

تحليل محتوى تعليم اللغة العربية في تطبيق تيك توك على حساب (@kursusarab)

Siti Nursina^{a,1}, Fatma Yulia^{b,2}

^{a, b} Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, Medan, Indonesia

¹ siti0302202018@uinsu.ac.id; ² fatmayulia@uinsu.ac.id

* Corresponding Author: siti0302202018@uinsu.ac.id

INFO ARTIKEL

Sejarah Artikel:

Diterima: 25 April 2024

Direvisi: 27 Mei 2024

Disetujui: 5 Juli 2024

Tersedia Daring: 1 Agustus 2024

Kata Kunci:

Aplikasi

Pembelajaran Bahasa Arab

Tiktok

ABSTRAK

Pembelajaran inovatif telah banyak dijumpai pada saat ini karena perkembangan teknologi yang semakin cepat, salah satunya ialah pembelajaran berbasis aplikasi. Tiktok adalah aplikasi yang tengah di gandrungi oleh masyarakat dunia, bahkan tak luput salah satunya Masyarakat Indonesia, hal ini memungkinkan penggunaannya mengakses berbagai informasi maupun hiburan yang disampaikan dalam video berdurasi singkat. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konten pembelajaran Bahasa Arab apa saja yang dibuat dan dibagikan oleh konten creator yang diteliti yakni pada akun @kursusarab. Apakah terdapat pola dalam konten-konten yang dibuat dan dibagikan oleh konten kreator dalam konten pembelajaran bahasa arab dan konten pembelajaran bahasa seperti apa yang menarik dan paling disukai oleh pengguna TikTok dalam mempelajari bahasa arab yang akan dilihat berdasarkan engagement tertinggi dari jumlah penonton, suka/like terbanyak untuk setiap pola atau jenis konten pembelajaran dari kreator @kursusarab. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode penelitian kualitatif dengan metode analisis yaitu analisis isi (Content Analysis). Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwasanya penggunaan aplikasi tiktok sebagai bentuk pembelajaran Bahasa Arab berbasis aplikasi mendapatkan respon positif dari para pengguna tiktok lainnya hal ini di tinjau dari jumlah engagement diterima dari konten creator @kursusarab dengan jumlah penonton sebanyak 2,1 juta dan like/suka sebanyak 456,1 ribu pada konten lagu "lihat kebunku" dalam Bahasa Arab.

ABSTRACT

Keywords:

Application

Arabic Language Learning

Tiktok

Innovative learning has been widely encountered today due to the accelerating development of technology, one of which is application-based learning. Tiktok is an application that is being loved by the world community, even one of them is the Indonesia people, this allows users to access various information and entertainment delivered in short videos. So this study aims to find out what Arabic learning content is created and shared by the content creator studied, namely on @kursusarab account. Whether there is a pattern in the content created and shared by content creators in Arabic learning content and what kind of language learning content is most interesting and liked by TikTok users in learning Arabic that will be seen based on the highest engagement from the number of viewers, Most likes/likes for each pattern or type of learning content from @kursusarab creators. The method used in this study is a qualitative research method with an analysis method, namely content analysis. The results in this study show that the use of the tiktok application as a form of application-based Arabic learning gets a positive response from other tiktok users, this is reviewed from the number of engagements received from @kursusarab creators with a total of 2.1 million viewers and 456.1 thousand likes/likes on the content of the song "see my garden" in Arabic.

©2024, Siti Nursina, Fatma Yulia

This is an open access article under CC BY-SA license



1. مقدمة

في الوقت الحاضر أصبحت التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من حياتنا. في السياق الحديث، تشير هذه التكنولوجيا إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مثل البرامج والأجهزة والشبكات والإنترنت. يحدث تطبيق هذا التطور التكنولوجي أيضاً في قطاع التعليم. كما هو مكتوب في اللائحة الحكومية رقم 17 لعام 2010 المادتين 48 و 59 التي تلمح وتوصي بتطوير نظام معلومات تعليمي قائم على التكنولوجيا والمعلومات (Priantiwi & Abdurrahman, 2023).

التعليم له وظيفة وهدف كبيران جدا في إعداد جيل يمكنه إحداث التغيير. لا يمكن فصل تحقيق هدف التعليم عن العوامل التي تؤثر عليه. من بينهم المعلمون المحترفون ونماذج التعلم وكذلك وسائط التعلم. وجود المعلم هو أحد محددات نجاح التعلم. يطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في تقديم التعلم. خاصة الآن بعد أن تطورت الأوقات بشكل متزايد مع التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد (Aisyah et al., 2023). عادة ما تستخدم التكنولوجيا في قطاع التعليم كوسيلة يمكن أن تدعم عملية التعلم. كما أن استخدام التكنولوجيا في وسائط التعلم يستخدم أيضاً لتعلم اللغة العربية. في اللاتينية، الوسيط أو الوسائط لها معنى وسيط.

