

Penggunaan Media Flipbook Digital untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Materi Cahaya dan Sifatnya

Ghina Meilinda^{a,1}, Cucun Sunaengsih^{b,2}, Atep Sujana^{c,3}

^{a,b,c} Universitas Pendidikan Indonesia, Jl. Mayor Abdulrahman, Kabupaten Sumedang, 45322

¹ ghinameilinda04@upi.edu; ² cucunsunaengsih@upi.edu; ³ atepsujana@upi.edu

INFO ARTIKEL

Sejarah Artikel:

Diterima: 29 Januari 2024

Direvisi: 27 Februari 2024

Disetujui: 27 April 2024

Tersedia Daring: 11 Mei 2024

Kata Kunci:

Media Flipbook Digital

Motivasi Belajar Siswa

Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini mempunyai masalah utama yaitu kurangnya penggunaan media digital dan kurangnya motivasi belajar siswa kelas V di SD Negeri 1 Maniskidul. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran menggunakan media flipbook digital dan bagaimana motivasi belajar siswa setelah menggunakan media flipbook digital pada materi cahaya dan sifatnya. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan desain studi deskriptif, pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, serta dokumentasi. Subjek penelitian yang diteliti adalah wali kelas V dan siswa kelas V SD Negeri 1 Maniskidul yang berjumlah 30 orang yaitu 15 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Simpulan yang dihasilkan selama penelitian berlangsung yaitu pelaksanaan pembelajaran menggunakan media flipbook digital ini diteliti melalui observasi kepada guru dan siswa kelas V hasilnya sangat baik. Sedangkan, Observasi dan wawancara dilakukan pada siswa kelas V SD dengan jumlah 30 orang siswa, setelah penggunaan media flipbook digital terdapat motivasi yang meningkat, hasilnya menjadi 2 kategori yang diturunkan dari indikator motivasi belajar itu sendiri yaitu siswa yang memenuhi 8 indikator sebanyak 27 orang, dan siswa yang memenuhi 6 indikator sebanyak 3 orang.

ABSTRACT

Keywords:

Digital Flipbook Media

Student's Motivation to Study

Elementary School

This research has the main problem, namely the lack of use of digital media and the lack of motivation to learn in class V students at SD Negeri 1 Maniskidul. The aim of this research is to find out how learning is implemented using digital flipbook media and how students' learning motivation is after using digital flipbook media regarding light and its properties. The research method used is qualitative with a descriptive study design, data collection is carried out by observation, interviews and documentation. The research subjects studied were the class V homeroom teacher and class V students of SD Negeri 1 Maniskidul, totaling 30 people, namely 15 boys and 15 girls. The conclusion produced during the research was that the implementation of learning using digital flipbook media was researched through observations of teachers and class V students with very good results. Meanwhile, observations and interviews were carried out on fifth grade elementary school students with a total of 30 students, after using digital flipbook media there was an increase in motivation, the results became 2 categories derived from the learning motivation indicators themselves, namely 27 students who met the 8 indicators, and There were 3 students who met the 6 indicators.



1. Pendahuluan

Pendidikan merupakan hal utama yang dapat dijadikan pijakan seseorang untuk mengembangkan potensi dalam dirinya baik secara kecerdasan, spiritual, pengendalian diri, dll (Pristiwanti et al., 2022). Di dalam pendidikan tentu terdapat guru dan siswa yang sama-sama saling belajar untuk mengembangkan potensi dalam dirinya (Sadipun, 2020). Guru harus mampu berkeaktivitas, dan mengajak siswa berpikir kritis, mengemukakan pendapatnya, dan menanamkan mental keberanian menjawab, bertanya, maupun mengeluarkan pendapat (Marwah Sholihah & Nurrohmatul Amaliyah, 2022), dan siswa dapat merasakan pembelajaran menggunakan media beragam yang mampu meningkatkan motivasi belajarnya (Yurida et al., 2021).

