

مشكلات طلاب الصف الثامن في قراءة اللغة العربية وكتابتها (الدراسة الحالية في معهد تاج السلام باب السلام لانكات)

Aidi Mubarak^{a,1}, Fahrurrozi^{b,2}

^a Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan, Indonesia

^b Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan, Indonesia

¹ aidimubarak05@gmail.com; ² fahrrozi.z@uinsu.ac.id;

* Corresponding Author. aidimubarak05@gmail.com

INFO ARTIKEL

الملخص

Sejarah Artikel:

Diterima: 29 Maret 2024

Direvisi: 30 April 2024

Disetujui: 30 Juni 2024

Tersedia Daring: 25 Juli 2024

الكلمات المفتوحة

المشكلة

القراءة

الكتابة

اللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى معرفة "مشكلات طلاب الصف الثامن في اللغة العربية وكتابتها (الدراسة الحالية في معهد تاج السلام باب السلام لانكات)" تم إجراء هذا البحث في معهد العصري تاج السلام تستخدم الطريقة في هذا البحث الطريقة النوعية في شكل بحث البيانات (البحث الميداني). ومن نتائج هذا البحث أن مشكلة تعلم اللغة العربية في معهد العصري تاج السلام الصف الثامن وجدت أنها لغوية وغير لغوية. وفي الوقت نفسه، فإن طريقة التغلب على هذه المشكلات هي تعلم مهارات القراءة أو المهارات اللغوية، أي أن المعلم يطبق الطريقة المباشرة ويطلب من الطلاب القراءة في مقاعدهم بصوت عالٍ والمضي قدماً أمام الفصل بصوت عالٍ حتى يتمكن جميع أصدقائهم استمع إلى ما قرأوه حتى يعرف المعلم وأصدقائه ما إذا كان ما قرأوه خطأ أم لا، ويطلب من المعلم بعد الطلاب القراءة معاً، يسأل المعلم عن معنى المفردات أو المفردات الموجودة في نص الحوار، يجب على المعلم تحفيز تعلم الطلاب وهناك حاجة إلى دروس إضافية في اللغة العربية، بحيث يتم تحفيز الطلاب في فهم المفردات وقراءتها وكتابتها وحفظها والمعلم يستخدم أساليب اللعبة التعليمية مثل قراءة البداية وتكوين الجمل

ABSTRACT

Keywords:

Problem

Reading

Writing

Language Arabic

This research aims to know "the problems of eighth grade students in the Arabic language and writing (the current study at the Institute of Taj Al-Salam Bab Al-Salam Lankat)" This research was conducted at the Institute of Modern Taj Al-Salam The method in this research uses the qualitative method in the form of data research (field research). One of the results of this research is that the problem of learning the Arabic language at the Institute of Modern Taj Al-Salam eighth grade was found to be linguistic and non-linguistic. At the same time, the way to overcome these problems is to learn reading skills or language skills, that is, the teacher applies the direct method and asks the students to read aloud in their seats and move forward in front of the class aloud so that all their friends can listen to what they read so that the teacher and his friends know whether what they read is wrong or not, and the teacher is asked after the students to read together, The teacher asks about the meaning of the vocabulary or vocabulary in the text of the dialogue, the teacher must stimulate students' learning and additional lessons are needed in the Arabic language, so that students are motivated to understand, read, write and memorize the vocabulary and the teacher uses educational game methods such as reading the beginning and forming sentences.

©2024, Aidi Mubarak, Fahrurrozi

This is an open access article under CC BY-SA license



1. مقدمة

وكما هو معروف فإن الكلام هو وحي أنزله الله على النبي محمد صلى الله عليه وسلم من خلال الملائكة جبريل. وقد جمعت هذه الآيات في كتاب القرآن الكريم باللغة العربية. وكذلك الحديث وهو شرح وتفسير للقرآن الذي جمع وجمع بالعربية. ولذلك فإن اللغة العربية هي لغة يتقنها كل مسلم بشكل مطلق، وهي ضرورية كأداة لتعميق ودراسة القرآن والحديث. إحدى وظائف اللغة هي التواصل بين إخواننا البشر في الحياة اليومية. اللغة هي حاجة إنسانية أساسية للعديد من الاحتياجات القائمة. يقال إن اللغة حاجة أساسية لأنه بدون التفاعل اللغوي بين البشر لن يعمل بشكل جيد. مع اللغة، سيقبل الناس رغباتنا ويفهمونها بسهولة، كما أن الإلهام والأفكار والأفكار ستكون قادرة ومقبولة بسهولة من قبل الآخرين (Kmaruddin, 2018)

