

Volume 4 Nomor 2, Desember 2024

# Academy of Social Science and Global Citizenship Journal

## Analysis of Learning Models in Secondary Schools to Improve the Quality of Student Education

Suwandi, Riska Putri, Sri Utaminingsih

45-53

## Strategi Komunikasi Interpersonal Unit Pengelola Sampah Terhadap Mahasiswa Sebagai Upaya Meminimalisasi Sampah Di Universitas Trunojoyo Madura

Wahyu Tirtoaji, Violina Nedisa, Amin Wahyono, Nasywa Qatrunada, Andinia Rahmawati, Anatika

54-65

## Efektivitas Mindful Education dalam Meningkatkan Kesejahteraan Mental, Prestasi Akademik, dan Keterampilan Sosial Siswa

Suwandi, Riska Putri, Siti Mariyatul Koimah, Nur Amalia Zahra, Mas Fierna Janvierna Lusie Putri

66-72

## Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Upaya Membangun Karakter Kebangsaan di Era Globalisasi

Mas Fierna Janvierna Lusie Putri, Kornelia Efriana Mumung, Denti Sulistiawati

73-79

## Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Problem Based Learning Menggunakan Media LKPD Online Pada Materi Polinomial Di Kelas XI 4 SMA Negeri 21 Medan

Timoria Tinna Nirmala, Hismi Wadhani, Firmasyah, Anita Rambe, Deliana Rambe

80-90



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS COKROAMINOTO YOGYAKARTA  
TAHUN 2024

# Analysis of Learning Models in Secondary Schools to Improve the Quality of Student Education

Suwandi<sup>a,1</sup>, Riska Putri<sup>b,2</sup>, Sri Utaminingsih<sup>c,3</sup>

<sup>a,b,c</sup> Pancasila and Citizenship Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Pamulang University

<sup>1</sup> [wandy.idoy@gmail.com](mailto:wandy.idoy@gmail.com); <sup>2</sup> [rizkaputri471@gmail.com](mailto:rizkaputri471@gmail.com); <sup>3</sup> [dosen00456@unpam.ac.id](mailto:dosen00456@unpam.ac.id)

## INFO ARTIKEL

*Sejarah Artikel:*

Diterima: 24 July 2024

Direvisi: 20 September 2024

Disetujui: 27 November 2024

Tersedia Daring: 1 December 2024

*Keywords:*

*Learning Model*

*Secondary School*

*Education Polic*

## ABSTRACT

This research examines various learning models implemented in secondary schools in different countries and their impact on the quality of education. In the context of globalization and rapid changes in the world of work, education is expected to develop skills relevant to future challenges. This research analyzes seven main learning models that have been proven effective in various countries, namely competency-based models, project-based learning, flipped classroom, inquiry-based learning, collaborative learning, problem-based learning, and technology-based models. Each model has its own characteristics and advantages, and is applied based on local needs and context. Competency-based models, for example, focus on developing students' practical skills needed in the world of work, while flipped classroom and technology-based models provide flexibility in material delivery and allow for more interactive learning. This study uses a literature study approach to collect data and information related to the implementation of these learning models. The results show that the implementation of the right learning model can improve students' motivation, engagement and learning outcomes. Other important factors are infrastructure readiness, teacher training, and education policy support for learning innovation. In Indonesia, the adaptation of these models can improve the quality of education at the secondary school level, provided that there are supporting policies and training for educators. This research provides recommendations for the development of more innovative and skills-based education policies to prepare young people for global challenges.

© 2024, Suwandi, Riska Putri, Sri Utaminingsih  
This is an open access article under CC BY-SA license



How to Cite: Suwandi, Putri, R., & Utaminingsih, S. (2024). Analysis of Learning Models in Secondary Schools to Improve the Quality of Student Education. *Academy of Social Science and Global Citizenship Journal*, 4(2), 45–53. <https://doi.org/10.47200/aossagcj.v4i2.2682>

## 1. Introduction

Education is one of the main pillars in the development of a country, because through education, a country can produce qualified generations who are able to compete at the global level (Yang & Xiu, 2023). The learning model applied in schools plays an important role in determining the quality of education. Effective education is not only seen from the amount of material learned, but more on how the teaching and learning process takes place, how students

interact with the material and with each other, and how the teacher is able to facilitate the development of students' skills and knowledge as a whole (Ding, 2021). Therefore, the application of the right learning model is very important to create deep and meaningful learning for students.

In many countries, there are various learning models that are implemented with the aim of responding to various existing educational challenges. These models are designed to not only focus on knowledge transfer, but also to develop students' life skills, emotional intelligence and critical abilities (UNESCO et al., 2021). Some popular learning models include Project-Based Learning (PBL), Inquiry-Based Learning (IBL), Blended Learning, Flipped Classroom, and Gamification, all of which aim to create learning experiences that are more interactive, participatory, and relevant to students' real lives (Huang et al., 2023). These models are being implemented in various countries with the hope of facilitating the development of 21st century skills which include creativity, collaboration, communication, and problem solving (Smith et al., 2022).

However, while many models have been implemented with enthusiasm, the reality is that not all of these learning models have been effectively implemented in all countries (Köpeczi-Bócz, 2024). The success or failure of implementing learning models is strongly influenced by various contextual factors, such as educational culture, infrastructure readiness, teacher quality and training, and parental participation in children's education (Segura-Robles et al., 2020). Therefore, this study aims to explore and analyze the implementation of various learning models in different countries by assessing the factors that influence their success. This research will provide a clearer picture of whether certain learning models are more effective in certain countries and how the local context affects educational outcomes.

Project-Based Learning (PBL) is one of the most popular learning models that has been implemented in many countries, such as the United States, Australia, and several countries in Europe. This model requires students to work in groups to complete projects based on real problems (Haatainen & Aksela, 2021). In PBL, students learn collaboratively, take an active role in their learning, and solve problems relevant to the real world. This model can improve students' critical thinking skills, creativity, and communication and cooperation abilities (Zhang & Ma, 2023). In countries such as the United States and Canada, PBL is often used to introduce more complex concepts through hands-on experience, focusing on more applied problem solving (Thomas, 2000).

Meanwhile, Inquiry-Based Learning (IBL) emphasizes on question-based learning, where students are invited to explore knowledge independently by conducting investigations and experiments (Aguila & Ricafort, 2023). In countries such as Finland and Australia, IBL is applied to develop students' critical thinking and investigative skills. This model gives students the freedom to define their own research questions and seek answers through conversations, research, and experiments. IBL encourages students to become more active learners and take responsibility for their own learning process. As a result, IBL can strengthen students' natural curiosity and develop their ability to analyze information more deeply (Bekteshi et al., 2023).

Blended Learning is a learning model that combines face-to-face classroom learning and online learning. This model provides students with flexibility in accessing learning materials, allowing them to learn anytime and anywhere (Cao, 2023). Countries such as the UK and Singapore have implemented Blended Learning to facilitate students in utilizing digital technology to enhance their understanding of the subject matter. In Blended Learning, students can access learning videos, discussion forums and online tests that help them learn in a more varied way and according to their individual learning styles (GEM Report UNESCO, 2023). The advantage of this model is its ability to provide a more flexible and personalized learning experience, which accommodates the needs of students with diverse backgrounds.

Flipped Classroom is a learning model that reverses the tradition of conventional learning, where students first study the subject matter independently outside of school hours using learning videos or other resources, then in class they engage in discussion and application of the concepts through various practical activities (Kepler College, Kigali, Rwanda & Dusengimana, 2023). This model is widely applied in developed countries such as the United States, the Netherlands, and Australia. In Flipped Classroom, the teacher's role focuses more on facilitating discussions, providing feedback, and guiding students in applying the concepts they have learned independently. This model is proven to be effective in increasing student engagement and their understanding of the material, as well as encouraging students to become more independent in the learning process (Bai, 2023).

One other learning model that is gaining popularity is Gamification, which involves using game elements in the learning process to increase student motivation and engagement (Jaramillo-Mediavilla et al., 2024). Countries such as Japan and South Korea are starting to implement Gamification in their classrooms with the aim of turning learning into a more fun and engaging activity for students. Through Gamification, students not only learn academic material but can also hone skills such as cooperation, communication, and problem solving in a fun and non-monotonous context (Papadakis & Kalogiannakis, 2023). For example, students are given game-based challenges that encourage them to cooperate with their classmates and solve problems within a limited time.

However, while these models offer various advantages, major challenges in their implementation remain. One of the main challenges is the readiness of adequate infrastructure and technology, especially in developing countries. Limited access to technology and inadequate teacher training can hinder the effective implementation of these learning models. In addition, cultural factors also greatly influence how a model is accepted by society and implemented in schools. For example, in some countries, models that require major changes in traditional approaches may face resistance from teachers and parents who are more accustomed to the existing education system (Sabornido et al., 2022).

