظة أنشطة التعلم بالطرق التقليدية وباستخدام

وسائط الكتيب الجيبي لمواد اللغة العربية. في هذه المرحلة، يتم تجميع الملاحظات التي تم تجميعها وتقييم

نتائج العمل باستخدام استمارة الملاحظة والتقييم التي تم إعدادها. وفيما يلي قائمة بالأنشطة التعليمية التي

تمت ملاحظتها من قبل الطلاب، ومنها

الجدول رقم ١ ملاحظة أنشطة تعلم الطلاب بالطريقة التقليدية باستخدام وسائط الكتيب الجيبية مواد
اللغة العربية الدورة الأولى

النسبة المئوية	متوسط نقاط الاجتماع	الجوانب المرصودة
٤٢ %	٢,١٠	١
٤٦ %	٢,٣٠	٢
٤٦ %	٢,٣٠	٣
٣٤ %	١,٧٠	٤
٤٢ %	٢,١٠	متوسط
٤٢ %	٤٢ %	النسبة المئوية
أقل نشاطا	باب	

لجوانب التي تمت ملاحظتها هي: (١) انتباه الطلاب خلال المشاركة في الأنشطة التعليمية. (٢) كثافة الأسئلة من الطلاب للمعلم. (٣) كثافة الأسئلة من الطلاب للطلاب الآخرين. (٤) فعالية استجابة الطلاب لأسئلة المعلم.

استنادًا إلى هذا الجدول، يمكن ملاحظة أن نتائج أنشطة التعلم لدى الطلاب بلغت في المتوسط ٢,١٠ بنسبة ٤٢%. يتضمن هذا النشاط أنشطة التحضير وإعداد القرطاسية حتى نهاية التعلم في اللقاء الأول أو الدرس الأول. ويشمل هذا النشاط التعليمي الأول محتوى اللغة العربية بمادة يوميات الأسرة في الفصل السادس، وتبدأ أنشطة التعلم من تقديم المادة إلى إعطاء اختبارات للطلاب يقوم بها المعلم لمعرفة مهارة القراءة الطلاب

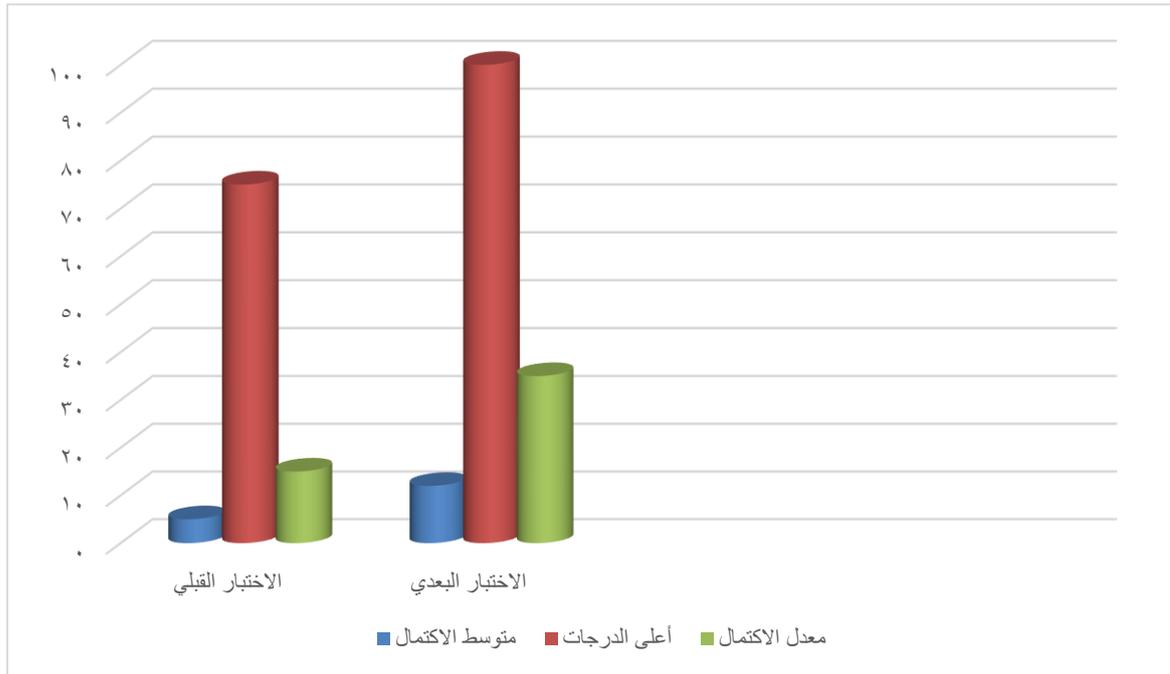
يُظهر المتوسط العام لنتائج ملاحظة أنشطة التعلم لدى الطلبة في الفصل السادس ٢,١٠ بنسبة مئوية تبلغ ٤٢%. بينما تصنف نتائج الملاحظات المستخلصة من ملاحظات المراقب للطلاب في عملية التعلم في فئة الأقل نشاطًا.