تعد المهارات أو المهارات اللغوية جانبًا مهمًا لتعلم اللغة، بما في ذلك تعلم لغة أجنبية (اللغة العربية). تشمل المهارات اللغوية ما يلي: لا يمكن فصل مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، و الكتابة عن بعضها البعض. تتمتع هذه المهارات الأربع بمكانة داعمة بشكل متبادل في تحقيق المهارات اللغوية للفرد. ترتبط كل مهارة ارتباطًا وثيقًا بالمهارات الأخرى بطرق مختلفة. في اكتساب المهارات اللغوية، عادة ما يمر الشخص بعلاقة تسلسل منتظمة. استمع أولاً، ثم تحدث، ثم اقرأ، وأخيراً اكتب. لكن هذه المهارات الأربع هي في الواقع وحدة واحدة، شطرنج واحد. (Wahdah, 2020)

مهارات القراءة هي جانب عقلي لدى الطلاب، وهو مفيد جدًا للطلاب لمواصلة مستواهم الدراسي التالي، ففي كل حالة يتطلب مجال الإسلام الأدب باللغة العربية. لا يقل الديميكايان أهمية، فمن المتوقع أن تتقن مهارات الكتابة، وهي إحدى المهارات اللغوية المعقدة، الناهو البسيط، بالإضافة إلى أنماط الجمل العربية. لا يمكن الفصل بين القراءة والكتابة، لأن الاثنين مترابطان، أي إذا كتب شخص ما شيئًا ما، فمن حيث المبدأ يريد أن يقرأ كتاباته شخص آخر أو على الأقل) على الأقل) يقرأها بنفسه في وقت آخر. (Sadat et al., 2022)

الهدف من تعلم اللغة العربية على مستوى / ثانوية ما يعادلها هو أن يتمكن الطلاب من إتقان مفردات الفصح المكونة من ٧٠٠ كلمة وتعبير وأشكال مختلفة من الكلمات وأنماط الجمل الأساسية المبرمجة بحيث يمكن استخدامها كوسيلة التواصل وأساس لفهم الكتب الدينية الإسلامية البسيطة إلى جانب القرآن والحديث. تشمل الكفاءة في قراءة النصوص العربية أنظمة الصوت (علم الأصوات) والقواعد (النحو والصرف)، (المفردات)، والأسلوب (ترتيب الكلمات). وفي الوقت نفسه، تعد مهارات الكتابة إحدى المهارات الموجودة في الجزء المكتوب باللغة العربية. هناك ثلاثة أشياء في مهارات الكتابة، وهي: مهارات تشكيل الأبجدية والتهجئة والتأليف (Umam & Chodijah, 2022)

معهد العصري تاج السلام هي مؤسسة تعليمية رسمية وغير رسمية. لأنه بالإضافة إلى دراسة العلوم العامة، فهو يدرس أيضًا العلوم الدينية التي تشمل اللغة العربية. من خلال دروس اللغة العربية، من المأمول أن يتمكن طلاب معهد تاج السلام من فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل جيد وصحيح. حتى يتمكن من إنتاج مسلم مثقف في مجال الإسلام. لا يزال طلاب الصف الثامن في معهد تاج السلام في تعلم مهارات القراءة والكتابة يواجهون العديد من المشكلات. بناءً على مقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة تاج السلام الإسلامية الداخلية الحديثة، ترجع المشكلة جزئيًا إلى الاختلافات في خلفيات الطلاب، مما يعني أن هناك طلابًا يأتون من المدرسة الابتدائية وهناك أيضًا طلاب يأتون من. لذلك لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في

قراءة وكتابة الحروف العربية لأن العديد من الطلاب لا يفهمون الحروف العربية ويتعرفون عليها. مشكلة أخرى هي عندما يتعلق الأمر بربط الحروف العربية.

بدءاً من المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، لم يتم ترك مسألة تعلم اللغة العربية إلا دون رادع، ويحدث هذا لأنه في هذا المستوى من المفهوم جداً أنه من الصعب إصلاحها، لأنه في هذا المستوى الأول من التعليم، اللغة العربية لم تحظ بعد باهتمام جدي. ولذلك فإن المشاكل التي تنشأ تعتبر طبيعية ولا تسبب خطورة. عندما أجرى الباحثون البحث، تبين أن هناك مشاكل تتعلق بالقدرة على قراءة النص والقدرة على الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة تاج السلام الإسلامية الداخلية الحديثة، وهي القدرة على قراءة النصوص العربية دون المستوى الطبيعي في المدرسة السنوية ولم تكن هناك عوائق في هذا المستوى فيما يتعلق بالحرقة والقراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، في الواقع، يقال في هذا المجال أن هناك مشاكل تتعلق بمهراج قراءات والكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن من مدرسة تاج السلام الداخلية الإسلامية الحديثة بحيث يكون تعلم اللغة العربية المتعلقة بمهراج قراءات و الكتابة في هذا الفصل تصبح غير فعالة.