This research is important to provide insight into the implementation of different learning models in different countries, as well as analyzing their challenges and successes. By knowing the advantages and disadvantages of each model, it is hoped that countries can be wiser in choosing a model that suits their conditions and needs. In addition, this research also aims to provide recommendations for education policies that are more responsive to changing times, which will help advance the quality of education in developing countries, such as Indonesia. Therefore, this research not only provides information on various learning models that have been implemented abroad, but also provides an overview of how these models can be adapted to the local context in Indonesia.

## 2. Method

This research uses the literature study method to identify and analyze the application of learning models used in various countries and their impact on learning outcomes in secondary schools. This literature study approach was chosen because it allows researchers to gain in-depth insights by collecting and analyzing secondary data that already exists in scientific literature related to the topic under study. As stated by Creswell (2014), literature review is an effective method for reviewing relevant research results to identify trends, patterns and gaps in a particular field (Creswell, 2014). In this case, the research did not involve direct primary data collection, but relied on analyzing relevant and verified previous research results.

The data sources used in this research are scientific journals, articles, research reports, and books that discuss the implementation of learning models at the secondary education level. These sources were selected based on their credibility and relevance to the research topic. Some of the international databases referenced to locate these sources include Scopus, ERIC,

and Google Scholar, which are widely recognized for the quality and reliability of the data they present. In addition, reports from international education organizations such as UNESCO and OECD were also important references. UNESCO has provided many guidelines on global education, including learning models that can be adapted in different countries. Reports from the OECD often contain comparative analysis of education policies and best practices implemented in their member countries, providing insights into the influence of different learning models on educational outcomes (OECD, 2022).

The literature study method allows researchers to identify different learning models implemented in countries with different education systems, as well as to understand the factors that influence the success or failure of the implementation of these models (Ohene, 2023). Thomas (2000) states that through this approach, researchers can analyze the application of learning theories in a practical context, identifying the benefits and challenges that arise from the implementation of these models. In this study, the main focus is on seven learning models that have been widely implemented, namely competency-based models, project-based learning, flipped classroom, inquiry-based learning, collaborative learning models, problem-based learning, and technology-based learning models.

The data collected from the various sources were then analyzed narratively. As suggested by Sukhera (2022), narrative analysis allows the researcher to organize findings from various literatures and connect them to provide a broader picture of the phenomenon under study (Sukhera, 2022). The researcher connects findings from the literature to describe how learning models are implemented in different countries and their impact on education quality, student engagement and learning outcomes. The research also assesses the challenges faced by countries in implementing these models, such as resource constraints, teacher readiness, education infrastructure and resistance to change.

Furthermore, the results of this literature analysis will be discussed by referring to relevant data findings and showing practical implications and recommendations for education policy development in Indonesia. Flores et al. (2014) emphasize the importance of adapting learning models based on local contexts to achieve maximum results (Flores et al., 2014). This study seeks to compile a comprehensive picture of the application of learning models in developed and developing countries and how they can be adapted to improve the quality of education in Indonesia, especially in secondary schools.

By using this method, the researcher hopes to make a significant contribution to the development of the education system in Indonesia, especially in the context of implementing learning models that have proven effective at the international level. As stated by Kalb et al. (2015), the application of appropriate and evidence-based learning models can have a positive impact on the overall quality of education, if balanced with appropriate policy support and readiness from various parties involved in education (Kalb et al., 2015).

### 3. Result and Discussion

Based on the results of literature studies conducted related to the application of learning models in various countries, there are various findings that show the positive impact of the application of these models, both in the context of increasing student engagement, critical thinking skills, and in improving the overall quality of learning. However, it cannot be denied that the implementation of these models also faces various challenges, both in terms of infrastructure, teacher readiness, and the socio-cultural context in each country.

The following table summarizes the findings related to the implementation of the seven learning models in different countries, including successes achieved, challenges faced and sources that support these findings.

**Table 1.** Summary of Findings on the Application of Learning Models in Different Countries

Learning Model	Country	Success	Challenge	Source
Project-Based Learning	United States, Indonesia, India	Increase student engagement, critical thinking skills, and real-world problem solving.	Limited facilities and teacher training, lack of time for projects.	Martini et al.,(2024)
Inquiry-Based Learning	Finland, Australia, Indonesia	Improve students' ability to think critically and independently in research and experimentation.	Lack of teacher training and resources for experiments.	Novianti & Tersta, (2024)
Blended Learning	Canada, UK, Indonesia	Improve access to a wider range of learning resources and facilitate flexible learning.	Limited internet access and devices in remote areas.	Alvarez, (2020)
Flipped Classroom	United States, Germany, Indonesia	Efficiency of learning time, increased discussion and direct application of material in class.	Lack of readiness of students and teachers in adapting to this model.	Setren et al., (2021)
Collaborative Learning	Sweden, Netherlands, Indonesia	Increased student engagement in discussions and better understanding of the subject matter.	Cultural barriers and teacher preparedness in managing large groups.	Trung & Truong (2023)
Gamification	South Korea, Japan, Indonesia	Increase students' motivation and engagement in learning through the element of play.	Limited equipment and teacher training, and technology infrastructure.	Sotirov et al., (2023)
Montessori Method	Italy, United States, Indonesia	Better development of independent and social skills through exploration-based learning.	Standardized curriculum and limitations in teacher training.	Azrial Syahrur Ramadahn, (2023)

The table above provides a brief overview of seven learning models that have been implemented in various countries, as well as the successes and challenges faced in their implementation. These models range from Project-Based Learning (PBL), Inquiry-Based Learning (IBL), to approaches such as gamification and the Montessori Method. Below is an in-depth explanation of each aspect in the table.

**a. Project-Based Learning (PBL)**

The implementation of Project-Based Learning (PBL) in secondary schools shows that this model is highly effective in improving student engagement and critical thinking skills. Based on studies conducted in the United States, PBL has been widely used in various high schools with positive results. For example, in California, projects that focus on solving real problems, such as sustainable urban design or environmental problem solving, have improved students' ability to identify problems, design solutions and collaborate with their classmates. Research results show that students who engage in this project-based learning have a deeper understanding of the topics studied and tend to be more motivated to learn because they feel connected to the real world (Martini et al., 2024).

However, despite its apparent effectiveness, PBL requires adequate facilities and well-trained teachers. In some developing countries, such as Indonesia and India, limited facilities and human resources are often a major challenge in implementing PBL. In Indonesia, for example, some schools that tried to implement PBL complained of limited time and support from school management, leading to a lack of sustainability of the program.

**b. Inquiry-Based Learning (IBL)**

The implementation of Inquiry-Based Learning (IBL) in countries such as Finland and Australia has shown encouraging results, by improving students' ability to think critically and conduct research independently. In Finland, for example, IBL is applied in science and math subjects, where students are given the opportunity to ask their own questions and design experiments to answer those questions. Research shows that students in Finland who learn through IBL tend to have a deeper understanding of scientific concepts, because they do not only passively receive information, but also actively seek answers through investigation and experimentation (Novianti & Tersta, 2024).

On the other hand, in some countries such as India, the implementation of IBL faces several challenges, mainly related to teacher readiness and the availability of supportive resources. Many teachers have not been trained to facilitate the inquiry process, which causes difficulties in managing the class and ensuring all students are actively involved. Nonetheless, the successful implementation of IBL in countries like Finland provides valuable lessons on the importance of continuous teacher training and careful curriculum planning.

#### **c. Blended Learning**

Blended learning models that combine face-to-face and online learning have been implemented in many countries, with varying results. In Canada and the UK, blended learning is used to provide greater access to students, especially in remote areas with limited educational infrastructure. For example, in Canada, some schools in rural areas are implementing blended learning to facilitate students' access to a wider range of learning materials, using online platforms to provide learning materials that can be accessed anytime and anywhere. In the UK, blended learning is implemented in secondary schools to increase student engagement by providing various learning resources accessible through technology (Alvarez, 2020).

However, the biggest challenge in implementing blended learning is the limited access to technology in some developing countries. In Indonesia, for example, limited internet access and lack of digital devices in some areas are still barriers to the implementation of this model. However, there are efforts from the government and non-governmental organizations to improve technology infrastructure in schools in remote areas, which may accelerate the implementation of blended learning in the near future.

#### **d. Flipped Classroom**

The implementation of flipped classrooms has shown promising results, especially in developed countries such as the United States and Germany. In the United States, flipped classrooms have been used at various levels of education to improve the efficiency of learning time and provide more opportunities for students to discuss and collaborate in class. For example, in some high schools in the US, students are given learning videos outside of class that they have to watch before coming to class. Class time is used for discussion, problem-solving and practical application of the concepts that have been learned through the videos (Setren et al., 2021).

However, although the results have been very positive in some countries, this model faces some obstacles in developing countries, including Indonesia. In Indonesia, most students are not yet familiar with independent learning through videos or other online materials. Therefore, although the flipped classroom has great potential, the biggest challenge is the readiness of students and teachers in adapting this model. Teachers need to take the time to provide additional support to students who have difficulty accessing online materials or who are not used to learning independently.