تعلم الوسائط وفقاً لـ Gagne و Briggs في (Priantiwi & Abdurrahman, 2023) هو مكون أو أداة كوسيط يمكن أن يحفز الطلاب في عملية التعلم. خلقت التطورات التكنولوجية العديد من وسائل التعلم المبتكرة كبديل بحيث لا يتم الحصول على تعلم اللغة العربية فقط واستخدام الوسائط التقليدية. وسائل تعلم اللغة العربية المستخدمة حالياً على نطاق واسع هي الوسائط الإلكترونية أو الرقمية. واحدة من هذه الوسائط الإلكترونية أو الرقمية هي وسائل الإعلام السمعية والبصرية.

وسائل التواصل الاجتماعي هي شبكة قائمة على الإنترنت تسهل التفاعل البشري مع المستخدمين الاجتماعيين الآخرين باستخدام أجهزة الكمبيوتر والأجهزة الذكية المتاحة في المجتمع (Aminullah et al., 2022) في حين أن وسائل الإعلام السمعية والبصرية وفقاً لـ Semenderiadis في (R. Putri & Sulistyanto, 2022) في تطبيقها، يمكن لوسائل الإعلام السمعية والبصرية تحفيز الطلاب في عملية التعلم. كوستاندي في (K. H. Putri & Julaikeh, 2022) الكشف عن فوائد وسائل الإعلام المرئية والمسموعة في عملية التعلم، وهي: (أ) يمكن أن توفر تجارب جديدة مثل المناقشة والقراءة والممارسة، (ب) تزيد من دافع التعلم وتغرس أيضاً المواقف والجوانب العاطفية الأخرى، (ج) تحتوي على قيم إيجابية يمكن أن تنمي التفكير. في العصر الرقمي سريع التطور، أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي منصة رئيسية للأفراد لمشاركة المعلومات والمحتوى الترفيهي وحتى التعلم. واحدة من منصات التواصل الاجتماعي الشهيرة اليوم هي TikTok، أصبح TikTok المنصة الأبرز، حيث جذب انتباه ملايين

المستخدمين وأصبح مكانا للمستخدمين لإنشاء واستهلاك مجموعة متنوعة من المحتوى بمختلف اللغات ومجالات المعرفة.

TikTok هو أيضا تطبيق قائم على وسائل التواصل الاجتماعي. وسائل التواصل الاجتماعي هي وسائل يمكن الوصول إليها على الإنترنت، والتي تتيح للمستخدمين المشاركة والمشاركة وإنشاء المحتوى بسهولة بما في ذلك المدونات والشبكات الاجتماعية والمنتديات وحتى العوالم الافتراضية. وسائل التواصل الاجتماعي التي تحظى بشعبية كبيرة حاليا بين الجيل Z هي TikTok. TikTok هو تطبيق طورته شركة ByteDance الصينية في عام 2016، تم إنشاء هذا التطبيق لمستخدميه للوصول إلى مقطع فيديو وإنشائه ومشاركته لمدة تتراوح من 15 ثانية إلى 3 دقائق. استنادا إلى بيانات We Are Social، يقدر أن يصل مستخدمو TikTok في العالم إلى 1.05 مليار في يناير 2023. ارتفع هذا الرقم بنسبة 18.8٪ مقارنة بالعام السابق. هناك 109.90 مليون مستخدم TikTok في إندونيسيا، مما يجعل إندونيسيا ثاني أكبر عدد من مستخدمي TikTok بعد الولايات المتحدة. في هذه الحالة، أصبح TikTok وسيلة فعالة في العالم ولا يمكن إنكار إمكانية استخدامه في عالم التعليم (Aminullah et al., 2022).

في البداية، تم استخدام تطبيق TikTok للترفيه فقط، ولكن بمرور الوقت ظهر منشئو المحتوى الذين ينشئون أنواعا مختلفة من المحتوى التعليمي من تركيزات مختلفة من المعرفة. المحتوى في القاموس الكبير للغة الإندونيسية (KBBI) هو المعلومات المتاحة من خلال الوسائط أو المنتجات الإلكترونية. يمكن تسليم المحتوى مباشرة من خلال وجها لوجه أو بشكل غير مباشر من خلال وسيط. المحتوى من قبل (R. Putri & Sulistyanto, 2022) هي المعلومات المتاحة على وسائل الإعلام المنتجة على أساس نتائج التفكير البشري والملاحظة في شكل مهارات ومعرفة شفوية وكتابية. في التعلم، يرتبط محتوى التعلم هذا بكائن التعلم.

في سياق تعلم اللغة، أصبح استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة تعليمية موضوعا للاهتمام المتزايد بسرعة. (Kusuma & Yulia, 2023) أصبح TikTok وسيلة بديلة جذابة للأفراد لتعلم اللغات من خلال محتوى تفاعلي ومتنوع. بدون وسائط التعلم، لن يكون التواصل ممكنا، كما أن عملية التعليم والتعلم كعملية اتصال لن تتم بشكل فعال ومثالي (Haq, 2023).