في بحث سابق أجراه (Sulaimi, 2022)، وهي "مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية لطلاب الصف العاشر مان غانديكان بانتول. وكانت نتيجة هذا البحث جودة القدرة على دعم القراءة العربية وتقييم المعلمين، العوامل التي تمنع القدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية هي الخلفية التعليمية للطلاب، والاختلافات في القدرات أو الكفاءات الشخصية التي يتمتع بها الطلاب. علاوة على ذلك، بحث أجراه أنور (Anwar Sadat, 2022) بعنوان "مشاكل تعلم القدرة على قراءة النصوص اللغوية لدى طلاب مدرسة عاليه نيجيري ٢ كوتا بيما" بناءً على نتائج البحث التي تفيد بأن مشكلة تعلم اللغة العربية في مدرسة عاليه نيجيري ٢ كوتا بيما الصف الحادي عشر وجدت أنها مشكلة تعلم اللغة العربية.

بناءً على الوصف أعلاه، يهتم المؤلف بالبحث من خلال تسليط الضوء على عنوان المقال، وهو "مشكلات طلاب

الصف الثامن في اللغة العربية وكتابتها (الدراسة الحالية في معهد تاج السلام باب السلام لانكات")

2 نتائج البحث

نظام التعلم في معهد العصري تاج السلام هي مؤسسات تعليمية غير رسمية وتصنف على أنها أقدم تعليم في إندونيسيا. يشمل التعليم في المعهد التعليم الديني الإسلامي والإذاعة والدعوة والمجتمع ومختلف التعليم الآخر. المعهد هي مؤسسات تعليمية لها تفرد، ويتجلى هذا التفرد في غياب القيود العمرية في التعلم، والمساجد كمراكز للأنشطة التعليمية، والموارد العلمية المأخوذة من الكتب القديمة (كوتوب توروس)، ودور كياي كشخصية مركزية، يعيش التلميذ أو الطلاب في أكواخ أو حجرة، ويحافظون على نظام التعلم التقليدي. تعد الأنظمة أو الأساليب مكونات مهمة في التعلم لخلق فعالية جيدة في التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

ويمكن رؤية تحقيق أهداف التعلم، أحدها من خلال النظام أو الطريقة المستخدمة. الطريقة هي الطريقة أو المسار الذي يجب اتباعه لتحقيق الهدف المنشود. بمعنى آخر، الأمل في تحقيق شيء جيد في الهدف. وبالنظر إلى معنى التعلم، يمكن القول أن التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية للمعلم من خلال التخطيط الدقيق لتحقيق أهداف التعلم. التعلم هو عملية تخطيط الأنشطة التي يقوم بها المعلمون من أجل إقامة تفاعلات مع الطلاب كشكل من أشكال الجهد لتحقيق هدف التدريب من خلال مكونات تدعم بعضها البعض وتسهل الأمور على بعضها البعض، أحدها من خلال الدفاع نظام. نظام التعلم هو وسيلة

يستخدمها المعلمون في عملية التعلم لخلق علاقات جيدة بين المعلمين والطلاب. يجب أن يكون نظام التعلم المطبق في أنشطة التعلم متوافقاً مع الأهداف والمواد التعليمية لتسهيل عملية التعلم، ومن ثم يتم تطبيق أداة تقييم لقياس وتحديد النجاح في أنشطة التدريس والتعلم. وهذا يتوافق مع معنى التعلم، أي عدة سلاسل من الأنشطة التي ينظمها المعلمون من خلال خطط مدروسة وموجهة بعناية لتحقيق نتائج تعليمية جيدة.

١. تشمل طرق التعلم التي تنطبق على مدارس تاج السلام الإسلامية الداخلية الحديثة ما يلي:
يتم تنفيذ طريقة واتونان أو باندونجان من قبل المعلمين أو كياي لقراءة وتعليم كتوب توروس (كتاب القديمة) ثم يستمع الطلاب ويفهمون ثم يكتبون ما يقوله المعلم. تعني طريقة واتونان هذه أن المعلم أو كياي له دور مهم في تحديد زمان ومكان ومصدر الكتب المدرسية (كوتوب توروس) أثناء عملية التعلم.

٢. طريقة السوروغان أو طريقة الحفظ، تعتبر هذه الطريقة من الطرق الصعبة لعدة طرق، وذلك بسبب طريقة تطبيقها بالحفظ والتكرار. تأتي مبادرة طريقة سوروغان من الطلاب أو الطلاب الذين يقدمون الكتب المدرسية (كتوب توروس) للمعلمين أو كياي
٣. طريقة المذاكرة هي طريقة يتم تطبيقها علمياً مع الدراسات العلمية المبكرة لتعميقها، ويتم ذلك بين الطلاب والمعلمين، وبين المعلمين.