بعد ذلك، لمعرفة مهارة القراءة من نواتج تعلم الطلاب بناءً على اختبارات نواتج تعلم الطلاب في الحلقة الأولى من خلال النظر إلى الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الذي أجراه المعلم لطلاب الصف السابع المتوسط في مدرسة بستان العلوم الإعدادية الإسلامية والبالغ عددهم ٢٠ طالبًا مع معيار النجاح في اللغة العربية ٧٥. يمكن الاطلاع على بيانات نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الجدول والشكل أدناه

الجدول ٢ نتائج تعلم الطلاب الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الدورة الأولى

رقم	مكونات التحليل	الدورة الأولى	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	متوسط الاكتمال	٥	١٢
٢	أعلى الدرجات	٧٥	١٠٠
٣	أدنى الدرجات	١٥	٣٥
٤	معدل الاكتمال	%٢٥	%٦٠

الشكل ٣ رسم بياني لمخرجات تعلم الطلاب الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الدورة الأولى



من خلال الجدول والشكل يمكن ملاحظة أن متوسط اكمال الطلاب في الدورة الأولى في تنفيذ الاختبار القبلي هو ٥ من ٢٠ طالباً أعلى درجة ٧٥ وأقل درجة ١٥، أي أن نسبة الاكتمال ٢٥% في الدورة من مراحل التعلم بمادة يوميات الأسرة. هذه النتائج هي الوحدة السادسة الأولى من تنفيذ الاختبار القبلي، القياس المبدئي للطلاب قبل إجراء مراحل التعلم. ثم بعد أن تم تنفيذ التعلم لدورة واحدة مكونة من لقاء واحد، تم إجراء الاختبار البعدي، وكان متوسط نتيجة الإكمال ١٢ من ٢٠ طالباً وطالبة بأعلى درجة ١٠٠ وأقل الوحدة درجة ٣٥، بحيث كانت نسبة الإكمال ٦٠% في الدورة الأولى من تنفيذ الاختبار البعدي لتعلم بمادة من مواد الأسرة السادسة.

ويوضح الشرح أن مهارة القراءة من نواتج تعلم الطالب قد أظهرت زيادة في اكمال تعلم الطالب بعد أن تم العمل باستخدام وسائط الكتيب الجيبي للغة العربية وباستخدام الطرق التقليدية. ومع ذلك فإن

اكتمال مهارة القراءة من نواتج تعلم الطالب في الدورة الأولى لم تصل بعد إلى مؤشر النجاح المحدد في % بمادة يوميات الأسرة بمتوسط اكمال ٧٥ الوحدة السادسة هذه الدراسة، وهو تحقيق نواتج التعلم في

د. التقييم

في نهاية الدورة الأولى، يتم تنفيذ مرحلة التقييم، وهي المرحلة التي يتم فيها تحليل ومراجعة أنشطة التعلم التي تم تنفيذها لتخطيط التحسين وتنفيذ الدورة الثانية. يتم تنفيذ أنشطة التقييم من قبل الباحث والمعلم، المعنى. في نهاية الدورة الأولى، تم الحصول على بيانات نتائج التعلم التي لم تحقق معايير النجاح المتوقعة. ويجب إجراء تحسينات في الدورة الثانية