Media pembelajaran yang dapat digunakan pada abad 21 ini yaitu media pembelajaran berbasis digital yang merupakan media dengan mengikuti zaman yang serba teknologi dikemas secara menarik dan beragam membuat tetap tertarik belajar dan termotivasi untuk terus belajar (Hendraningrat & Fauziah, 2021). Media pembelajaran berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bagi siswa maupun guru (Fitri et al., 2021).

Salah satu inovasi media pembelajaran digital yaitu berupa flipbook digital (Fikriansyah et al., 2023). Flipbook merupakan media pembelajaran yang dipakai untuk bahan ajar siswa yang perwujudannya sama dengan buku akan tetapi dalam bentuk digital (Narestuti et al., 2021). Flipbook digital ini praktis digunakan dapat dibuka melalui ponsel maupun laptop (Mahmud et al., 2022).

Terkandung sejumlah keunggulan dari media pembelajaran flipbook (Juliani & Ibrahim, 2023) diantaranya yaitu 1. mampu digunakan dimana pun selama masih ada jangkauan internet yang memadai, 2. mampu memberikan materi belajar dengan padat dan jelas, 3. praktis, flipbook praktis dibawa, digunakan dimana pun siswa berada, 4. mampu meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa. Dilihat dari tampilan dan variasi yang beragam dari gambar-gambar yang tersaji flipbook mampu meningkatkan semangat serta motivasi belajar siswa.

Atas dasar keunggulan tersebut, media pembelajaran berupa flipbook digital dapat dimanfaatkan untuk mendukung kelancaran mekanisme pembelajaran terutama pada mata pelajaran IPA (Rahma & Ernawati, 2024). Ilmu Pengetahuan Alam adalah bidang pengetahuan yang mengkaji fenomena alam yang teratur disusun, berdasarkan percobaan dan observasi manusia (Rahmawati, D., & Ragil, 2022). Mempunyai kesadaran tentang Ilmu Pengetahuan Alam bisa memberikan manfaat yang penting dalam kehidupan manusia, karena manusia hidup selalu berhubungan erat dengan lingkungan alam (Sekaringtyas & Auliaty, 2020).

Terutama pada jenjang pendidikan dasar, pembelajaran IPA bertujuan agar siswa mempunyai kecakapan tentang ilmu dan kesadaran mengenai konsep-konsep IPA yang bisa digunakan dan ditunaikan di kehidupan sehari-hari guna menunjang berbagai kebutuhan hidup (Nur Jannah, 2020).

Dari fakta tersebut jelas terlihat akan pentingnya mata pelajaran IPA untuk dipelajari sedini mungkin terutama di Sekolah Dasar (Yuniarsih, 2021). Salah satu materi yang berhubungan dengan tuntutan digitalisasi yaitu mengenai cahaya dan sifatnya (Yuniarsih, 2021). Pada materi ini, siswa akan dikenalkan mengenai cahaya dan sifatnya. Materi ini sangat relevan dengan materi yang dipelajari di kelas V Sekolah Dasar pada kurikulum merdeka pada bab pendahuluan ini dengan judul "Melihat karena Cahaya, Mendengar karena Bunyi".

Berdasarkan dari beberapa kajian literatur, belum diterapkan pembelajaran berbasis digital untuk materi cahaya dan sifatnya. Dari penelitian yang dilakukan oleh (Nur Jannah, 2020) hanya dilakukan sebatas pemanfaatan media pembelajaran berbentuk power point yang berisi materi hubungan antar makhluk hidup dan ekosistem. Adapun penelitian lain yang dilaksanakan oleh (Nuryani & Surya Abadi, 2021). yaitu media flipbook pada materi pernapasan manusia bertujuan untuk meningkatkan aktivitas siswa, dan menghadirkan sesuatu yang tidak bisa dihadirkan di

kelas. Sedangkan penelitian lain (Dewi & Sujana, 2022) yaitu menggunakan flipbook yang berorientasi pada pendekatan kontekstual.