٤. طريقة مجلس التعليم هي طريقة لتوحيد التعلم الديني ذات طبيعة مفتوحة أو عامة، من خلال تطبيق طلاب يتكونون من مستويات مختلفة من المجتمع بخلفيات معرفية مختلفة، ولا تقتصر هذه الطريقة على الاختلافات في أنواع التدريب أو المستويات العمرية

٥. طريقة سوير هي طريقة مناقشة يقوم بها الطلاب وتضم شخصين أو أكثر يلتقون ببعضهم البعض وجهًا لوجه ويتجمعون لفظياً لتبادل المعلومات، من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً.

يمكن أن نستنتج من الشرح أعلاه أن عملية التدريس والتعلم هي عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها المعلمون والطلاب من خلال التخطيط الدقيق لتحقيق أهداف التعلم. التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يتم التخطيط لها مسبقاً من قبل المعلمين لتحسين تحقيق أهداف التعلم مع الطلاب، وفي تنفيذها يوجد اتصال متبادل ودعم متبادل بين بعضهم البعض، بما في ذلك من خلال أساليب التعلم في شكل أساليب تستخدم لإقامة العلاقات بين المعلمين والطلاب أثناء أنشطة التدريس والتعلم.

3 النتائج والمناقشة

مشاكل تعلم الطلاب في القراءة والكتابة في مدرسة تاج السلام الإسلامية الداخلية الحديثة في الصف الثامن.
المشاكل هي مشاكل لم يتم حلها، لذلك من الضروري إيجاد حل. المشكلة المعنية هي مشكلة تعلم القدرة على قراءة وكتابة النصوص. يقدم الدرس مادة الدرس بطريقة أفضل، مع إعطاء الأولوية للقراءة أولاً، أي أن المعلم يقرأ مادة الدرس أولاً، ثم يتبعه الطلاب، ثم يكتبها في كتاب تمرين. تركز هذه المهارة على تمارين الطلاب الشفهية والكتابية والشفوية ليكونوا قادرين على التحدث بشكل متناغم وعفوي.

وبناء على نتائج مقابلة مع أحد معلمي السيدة لطيفة رحمي، قال مدرس اللغة العربية في مدرسة تاج السلام الإسلامية الداخلية الحديثة بالصف الثامن، إنه في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة الصف الثامن الخامس، لا بد أن يكون هناك الكثير من

الصعوبات التي يواجهها الطلاب مقارنة بدراسة دروس الدين واللغة لأنهم لا يملكون القدرة على اللغة العربية ولكن لأنهم يذهبون إلى المدرسة في مدرسة داخلية إسلامية، فإن ذلك يتطلب منهم أن يكونوا قادرين على تعلم اللغة العربية، لذا فإن الصعوبة الأولى التي يواجهها الطلاب هي القدرة على القراءة، حيث يشعر الطلاب بالملل بسرعة كبيرة عندما يواجهون تعلم اللغة العربية، ويواجه الطلاب صعوبة في نطق الحروف المخرجولية. كشفت هذه النتائج أن المعلم طلب من الطلاب فقط تدوين الملاحظات حتى يشتكي الطلاب كثيراً ويجعل الطلاب أقل نشاطاً واهتماماً بعملية تعلم اللغة العربية، وذلك لأن المعلم كان أقل إبداعاً في استخدام وسائل التعلم، لذلك كان الطلاب لا يعرف سوى عن الكتابة أو تدوين الملاحظات. وهذا ما أوضحه أيضاً (Syukri, 2022) بأن Ardiansyah, (2022) مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية التي يحصل عليها الطلاب تصبح الأساس لتعلم القراءة والكتابة في الفصل التالي. باعتبارها قدرة أساسية وقدرة لاحقة، تتطلب مهارات القراءة والكتابة الأولية حقاً اهتماماً خاصاً من المعلم، إذا لم يكن الأساس قوياً، ففي مرحلة القراءة والكتابة المتقدمة سيواجه الطلاب صعوبة في الحصول على مهارات القراءة والكتابة الكافية .

من المؤكد أن جميع الأنشطة الرامية إلى تحقيق الأهداف، بما في ذلك أنشطة التعلم أو عملية التدريس، ستواجه صعوبات أو مشاكل، كبيرة وصغيرة على حد سواء، لذلك يتطلب الأمر بذل جهد للتغلب عليها. في تعلم القراءة والكتابة، هناك مشكلتان تواجههما، وهما المشاكل اللغوية وغير اللغوية .