#### **e. Collaborative Learning**

Collaborative learning, which prioritizes cooperation between students in achieving shared learning goals, has been proven effective in improving students' social and communication skills. In countries such as Sweden and the Netherlands, collaborative learning is used to increase student engagement in learning. In Sweden, this model is implemented in almost all primary and secondary schools, with a focus on group learning in a variety of subjects, from languages to science. Research results show that students who learn in groups tend to be more engaged in discussions and have a better understanding of the subject matter (Trung & Truong, 2023).

However, in some developing countries, the implementation of collaborative learning still faces challenges. In Indonesia, for example, despite efforts to integrate collaborative learning in the curriculum, cultural barriers and lack of training for teachers make the implementation

of this model not always smooth. Some teachers are still more comfortable with traditional learning methods that emphasize one-way teaching, which hinders the adoption of collaborative learning models.

#### **f. Gamification**

Gamification or the use of game elements in learning is increasingly popular around the world, especially in countries with good access to technology, such as South Korea and Japan. In South Korea, gamification is applied in math and English learning to increase student motivation. Students are given points and levels based on their achievements, and they can use the points to earn rewards or other benefits. Research shows that gamification can increase student engagement and motivation, which in turn can improve their learning outcomes (Sotirov et al., 2023).

However, in countries with limited infrastructure, such as parts of Africa and Southeast Asia, the application of gamification is still limited to the accessibility of supportive devices and training for teachers. Therefore, to ensure the success of this model, there needs to be significant investment in technology and teacher training.

#### **g. Montessori Method**

The Montessori model is known for its independent learning approach that gives students the freedom to choose their own activities. Its wider application in countries such as Italy and the United States shows that it is highly effective in developing students' social skills and independence. In Italy, where the Montessori method was first developed, many primary and secondary schools have adopted this approach to create an environment that supports independent exploration and learning. In the United States, Montessori became popular in elementary schools, with many educational institutions adopting it to support more individualized and purposeful learning (Azrial Syahrur Ramadahn, 2023).

However, the application of the Montessori method in countries with more conventional education systems often faces barriers. In Indonesia, for example, a more structured and standardized curriculum makes implementing the Montessori method challenging, although there are some schools that have adopted it successfully.

Overall, the implementation of the seven learning models discussed PBL, IBL, Blended Learning, Flipped Classroom, Collaborative Learning, Gamification, and Montessori Method show great potential to improve the quality of education in secondary schools around the world. While these models have many advantages in improving student engagement and mastery of material, challenges in their implementation, such as limited infrastructure, teacher readiness, and access to technology, must be addressed to ensure the success of widespread implementation of these models.

## **4. Conclusion**

Based on the results of this literature study, it can be concluded that various learning models implemented in various countries have a significant impact on improving the quality of education at the secondary school level. The seven main learning models that are widely used, namely competency-based models, project-based learning, flipped classroom, inquiry-based learning, collaborative learning, problem-based learning, and technology-based learning models, each show positive results in improving student engagement and learning outcomes.

The successful implementation of these models is strongly influenced by the local context and the readiness of resources, such as infrastructure, teacher training and education policy support. Although each model has its own challenges, their proper implementation can have a major positive impact on student learning, both in improving practical skills and critical thinking ability.

Indonesia, as a country with vast cultural diversity and educational needs, has great potential to adapt these learning models. However, achieving optimal results requires

supportive education policies, continuous teacher training and adequate infrastructure. The Indonesian government needs to develop a curriculum that is more based on skill development and problem solving, so that students not only learn the material but are also trained to be ready for future challenges.

Overall, this research shows that although there are various learning models used at the international level, the basic principles that should be applied are student-centered education and oriented towards developing skills that are relevant to the needs of the world of work and global challenges. The implementation of these learning models in Indonesia can improve the quality of education and provide better opportunities for students to develop holistically.

## 5. References

- Aguila, R. E., & Ricafort, J. D. (2023). Development and Validation of Inquiry-Based Learning Activity Sheets in Physical Science. *Open Access*, 04(07).
- Alvarez, A. V. (2020). *Learning from the problems and challenges in blended learning: Basis for faculty development and program enhancement*.
- Azrial Syahrur Ramadahn. (2023). THE IMPLEMENTATION OF THE MONTESSORI METHOD IN BUILDING LEARNING MOTIVATION IN LOW ELEMENTARY AT BRAINY BUNCH INTERNATIONAL ISLAMIC MONTESSORI SCHOOL, MALAYSIA. *At-Thullab: Jurnal Mahasiswa Studi Islam*, 5(2), 156–166. <https://doi.org/10.20885/tullab.vol5.iss2.art15>
- Bai, Y. (2023). *Study on the Key Factors of the Flipped Classroom Teaching Model*.
- Bekteshi, E., Gollopeni, B., & Avdiu, E. (2023). The challenges of conducting online inquiry-based learning among tertiary level education. *Journal of Technology and Science Education*, 13(1), 92. <https://doi.org/10.3926/jotse.1700>
- Cao, W. (2023). A meta-analysis of effects of blended learning on performance, attitude, achievement, and engagement across different countries. *Frontiers in Psychology*, 14, 1212056. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1212056>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4. ed). SAGE.
- Ding, J. (2021). Exploring Effective Teacher-Student Interpersonal Interaction Strategies in English as a Foreign Language Listening and Speaking Class. *Frontiers in Psychology*, 12, 765496. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.765496>
- Flores, W., Guertzovich, F., & Rosenzweig, S. (2014). *LEARNING ACROSS LOCALITIES: ANALYZING LOCAL CONTEXT TO IMPROVE IMPACT*.
- GEM Report UNESCO. (2023). *Technology in education: A case study on Singapore*. GEM Report UNESCO. <https://doi.org/10.54676/HOOV5879>
- Haatainen, O., & Aksela, M. (2021). Project-based learning in integrated science education: Active teachers' perceptions and practices. *LUMAT: International Journal on Math, Science and Technology Education*, 9(1). <https://doi.org/10.31129/LUMAT.9.1.1392>
- Huang, W., Li, X., & Shang, J. (2023). Gamified Project-Based Learning: A Systematic Review of the Research Landscape. *Sustainability*, 15(2), 940. <https://doi.org/10.3390/su15020940>
- Jaramillo-Mediavilla, L., Basantes-Andrade, A., Cabezas-González, M., & Casillas-Martín, S. (2024). Impact of Gamification on Motivation and Academic Performance: A Systematic Review. *Education Sciences*, 14(6), 639. <https://doi.org/10.3390/educsci14060639>
- Kalb, K. A., O'Conner-Von, S. K., Brockway, C., Rierson, C. L., & Sendelbach, S. (2015). Evidence-Based Teaching Practice in Nursing Education: Faculty Perspectives and Practices. *Nursing Education Perspectives*, 36(4), 212–219. <https://doi.org/10.5480/14-1472>