حتى الآن، كان هناك العديد من المبدعين الذين يشاركون المحتوى التعليمي على كل حساب، ولكل منشئ طريفته الخاصة في تقديم محتواه كما في البحث الذي أجرته (R. Putri & Sulistyanto, 2022) من يبحث في المحتوى التعليمي للحقائق الممتعة على حساب @buiramira TikTok، مع نتائج المحتوى التعليمي المتعلقة بالمناقشات والنصائح حول عملية العمل على أطروحة لجلسة استماع الأطروحة، في المحتوى، يستخدم المبدعون أسلوب التعلم التعليمي الترفيهي الذي يجمع بين التعليم

والترفيه لخلق جو تعليمي غير مرهق. ثم هناك دراسة أجرتها (Warini et al., 2020) الذين بحثوا في جاذبية TikTok كوسيلة لتعلم اللغة الإنجليزية عبر الإنترنت مع النتائج التي تفيد بأن هناك خمسة أنواع من تعلم اللغة الإنجليزية التي عادة ما يقوم بها منشئو TikTok، وهي المفردات والنطق والقواعد والأخطاء الشائعة والحقائق الإنجليزية. هذه الأنواع الخمسة من المحتوى مفيدة جدا للمستخدمين والمتابعين على TikTok لتعلم المملكة المتحدة بسهولة.

يمكن تنفيذ تطبيق Tik Tok كوسيلة بديلة في التعلم. بالنظر إلى الميزات المختلفة الموجودة في تطبيق Tik Tok، من الممكن جدا تصميمه كوسيلة تعليمية. بالنسبة لمهارات التحدث، على سبيل المثال، يمكن للطلاب استخدام ميزة التسجيل الصوتي في هذا التطبيق ثم التواصل من خلال شبكة هذا التطبيق. هذا يدل على أن تطبيق Tik Tok تفاعلي للطلاب (Dalimunthe & Yulia, 2023).

وبالتالي، يهتم الباحثون بهذه الظاهرة، حيث لا يزال البحث حول تحليل محتوى التعلم العربي على وسائط TikTok قليلا نسبيا أو نادرا ما يتم بحثه من قبل. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى معرفة محتوى تعلم اللغة العربية الذي يتم إنشاؤه ومشاركته من قبل منشئي المحتوى الذي يتم البحث عنه، أي على حساب @kursusarab. ما إذا كان هناك نمط في المحتوى الذي تم إنشاؤه ومشاركته من قبل منشئي المحتوى في محتوى تعلم اللغة العربية وما هو نوع محتوى تعلم اللغة الأكثر إثارة للاهتمام والأكثر إعجابا من قبل مستخدمي TikTok في تعلم اللغة العربية والذي سيتم رؤيته بناء على أعلى مشاركة من عدد المشاهدين، أكثر الإعجابات/like لكل نمط أو نوع من المحتوى التعليمي من @kursusarab المبدعين، ومن المؤمل أن يوفر هذا البحث الراحة والمرجع كتعلم تكميلي في تعلم اللغة العربية للطلاب أو أي شخص يتعلم اللغة العربية .

2. أسلوب

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي منهج نوعي باستخدام طريقة بحث تحليل المحتوى. طريقة تحليل المحتوى هي طريقة بحث تستخدم لتمثيل النص والرموز بشكل فعال في سياق معين، تم اختيار طريقة تحليل المحتوى هذه لوصف ووصف المحتوى الذي أنشأه منشئ الفيديو على تطبيق Tiktok فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية. (Priantiwi & Abdurrahman, 2023).

باستخدام طريقة تحليل المحتوى، يمكن للباحثين اكتساب فهم متعمق لمحتوى مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية على تيك توك وتحديد مزاياها وعيوبها المحتملة في دعم تعلم اللغة العربية بشكل فعال من خلال منصة التواصل الاجتماعي.

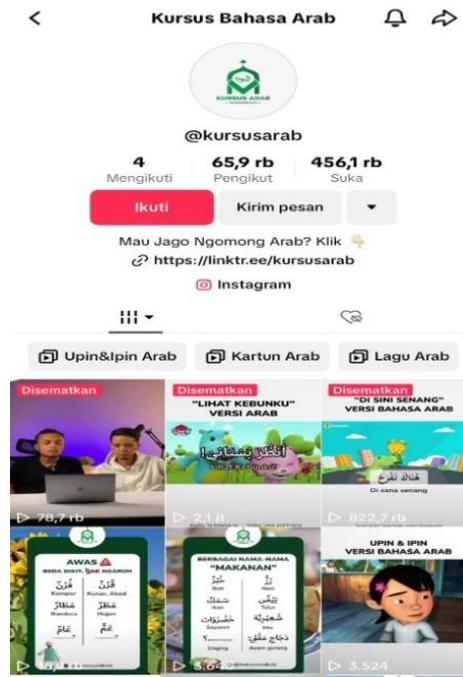
جاءت البيانات الأساسية التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة من تطبيق Tik-Tok على