١. اللغويات

المشاكل التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بالمشاكل اللغوية هي أن الطلاب لا يتعرفون على شكل الحروف العربية . الأبجدية العربية لها نظام مختلف عن الأبجدية اللاتينية . الفرق الآخر هو أنه في اللغة العربية تبدأ القراءة والكتابة من اليمين إلى اليسار، ولا توجد أحرف كبيرة ذات شكل معين لبدء جملة جديدة، وأسماء الأماكن والأشخاص والاختلافات في شكل الحروف العربية عند الوقوف بمفردها في البداية والوسط والنهاية . يختلف شكل الحروف العربية كثيراً عن الحروف اللاتينية، لذلك يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا أكثر صعوبة في التعرف على شكل وطبيعة الحروف في دولة مستقلة . ومن ثم فإن نطق ونطق اللغة العربية يكون أقل دراية بعلامات الترقيم العربية ويفتقر الطلاب إلى التعرف على المفردات بحيث يجد الطلاب صعوبة في ترجمة اللغة العربية .

٢. العوامل غير اللغوية

تنشأ المشاكل غير اللغوية من أشياء لا تتعلق بالقواعد . المشاكل التي يمكن أن تؤثر على أنشطة تدريس وتعلم اللغة العربية هي عامل المعلم . وبحسب (Sa'adah, 2019) لتحقيق النجاح في التدريس، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق المواد ونقلها بشكل جيد وممتع، حتى يتمكن الطلاب من استقبال المعرفة التي قاموا بتدريسها بشكل جيد . بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين فيما يتعلق بصعوبة المعلمين في معهد العصري تاج السلام الصف الثامن في التدريس، هناك عدة عوامل، وهي عدم وجود علاقات متبادلة بين المعلمين والطلاب، حيث يكون المعلمون أقل قدرة على تطوير العديد من الأمور المثيرة للاهتمام و تقنيات أو طرق فعالة لتقديم المواد بسبب محدودية الوقت المتاح، ونقص الحافز من المعلمين، ووسائل التعلم الأقل إبداعاً، وإدارة الفصول الدراسية الأقل ملاءمة . ويدعم ذلك أيضاً رأي (Takdir, 2020) الذي يقول إن أدوات التعلم أو الوسائط هي أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تساعد في فعالية عملية التعلم . إن توفر أدوات التعلم هذه واستخدامها في عملية التعلم سيكون له تأثير إيجابي

على التحصيل التعليمي. وفي هذه الحالة فإن الأهم هو استخدامه في التعلم بفعالية وكفاءة لأنه على الرغم من توفر هذه الأدوات بشكل كامل، إلا أنه إذا لم يتم استخدام هذه الأدوات فلا يمكن إنتاج تأثيرات الأدوات.

مشاكل في تعلم اللغة العربية، الجوانب الداخلية والخارجية

يقول الخبراء أن مشاكل التعلم في عملية التعلم مترابطة، ففي إحدى عمليات التعلم يمكن أن تنشأ مشاكل بسبب عدة عوامل بما في ذلك العوامل الداخلية، وبعبارة أخرى المشاكل التي تنشأ من داخل الطلاب تشمل الظروف النفسية والفسولوجية والمشاكل العوامل الخارجية أو المشاكل التي تنشأ من الخارج تشمل البيئة الأسرية والبيئة المجتمعية وتوافر البنية التحتية للتعلم. أما بالنسبة لمشاكل تعلم اللغة العربية، فهناك عدة عوامل في المؤسسات المختلفة، وهي العوامل الداخلية للمشاركين والعوامل الخارجية للطلاب، وخاصة طلاب خريجي المدارس الحكومية الذين لديهم معرفة قليلة باللغة العربية. تشمل أسباب المشاكل الداخلية للطلاب أو الطلاب في تعلم اللغة العربية ما يلي :

١. خلفية المشاركين التربويين

يمكن رؤية رأس المال الأساسي للطلاب في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، على المستويين التساوية والعالية من خلفيتهم التعليمية السابقة. وهذا يمكن أن يحدد الاختلافات في عملية التعلم للطلاب بما في ذلك المدرسة الإبتدائية ومدرسة موري الابتدائية. وهذا يعطل تركيز الطلاب غير المستعدين للمشاركة في الدروس التي ينقلها المعلمون .

٢. المواهب الطلابية

الموهبة هي القدرة التي يتمتع بها الطلاب بشكل طبيعي في عملية اكتساب المعرفة والمهارات فكريًا وأكاديميًا. بشكل عام، الموهبة هي الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب لتحقيق النجاح في المستقبل. في الواقع، في تعلم اللغة العربية، تشكل مواهب الطلاب عائقًا أساسيًا لأن العديد من الطلاب لا يدركون بعد أن كل شخص لديه مواهب، لذلك يشعرون بالارتباك في تطوير مواهبهم .