Demikian pula, penelitian yang dilaksanakan oleh (Azzahra et al., 2022) menunjukkan motivasi sebelum menggunakan flash flipbook pada mata pelajaran sejarah yaitu 68,72% sedangkan setelah mempergunakan flash flipbook yaitu 79%. Pada materi mengenai cahaya flipbook untuk meningkatkan motivasi belajar yang diteliti oleh (Awwaliyah et al., 2021) menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar karena penggunaan flipbook dengan kategori efektif, serta hasil respon siswa dan guru setelah menggunakan flipbook sebesar 92.96% dan 88% dari presentase 100%, persentase tersebut sangat baik sehingga dapat disimpulkan bahwa flipbook dapat meningkatkan motivasi siswa dan praktis untuk digunakan.

Berdasarkan pemaparan tersebut, penelitian terdahulu belum ada yang menggunakan media flipbook digital terutama pada materi cahaya dan sifatnya, sehingga pendalaman yang akan peneliti lakukan menggunakan media flipbook digital pada jenjang Sekolah Dasar untuk menunjang guru dalam proses belajar akibatnya siswa termotivasi untuk belajar terutama pada materi cahaya dan sifatnya.

Di samping itu, berdasarkan hasil wawancara kepada salah satu guru di SD Negeri 1 Maniskidul, media pembelajaran untuk mata pelajaran IPA masih memanfaatkan benda di lingkungan sekitar siswa serta media pembelajaran berbentuk fisik. Selain itu, untuk media pembelajaran berbasis teknologi guru-guru di SD Negeri 1 Maniskidul hanya menggunakan media *power point*. Walaupun di sekolah sudah terdapat fasilitas yang memadai seperti jaringan internet serta telepon genggam, yang rata-rata sudah dimiliki siswa dan guru. Dengan demikian peneliti ingin mengadakan kebaruan dengan menggunakan media lainnya yaitu media flipbook digital yang dapat digunakan di ponsel ataupun laptop. Penelitian ini penting untuk dilakukan karena penggunaan media pembelajaran digital perlu disebarluaskan sehingga dapat memacu siswa untuk terus belajar.

Berdasarkan temuan yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti bermaksud untuk melaksanakan penelitian dengan judul “Penggunaan Media Flipbook Digital untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Materi Cahaya dan Sifatnya”.

2. Metode

Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dengan memilih desain penelitian studi deskriptif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang dipakai untuk menyelidiki, menemukan, menggambarkan, dan menjelaskan kualitas dari pengaruh sosial (A. F. Nasution, 2023). Penelitian kualitatif dapat membahas tentang fenomena sosial misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll (Niam et al., 2024). Penelitian ini bersifat deskriptif dengan cara mengolah dan menghasilkan data dari wawancara, observasi, dan dokumentasi (Hardani et al., 2020).

3. Hasil dan Pembahasan

Hasil dan pembahasan yang dapat dirangkum melalui observasi, wawancara, maupun dokumentasi dengan melakukan pelaksanaan pembelajaran menggunakan media flipbook digital mempunyai tahapan-tahapan tertentu diantaranya yaitu tahap perencanaan pembelajaran dan tahap pelaksanaan pembelajaran menggunakan media flipbook digital, akan diuraikan sebagai berikut.

A. Tahap Perencanaan Pembelajaran

Tahap perencanaan dimulai dengan pembuatan modul ajar yang bersumber dari buku maupun sumber lainnya seperti internet (Apriyanti, 2023). Pada tahap ini ditemukan bahwa guru tidak membuat modul ajar, dengan demikian peneliti mengajukan modul ajar kepada pihak sekolah yaitu wali kelas V dan Kepala Sekolah. Wali kelas memberikan penilaian kelayakan pada modul ajar untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Kegiatan ini dilaksanakan satu hari sebelum dilaksanakannya proses pembelajaran. Modul ajar sangat penting untuk mencapai sebuah

tujuan pembelajaran dengan membuat tahapan yang berurutan sehingga dapat memudahkan guru dalam proses pembelajaran (Darmiany et al., 2023).

B. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Flipbook

Tahap selanjutnya yaitu tahap pelaksanaan pembelajaran menggunakan media flipbook digital. Pelaksanaan pembelajaran dibagi menjadi 3, yaitu kegiatan awal, inti, dan akhir (Junedi et al., 2020). Untuk melihat hasil dari pelaksanaan pembelajaran menggunakan media flipbook digital yang telah dilakukan guru dan siswa, observer mengamati guru yaitu wali kelas V dan siswa dengan berpedoman pada pedoman observasi yang disesuaikan dengan indikator dan diturunkan ke dalam sub indikator sehingga menimbulkan instrumen penelitian yang dikembangkan menjadi pedoman observasi. Berikut ini ditampilkan data pelaksanaan pembelajaran menggunakan media flipbook digital untuk guru melalui pedoman observasi.

Tabel 1. Data Hasil Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Flipbook Digital

No.	Aspek yang Diamati	Aktivitas Guru di Kelas			Deskripsi Hasil Temuan
		Kegiatan	SB	B	
Pelaksanaan Pembelajaran					
1.	Merencanakan Pembelajaran	Guru mempersiapkan modul	✓		Sebelum kegiatan pembelajaran, guru telah menyiapkan modul ajar terlebih dahulu sesuai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
2.	Pelaksanaan Pembelajaran (Kegiatan Awal Pembelajaran)	1. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar	✓		Pada pelaksanaan pembelajaran tahap awal guru terlihat sangat baik meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar.
		2. Guru memulai pembelajaran dengan menyiapkan laptop, proyektor, atau ponsel.	✓		Guru terlihat sangat baik dalam mempersiapkan pembelajaran dengan menyiapkan laptop, proyektor, ataupun ponsel.

	3. Guru menyiapkan flipbook digital sebagai media pembelajaran yang digunakan	✓	Guru terlihat sangat baik dalam menyiapkan flipbook digital untuk menunjang proses pembelajaran
	4. Sebelum pembelajaran dimulai guru memberikan ice breaking atau motivasi kepada siswa agar siswa bersemangat mengikuti pembelajaran.	✓	Guru terlihat sangat baik dalam memberikan ice breaking kepada siswa yang dipimpin oleh siswa itu sendiri.
Kegiatan Inti Pembelajaran	5. Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai flipbook	✓	Guru terlihat sangat baik dalam menyampaikan materi sesuai dengan flipbook yang telah dibuat.
	6. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓	Guru terlihat sangat baik dalam melaksanakan pembelajaran dengan menyesuaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
	7. Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien.	✓	Guru terlihat sangat baik dalam keefektifan dan efisien dalam menggunakan media flipbook digital.
3. Kegiatan Akhir	8. Guru bertanya pada siswa	✓	Di akhir pembelajaran

Pembelajaran	mengenai isi materi pelajaran yang sudah diberikan.		guru terlihat sangat baik bertanya pada siswa mengenai isi materi pelajaran yang sudah diberikan.
	9. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai isi materi yang belum dipahaminya	✓	Di akhir pembelajaran siswa dipersilakan oleh guru untuk bertanya mengenai isi materi yang belum dipahami.

Berdasarkan tabel 1. di atas, hasil dari observasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan media flipbook digital menghasilkan keterlaksanaan dengan hasil “sangat baik”. Dapat disimpulkan bahwa guru berhasil melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media flipbook digital dengan sangat baik karena memenuhi semua kriteri pembelajaran menggunakan media flipbook digital.

Selanjutnya, ditampilkan data pelaksanaan pembelajaran menggunakan media flipbook digital untuk siswa melalui pedoman observasi.