أما الإجراءات التي ستُتخذ في الدورة الثانية فهي:

(١) عندما تكون عملية التعلم للمعلمين أكثر إبداعاً وتنوعاً وتحل محل الطريقة التقليدية باستخدام *STAD (Student Teams Achievement Division)* وسائط الكتيب الجيبى السابق للمادة العربية إلى طريقة باستخدام وسائط الكتيب الجيبى باللغة العربية أثناء التعلم (*Division*)

(٢) تقديم الإرشاد للطلاب في أنشطة التعلم من خلال المزيد من التفاعل الفردي

(٣) منح جوائز للطلاب الذين يحصلون على أعلى الدرجات، على أمل أن تكون دافعاً لزيادة مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة بستان العلوم الإعدادية الإسلامية
٣. تنفيذ الدورة الثانية

تنفيذ الدورة الثانية تم خلال اجتماع واحد للتدريس، والذي كان في ٩ أغسطس ٢٠٢٤، مع العرض

التالي:

أ. مرحلة التخطيط

يعتمد تخطيط العمل الذي سيتم تنفيذه في الدورة الثانية على نتائج التفكير في الدورة الأولى. في هذه الدورة، ركز المعلم في هذه الدورة بشكل أكبر على استخدام إجراءات نشاطات التعلم الخاصة بشعبة باستخدام وسائط الكتيب (*STAD (Student Teams Achievement Division)*) إنجاز الفرق الطلابية الجيبى باللغة العربية أثناء التعلم. أجرى المعلم أنشطة تعليمية أكثر تنوعاً من أجل استفزاز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً. بناءً على انعكاس الدورة الأولى، تم إجراء العديد من التحسينات، وهي تغيير تطبيق الأساليب التقليدية باستخدام *STAD (Student Teams Achievement Division)* باستخدام وسائط الكتيب الجيبى باللغة العربية أثناء التعلم. في عملية تطبيق (*Achievement Division*) باستخدام وسائط الكتيب الجيبى باللغة (*STAD (Student Teams Achievement Division)*) طريقة العربية، سيتعاون المعلم بشكل أكبر مع المادة في عملية التعلم. كما سيكون المعلم أكثر إبداعاً في تقديم التوجيه للطلاب الذين لا يزالون أقل نشاطاً في أنشطة التعلم

ب. تنفيذ الإجراءات

١) الاجتماع الأول، تم تنفيذه يوم الجمعة، ٩ أغسطس ٢٠٢٤، بحضور ٢٠ طالبًا. المادة الأساسية في هذا الدرس هي الوحدة السادسة مع مادة "من يوميات الأسرة" وتدعيمها باستخدام الالكتيب الجيبي (أ) الأنشطة الأولية. تتضمن الأنشطة الأولية فتح الدرس، وإجراء التهيئة والتحفيز حيث يبدأ المعلم بتجهيز الطلاب وتجهيز الصف وفقًا لاحتياجات الدرس، والدعاء معًا، وإجراء الحضور. ثم يوضح المعلم أهداف الدرس التي يرغب في تحقيقها. بعد ذلك، يجري المعلم الاختبار القبلي لقياس مستوى قدرة الوحدة السادسة الطلاب قبل بدء الدرس في