٣. مصالح الطلاب

الفائدة هي مصلحة الشخص التي تشجعه على القيام بنشاط يتم الاهتمام به دائمًا بكل إخلاص دون أي حد زمني . الميل إلى الاهتمام دائمًا بالانسجام لتذكر كل نشاط يثير الاهتمام والانطباع. يمثل العديد من الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية مشكلة أساسية لأن العديد من الطلاب لديهم عقلية مفادها أنهم غير قادرين وغير قادرين على تعلم اللغة العربية، وخاصة الطلاب الذين يتخرجون من مدرسة الابتدائية .

٤. تحفيز الطالب

الدافع هو الدافع أو أسلوب الحركة لدى الشخص في القيام بعمل معين، داخليًا (داخليًا) وخارجيًا (من الخارج). (وهذا عامل أساسي في الحصول على شيء تريده بنتائج جيدة، وهي الرغبة. قوة الإرادة هي الوعي الذاتي لدى الشخص دون أي إكراه من خارج الشخص، وهذا أفضل بكثير مما يجب أن يتمتع به الجميع. مشاكل الطلاب من العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج الفرد، سواء في شكل البيئة المادية أو الاجتماعية. العوائق التي تعترض عملية تعلم اللغة العربية من العوامل الخارجية هي :

١. البيئة المادية

البيئة المادية هي بيئة مرتبطة بالمرافق والبنية التحتية المتوفرة في المؤسسة. تؤثر المرافق والبنية التحتية الكافية في المؤسسة بشكل كبير على فعالية عملية نشاط التعلم، كما هو الحال بالنسبة للمرافق والبنية التحتية بما في ذلك الفصول الدراسية المريحة، والهواء البارد، وأجهزة العرض أو شاشات الكريستال السائل، والسبورات البيضاء، والمكتبات، والمختبرات، والكتب المدرسية، وخاصة الكتب المدرسية العربية. إن اكتمال المرافق والبنية التحتية المتوفرة بشكل جيد سيؤثر بشكل كبير على عملية أنشطة التعلم الإيجابية في الحصول على إنجازات التعلم .

٢. البيئة الاجتماعية الطبقية

يجب تطوير علم النفس والتنمية الاجتماعية بين المعلمين والمشاركين المتعلمين بشكل جيد أثناء عملية نشاط التدريس والتعلم. يحفز التعليم في الفصول الدراسية الشغف في التعلم وتعلم المواد التعليمية. ومع ذلك، هناك عدد لا بأس به من المعلمين أو أعضاء هيئة التدريس ليسوا من قسم اللغة العربية) يفتقرون إلى مهارات تدريس اللغة العربية بشكل جيد. (أنواع مختلفة من المعلمين الذين لديهم مهاراتهم الخاصة، سواء في إدارة الفصل أو المهارات اللغوية. إذا كان لدى المعلم مهارات لغوية، سواء القراءة أو الاستماع أو الكتابة أو التحدث. حتى تتمكن من توفير تعلم سهل وجيد للغة العربية .

٣. البيئة الاجتماعية الأسرية

يؤثر الانسجام في الأسرة بشكل كبير على سيكولوجية الطلاب، لأن الطلاب الذين يخرجون عن الأسرة المتناغمة لهم تأثير إيجابي على عملية نشاط التعلم في المدرسة. وبطبيعة الحال، فإن أنشطة التفاعل الاجتماعي بين الوالدين والأطفال في البيئة الأسرية تتمتع بتواصل جيد، وبعضها ليس جيدًا، والتعليم الذي يقدمه الآباء لأطفالهم بالتعليم الاستبدادي سيؤدي إلى الميل إلى الطاعة أمام الوالدين، ولكن هناك تمرد خلف الوالدين. لذلك من المأمول أن يقوم كل والد بتأسيس ديمقراطية تتميز وتواصل بشكل فعال من خلال وضع القواعد والشعور بالمسؤولية التي تساعد على تحقيق إنجازات الأطفال في التعلم

جهود المعلمين للتغلب على مشاكل تعلم الطلاب في القراءة والكتابة في معهد العصري تاج السلام في الصف الثامن

إن ظهور هذه المشكلات يمكن أن يعيق بشكل غير مباشر عملية تدريس وتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي . المعلمون هم المعلمون والمعلمون الذين يمسون الحياة الشخصية للطلاب، والتي غالبًا ما يستخدمها الطلاب كأمثلة مثالية. طريقة المعلم في التعامل مع مشاكل النحو والمفردات. في اللغة العربية، يسمى نظام الجملة "ناهو" و"شرف"، وهو مهم جدًا إذا قام الطلاب بتسهيل المحادثة. الطريقة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية من الصف الثامن عشر إلى الصف الثامن الخامس في مدرسة تاج السلام الإسلامية الداخلية الحديثة هي في مسائل النحو والمفردات، أي المعلم بعد أن يطلب من الطلاب القراءة معًا، يسأل المعلم عن معنى المفردات أو المفردات الموجودة في نص الحوار. وبعد مناقشة معنى المفردات معًا، طلب المعلم من الطلاب أن يتقدموا للقراءة مرة أخرى، ثم سألهم عن معنى المفردات، وما إذا كان الطلاب قد فهموا المعنى بالفعل وحفظوا معنى المفردات واحدًا تلو الآخر.