- Kepler College, Kigali, Rwanda, & Dusengimana, C. (2023). Trends in the use of flipped classroom model and its effectiveness in higher learning education: A systematic review. *African Educational Research Journal*, 11(4), 616–633. <https://doi.org/10.30918/AERJ.114.23.096>
- Köpeczi-Bócz, T. (2024). The Impact of a Combination of Flipped Classroom and Project-Based Learning on the Learning Motivation of University Students. *Education Sciences*, 14(3), 240. <https://doi.org/10.3390/educsci14030240>
- Martini, M., Sariyani, S., Marzuki, D., Apriyanti, D., Damaiyanti, M., & Yusof, T. U. H. B. (2024). Project-Based Learning (PjBL) Practice in Technical and Vocational Education and Training (TVET) in Indonesia and Malaysia: A Comparative Study. *European Modern Studies Journal*, 8(1), 304–312. [https://doi.org/10.59573/emsj.8\(1\).2024.27](https://doi.org/10.59573/emsj.8(1).2024.27)
- Novianti, A., & Tersta, F. W. (2024). *Investing in Inquiry-Based Teaching to Improve EFL Students' Critical Thinking Skill*. 09(01).
- OECD. (2022). *Education Policy Outlook 2022: Transforming Pathways for Lifelong Learners*. OECD. <https://doi.org/10.1787/c77c7a97-en>
- Ohene, N. (2023). An Analysis of Factors Affecting the Successful Implementation of Educational Policies in Developing Countries. *Journal of Education Review Provision*, 1(3), 30–35. <https://doi.org/10.55885/jerp.v1i3.216>
- Papadakis, S., & Kalogiannakis, M. (2023). Editorial: Gamification in education. *Frontiers in Education*, 8, 1291024. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1291024>
- Sabornido, E. B., Garma, V. A., Niepes, G. L., & Cabria, F. M. N. (2022). Key Challenges and Barriers in Gamification: A Systematic Review. *APJAET - Journal Ay Asia Pacific Journal of Advanced Education and Technology*, 1(1), 13–19. <https://doi.org/10.54476/apjaetv1i1mar20221054>
- Segura-Robles, A., Fuentes-Cabrera, A., Parra-González, M. E., & López-Belmonte, J. (2020). Effects on Personal Factors Through Flipped Learning and Gamification as Combined Methodologies in Secondary Education. *Frontiers in Psychology*, 11, 1103. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01103>
- Setren, E., Greenberg, K., Moore, O., & Yankovich, M. (2021). Effects of Flipped Classroom Instruction: Evidence from a Randomized Trial. *Education Finance and Policy*, 16(3), 363–387. [https://doi.org/10.1162/edfp\\_a\\_00314](https://doi.org/10.1162/edfp_a_00314)
- Smith, A., Legaki, N. Z., & Hamari, J. (2022). *Games and gamification in flipped classrooms: A systematic review*.
- Sotirov, M., Petrova, V., & Nikolova-Sotirova, D. (2023). Implementing Gamified Learning in University Environment. *2023 International Conference Automatics and Informatics (ICAI)*, 476–480. <https://doi.org/10.1109/ICAI58806.2023.10339098>
- Sukhera, J. (2022). Narrative Reviews: Flexible, Rigorous, and Practical. *Journal of Graduate Medical Education*, 14(4), 414–417. <https://doi.org/10.4300/JGME-D-22-00480.1>
- Thomas, J. W. (2000). *A REVIEW OF RESEARCH ON PROJECT-BASED LEARNING*.
- Trung, D. N., & Truong, D. X. (2023). The benefits of cooperative learning: An overview. *Technium Education and Humanities*, 4, 78–85. <https://doi.org/10.47577/teh.v4i.8709>
- Yang, C., & Xiu, Q. (2023). A Bibliometric Review of Education for Sustainable Development, 1992–2022. *Sustainability*, 15(14), 10823. <https://doi.org/10.3390/su151410823>
- Zhang, L., & Ma, Y. (2023). A study of the impact of project-based learning on student learning effects: A meta-analysis study. *Frontiers in Psychology*, 14, 1202728. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1202728>

# Strategi Komunikasi Interpersonal Unit Pengelola Sampah Terhadap Mahasiswa Sebagai Upaya Meminimalisasi Sampah Di Universitas Trunojoyo Madura

Wahyu Tirtoaji<sup>a,1</sup>, Violina Nedisa<sup>a,2</sup>, Amin Wahyono<sup>a,3</sup>, Nasywa Qatrunada<sup>a,4</sup>, Andinia Rahmawati<sup>a,5</sup>, Anatika<sup>a,6</sup>

<sup>a</sup> Ilmu Komunikasi Universitas Trunojoyo Madura, Jl. Raya Telang Indah PO BOX 02, Bangkalan 69162, Indonesia

<sup>1</sup> [230531100056@student.trunojoyo.ac.id](mailto:230531100056@student.trunojoyo.ac.id); <sup>2</sup> [230531100067@student.trunojoyo.ac.id](mailto:230531100067@student.trunojoyo.ac.id);

<sup>3</sup> [230531100068@student.trunojoyo.ac.id](mailto:230531100068@student.trunojoyo.ac.id); <sup>4</sup> [230531100073@student.trunojoyo.ac.id](mailto:230531100073@student.trunojoyo.ac.id);

<sup>5</sup> [230531100086@student.trunojoyo.ac.id](mailto:230531100086@student.trunojoyo.ac.id); <sup>6</sup> [230531100176@student.trunojoyo.ac.id](mailto:230531100176@student.trunojoyo.ac.id)

## INFO ARTIKEL

*Sejarah Artikel:*

Diterima: 24 Juli 2024

Direvisi: 20 September 2024

Disetujui: 27 November 2024

Tersedia Daring: 1 Desember 2024

*Kata Kunci:*

*Komunikasi interpersonal,  
Unit Pengelola Sampah,  
Mahasiswa,  
Meminimalisasi sampah*

## ABSTRAK

Penanganan sampah di lingkungan perguruan tinggi menjadi isu penting yang perlu mendapat perhatian serius, terutama di Universitas Trunojoyo Madura yang sering dihadapkan pada masalah sampah. Salah satu faktor penyebabnya adalah rendahnya kesadaran mahasiswa untuk membuang sampah pada tempatnya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi komunikasi interpersonal Unit Pengelola Sampah dalam melakukan upaya meminimalisasi sampah di Universitas Trunojoyo Madura. Salah satu faktornya adalah kesadaran mahasiswa dan kurangnya fasilitas tempat sampah di kampus. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif melalui observasi dan wawancara. Melalui strategi komunikasi interpersonal yang efektif, diharapkan dapat mendorong perubahan perilaku yang lebih peduli terhadap sampah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sampah yang dihasilkan Universitas Trunojoyo Madura terbilang per hari yaitu 3 sampai 4 gerobak sampah penuh dan bahkan ketika Universitas Trunojoyo Madura mengadakan acara baik internal maupun eksternal sampah yang dihasilkan mencapai 4 pick-up penuh.

## ABSTRACT

*Keywords:*

*Interpersonal  
communication,  
Waste Management Unit,  
Students,  
Minimizing waste*

*Waste management in higher education is an important issue that needs serious attention, especially at Trunojoyo University Madura which is often faced with waste problems. One of the factors causing it is the low awareness of students to dispose of garbage in its place. This study aims to analyze the interpersonal communication strategy of the Waste Management Unit in making efforts to minimize waste at Trunojoyo Madura University. One of the factors is student awareness and the lack of trash can facilities on campus. This research uses a descriptive qualitative approach through observation and interviews. Through an effective interpersonal communication strategy, it is expected to encourage changes in behavior that are more concerned about waste. The results showed that Trunojoyo Madura University produces 3 to 4 full garbage carts per day and even when Trunojoyo Madura University holds events both internally and externally the garbage produced reaches 4 full pick-ups.*



How to Cite: Tirtoaji, W., Nedisa, V., Wahyono, A., Qatrunada, N., Rahmawati, A., & Anatika. (2024). Strategi Komunikasi Interpersonal Unit Pengelola Sampah Terhadap Mahasiswa Sebagai Upaya Meminimalisasi Sampah Di Universitas Trunojoyo Madura. *Academy of Social Science and Global Citizenship Journal*, 4(2), 54–65. <https://doi.org/10.47200/aossagj.v4i2.2716>

## 1. Pendahuluan

Penanganan sampah merupakan isu utama yang dihadapi oleh Negara Indonesia, terutama di lingkungan perguruan tinggi yang sering menjadi pusat aktivitas dan interaksi sosial yang padat. Universitas Trunojoyo Madura, sebagai salah satu institusi pendidikan tinggi, memiliki peran yang penting untuk mengedukasi mahasiswa dan masyarakat mengenai kebijakan pengelolaan sampah yang berkelanjutan. Kampus tidak hanya menjadi lembaga pendidikan saja, tetapi juga sebagai pusat pengembangan inovasi yang memberikan dampak positif terutama bagi seluruh masyarakat kampus terhadap penyelesaian permasalahan sampah yang ada di lingkungan kampus.

Masalah yang sering muncul dari kalangan mahasiswa yaitu membuang sampah sembarangan walaupun terdapat tempat sampah yang sudah disediakan. Contohnya saja di gerbang baru atau gerbang keluar Universitas Trunojoyo Madura ketika pagi hari terdapat sampah yang berserakan padahal terdapat tempat sampah didekatnya. Setelah dilakukan observasi ternyata sampah tersebut berasal dari mahasiswa yang melakukan kegiatan seperti kerja kelompok, rapat, ataupun sekedar berkumpul. Berdasarkan hasil wawancara kepada salah satu informan berinisial “RI” mengatakan bahwa membiarkan sampah bekas makanan ditempat tersebut itu memang karena malas dan berfikir bahwa nantinya sudah ada yang membersihkan yaitu cleaning service kampus. Kasus serupa juga ditemukan di daerah Gedung Cakra, Gedung Pertemuan Bagian Barat, kantin, dan daerah lainnya.

Kasus tersebut menunjukkan bahwa tidak semua mahasiswa dapat mematuhi aturan yang ada, sehingga banyak sampah berserakan di berbagai tempat dan tidak dibuang pada tempatnya dengan benar. Permasalahan sampah di lingkungan kampus dipengaruhi oleh rendahnya kesadaran lingkungan dari suatu individu itu sendiri. Pengelolaan sampah juga sering kurang memadai karena kurangnya tempat sampah yang dapat memisahkan jenis sampah organik dan anorganik. Setiap harinya, mahasiswa mengonsumsi makanan dan minuman yang sering kali dikemas dengan bahan sekali pakai. Penggunaan kemasan ini seperti botol plastik dan kantong makanan menjadi salah satu penyebab utama permasalahan sampah di lingkungan kampus. Mahasiswa cenderung menerapkan gaya hidup praktis dengan memilih produk yang instan, tanpa mempertimbangkan dampak terhadap lingkungan sekitar.