ب) الأنشطة الرئيسية. في الأنشطة الرئيسية، يقدم المعلم مادة الدرس للطلاب باستخدام الوسائط مثل كتاب الطلاب ومعرزًا باستخدام الالكتيب الجيبي. يدعو المعلم الطلاب لملاحظة الصور الموجودة في الالكتيب الجيبي، ثم يمنحهم وقتًا لقراءة النص الذي عنوانه "من يوميات الأسرة". بعد ذلك، يدعو المعلم الطلاب لمراجعة صور عائلاتهم التي توجد في هواتفهم المحمولة. ثم يقدم المعلم اختبارًا أو أسئلة لكل طالب، بحيث يهدف الاختبار إلى معرفة مستوى تعلم كل طالب، والتي ستستخدم لتشكيل مجموعات تتكون من ٥-٦ طلاب. بعد ذلك، يشكل المعلم المجموعات بناءً على نتائج الاختبار التي تم تقديمها. ثم يعطي المعلم كل مجموعة مهمة حول "من يوميات الأسرة" في المدرسة والمنزل. بعد ذلك، يقوم المعلم بتصحيح إجابات كل مجموعة. ثم يقدم المعلم الإجابات المتعلقة بالمهام التي تم تسليمها، ويقوم كل طالب بمناقشتها مع مجموعته. الهدف هو التأكد من أن كل مجموعة تستطيع فهم مفهوم ومادة "من يوميات الأسرة" وتعزيز قدرة الطلاب على القراءة. في نهاية الدرس، يوضح المعلم المادة ويوفر وقتًا للطلاب لإعداد ملخص حول المادة التي تم دراستها. ثم يقدم المعلم اختبارًا لكل مجموعة، وتُمنح المجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات جائزة

ج) الأنشطة الختامية يتبادل المعلم والطلاب الأسئلة والأجوبة حول الأمور التي لم تكن واضحة المتعلقة بالمادة التي تم تقديمها. يقدم المعلم ملخصًا في نهاية الدرس ويعطي واجبًا ليتم إنجازه في المنزل. بعد ذلك، يقوم رئيس الفصل بتوجيه السلام والدعاء الختامي

ج. نتائج الملاحظة

بعد مرحلة العمل، تكون المرحلة التالية هي مرحلة الملاحظة. في هذه المرحلة، يتم تنفيذ الملاحظة المباشرة باستخدام استمارة الملاحظة التي تم إعدادها وإجراء بحث حول نتائج الفعل. تم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل معلم لغة عربية يدعى نجيب المجاني، س.أ

STAD هناك عدة مراحل في إبداء الملاحظات، أولها ملاحظة أنشطة التعلم باستخدام طريقة باستخدام وسائط الالكتيب الجيبي لمواد اللغة العربية. في (Student Teams Achievement Division)

هذه المرحلة، يتم تجميع الملاحظات التي تم تجميعها وتقييم نتائج العمل باستخدام استمارة الملاحظة والتقييم التي تم إعدادها. وفيما يلي قائمة بملاحظات أنشطة التعلم الطلابية التي تشمل:

STAD (Student Teams Achievement Division) الجدول رقم ٣ ملاحظة أنشطة تعلم الطلاب طريقة شعبة التحصيل الدراسي باستخدام وسائط الكتيب الجيبي مواد اللغة العربية الدورة (Teams Achievement Division) الثانية

النسبة المئوية	متوسط نقاط الاجتماع	الجوانب المرصودة
٧٩%	٣,٩٥	١
٧٤%	٣,٧٠	٢
٧٥%	٣,٧٥	٣
٧٦%	٣,٨٠	٤
٧٦%	٣,٨٠	متوسط
٧٦%	٧٦%	النسبة المئوية
	نشط	باب

لجوانب التي تمت ملاحظتها هي: (١) انتباه الطلاب خلال المشاركة في الأنشطة التعليمية. (٢) كثافة الأسئلة من الطلاب للمعلم. (٣) كثافة الأسئلة من الطلاب للطلاب الآخرين. (٤) فعالية استجابة الطلاب لأسئلة المعلم.