للتغلب على المشكلات المتعلقة باللسانيات، هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها لتحسين المهارات اللغوية كما ذكر (Wildan, 2018) الذي قال إن استخدام التقنيات التحليلية يمكن أن يزيد أو يسهل على الطلاب فهم اللغة،

وخاصة اللغة العربية. أساس هذه التقنية هو كيف يمكن للطلاب فهم الكلمات وتطبيقها على الحياة اليومية. وفقاً (Wibowo, 2019)، فإن إحدى التقنيات المستخدمة لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية وإتقانها هي تقنية الرؤية والكاتاكانا، وهذه التقنية هي تطوير للتقنيات التحليلية كأساس تكون الجمل وحدة المعنى.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن الطريقة التي يتغلب بها المعلمون على مشكلة ملل الطلاب هي أنه يجب على المعلمين تحفيز تعلم الطلاب وهناك حاجة إلى دروس إضافية في اللغة العربية، بحيث يتم تحفيز الطلاب على فهم المفردات وقرائنها وكتابتها وحفظها وكتابتها في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم. الطريقة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية من الصف الثامن (1) إلى الصف الثامن (5) في مدرسة تاج السلام الإسلامية الداخلية الحديثة من حيث ملل الطلاب هي أن معلمي تعلم اللغة العربية يستخدمون أحياناً أساليب الألعاب التعليمية مثل قراءة البداية وتكوين الجمل. وذلك حتى يتمكن الطلاب الذين لم يكن لديهم اهتمام في السابق بدروس اللغة العربية، لأن هؤلاء الطلاب كانوا يعتقدون بالفعل أن دروس اللغة العربية يصعب تعلمها، يقوم المعلمون أحياناً بتطبيق الألعاب التعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل. ويقوم المعلمون دائماً بإعطاء حقل تحفيزية لطلابهم حتى يكونوا واثقين إذا طُلب منهم التقدم لقراءة أسئلة المعلم أو الإجابة عليها.

1. وبناء على نتائج التحليل، هناك استراتيجيات أخرى يستخدمها المعلمون في مدرسة تاج السلام الإسلامية الداخلية الحديثة الصف الثامن في التغلب على المشاكل التي يواجهونها الطريقة المستخدمة في المسائل اللغوية من ملاحظات المؤلف يمكن الحصول على معلومات عن الجهود التي بذلها المعلم في التغلب على مشكلة محارة قرعة، وتحديدًا في مشكلة النظام الصوتي من الملاحظات التي أبداهها المؤلف، قام المعلم دائماً بتدوين المفردات أولاً على السبورة وشرحها للطلاب .

2. يستخدم المعلمون طريقة التدريب لقراءة المفردات للطلاب. في المشاكل أو العقبات المتعلقة بالتركيب، تتمثل جهود المعلم في تقديم أمثلة على الأسئلة المطروحة للطلاب سواء في الفصل أو في المنزل كواجبات. ومن المأمول أن يكون هذا معياراً للمعلمين لمعرفة الجمل أو الجمل التي لا يفهمها طلاب التركيب حتى يتمكن المعلمون من شرحها مرة أخرى. الطريقة التي يتعامل بها المعلمون مع المشكلات أو الصعوبات في كتابة اللغة العربية هي أن المعلم يعطي الطلاب واجبات، وهذا أمر متوقع حتى لا يمارس الطلاب في المدرسة فحسب، بل في المنزل أيضاً. ثم طلب المعلم من الطلاب كتابة المفردات على السبورة ودعا الطلاب إلى تصحيح كتابة أحد الطلاب أمامهم. وعندما كتب المعلم المفردات على السبورة، لم ينس المعلم أيضاً شرح كيفية ربط الحروف الهجائية بشكل صحيح.

3. الطريقة المستخدمة من منظور غير لغوي هي توفير الحافز للطلاب. من المهم جداً أن يكون لديك دافع التعلم للطلاب. لأنه مع التحفيز، يكون الطلاب أكثر حماساً ومتابعة سلسلة التعلم. يمكن أن يكون الدافع في شكل الرغبة في تحسين قدرة الفرد على أن يكون أفضل. وفقاً (Munawwaroh, 2021)، تعد عملية التعلم التحفيزي جانباً ديناميكياً مهماً للغاية. غالباً ما يحدث أن الطلاب الذين يفتقرون إلى التحصيل لا يكون سببهم افتقارهم إلى القدرة، ولكن لأنهم لا يملكون الدافع للتعلم حتى لا يحاولوا استخدام كل قدراتهم .