Produksi sampah yang dihasilkan sekitar 65 juta ton sampah per tahun, terdapat 15 juta ton sampah yang mengakibatkan pencemaran ekosistem dan lingkungan karena kurangnya penanganan yang tepat (Faisal, 2020). Hal ini menunjukkan bahwa kesadaran masyarakat mengenai pentingnya menangani masalah sampah masih rendah. Angka

produksi sampah ini mencerminkan rendahnya kesadaran masyarakat tentang pentingnya menangani isu ini, yang dapat menyebabkan dampak negatif tidak hanya pada lingkungan, tetapi juga pada kesehatan dan kehidupan sehari-hari.

Meningkatnya angka pertumbuhan populasi manusia, volume sampah yang dihasilkan juga semakin bertambah setiap harinya. World Health Organization (WHO) menyebutkan bahwa sampah adalah sesuatu yang tidak digunakan, tidak dipakai, tidak disenangi atau sesuatu yang dibuang yang berasal dari aktivitas manusia serta tidak terjadi dengan sendirinya. Hal ini membuktikan bahwa sampah bukanlah fenomena yang terjadi secara alami, tetapi akibat dari pola perilaku dan konsumsi dari manusia (Yuwana, 2021).

Fasilitas pengelolaan sampah yang terbatas dan kurangnya pemisahan sampah organik dan anorganik dengan benar juga dapat memperburuk lingkungan kampus. Jika tempat sampah tidak memadai atau tidak tertata dengan baik, maka pengelolaan limbah dari sampah tersebut juga menjadi tidak efektif. Kampus yang tidak menerapkan sistem pemisahan sampah organik dan anorganik, akan mengalami kesulitan untuk didaur ulang serta pengelolaan sampah dengan baik dan benar. Masalah yang dihadapi dalam pengelolaan sampah ini dapat terjadi karena kurangnya penegakan hukum lingkungan yang tegas dan konsisten sebagaimana yang diharapkan (Zulfan Hakim, 2019).

Permasalahan yang sering muncul di lingkungan kampus, komunikasi interpersonal menjadi kunci dalam upaya meminimalisasi sampah yang dilakukan oleh mahasiswa di Universitas Trunojoyo Madura. J.A Devito mengartikan bahwa komunikasi merupakan sebuah tindakan oleh satu orang atau lebih dalam proses mengirim dan menerima pesan, dan didalam proses ini sering terjadinya gangguan dan hambatan yang dapat memengaruhi pemahaman pesan tersebut. Strategi komunikasi yang efektif dapat membantu untuk lebih meningkatkan kesadaran dan tanggung jawab individu terhadap pengelolaan sampah (Damayani Pohan & Fitria, 2021).

Komunikasi interpersonal memainkan peran penting dalam berbagai aspek kehidupan, contohnya dalam usaha untuk meminimalisasi sampah di lingkungan kampus. Komunikasi interpersonal merupakan komunikasi antara dua orang atau lebih secara langsung, di mana setiap pesertanya langsung merespon pesan yang disampaikan oleh komunikator secara langsung, baik secara verbal maupun nonverbal (Roem, 2019). Melalui komunikasi interpersonal, masyarakat kampus dapat saling mendukung dan memotivasi satu sama lain khususnya mahasiswa dalam menerapkan upaya pengurangan sampah yang lebih baik, sehingga menciptakan budaya peduli lingkungan di kampus.

Sebagai bentuk komunikasi yang terjadi secara langsung antara individu, komunikasi interpersonal melibatkan pertukaran pesan yang mendalam. Di lingkungan kampus, komunikasi interpersonal dapat menjadi sarana yang efektif untuk membangun kesadaran, mengubah perilaku, dan juga mendorong kolaborasi dalam mengatasi permasalahan sampah. Komunikasi antarpribadi akan berjalan secara relevan jika pesan yang disampaikan dapat dipahami dengan cara yang sama dan dapat direspon oleh penerima pesan (Meliana et al., n.d.).

Upaya meminimalisasi sampah di Universitas Trunojoyo Madura membutuhkan pendekatan secara menyeluruh, disisi lain komunikasi interpersonal berperan penting

dalam meningkatkan kesadaran dan partisipasi seluruh masyarakat kampus. Melalui interaksi yang baik, diharapkan mahasiswa dapat lebih memahami dampak sampah terhadap lingkungan dan memiliki komitmen untuk menerapkan cara pengelolaan yang lebih baik. Membangun budaya peduli lingkungan di kampus tidak hanya akan mengurangi jumlah sampah, tetapi juga menciptakan suasana belajar yang lebih nyaman. Semua masyarakat kampus baik pimpinan, dosen, karyawan, maupun mahasiswa memiliki peran penting dalam upaya pengurangan sampah ini, karena pada hakikatnya sampah dihasilkan oleh individu itu sendiri. Penerapan prinsip 4R, yaitu reduce (mengurangi), reuse (penggunaan kembali), recycle (daur ulang) dan replace (mengganti) serta melakukan pemilahan sampah organik dan anorganik merupakan bentuk penanganan masalah yang dapat diterapkan untuk mengelola sampah dan meminimalkan dampak buruk bagi lingkungan (Purnomo, 2023).

Pembahasan masalah ini peneliti juga menggunakan landasan dasar penelitian terdahulu, yaitu penelitian oleh D. N. Faisal pada tahun 2020 dengan judul Strategi Komunikasi Dinas Lingkungan Hidup Kabupaten Siak. Penelitian ini menunjukkan bahwa komunikasi yang sistematis dapat meningkatkan partisipasi masyarakat secara mendasar dalam pengelolaan sampah. Adapun persamaan dengan penelitian ini yaitu keduanya membahas tentang pentingnya komunikasi dalam pengelolaan sampah. Setelah melihat persamaan terdapat perbedaan yaitu penelitian Faisal fokus pada kampanye sistematis di Dinas Lingkungan Hidup (DLH). Dalam penelitian terbaru ini lebih memfokuskan pada strategi komunikasi interpersonal unit pengelola sampah terhadap mahasiswa.

Berbeda dengan penelitian oleh Saberina dan kawan-kawan dengan judul penelitian Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan Sampah Berkelanjutan di Desa Karyamekar Kecamatan Pasirwangi menggaris bawahi bahwa pendidikan dan pelatihan yang fokus pada pengelolaan sampah dapat meningkatkan kesadaran dan keterampilan masyarakat. Persamaan penelitian Saberina dan kawan-kawan dengan penelitian ini keduanya menekankan pendidikan, pelatihan, dan meningkatkan kesadaran masyarakat. Perbedaan penelitian Saberina dan kawan-kawan dengan pembahasan penelitian ini mereka lebih menekankan pada keterlibatan masyarakat secara langsung.

Melalui identifikasi faktor-faktor yang menghambat kesadaran mahasiswa, penelitian ini dapat menjadi acuan untuk merumuskan langkah-langkah strategis dalam meningkatkan partisipasi mereka dalam upaya meminimalisir sampah di lingkungan kampus. Secara keseluruhan, hasil penelitian ini dapat berkontribusi pada pengembangan model komunikasi yang lebih baik dan mendorong perilaku ramah lingkungan di kalangan mahasiswa. Dari penjelasan yang sudah penulis jabarkan melalui latar belakang masalah diatas telah memberikan perhatian yang menarik dari permasalahan sampah yang muncul bagi penulis. Hal ini memotivasi penulis untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul “Strategi Komunikasi Interpersonal Unit Pengelola Sampah terhadap Mahasiswa sebagai Upaya Meminimalisasi Sampah di Universitas Trunojoyo Madura”.

## 2. Metode

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif sebagai upaya untuk mengungkapkan penjelasan secara lebih mendalam. Metode kualitatif, seperti wawancara mendalam, memungkinkan peneliti untuk menggali pandangan, sikap, dan pengalaman individu secara menyeluruh, yang tidak dapat dicapai melalui metode kuantitatif yang cenderung mementingkan angka dan statistik (Creswell, 2009). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Strategi Komunikasi Interpersonal Unit Pengelola Sampah terhadap Mahasiswa sebagai Upaya Meminimalisasi Sampah di Universitas Trunojoyo Madura dan mengidentifikasi faktor yang menghambat kesadaran mahasiswa dalam mendukung upaya meminimalisasi sampah di Universitas Trunojoyo Madura.

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Trunojoyo Madura, selama 3 bulan (Oktober-November). Metode pengambilan data dilakukan melalui wawancara mendalam terhadap Unit Pengelola Sampah, Cleaning Service, dan Mahasiswa dan melakukan observasi untuk memberikan pemahaman yang lebih luas mengenai interaksi sosial yang terjadi di lingkungan universitas.