Tabel 1. Data Hasil Observasi Siswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Flipbook Digital

No.	Aspek yang Diamati	Aktivitas Siswa di Kelas			Deskripsi Hasil Temuan	
		Kegiatan	SB	B		K
Pelaksanaan Pembelajaran						
1.	Merencanakan pembelajaran	Siswa mempelajari materi terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran		✓		Siswa terlihat baik dalam mempelajari materi terlebih dahulu sebelum pembelajaran dilaksanakan.
2.	Pelaksanaan Pembelajaran (Kegiatan Awal Pembelajaran)	1. Siswa berdoa sebelum belajar		✓		Siswa terlihat sangat baik berdoa terlebih dahulu sebelum belajar yang dipimpin oleh ketua kelas.
		2. Siswa memulai pembelajaran dengan menyiapkan alat tulis.		✓		Siswa terlihat sangat baik memulai pembelajaran dengan

			menyiapkan alat tulis.
	3. Siswa memperhatikan guru mengajar dengan menggunakan flipbook digital sebagai media pembelajaran yang digunakan	✓	Siswa terlihat sangat baik dalam memperhatikan guru saat mengajar menggunakan media flipbook digital.
	4. Sebelum pembelajaran dimulai siswa ice breaking bersama guru atau siswa mendapatkan motivasi dari guru agar bersemangat mengikuti pembelajaran.	✓	Siswa sangat baik dalam melakukan ice breaking dengan dipimpin siswa itu sendiri dan bersama guru.
Kegiatan Inti pembelajaran	5. Siswa memperhatikan materi pembelajaran sesuai flipbook	✓	Siswa sangat baik dalam memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru melalui flipbook digital.
	6. Siswa melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓	Siswa terlihat sangat baik dalam melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.
	7. Siswa menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien.	✓	Siswa terlihat sangat baik dalam menggunakan media pembelajaran secara efektif dibuktikan dari

Kegiatan akhir pembelajaran	8. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai isi materi pelajaran yang sudah diberikan.	✓	tujuan pembelajaran yang tercapai. Siswa terlihat sangat baik menjawab pertanyaan guru dikarenakan guru tidak memberi pertanyaan pada siswa.
	9. Siswa bertanya pada guru mengenai isi materi yang belum dipahaminya	✓	Sebagian siswa terlihat sangat baik saat bertanya pada guru mengenai isi materi yang belum dipahaminya.

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, hasil dari observasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan media flipbook digital menghasilkan keterlaksanaan dengan hasil “sangat baik” lebih banyak dibandingkan dengan “baik”, merujuk pada hasil observasi tersebut maka mendapatkan kategori “sangat baik”. Hanya pada bagian “siswa mempelajari materi terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran” saja yang masuk kategori “baik”. Dapat disimpulkan bahwa siswa berhasil melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media flipbook digital dengan sangat baik karena memenuhi hampir semua kriteri pembelajaran menggunakan media flipbook digital.

Hasil dan pembahasan selanjutnya yaitu bagaimana motivasi belajar siswa setelah menggunakan media flipbook digital, diteliti melalui observasi dan wawancara kepada siswa.

Tabel 2. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa setelah Menggunakan Media Flipbook Digital

No.	Indikator Motivasi	Hasil	
		Ya	Tidak
1.	Mempunyai kemauan belajar yang tinggi	✓	
2.	Penuh semangat	✓	
3.	Mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi	✓	
4.	Mampu berjalan sendiri saat guru memberi tugas pada siswa	✓	
5.	Mempunyai rasa percaya diri	✓	
6.	Memiliki konsentrasi yang tinggi	✓	
7.	Kesulitan sebagai tantangan yang perlu diselesaikan	✓	