حسابات @kursusarab، وجاءت البيانات الثانوية من مصادر مختلفة مثل الكتب والمجلات والتقارير البحثية الرسمية والأدبيات العلمية وغيرها من المصادر التي دعمت موضوع البحث. يتم تحليل البيانات بطريقة وصفية تقارن البيانات من الدراسة مع المراجع الموجودة.

3. النتائج والمناقشة

تحليل المحتوى التعليمي باللغة العربية على حساب @kursusarab

حساب @kursusarab تيك توك هو اسم أحد الحسابات على تطبيق تيك توك الذي يقدم مختلف أنواع المفردات والتعبيرات العربية بالإضافة إلى مقاطع فيديو لقصص قصيرة ومحادثات وحتى قدم ترتيبات لأغاني الأطفال التي تم تغييرها إلى العربية مثل أغاني "Lihat kebunku" و "Di sini senang" محاكاة ساخرة للرسوم المتحركة في Upin-Ipin باللغة العربية و مفردة للحياة اليومية. تم تصميم هذا الفيديو على Tiktok بطريقة تجعله ممتعا ومضحكا وسهل الفهم باللغة العربية لمشاهدي Tiktok بحيث يمكن قبوله من قبل مختلف الدوائر. حتى الآن، يحتوي حساب @kursusarab Tiktok على أكثر من 65.9 (خمسة وستون فاصلة تسعة آلاف). في حساب Tiktok هذا، بما في ذلك الكثير من الإعجابات، كما يتضح من الملف الشخصي، هذا الحساب محبوب من قبل أكثر من 456.1 (أربعمائة وستة وخمسون فاصل ألف) مستخدم لحساب تطبيق Tiktok وتجاوزت المنشورات في هذا الحساب 250 محتوى انستقرام يحتوي على مقاطع فيديو متحركة وتعبيرات عربية. هذا الحساب مناسب لمن يريد تعلم التحدث باللغة العربية، وتعلم المحادثة من الرسوم المتحركة.



الشكل 1. حساب تيك توك @kursusarab

سيساعد استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على زيادة حماس الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. بشكل عام، تحتوي وسائط التعلم على أنواع مختلفة من المعلومات والمعرفة، والتي تهدف إلى دعم أنشطة التعلم (Karami et al., 2021b). تتضمن مقاطع فيديو الرسوم المتحركة Tik Tok و youtube وسائط سمعية وبصرية. لذلك فهي قادرة جدا على استخدامها كوسيلة تعليمية ممتعة وليست مملة (Handayani., 2022).



الشكل 2. محتوى "تعلم اللغة العربية من الرسوم المتحركة"

الفيديو أعلاه يدعو الجمهور لفهم القصة أو الرسوم المتحركة باستخدام اللغة العربية، مع موضوع "Cartoon upin-ipin" وأغنية "See My Garden" يمكن للجمهور قراءتها كمادة لتعلم مهارات القراءة، بالإضافة إلى مهارات القراءة يمكن أيضا ممارسة مهارات الاستماع لأن الفيديو مزود أيضا بالصوت. في الفيديو التالي، يظهر كارتون Upin-Ipin. يحتوي الفيديو على حوارات باستخدام لغة سهلة الفهم، بحيث يمكن للمشاهدين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية متابعة وهضم المفردات المستخدمة بسهولة. في الوقت نفسه، يتم تقديم الفيديو مع الترجمات، كما أن مدة الفيديو ليست طويلة جدا لتقليد نمط الحوار.



الشكل 3. مقدمة احترافية محتوى تعليمي

والتعبيرات اليومية

يحتوي الفيديو التالي على مفردات لإدخال مختلف المهن والتعبيرات اليومية باللغة العربية. يمكن أن يساعد ذلك الأطفال على تعلم اللغة العربية منذ سن مبكرة وتدريب مهاراتهم الحركية على الحفظ، بما في ذلك الأشخاص الذين كبروا يمكنهم أيضا التعلم باستخدام الفيديو من خلال النظر إلى الصور الموجودة في الشرائح التي يتم غناؤها، بالإضافة إلى عرض الكتابة العربية ومعناها.



الشكل 4. محتوى تعلم القراءة والاستماع من الرسوم الكاريكاتورية العربية

يحتوي الفيديو التالي على مفردات لتعلم القراءة والاستماع باللغة العربية. مع وجود محتوى تعليمي، يمكن للجمهور رؤية النطق الصحيح وكذلك فهم سياق استخدام الكلمة. وفي الوقت نفسه، يمكن أن تساعد "استيما" الجمهور على صقل مهارات الاستماع لديهم، وفهم اللهجات والتنغيم المختلفة، وإثراء مفردات المشاركين في الحياة اليومية.