٤. خلق جو تعليمي ملائم يمكن وصف نتائج الملاحظات التي أبدأها المؤلف على موضوع البحث بأنها المشكلة التي تحدث وهي أن بعض الطلاب يشعرون بالنعاس والبعض الآخر ينام في الفصل، وغالباً ما يتحدثون مع أنفسهم ويترددون في الاهتمام إلى المعلم أثناء حدوث الدفاع. سواء كان الطلاب نشطين أم لا يمكن أن يتأثروا بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية .
٥. من المؤكد أن زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين الذين يمكنهم معالجة التعلم في الفصول الدراسية بشكل جيد سيكون محبوباً من قبل طلابهم، بحيث يقبل الطلاب التعلم بسهولة أكبر. ولأن التعلم أسلوب ممتع، حتى لو كان درسا صعبا، فإنه سيكون من السهل استيعابه إذا كانت طريقة المعلم في التدريس ممتعة وغير مملة .
٦. تقديم الجوائز (المكافآت) المشار إليها هنا هي درجات إضافية وإشادة للطلاب الذين نجحوا في الإجابة على الأسئلة بشكل جيد وصحيح. يهدف تقديم المكافآت للطلاب إلى تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في القيام بالأشياء لتحسين وتحسين الإنجازات التي حققوها. وهذا يعني أنه سيتم تحفيز الطلاب الذين لم يتلقوا مكافآت للحاق بالركب.

4 الخاتمة

وبناء على نتائج البحث تبين أن مشكلة تعلم اللغة العربية في مدرسة تاج السلام الإسلامية الداخلية الحديثة الصف الثامن هي مشكلة لغوية وغير لغوية. وفي الوقت نفسه، فإن طريقة التغلب على هذه المشكلات هي تعلم مهارات القراءة أو المهارات اللغوية، أي أن المعلم يطبق الطريقة المباشرة ويطلب من الطلاب القراءة في مقاعدتهم بصوت عالٍ والمضي قدماً أمام الفصل بصوت عالٍ حتى يتمكن جميع أصدقائهم استمع إلى ما قرأوه حتى يعرف المعلم وأصدقائه ما إذا كان ما قرأوه خطأ أم لا، ويطلب من المعلم بعد الطلاب القراءة معاً، يسأل المعلم عن معنى المفردات أو المفردات الموجودة في نص الحوار، يجب على المعلم تحفيز تعلم الطلاب وهناك حاجة إلى دروس إضافية في اللغة العربية، بحيث يتم تحفيز الطلاب في فهم المفردات وقراءتها وكتابتها وحفظها والمعلم يستخدم أساليب اللعبة التعليمية مثل قراءة البداية وتكوين الجمل .

المصادر والمراجع

- Kmaruddin, Nukman.H, L. (2018). *Bahasa Arab Siswa Kelas Vii*. 40–41.
- Nurhanifah, N. S. (2021). Problematika Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa Arab. *Semnabama*, 5, 643–650.
- Ramadansyah. (2022). *Pengaruh Penggunaan Pegadaian Syariah Digital (PSD) Terhadap Minat Nasabah dalam Menggunakan Produk Tabungan Emas Pada PT.Pegadaian Syariah Cabang Alaman Bolak Padangsidimpuan*. 51–52.
- Sadat, A., Indriani, A., & Masitha, D. (2022). Problematika Pembelajaran Kemampuan Membaca Teks Bahasa Pada Siswa MAN 2 Kota Bima. *Edu Sociata : Jurnal Pendidikan*

Sosiologi, 5(2), 77–85. <https://jurnal.stkipbima.ac.id/index.php/ES/article/view/1011>

Sinambela, A. P. S., Anggraini, T., & Yanti, N. (2023). Implementasi Akad Rahn dan Akad Ijarah Terhadap Produk Gadai Emas pada Bank Syariah Indonesia KCP Medan Iskandar Muda. *Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi Dan Manajemen (JIKEM)*, 3(2), 5409.

Sutan Remy Sjahdeini. (2014). *Perbankan Syariah*, (Jakarta:Kencana,2014,hal 106 11. 11–27.

Umam, L. H., & Chodijah, I. T. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Lingkungan Pondok Pesantren Walisongo Sukajadi. *AL-AKMAL: Jurnal Studi Islam*, 1(1), 2.

Wahdah, Y. A. (2020). Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab. *Alsuniyat*, 1(1), 30–46. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24197>

Wijaya, M., & Hikmah, F. (2023). Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 858–864. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>