8. Mempunyai kesabaran dan daya juang tinggi

✓

Berdasarkan pada tabel di atas yang didapatkan dari hasil observasi peneliti setelah pembelajaran menggunakan media flipbook digital ditemukan ada 27 siswa memenuhi semua indikator motivasi belajar, sedangkan 3 siswa lainnya belum memenuhi kriteria indikator yang belum terpenuhi yaitu “mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi”, dan “mempunyai rasa percaya diri”. Hal ini berarti membuktikan keberhasilan. Sesuai dengan kelebihan media pembelajaran menggunakan flipbook digital yaitu media flipbook digital ini tidak hanya berisi teks dan gambar saja akan tetapi dapat berupa audio maupun video sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar siswa (Hadiyanti, 2021). Hal ini juga sejalan dengan upaya untuk meningkatkan motivasi belajar salah satunya yaitu merencanakan cara atau metode atau media pembelajaran yang kreatif, dan bervariasi (Ananda & Hayati, 2020).

Dibalik keberhasilan tersebut masih terdapat 3 siswa yang belum memenuhi kriteria secara tuntas. Indikator yang belum terpenuhi yaitu “mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi”, dan “mempunyai rasa percaya diri”. 2 indikator tersebut tidak terlihat saat pelaksanaan pembelajaran menggunakan media flipbook digital. Sesuai dengan pengertian rasa ingin tahu yang tinggi merupakan perasaan yang terhubung dengan perilaku mengorek, maksudnya yaitu siswa bertanya, mencari jawaban, dan menyimpulkan jawaban (Bajongga Silaban et al., 2023). serta pengertian percaya diri yaitu pikiran positif seseorang dan percaya pada kemampuannya sendiri dan dapat berguna untuk dirinya dan oranglain (Lombu & Lase, 2023). Berdasarkan hasil observasi tersebut untuk memperkuatnya dibuatlah pedoman wawancara kepada 30 siswa dan menghasilkan data sebagai berikut.

Tabel 4. Hasil Wawancara Motivasi Belajar Siswa setelah Menggunakan Media Flipbook Digital

No.	Indikator	Pertanyaan	Hasil
1.	Mempunyai kemauan belajar yang tinggi	1. Apakah kamu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran? 2. Apakah kamu belajar terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran? 3. Apakah kamu belajar kembali sesudah pembelajaran?	1. Iya 2. Iya, belajar terlebih dahulu. 3. Iya, belajar kembali.
2.	Penuh semangat	4. Apakah kamu bersemangat dalam proses pembelajaran?	Iya bersemangat.
3.	Mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi	5. Apakah kamu suka bertanya pada guru atau menjawab pertanyaan guru?	Iya suka bertanya atau menjawab.
4.	Mampu berjalan sendiri saat guru memberi tugas pada siswa	6. Apakah kamu mampu mengerjakan tugas mandiri?	Iya, mampu.
5.	Mempunyai rasa percaya diri	7. Apakah kamu percaya diri saat mengungkapkannya	7. Iya, percaya diri. 8. Iya, percaya diri.

		pendapatmu mengenai pembelajaran?	
		8. Apakah kamu percaya diri untuk bertanya dan menjawab pertanyaan guru?	
6. Memiliki konsentrasi yang tinggi	9. Apakah kamu mampu berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung?		Iya, mampu berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung.
7. Kesulitan sebagai tantangan yang perlu diselesaikan	10. Apakah kamu bertahan saat ada kesulitan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru?		Iya, bertahan.
8. Mempunyai kesabaran dan daya juang tinggi	11. Apakah kamu sabar dan berjuang untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan?		Iya, sabar dan berjuang.

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat membuktikan bahwa hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti terbukti benar. Pendapat yang diungkapkan siswa menjadi penguat observasi. Terdapat 8 indikator motivasi belajar diantaranya : (1) mempunyai kemauan belajar yang tinggi, (2) penuh semangat, (3) mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi, (4) mampu berjalan sendiri saat guru memberi tugas pada siswa, (5) mempunyai rasa percaya diri, (6) memiliki konsentrasi yang tinggi, (7) kesulitan sebagai tantangan yang perlu diselesaikan, (8) mempunyai kesabaran dan daya juang tinggi (W. N. Nasution, 2018). Sebanyak 27 siswa telah memenuhi kriteria indikator motivasi sebanyak 8 indikator, sedangkan 3 siswa lainnya belum memenuhi sepenuhnya dari indikator motivasi tersebut. Dengan demikian hal ini membuktikan bahwa media flipbook digital dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran terutama pada materi cahaya dan sifatnya.