عند تحديد تحليل المحتوى التعليمي العربي في وسائط تطبيق تيك توك على حساب @kursusarab يمكننا أن نرى من عدة جوانب وهي:

جودة المواد: المواد المعروضة على @kursusarab الحساب ذات نوعية جيدة جدا. تميل مقاطع الفيديو التعليمية إلى تقديم المفردات والعبارات والجمل باللغة العربية بطريقة سهلة الفهم. يساعد الاستخدام الصحيح لقواعد اللغة والنطق الواضح أيضا على تحسين جودة المواد.

نهج التعلم: يستخدم هذا الحساب مجموعة متنوعة من مناهج التعلم، من شرح المفردات، وتقديم أمثلة للاستخدام في الجمل، إلى توفير تمارين الاستماع مع الحوارات القصيرة. يساعد هذا النهج على جذب انتباه المتابعين وجعل التعلم أكثر تفاعلية.

التفاعل: على الرغم من أنها ليست تفاعلية مثل منصات التعلم الأخرى، إلا @kursusarab تزال تحاول إشراك متابعيها من خلال طلب التعليقات في التعليقات أو الإجابة على الأسئلة المطروحة في مقاطع الفيديو.

الصلة بالجمهور المستهدف: تبدو المواد المقدمة ذات صلة تامة بالجمهور المستهدف، أي أولئك الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية بطريقة بسيطة ومثيرة للاهتمام. المحتوى ليس متعمقا للغاية ولكنه كاف لتقديم اللغة العربية للمبتدئين.

الدقة والأمان: يبدو المحتوى المقدم دقيقا وأمنا تماما. لا توجد معلومات مضللة أو ضارة يمكن أن تضر بمتابعيها.

مشاركة المتابعين: يبدو أن هذا الحساب يتمتع بمعدل مشاركة مرتفع إلى حد ما من متابعيه. غالبا ما تحصل مقاطع الفيديو على الكثير من التعليقات والإعجابات والمشاركات، مما يدل على أن هذه المادة التعليمية مطلوبة من قبل الجمهور.

الاتساق: يبدو @kursusarab متسقا تماما في تقديم المواد التعليمية. يقومون بتحديث المحتوى بانتظام، بحيث يمكن للمتابعين الاعتماد على هذا الحساب للحصول على محتوى جديد على أساس منتظم.

بشكل عام، يمكن اعتبار @kursusarab الحساب ناجحا في تقديم محتوى تعليمي باللغة العربية على منصة TikTok. على الرغم من أن هذه المحتويات ليست متعمقة للغاية، إلا أنها فعالة في تقديم اللغة العربية للمبتدئين بطريقة ممتعة وسهلة الفهم. فيما يلي الدروس المستفادة الواردة في منشئ المحتوى

@kursusarab

إعلام التعلم في تعلم اللغة العربية

كلام

الكلام هو ما يتركب من الكلمة. في كتاب متن الجرومية يذكر أن الكلام مؤلف و فائدة (له معنى مثالي عمدا) باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، في كتاب التحفة السنوية، الكلمة هي كلمة مؤلفة تعطي الوداعة مع الودعو (باستخدام العربية). الكلام لغويا هو تعبير يمكن أن ينتج به فائدة. أما الكلام في علم نهو فيجب جمع 4 أشياء وهي التلاوة والترتيب وإعطاء المائدة وحسب قواعد العرب. بناء على هذا الفهم، فإن محتوى التعلم عن كلام كما هو موضح في الشكل 1. مثل "5 عبارات يومية ، وكيفية طرح آراء الناس وغيرها"

استماع

الاستماع أو الاستماع هو مهارة في اللغة العربية تسمح للشخص بفهم اللغة العربية المستخدمة شفويا، وذلك لتجنب سوء الفهم في التواصل الذي يمكن أن يسبب عقبات مختلفة في تنفيذ المهام والأنشطة اليومية. بناء على هذا الفهم، فإن محتوى التعلم عن استماع كما هو موضح في الشكل 4. "مثل إحضار حقيبة أخيك، باروه!"

قراءة

قراءة أو علم القراع هو علم القرآن الذي يناقش الاختلافات في نطق القرآن، الكتاب المقدس للمسلمين، سواء من حيث الكتابة أو النطق. تعرف القراءة أيضا بأنها أشكال لغوية أو معجمية أو صوتية أو صرفية أو نحوية مسموح بها في قراءة القرآن. بناء على هذا الفهم، فإن محتوى التعلم عن قراءة هو كما هو موضح في الشكل 2. مثل أغنية / أغنية باللغة العربية مثل "انظر حديقتي"

كتابه

الكتابة حسب اللغة هي مجموعة منظمة ومنظمة من الكلمات. معنى الكتابة معرفيا هو مجموعة من الكلمات التي تتكون وتحتوي على معنى، لأن الكتابة لن تتشكل إلا إذا كانت هناك كلمة منتظمة. بناء على هذا الفهم، فإن محتوى التعلم عن الكتابة هو كما هو موضح في الشكل 3. مثل "مدرس = إنه معلم".