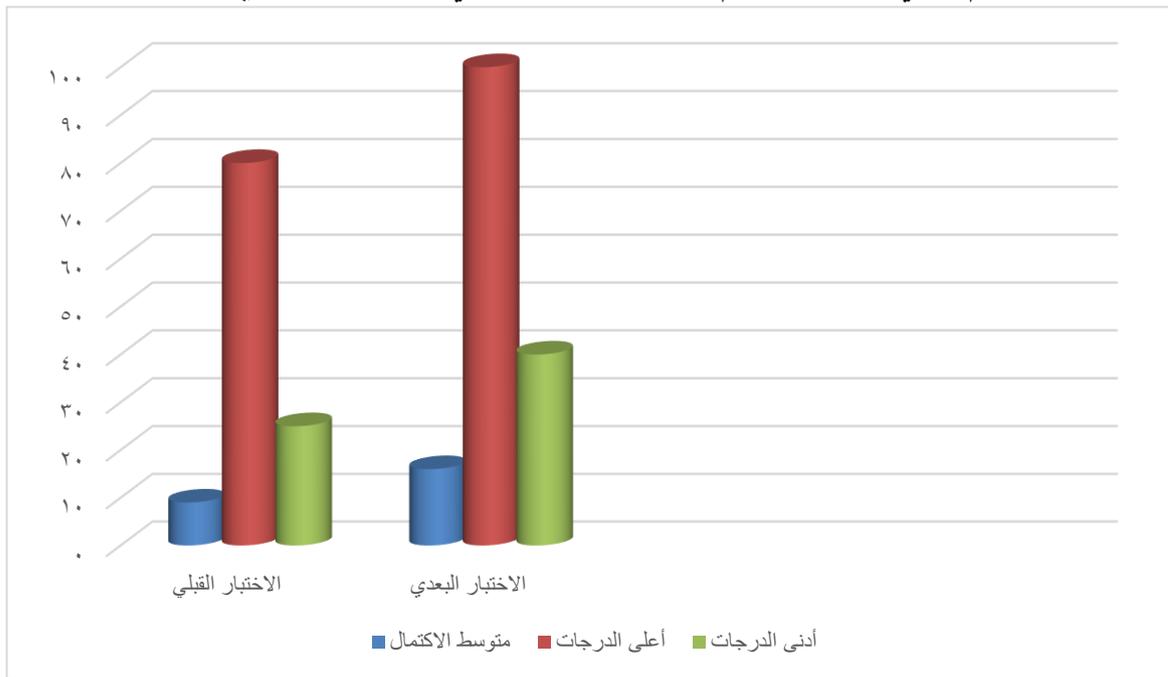
استناداً إلى هذا الجدول، يمكن ملاحظة أن نتائج أنشطة تعلم الطلاب قد زادت في كل اجتماع. في الاجتماع الأول للدورة الثانية، بلغ متوسط نشاط الطالب في الاجتماع الأول ٣,٨٠. يشمل هذا النشاط الأنشطة التحضيرية في إعداد الوسائط المطلوبة وتجهيز القرطاسية حتى نهاية التعلم في الاجتماع الأول مع مادة يوميات الأسرة. تبدأ الأنشطة التعليمية من تقديم المادة الوحدة السادسة يغطي نشاط التعلم الأول هذا، التعليمية إلى تقديم اختبار للطلاب يقوم به المعلم. ثم يقوم المعلم بتشكيل مجموعات بناءً على نتائج الاختبار ثم يعطي واجبات لكل مجموعة بالمادة من يوميات الأسرة في المدرسة والمنزل. في نهاية الدرس، يقوم المعلم بتأكيد المادة ويمنح الطلاب وقتاً لعمل ملخص للمادة التي تم تعلمها. بعد ذلك يعطي المعلم اختباراً لكل مجموعة، وتحصل مجموعة الطلاب التي تحصل على أعلى الدرجات على جائزة. يُظهر المتوسط بمادة يوميات الأسرة ٣,٨٠ بنسبة الوحدة السادسة العام لنتائج ملاحظات الملاحظين لأنشطة تعلم الطلاب في مئوية ٧٦%. أما بالنسبة لنتائج ملاحظات الملاحظين من ملاحظات الملاحظين للطلاب في عملية التعلم المصنفة في فئة النشطين.