4. Kesimpulan

Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media flipbook digital dalam pembelajaran berhasil digunakan untuk meningkatkan motivasi siswa. Dengan kata lain, penggunaan media flipbook memiliki dampak positif pada kualitas pembelajaran IPA di Sekolah Dasar terutama pada tempat penelitian. Hasil penelitian akan diuraikan sebagai berikut.

- A. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media flipbook digital berjalan dengan lancar dibuktikan dari hasil observasi selama pelaksanaan pembelajaran dari mulai perencanaan pembelajaran hingga pelaksanaan pembelajaran yang dibagi menjadi 3 yaitu kegiatan awal, inti, dan akhir. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media flipbook digital ini diteliti melalui observasi kepada guru dan siswa kelas V. Hasil observasi guru menunjukkan “sangat baik” dalam pelaksanaan pembelajaran, dan siswa pun “sangat baik” dalam pelaksanaan pembelajaran. Dengan demikian media ini berhasil digunakan dalam pembelajaran terutama pada materi cahaya dan sifatnya.
- B. Motivasi belajar setelah menggunakan media flipbook digital. Motivasi belajar merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar siswa setelah

menggunakan media flipbook digital diteliti melalui observasi dan wawancara. Observasi dan wawancara dilakukan pada siswa kelas V SD dengan jumlah 30 orang siswa, setelah penggunaan media flipbook digital terdapat motivasi yang meningkat, hasilnya menjadi 2 kategori yang diturunkan dari indikator motivasi belajar itu sendiri yaitu siswa yang memenuhi 8 indikator sebanyak 27 orang, dan siswa yang memenuhi 6 indikator sebanyak 3 orang. Dengan demikian, motivasi belajar siswa setelah menggunakan media flipbook digital dinyatakan berhasil.

5. Daftar Pustaka

- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). Variabel Belajar: Kompilasi Konsep. In *CV. Pusdikra MJ*.
- Apriyanti, H. (2023). Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 7(1), 15–20. <https://doi.org/10.31537/ej.v7i1.970>
- Awwaliyah, H., Rahayu, R., & Muhlisin, A. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Smp Tema Cahaya. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 4(2), 516–523. <https://doi.org/10.31002/nse.v4i2.1899>
- Azzahra, A., Putri, A. E., Firmansyah Andang, Mirzachaerulsyah, E., & Chalimi, I. R. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Flash Flipbook Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI SMA Negeri 11 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 5975–5982. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/12327/9419>
- Bajongga Silaban, Januaris Pane, & Melani Dewi Nagur. (2023). Menumbuhkembangkan Karakter Rasa Ingin Tahu melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe-TGT Peserta Didik SMP. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(1), 254–267. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i1.875>
- Darmiany, Nurhasah, Nisa, K., Karma, I. N., & Nurmawanti, I. (2023). Sosialisasi Pentingnya Modul Ajar Pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar di SDN 8 Cakranegara. *Prosiding PEPADU*, 5, 1–4.
- Dewi, I. D. A. W. S., & Sujana, I. W. (2022). Media Flipbook Berorientasi Pendekatan Kontekstual Pada Muatan IPS Untuk Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(2), 244–258. <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i2.46404>
- Fikriansyah, D. A., Al Maliki, M., Salendu, F. S., & Fadillah, R. (2023). Flipbook sebagai Inovasi Media Pembelajaran Digital: Mempersiapkan Pendidikan Menghadapi dan Memfasilitasi Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Literasi Digital*, 3(3), 221–229. <https://doi.org/10.54065/jld.3.3.2023.369>
- Fitri, Z., Akbar, M. Z., & Ula, M. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Blended Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa Di Smkn 3 Lhokseumawe. *Sisfo: Jurnal Ilmiah Sistem Informasi*, 5(1), 106–124. <https://doi.org/10.29103/sisfo.v5i1.4857>
- Hadiyanti, A. H. D. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Digital Berbasis Flipbook Untuk Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(2), 284–291. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i2.3344>
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 2).