استخدام وسائل الإعلام كوسيلة لتعلم اللغة العربية

تتكون وسائل التواصل الاجتماعي من مقطعين، وهما وسائل الإعلام والاجتماعية. يشير الإعلام إلى وسيلة اتصال، في حين أن وسائل التواصل الاجتماعي هي واقع اجتماعي يتصرف فيه جميع الأفراد ويساهمون في المجتمع، من هذين التعريفين يمكن استنتاج أن وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة

تسمح للأفراد بالتواصل والتفاعل مع المجتمع. (Kurniati, 2022).

في هذا العصر الرقمي، أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية. لقد غير ظهورها الطريقة التي يتفاعل بها البشر ويتواصلون ويحصلون على المعلومات. في مجال التعليم، لعبت وسائل التواصل الاجتماعي أيضاً دوراً مهماً، لا سيما في تعلم اللغة. واحدة من اللغات التي يزداد الطلب على تعلمها هي اللغة العربية، سواء لأغراض دينية أو تعليمية أو تواصلية.

وهناك عدة مصطلحات مستخدمة في وسائل الإعلام، منها "الوسائل الإضاءة" أو "الوسائل التوفيقية"، و"الوسائل الإعلامية"، و"الوسائل الطمية"، وهناك أيضاً من يستخدم مصطلح "المعاينات السامية والبصرية". على الرغم من اختلاف المصطلحات المستخدمة، إلا أنها تؤدي جميعها إلى نفس المعنى، وهي وسائط التعلم التي كانت تسمى في التاريخ أولاً التعليم المرئي (الوسائل البصرية) ثم تغيرت مرة أخرى إلى الوسائل السمعية والبصرية (المواد التعليمية)، وتغيرت مرة أخرى إلى الاتصال السمعي البصري (الاتصال السمعي البصري) وأخيراً إلى تكنولوجيا التعليم (تكنولوجيا التعليم) (Miftachul Taubah, 2020).

عند دخول العصر الحالي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)، فإن الحاجة إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) وأهميتها في أنشطة التعلم محسوسة للغاية. ومن خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يمكننا تحسين نوعية التعليم، أي من خلال إتاحة الوصول إلى العلوم وتنفيذ التعليم الجيد، وخاصة من خلال تطبيق نهج التكنولوجيا العالية واللمس. توفر أنظمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وصولاً واسعاً وسريعاً وفعالاً وفعالاً لتوسيع نطاق المعلومات إلى أجزاء مختلفة من العالم. (Umi Baroroh, 2020).

الوسائط القائمة على الفيديو هي وسائط تقدم الوسائط السمعية والبصرية التي تحتوي على رسائل تعليمية تحتوي على مفاهيم ومبادئ وإجراءات، للمساعدة في فهم مادة تعليمية (Amrina, A., 2022). يجب أن تكون الجوانب اللغوية المستخدمة وفقاً لما هو في قواعد تعلم اللغة العربية الجيدة والصحيحة، بحيث يحصل ما يحصل عليه متعلمو اللغة العربية (Naufal, 2021). من المؤكد أن الفيديو كوسيلة لتعلم اللغة لا يتوقف عند مجرد نظرية، ولكن من الضروري أن يكون لديك ممارسة يجب أن تكون مصحوبة أيضاً بأمثلة على تطبيقها في العالم الحقيقي حتى يكون لدى الطلاب تجربة حقيقية للمواد التعليمية التي تعلموها.

الصورة في الفيديو هي شكل حقيقي قادر على جذب انتباه الطلاب في التعلم مع الكثير من الأمل في أن ينشأ فضول أعمق لتوضيح ما تم التقاطه من قبل عقولهم. دور الفيديو كوسائط قادرة على الوصول والأكثر شعبية بين المجتمع الأوسع هو وسائط الفيديو. خصائص وسائط الفيديو وفقاً ل (Riyana,

(2020) لإنتاج مقاطع فيديو تعليمية قادرة على زيادة تحفيز وفعالية مستخدميها. خصائص مقاطع الفيديو التعليمية هي: وضوح الرسالة، قائمة بذاتها، سهولة الاستخدام، تمثيل المحتوى، التصور مع الوسائط، نوعية جيدة، يمكن استخدامها بشكل كلاسيكي أو فردي. (Oktaviani, 2020). تشمل فوائد استخدام وسائط الفيديو ما يلي: توفير تجربة غير متوقعة للطلاب. إظهار شيء كان من المستحيل رؤيته في البداية. تحليل التغييرات على مدى فترة زمنية. توفير الخبرة للطلاب ليشعروا بموقف معين. يضم عروض دراسة حالة حول الحياة الواقعية التي يمكن أن تثير مناقشات الطلاب (Marliani, 2021).