## 3. Hasil dan Pembahasan

### A. Strategi Komunikasi Interpersonal Unit Pengelola Sampah Terhadap Mahasiswa Sebagai Upaya Meminimalisasi Sampah di Universitas Trunojoyo Madura

#### 1. Audiensi dengan Satuan Keamanan (Satpam) Kampus

Wawancara dengan Grandian Monica A. S.EI, yang berusia 31 tahun dan menjabat sebagai *Supervisor Cleaning Service* Koordinator dari PT. Nafisa Inti Karya, mengungkapkan pentingnya peran komunikasi interpersonal dalam meminimalisasi sampah di lingkungan kampus. Grandian menyatakan bahwa koordinasi antara unit pengelola sampah dan pihak keamanan (satpam) sangat penting untuk meningkatkan kesadaran mahasiswa tentang pengelolaan sampah. Grandian menjelaskan bahwa Unit Pengelola Sampah (UPS) melakukan komunikasi secara langsung dengan satpam untuk berperan aktif dalam menghimbau mahasiswa mengenai pentingnya meminimalisasi sampah. Melalui komunikasi secara langsung dan pengarahannya, nantinya satpam diberikan informasi tentang pengelolaan sampah, serta menghimbau untuk mengarahkan agar sampah dibuang sesuai tempatnya, sehingga mereka dapat meneruskan pesan tersebut kepada mahasiswa saat berinteraksi di lapangan.

Komunikasi interpersonal melalui interaksi antara UPS dengan satpam menciptakan saluran komunikasi yang tepat. Menurut DeVito (1992), komunikasi interpersonal adalah interaksi langsung antara individu yang memungkinkan terjadinya pertukaran informasi dan pengaruh timbal balik. Dengan melibatkan satpam, UPS dapat memastikan bahwa pesan tentang pengelolaan sampah disampaikan dengan cara yang lebih akrab dan mudah dipahami oleh mahasiswa.

Komunikasi secara langsung merupakan salah satu bentuk strategi komunikasi yang digunakan untuk membangun relasi dan memengaruhi pihak lain melalui tatap muka. Dalam hal ini, UPS melakukan komunikasi secara langsung dengan satpam untuk meningkatkan kesadaran lingkungan di kalangan mahasiswa. Hal ini sejalan dengan teori komunikasi interpersonal yang menekankan pentingnya hubungan antarpribadi dalam

proses penyampaian pesan. Interaksi langsung dengan satpam memberi mahasiswa kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi tentang isu sampah. Menurut Bandura dalam teori sosial kognitif, individu belajar dan berubah perilakunya melalui observasi dan interaksi dengan orang lain. Jika satpam aktif dalam menghimbau, mahasiswa akan lebih cenderung untuk mengikuti contoh tersebut.

### **B. Menghimbau Secara Langsung dengan Mahasiswa Penyelenggara Acara**

Pihak Unit Pengelola Sampah (UPS) menghimbau kepada mahasiswa yang biasanya menyelenggarakan acara melalui komunikasi interpersonal secara langsung untuk mengajak kerjasama supaya sampah yang dihasilkan dapat terkumpul dan terkondisikan secara maksimal. Grandian selaku koordinator Unit Pengelola Sampah (UPS) mengatakan bahwa Unit Pengelola Sampah (UPS), khususnya Grandian sebagai koordinator pernah menghimbau langsung mahasiswa sebagai pihak penyelenggara acara untuk membersihkan dan mengumpulkan hasil sampah di satu titik, namun masih kurang kesadaran diri dari mahasiswa untuk menerapkan himbauan dari koordinator UPS tersebut, dalam meminimalisasi sampah setelah selesai mengadakan sebuah acara.

Teori *Social Cognitive* oleh Albert Bandura menjelaskan fenomena ini, bahwa perilaku individu dipengaruhi oleh interaksi antara faktor kognitif, lingkungan, dan perilaku itu sendiri. Dalam konteks ini, meskipun Grandian telah melakukan komunikasi langsung dan memberikan himbauan, efektivitas pesan tersebut bergantung pada bagaimana mahasiswa mencerna dan merespon informasi tersebut. Jika mahasiswa tidak melihat himbauan sebagai bagian dari norma sosial mereka, maka mereka cenderung tidak akan mengubah perilaku mereka.

Penelitian yang dilakukan oleh (Reddy et al., 2016) berjudul "*Social Cognitive Theory and Health Behavior Change: A Review*," ditemukan bahwa intervensi yang melibatkan penguatan norma sosial dan keterlibatan aktif peserta dapat meningkatkan kesadaran dan mengubah perilaku terkait kebersihan. Penelitian ini menunjukkan bahwa ketika individu merasa terlibat dan melihat perilaku positif di sekitar mereka, mereka lebih cenderung untuk mengikuti perilaku tersebut. Selain itu, observasi terhadap perilaku teman sebaya juga memengaruhi kesadaran mahasiswa. Jika mereka melihat teman-teman mereka tidak berpartisipasi dalam upaya pengumpulan sampah, maka mereka mungkin merasa bahwa tindakan tersebut tidak penting atau dapat diabaikan. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kesadaran dan mendorong tindakan positif, diperlukan upaya yang lebih besar untuk menciptakan lingkungan yang mendukung perilaku menjaga kebersihan, seperti penguatan norma sosial melalui edukasi dan keterlibatan aktif mahasiswa dalam program kebersihan.

### **C. Inisiasi Kolaborasi Unit Pengelola Sampah dengan Mahasiswa dalam Pembuatan Media Sosial**

Hasil wawancara dengan Grandian Monica A. S.EI, yang berusia 31 tahun dan menjabat sebagai *Supervisor Cleaning Service* Koordinator di PT. Nafisa Inti Karya, juga menunjukkan pentingnya komunikasi yang efektif dalam pengelolaan sampah di lingkungan kampus. Grandian mengatakan bahwa strategi komunikasi nonverbal, terutama melalui media sosial, memiliki potensi besar untuk meningkatkan kesadaran mahasiswa tentang isu sampah. Hal ini menjelaskan bahwa penggunaan media sosial dapat menciptakan interaksi yang lebih dinamis antara unit pengelola sampah dan mahasiswa.

Dengan platform ini, informasi mengenai pengelolaan sampah dapat disampaikan secara menarik menggunakan gambar, video, dan grafik, yang memudahkan pemahaman.

Observasi yang dilakukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa unit pengelola sampah (UPS) berencana untuk membuat akun media sosial dan berkolaborasi dengan mahasiswa sebagai sarana edukasi yang dijelaskan, hal tersebut tidak lain karena kurangnya sumber daya manusia sebagai pengelola pada platform media sosial. Dalam pelaksanaannya, mereka akan melibatkan mahasiswa sebagai pengelola media sosial. Langkah ini diharapkan dapat memaksimalkan jangkauan informasi dan meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam pengelolaan sampah. Dengan melibatkan mahasiswa, UPS tidak hanya memperkuat keterlibatan mereka tetapi juga membangun rasa kepemilikan terhadap isu lingkungan.

Teori yang menjadi dasar penulis dalam penelitian menunjukkan bahwa Teori sosial kognitif oleh Albert Bandura menegaskan bahwa individu belajar melalui observasi dan interaksi. Dengan melibatkan mahasiswa dalam pengelolaan media sosial, mereka tidak hanya menjadi konsumen informasi, tetapi juga produsen informasi yang dapat mendorong perilaku pro-lingkungan di kalangan teman-teman mereka. Selain itu komunikasi interpersonal, seperti yang dijelaskan oleh DeVito (1992), tetap dapat berlangsung meskipun tidak dilakukan secara tatap muka. Interaksi melalui media sosial memungkinkan pertukaran informasi yang efektif melalui komentar dan reaksi, menciptakan ruang bagi mahasiswa untuk berperan aktif dalam diskusi mengenai pengelolaan sampah.

## **2. Faktor Penghambat Kesadaran Mahasiswa dalam Mendukung Upaya Meminimalisasi Sampah di Universitas Trunojoyo Madura**

### **A. Interaksi yang Tidak Efektif dengan Mahasiswa**

Berdasarkan hasil wawancara, salah satu faktor penghambat utama dalam kesadaran mahasiswa untuk mendukung upaya meminimalisasi sampah di Universitas Trunojoyo Madura adalah interaksi yang tidak efektif dengan mahasiswa. Banyak *cleaning service* menyatakan bahwa meskipun mereka berusaha untuk berkomunikasi dan mengingatkan mahasiswa tentang kebersihan dan membuang sampah pada tempatnya, respon yang mereka terima sering kali tidak memadai. Khoirudin selaku anggota *cleaning service* Gedung Pertemuan Universitas Trunojoyo Madura mengatakan bahwa ia sudah mengingatkan mahasiswa, tetapi tanggapan dari mahasiswa ketika ditegur hanya diam saja. Seniman selaku *cleaning service* Fakultas Ilmu Pendidikan juga mengungkapkan bahwa mereka telah mengingatkan dan menghibau mahasiswa, namun banyak di antara mereka yang masih menutup diri karena himbuan tersebut.

Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan dalam komunikasi interpersonal yang terjadi pada *cleaning service* atau UPS sehingga dapat menghambat efektivitas pesan yang disampaikan. Interaksi yang tidak efektif ini dapat dipahami melalui teori komunikasi interpersonal. Teori ini menekankan bahwa komunikasi yang baik memerlukan keterlibatan aktif dari kedua belah pihak, yaitu pengirim dan penerima pesan. Jika mahasiswa tidak merespons atau tidak memperhatikan saat petugas kebersihan berbicara, maka pesan yang disampaikan tidak akan mencapai tujuan yang diinginkan yaitu meningkatkan kesadaran mereka akan pentingnya pengelolaan sampah. Dalam konteks ini, faktor-faktor seperti cara

penyampaian pesan, pemilihan kata, serta konteks sosial di mana komunikasi berlangsung dapat memainkan peran penting.

Interaksi yang tidak efektif ini dapat dipahami melalui Teori *Social Cognitive* yang dikemukakan oleh Albert Bandura. Teori ini menekankan bahwa perilaku individu dipengaruhi oleh faktor kognitif, lingkungan, dan perilaku itu sendiri. Dalam konteks ini, interaksi antara petugas kebersihan dan mahasiswa tidak hanya bergantung pada penyampaian pesan, tetapi juga pada bagaimana mahasiswa memproses dan merespons informasi tersebut. Jika mahasiswa tidak merasa terlibat atau tidak melihat relevansi dari pesan yang disampaikan, mereka cenderung mengabaikan informasi tersebut.

Menurut Bandura, individu belajar melalui observasi dan interaksi sosial. Ketika mahasiswa melihat perilaku positif dari rekan-rekan mereka dalam menjaga kebersihan, mereka lebih cenderung untuk meniru perilaku tersebut. Namun, jika mereka tidak melihat contoh yang baik di sekeliling mereka atau jika komunikasi tidak efektif, maka mereka tidak akan merasa terdorong untuk berpartisipasi dalam menjaga kebersihan lingkungan. Hal ini menciptakan siklus di mana kebersihan tidak terjaga, dan mahasiswa tidak merasa bertanggung jawab terhadap tindakan mereka (Tarsidi, n.d.).

Meningkatkan efektivitas komunikasi antara petugas kebersihan dan mahasiswa, perlu ada pendekatan yang lebih strategis dalam menyampaikan pesan. Misalnya, menggunakan media visual, seperti poster atau video, yang lebih menarik perhatian, serta melibatkan mahasiswa dalam kegiatan yang berkaitan dengan pengelolaan sampah bisa menjadi alternatif. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan kesadaran tetapi juga menciptakan perasaan memiliki di kalangan mahasiswa terhadap lingkungan kampus mereka.

## **B. Rendahnya Kesadaran Mahasiswa**

Wawancara dengan petugas kebersihan dan koordinator UPS di Universitas Trunojoyo Madura, salah satu faktor penghambat utama dalam kesadaran mahasiswa untuk mendukung upaya meminimalisasi sampah adalah rendahnya kesadaran mereka. Romli selaku *cleaning service* Fakultas Ekonomi Bisnis menegaskan bahwa hambatan yang paling utama dalam mendukung upaya meminimalisasi sampah adalah kesadaran dari mahasiswa itu sendiri. Tanpa dukungan dan partisipasi aktif dari mahasiswa maka akan sulit untuk meminimalisasi sampah di lingkungan kampus. Afif Rois selaku *cleaning service* bagian kantin juga mengatakan bahwa mahasiswa masih minim terhadap kesadaran diri untuk dapat membuang sampah pada tempatnya. Walaupun di kantin sudah disediakan poster peringatan untuk membuang sampah pada tempatnya di tengah meja, namun hal tersebut tidak merubah hasil apapun. Dalam hal ini mahasiswa cenderung terpengaruh oleh perilaku teman-teman mereka. Jika mereka melihat banyak rekan yang membuang sampah sembarangan, mereka pun merasa tindakan tersebut dapat diterima. Hal ini terlihat dari banyaknya mahasiswa yang meninggalkan sampah di area kantin, tanpa merasa perlu untuk mengambil tanggung jawab atas kebersihan lingkungan.

Teori Sosial Kognitif yang dikemukakan oleh Albert Bandura dapat menjelaskan fenomena ini. Menurut teori ini, individu belajar perilaku baru melalui observasi dan interaksi dengan orang-orang di sekitar mereka (Tarsidi, n.d.). Dalam konteks ini, jika mahasiswa melihat tindakan membuang sampah sembarangan sebagai norma di lingkungan mereka, mereka akan cenderung meniru perilaku tersebut. Oleh karena itu, untuk

meningkatkan kesadaran akan pentingnya menjaga kebersihan, perlu ada upaya kolektif untuk menciptakan budaya yang menghargai kebersihan.

Mengatasi faktor penghambat ini, penting untuk memperkuat komunikasi antara petugas kebersihan dan mahasiswa melalui pendekatan yang lebih interaktif, seperti mengadakan kegiatan edukasi atau workshop tentang pengelolaan sampah. Afif Rois selaku *cleanig service* kantin Universitas Trunojoyo Madura menyatakan bahwa mahasiswa di kantin tidak merespons stiker peringatan tentang membuang sampah, menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih menarik. Selain itu, pengaruh positif dari teman sebaya dapat dimanfaatkan dengan melibatkan mahasiswa dalam program-program kebersihan, sehingga mereka merasa lebih bertanggung jawab dan terlibat dalam menjaga kebersihan kampus (Saputra, 2017). Dengan mengedepankan edukasi dan menciptakan lingkungan yang mendorong perilaku positif, diharapkan kesadaran mahasiswa dalam mendukung upaya meminimalisasi sampah di Universitas Trunojoyo Madura dapat meningkat secara signifikan.

### C. Minimnya Fasilitas

Salah satu masalah yang diidentifikasi adalah kurangnya fasilitas yang memadai untuk pengelolaan sampah di lingkungan kampus. Abdullah sebagai *cleaning service* bagian Auditorium, mengungkapkan bahwa,

“Masih kurang, di Audit hanya tersedia 1 tong sampah.” (Hasil wawancara dengan Abdullah, 3 Desember 2024 di Depan Gedung Auditorium, pukul 08.45 WIB)

Area auditorium hanya tersedia satu tong sampah, yang mengakibatkan mahasiswa tidak memiliki pilihan yang cukup untuk membuang sampah dengan benar. Kekurangan fasilitas seperti tempat sampah yang terpisah untuk sampah organik dan anorganik menyebabkan mahasiswa cenderung membuang sampah sembarangan. Siti Rohayatin sebagai *cleaning service* bagian Gedung Asrama C juga mengungkapkan,

“Masih belum ada fasilitas tempat sampah yang memenuhi standar seperti penggolongan berdasarkan jenis sampahnya, hanya dikumpulkan menjadi 1 gerobak dibawa ke TPS samping asrama.” (Hasil wawancara dengan Siti Rohayatin, 6 Desember 2024 di Gedung Asrama C, pukul 10.00 WIB).

Fasilitas tempat sampah yang ada di asrama juga masih kurang memenuhi standar. Tempat sampah di asrama belum tersedia berdasarkan jenis sampahnya yaitu organik dan anorganik, dan hanya dikumpulkan menjadi satu di gerobak sampah lalu dibuang ke TPS samping asrama.

Faktor yang berkontribusi adalah wawancara oleh Grandian selaku koordinator UPS yang menunjukkan bahwa ajuan dari UPS belum direalisasikan. Koordinator UPS mengeluhkan kurangnya dukungan dari pihak universitas dalam membangun tempat pembuangan akhir (TPA) yang sesuai standar. Meskipun telah ada usaha untuk menyampaikan kebutuhan ini, hasilnya masih jauh dari harapan. Hal ini sejalan dengan teori *Organizational Behavior*, yang menjelaskan bahwa dukungan dari pimpinan dan organisasi sangat penting dalam mencapai tujuan bersama (Press, 2011). Ketika pimpinan tidak mendengarkan atau merealisasikan ajuan dari petugas kebersihan, hal ini dapat menurunkan motivasi dan kesadaran di kalangan mahasiswa untuk menjaga kebersihan lingkungan.

Teori **Kognitif Sosial** yang dikemukakan oleh Albert Bandura menjelaskan mengapa kurangnya fasilitas dan dukungan dari pimpinan berdampak pada perilaku mahasiswa. Teori ini menekankan bahwa individu belajar melalui observasi dan interaksi sosial, di mana faktor kognitif, perilaku, dan lingkungan saling memengaruhi. Jika mahasiswa tidak melihat fasilitas memadai untuk membuang sampah, mereka mungkin tidak merasa terdorong untuk berpartisipasi dalam menjaga kebersihan lingkungan. Selain itu, jika mereka tidak melihat dukungan dari pimpinan terhadap pengelolaan sampah, mereka mungkin menganggap bahwa menjaga kebersihan bukanlah prioritas di kampus.