- Hendraningrat, D., & Fauziah, P. (2021). Media Pembelajaran Digital untuk Stimulasi Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 58–72. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1205>
- Juliani, R., & Ibrahim, N. (2023). Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 7(1), 20–26. <http://dx.doi.org/10.3065>
- Junedi, B., Mahuda, I., & Kusuma, J. W. (2020). Optimalisasi keterampilan pembelajaran abad 21 dalam proses pembelajaran pada Guru MTs Massaratul Mut'allimin Banten. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 16(1), 63–72. <https://doi.org/10.20414/transformasi.v16i1.1963>
- Lombu, D., & Lase, F. (2023). Membangun Rasa Percaya Diri Individu Dalam Komunikasi Interpersonal. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 241–251. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.144>
- Mahmud, D. R., Mahmudi, Sri Wahyuni, Herawati Susilo, & Ratna Ekawati. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Digital Book “Hai Si IPA” Untuk Meningkatkan Literasi Sains di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Sains Dan Teknologi (SAINTEK)*, 1(2), 47–57. <https://doi.org/10.58169/saintek.v1i2.76>
- Marwah Sholihah, & Nurrohmatul Amaliyah. (2022). Peran Guru Dalam Menerapkan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 898–905. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2826>
- Narestuti, A. S., Sudiarti, D., & Nurjanah, U. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Digital Flipbook untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2), 305–317. <https://doi.org/10.37058/bioed.v6i2.3756>
- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Nasution, W. N. (2018). Pengaruh Strategi pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI). In *Perdana Publishing* (Vol. 1, Issue 69).
- Niam, M. F., Rumahlewang, E., Umiyati, H., Dewi, N. P. S., Atiningsih, S., Haryati, T., Magfiroh, I. S., Anggraini, R. I., Mamengko, R. P., Fathin, S., Mola, M. S. R., Syaifuddin, A. A., & Wajidi, F. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif* (Vol. 4, Issue 1).
- Nur Jannah, I. (2020). Efektivitas Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran IPA di SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 54. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.24135>
- Nuryani, L., & Surya Abadi, I. G. (2021). Media Pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 247. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.32934>
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 7911–7915.
- Rahma, Y. A., & Ernawati, T. (2024). Analisis Peran Flipbook Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Pembelajaran IPA SMP/MTs. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(1), 231–237.
- Rahmawati, D., & Ragil, I. (2022). Media Digital dalam Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Abad 21 pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *International Journal of Information and Communication Technology Education (IJICTE)*, 1(3), 36–46. <https://doi.org/10.4018/jicte.2005070103>

- Sadipun, B. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas V SDI Ende 14. *Inteligensi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 11–16. <https://doi.org/10.33366/ilg.v3i1.1461>
- Sekaringtyas, T., & Auliaty, Y. (2020). Pengaruh Kesadaran Ekoliterasi terhadap Pemahaman Green Behaviour pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2020*, 1–8.
- Yuniarsih, R. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Menggunakan Model Problem Based Learning dengan Media Diorama. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53857>
- Yurida, Damopolli, I., & Erari, S. S. (2021). Hubungan antara kreativitas guru dengan motivasi belajar sains siswa selama pandemic COVID-19. *Prosiding SNPBS (Seminar Nasional Pendidikan Biologi Dan Saintek)*, 146–152. <https://proceedings.ums.ac.id/index.php/snpbs/article/view/28>