يمكن أن تكون وسائل التواصل الاجتماعي أداة فعالة للغاية في تعلم اللغة العربية، حيث توفر منصة تفاعلية وجذابة للمتعلمين للتواصل والمشاركة والتعلم معا. إن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية لا يجعل التعلم أكثر تفاعلية وممتعة فحسب، بل يسمح أيضا بوصول أوسع ومرونة للمتعلمين. من خلال الاستفادة من الميزات والمنصات المختلفة المتاحة، يمكن لمعلمي اللغة العربية تحسين مهاراتهم بطريقة أكثر ديناميكية وفعالية (Amzaludin et al., 2023).

تطبيق تيك توك كوسائط لتعلم اللغة العربية

تطبيق Tiktok هو تطبيق تم تطويره بواسطة شركة ByteDance الصينية في عام 2016، تم إنشاء هذا التطبيق لمستخدميه للوصول إلى مقطع فيديو وإنشائه ومشاركته لمدة تتراوح من 15 ثانية إلى 3 دقائق. ولكن مع مرور الوقت، حيث كان Tiktok في البداية يقتصر فقط على تطبيق ترفيهي، في هذا الوقت بدأ العديد من منشئي المحتوى في استخدام تطبيق Tiktok كوسيلة تعليمية قائمة على التطبيقات عبر الإنترنت لمستخدميهم، بحيث يمكن أن يكون Tiktok أكثر فائدة بالإضافة إلى الترفيه ولكن يمكن أن يكون أيضا وسيلة تعليمية للجميع. واحد منهم هو منشئ المحتوى @kursusarab.

ينشط منشئ المحتوى @kursusarab، الذي لديه 65,900 متابع، في إنشاء ومشاركة مقاطع الفيديو المتعلقة بتعلم اللغة العربية. هناك فئات مختلفة أنشأها صانع المحتوى هذا، وفئة المحتوى التعليمي ذات أعلى تفاعل هي فئة التعبيرات باللغة العربية التي تمت مشاهدتها أكثر من 2,100,000 مرة، بعدد 456,100 إعجاب في الفترة من يونيو 2023 حتى الآن.

هذا الفيديو مع فئة أغاني الأطفال باللغة العربية يتم تسليمه من قبل المنشئ مباشرة مع وسائط كرتونية في منشورات حسابه على Tiktok، أي بكلمات/جمل لها نغمات ومعاني تظهر من كل كلمة ويصبح التجويد أكثر وضوحا وأسهل في الفهم، إلى جانب أن أغنية الأطفال هذه باللغة العربية مرتبطة بالأنشطة التي غالبا ما يتم تنفيذها يوميا حتى يمكن متابعتها وممارستها بسهولة من قبل أي شخص يتعلم اللغة العربية. هذا بالتأكيد يحصل على الكثير من التعليقات من كل من جيل الألفية والجيل Z وكلما زاد اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، زاد اهتمامهم. تظهر التعليقات الإيجابية أيضا في الفيديوهات التي ينشئها

منشئو المحتوى، مثل:

"المحتوى مفيد جدا لأولئك الذين يتعلمون اللغة العربية فقط"

"المحتوى جيد ، يجعلك متحمسا لتعلم اللغة العربية"

لذلك انطلاقا من المشاركة الحالية، فإن هذا يدل على أن المواد المقدمة على حساب @kursusarab تتمتع بجودة جيدة جدا. تميل مقاطع الفيديو التعليمية إلى تقديم المفردات والعبارات والجمل باللغة العربية بطريقة سهلة الفهم. يساعد الاستخدام الصحيح لقواعد اللغة والنطق الواضح أيضا على تحسين جودة المواد.