بعد ذلك، لمعرفة مهارة القراءة من نواتج تعلم الطلاب بناءً على اختبارات نواتج تعلم الطلاب في الحلقة الثانية من خلال النظر في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الذي أجراه المعلم لطلاب الصف السابع ٧٥، ويمكن KKM والبالغ عددهم ٢٠ طالباً في مادة اللغة العربية مدرسة بستان العلوم الإعدادية الإسلامية: الاطلاع على بيانات نواتج التعلم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الجدول والشكل أدناه:

الدورة الثانية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الجدول ٤ نواتج تعلم الطلاب

رقم	مكونات التحليل	الدورة الأولى	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	متوسط الاكتمال	٩	١٦
٢	أعلى الدرجات	٨٠	١٠٠
٣	أدنى الدرجات	٢٥	٤٠
٤	معدل الاكتمال	% ٤٥	% ٨٠

الشكل ٤ رسم بياني لمخرجات تعلم الطلاب الاختبار القبلي و الاختبار البعدي والدورة الثانية



وبناءً على هذه الجداول والأشكال يمكن ملاحظة أن متوسط اكمال طلاب الدورة الثانية في تنفيذ الاختبار القبلي كان ٩ من ٢٠ طالباً بأعلى درجة ٨٠ وأقل درجة كانت ٢٥، أي أنه تم الحصول على نسبة اكمال ٤٥% في الدورة الثانية من تنفيذ الاختبار القبلي لتعلم الوحدة السادسة ، وهذه النتائج هي القياس المبدئي للطلاب قبل إعطائهم مراحل التعلم، وقد تم إجراء الاختبار القبلي في الدورة الثانية من تنفيذ الوحدة السادسة. ثم بعد تنفيذ التعلم لدورة واحدة مكونة من لقاء واحد، تم إجراء الاختبار البعدي، وكان متوسط

نتيجة الاكتمال ١٦ من ٢٠ طالباً أعلى درجة ١٠٠ وأقل درجة ٤٠، بحيث تم الحصول على نسبة اكتمال ٨٠% في الدورة الثانية من تنفيذ الاختبار البعدي لتعلم

ويوضح الشرح أن مهارة القراءة من نواتج تعلم الطلاب قد أظهرت زيادة في اكتمال تعلم الطلاب باستخدام STAD (*Student Teams Achievement Division*) بعد أن تم إعطاؤهم العمل بطريقة وسائط الكتيب الجببي لمواد اللغة العربية. لذا يمكن ملاحظة أنه في الدورة الثانية وصلت مهارة القراءة من نواتج تعلم الطالب إلى مؤشرات النجاح المحددة في هذه الدراسة، وهي تحقيق زيادة في مهارة القراءة الوحدة السادسة من مواد التعلم من يوميات الأسرة بمتوسط اكتمال ٨٠% حتى تجاوز مؤشر في مادة % النجاح بنسبة ٥٠% من مؤشر النجاح ٧٥.

د. التقييم

يمكن ملاحظة نتائج بحث الدورة الثانية من البحث أنه باستخدام طريقة شعبة التحصيل في فرق باستخدام وسائط الكتيب الجببي لمواد STAD (*Student Teams Achievement Division*) الطلاب اللغة العربية في مادة اللغة العربية استطاعت تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل جيد جداً مقارنة بالدورة الأولى، ثم هناك عدة أمور يمكن استنتاجها لتحسين مهارة القراءة من نواتج التعلم منها (١) أصبح الطلاب أكثر مهارة في الإجابة عن الأسئلة أو طرح الأسئلة على المعلمين والأقران. (٢) الطلاب أكثر استخدام وسائط STAD (*Student Teams Achievement Division*) حماساً لإجراءات التعلم الكتيب الجببي باللغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم. (٣) يتمتع الطلاب بمزيد من الاحترام والتقدير والاهتمام بآراء الآخرين. (٤) هناك زيادة في مهارة القراءة لدى الطلاب الذين حققوا الهدف، لذا لا داعي لتنفيذ الدورة التالية