4. استنتاج

بناء على العرض والمناقشة أعلاه ، يمكن استنتاج أن حساب TikTok @kursusarab جنبا إلى جنب مع استخدام الأساليب والتقنيات الصحيحة، يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية تفاعلية لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث (مهارات التحدث). بفضل ميزاته المتنوعة وسهولة تشغيله، يمكن تنفيذ استخدام تطبيق TikTok في تعلم اللغة العربية. لمعرفة فعالية تطبيق TikTok في تحسين تعلم مهارات التحدث (مهارات التحدث)، من الضروري إجراء مزيد من البحث. المواد المعروضة على @kursusarab الحساب ذات نوعية جيدة جدا. تميل مقاطع الفيديو التعليمية إلى تقديم المفردات والعبارات والجمل باللغة العربية بطريقة سهلة الفهم. يساعد الاستخدام الصحيح لقواعد اللغة والنطق الواضح أيضا على تحسين جودة المواد. بشكل عام، يمكن اعتبار @kursusarab الحساب ناجحا في تقديم محتوى تعليمي باللغة العربية على منصة TikTok. على الرغم من أن هذه المحتويات ليست متعمقة للغاية، إلا أنها فعالة في تقديم اللغة العربية للمبتدئين بطريقة ممتعة وسهلة الفهم. يقدم @kursusarab الحساب محتوى تعليمي باللغة العربية بجودة جيدة. تشمل المواد المقدمة المفردات والقواعد والمحادثات اليومية مع نطق واضح واستخدام مناسب. يستخدم الحساب مجموعة متنوعة من أساليب التعلم، بما في ذلك شرح المفردات، وتقديم أمثلة على الاستخدام في الجمل، وتوفير تمارين الاستماع مع الحوارات القصيرة. هذا يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وسهل الفهم.

5. ببليوغرافيا

Aisyah, N., Panjaitan, S., & Rasyid, H. Al. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva. *Journal Of Education Research*, Vol.4(No.2), 484.

- Aminullah, M. A., Al Azmi, F., & Jalal, D. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Mandiri Melalui Platform Aplikasi Tiktok Sebagai Tren Belajar Masa Kini. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(2), 283–302. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1219>
- Amrina, A., M. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Pembuatan Video Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Padang Panjang. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab. Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 1–10.
- Amzaludin, A., Ain, I. Q., & Khumairah, E. S. (2023). Akun TikTok (@kampungarabalazhar) Sebagai Media Belajar Bahasa Arab Online. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(2), 554–565.
- Dalimunthe, M. N., & Yulia, F. (2023). Analisis Materi Ajar Bahasa Arab pada Akun Tik-Tok @kursusarabalazhar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 5(2), 214–231. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v5i2.274>
- Handayani., S. (2022). Pemanfaatan Video Animasi Youtube Untuk Meningkatkan Pengembangan Maharah Istima ' Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 105–116.
- Haq, S. (2023). *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL : PROBLEMATIKA DAN SOLUSI DALAM PENGEMBANGAN MEDIA*. 7(1), 211–222.
- Karami, V. E., Rachmayanti, U. Y., & Rif'ah, I. (2021). Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (Youtube dan Tiktok) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 5, 378–388.
- Kurniati, D. (2022). Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Blended Learning. *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(2), 119–138.
- Kusuma, E. D., & Yulia, F. (2023). Analysis of Arabic-Indonesian Translation Errors on Google Translate. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 5(2), 1–13. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v5i2.2722>
- Marliani, L. P. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 1(2), 125–133. <https://doi.org/10.51878/paedagogy.v1i2.802>
- Miftachul Taubah. (2020). APLIKASI TIK TOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM | *Jurnal Mu'allim. Mu'Alim Jurnal Pendidikan Islam*, 2(September 2016), 62.
- Naufal. (2021). Akun Instagram @ hayfa.Academy Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Online. *Multaqa Nasional Bahasa Arab IV*, 2(1), 250–260.
- Oktaviani, R. T. (2020). Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran dalam Pendidikan dan Pelatihan (Diklat). *MADIKA: Media Informasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 5(1), 90–98.
- Permana. (2022). Korelasi Media Sosial Tiktok dalam Pembentukan Karakter pada Mahasiswa PGSD. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 10(1).
- Priantiwi, T. N., & Abdurrahman, M. (2023). Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab pada Media Tiktok. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1365–1371. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1502>.

- Putri, K. H., & Julaihah, D. I. (2022). Analisis Video Akun Tiktok Wisma Jerman sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas X Semester I. *LATERNE*, 11(3), 1–13. <https://doi.org/10.26740/lat.v11n03.p1-13>
- Putri, R., & Sulistyanto. (2022). Analisis Isi Konten Edukasi Funfact Pada Akun Tiktok @Buiramira. *Verba Vitae Unwira*, 3(1), 48–64. <https://journal.unwira.ac.id/index.php/VERBAVITAE/article/view/1856>
- Riyana. (2020). Pedoman pengembangan media video. *Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 1(2).
- Umi Baroroh, A. A. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 9(2), 140–155.
- Warini, N. L., Dewi, N. P. E. S., Susanto, P. C., & Dewi, P. C. (2020). Daya Tarik Tiktok sebagai media pembelajaran bahasa Inggris Online. *SINTESA: Seminar Ilmiah Nasional Teknologi, Sains Dan Sosial Humaniora*, 3. <https://doi.org/10.36002/snts.v0i0.1230s>

السَّمَّاجِي، أَرَع، م. (1300). *كتاب مَثْنُ الأَجْرُومِيَّةِ*

عبد الحميد، م، م، ا. (٢٠١٥) *تحفة السنية*. القاهرة: دار الكتب العلمية