STAD نتائج البحث في الدورة الثانية يمكننا أن نلاحظ من نتائج الدورة الثانية أن استخدام طريقة قد ساعد في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل (*Student Teams Achievement Division*) جيد مقارنة بالدورة الأولى. لذا، يمكن استخلاص بعض النقاط لتطوير مهارة القراءة من نتائج التعلم، والتي تشمل ما يلي (١) أصبح الطلاب أكثر مهارة في الإجابة على الأسئلة أو طرحها على المعلم وزملائهم STAD (*Student Teams Achievement Division*) (٢) أصبح الطلاب أكثر حماساً من خلال إجراءات تعلم طريقة مما جعلهم أكثر نشاطاً في عملية التعلم. (٣) أصبح الطلاب أكثر احتراماً (*Achievement Division*) وتقديرًا لآراء الآخرين. (٤) تحقق زيادة في مهارة القراءة التي وصلت إلى الهدف المحدد، لذلك لا حاجة لتنفيذ دورة إضافية

الخلاصة

استنادًا إلى نتائج بحث العمل الصفّي والمناقشة التي تم عرضها، فإن متوسط نشاط ومهارة القراءة من نتائج التعلم لطلاب الصف السابع من متعلمي الصف السابع مدرسة بستان العلوم الإعدادية الإسلامية في الوحدة السادسة التعلم بمادة من يوميات الأسرة، في الدورة الأولى من الملاحظات التي تم الحصول عليها كان متوسط نشاط مهارة القراءة بناءً على نتائج تعلم الطلاب ٤٢% (أقل نشاطاً) وارتفع في الدورة الثانية التي بلغت ٧٦% (نشط). في هذه الحالة، يمكن إثبات أن هناك زيادة في النسبة المئوية من الدورة الأولى والدورة الثانية إلى ٣٤% ومن النتائج السابقة التي تم تصنيفها في الفئة الأقل نشاطاً في الدورة الأولى إلى الفئة النشطة في الدورة الثانية. بالنسبة لنواتج التعلم في الدورة الأولى الاختبار البعدي، بلغ وفي الدورة، KKM متوسط الاكتمال في الدورة الأولى ٦٠% أو ما يصل إلى ١٢ طالباً تجاوزوا مستوى وقد KKM الثانية بلغ متوسط الاكتمال بعد الاختبار ٨٠% أو ما يصل إلى ١٦ طالباً تجاوزوا مستوى تجاوز متوسط اكمال ما الاختبار البعدي في الدورة الثانية نسبة ٥% من مؤشر النجاح ٧٥%. في هذه الحالة، يمكن إثبات أن هناك زيادة في النسبة المئوية من الدورة الأولى والدورة الثانية وهي ٢٠%. لذلك يمكن استنتاج أن استخدام وسائط الكتيب الجيبي في مواد اللغة العربية يمكن أن يزيد من نشاط ومهارة القراءة بناءً على نتائج تعلم طلاب الصف السابع من متوسطات مدرسة بستان العلوم الإعدادية الإسلامية.

المراجع

- عمر الصديق عبد الله. (٢٠٠٨). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزي
- Afifah, N., & Ahkas, A. W. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Power Point. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8061–8068. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3665>
- Amrina, et al. (2021). "Pemanfaatan Aplikasi Benime untuk Pembelajaran Mufradat Siswa Kelas 1 Di MIN 1 Solok". *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 13(2).
- Arikunto, S. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Luqiana, J. N. & Al-Rasyid, H. (2021). "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web WordPress untuk Siswa Kelas IX". *Journal Education*, 4(4).
- Prananingrum, A. V., et al. (2020). "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1).
- Pritikasari, R., et al. (2021). "Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Multimedia terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri Gugus 12 Kota Bengkulu". *Juridikdas: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 4(1).
- Rahmaini. (2015). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*. Perdana Publishing, 1–157.
- Rahmawati, S., et al. (2022). "Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Al-Naqdu Kajian Keislaman*, 3(2).

- Wakhrudin, I. (2017). "Pengembangan Buku Saku Pintar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI". Skripsi pada Sarjana Universitas Negeri Semarang.
- Wulandari, N. (2019). "Pengembangan Buku Saku Intensifikasi Bahasa Arab di IAIN Metro dengan Menggunakan Model ADDIE". *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(2).