#### **D. Perubahan Kebijakan dan Kepemimpinan**

Perubahan kebijakan dan kepemimpinan juga menjadi faktor penghambat dalam penerapan strategi komunikasi interpersonal Unit Pengelola Sampah (UPS) terhadap mahasiswa sebagai upaya meminimalisasi sampah di lingkungan kampus. Penelitian ini menggunakan Teori Social Kognitif oleh Albert Bandura. Teori ini membantu menjelaskan bahwa sebagian besar pembelajaran manusia terjadi dalam sebuah lingkungan sosial. Dengan mengamati orang lain, manusia memperoleh pengetahuan, aturan-aturan, keterampilan-keterampilan, strategi-strategi, keyakinan-keyakinan, dan sikap-sikap. Individu-individu juga melihat model-model atau contoh-contoh untuk mempelajari kegunaan dan kesesuaian perilaku-perilaku akibat dari perilaku yang di modelkan, kemudian mereka bertindak sesuai dengan keyakinan tentang kemampuan mereka dan hasil yang diharapkan dari tindakan mereka (Yanuardianto, 2091).

Perubahan kebijakan yang relevan seharusnya dapat memberikan model perilaku yang positif bagi mahasiswa dan perubahan kepemimpinan yang mendukung juga seharusnya dapat menginspirasi dan memotivasi mahasiswa untuk meningkatkan kesadaran untuk peduli terhadap kebersihan lingkungan di kampus. Perubahan-perubahan tersebut menciptakan celah dan ketidakseimbangan dalam komunikasi interpersonal antara pihak Unit Pengelola Sampah (UPS) dan *cleaning service* dengan mahasiswa, sehingga hal ini juga dapat menghambat efektivitas program pengelolaan sampah di kampus. Setelah melakukan wawancara dengan Grandian Monica selaku *Supervisor Cleaning Service* mengungkapkan bagaimana kebijakan pengelolaan sampah di Universitas Trunojoyo Madura seringkali tidak selaras dengan kebutuhan dan kondisi mahasiswa.

Contohnya, kebijakan pemilahan sampah yang tidak praktis karena umumnya hanya disediakan satu jenis tempat sampah di satu tempat dan minimnya tempat sampah yang dibedakan sesuai kategori sampah sehingga dari pihak *cleaning service* berinisiatif untuk memilahnya sendiri. Hal ini juga berdasarkan hasil wawancara beberapa pihak *cleaning service*. Menurut M. Fahrush sebagai *cleaning service* Fakultas Teknik bahwa dari 100% mahasiswa, sekitar 75% masih meninggalkan sampah di kelas. Meskipun ada mahasiswa yang sadar akan tanggung jawab mereka dan memahami bahwa mereka digaji untuk menjaga kebersihan, banyak yang belum mampu membedakan jenis sampah. Di area taman kampus, telah disediakan tempat sampah organik dan anorganik, namun mahasiswa masih cenderung tidak memperhatikan pemisahan sampah, asalkan sampah tersebut dapat masuk ke dalam tempat sampah. Penerapan kebijakan yang tidak konsisten, baik dalam hal pengawasan maupun penegakan sanksi terhadap mahasiswa yang membuang sampah sembarangan dimana ini membuat mereka semena-mena dan tidak peduli terhadap kebersihan lingkungan di kampus.

Perubahan kepemimpinan yang diperlukan dalam Unit Pengelola Sampah (UPS) di kampus juga diperlukan dalam mengimplementasikan strategi komunikasi interpersonal yang efektif yang mana dapat diterapkan untuk meminimalisasi sampah di kampus. Seharusnya dengan adanya dukungan dari atasan, Unit Pengelola Sampah (UPS) dapat menciptakan budaya kampus yang lebih ramah lingkungan dan membangun kesadaran mahasiswa yang bertanggung jawab terhadap pengelolaan sampah di kampus.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa Unit Pengelola Sampah (UPS) mengalami kesulitan dalam mendapatkan dukungan penuh dari pimpinan tertinggi kampus. Dukungan yang kurang ini dapat berupa tidak terealisasinya permintaan yang diajukan oleh pihak Unit Pengelola Sampah (UPS) berupa pengajuan pembuatan tempat pembuangan sampah yang layak, karena hingga saat ini sampah hanya dikumpulkan di satu titik dan dibakar. Kemudian kurangnya koordinasi dan kolaborasi antara Unit Pengelola Sampah dengan unit lain di kampus, seperti satpam yang dapat membantu untuk mengawasi perilaku mahasiswa dan ikut serta dalam mengingatkan mahasiswa akan pentingnya membuang sampah pada tempatnya agar terciptanya kesadaran akan pentingnya kebersihan di lingkungan kampus.

Kondisi lingkungan kampus secara keseluruhan juga sudah cukup baik, namun masih dibutuhkannya peningkatan kesadaran mahasiswa dalam menjaga lingkungan di kampus karena semua mahasiswa, pihak pengelola sampah, dan semua orang yang beraktivitas di kampus mempunyai hak dan kewajiban dalam menjaga serta memelihara lingkungan kampus walaupun sudah terdapat para pekerja pengelola sampah, agar tetap terjaga dan terpelihara sehingga terciptanya lingkungan yang nyaman dan asri (Jedina et. al, 2024).

Penerapan strategi komunikasi interpersonal Unit Pengelola Sampah (UPS) terhadap mahasiswa sebagai upaya meminimalisasi sampah di Universitas Trunojoyo Madura dengan berbagai hambatan yang telah dijelaskan oleh penulis dalam perubahan kebijakan dan kepemimpinan ini dapat dilakukan dengan berbagai solusi yakni dengan edukasi yang menyeluruh kepada mahasiswa baik *verbal* maupun *nonverbal* agar dapat membangun kesadaran mahasiswa akan pentingnya saling menghargai dan menjaga kebersihan lingkungan kampus bersama-sama. Mahasiswa juga harus diberikan pemahaman-pemahaman kecil yang dapat merubah cara berpikirnya, dan menjadi contoh yang positif untuk adik tingkatnya serta Masyarakat (Ramadhan et. al, 2024). Selain itu juga memperkuat strategi-strategi yang telah dibentuk oleh pihak Unit Pengelola Sampah (UPS) Universitas Trunojoyo Madura dengan dukungan penuh dari pihak pimpinan Universitas Trunojoyo Madura untuk saling menjaga dan memperhatikan kebersihan lingkungan Universitas Trunojoyo Madura.

#### 4. Kesimpulan

Pengelolaan sampah di Universitas Trunojoyo Madura merupakan isu yang kompleks, di mana rendahnya kesadaran mahasiswa terhadap lingkungan menjadi faktor utama. Latar belakang permasalahan ini, menyoroti perilaku pembuangan sampah sembarangan meskipun fasilitas yang memadai telah disediakan. Penelitian bertujuan untuk menganalisis strategi komunikasi interpersonal unit pengelola sampah dalam meningkatkan kesadaran mahasiswa dan mengidentifikasi faktor-faktor yang menghambat partisipasi mereka dalam upaya pengurangan sampah. Melalui kajian pustaka, menguraikan teori *Social Kognitif* dan

teori komunikasi interpersonal yang relevan dan pentingnya pendekatan ini dalam mempengaruhi perilaku mahasiswa. Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa komunikasi yang efektif dapat meningkatkan partisipasi masyarakat dalam pengelolaan sampah. Kerangka teoritis yang disajikan dalam bab ini menggarisbawahi bahwa interaksi langsung antara individu dapat memfasilitasi pertukaran informasi yang konstruktif, sehingga membangun kesadaran lingkungan yang lebih baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi komunikasi interpersonal yang diterapkan oleh unit pengelola sampah masih sulit dalam meningkatkan kesadaran mahasiswa. Namun, faktor-faktor seperti kurangnya informasi, budaya kampus, dan kebiasaan individu menjadi penghambat partisipasi yang signifikan. Oleh karena itu, bab terakhir memberikan rekomendasi untuk pengembangan program edukasi yang lebih efektif dan kolaboratif, di mana semua pihak di kampus dapat berperan serta dalam menciptakan budaya peduli lingkungan. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada upaya pengelolaan sampah yang lebih baik di lingkungan akademik dan menginspirasi perubahan perilaku positif di kalangan mahasiswa.

## 5. Daftar Pustaka

- Creswell, J. W. (2009). *Reserch Design Qualitative, Quantitative*. SAGEPublication.
- Damayani Pohan, D. , & F. U. S. (n.d.). *Jenis Jenis Komunikasi*.
- Faisal, N. D. (2020). *Strategi Komunikasi Dinas Lingkungan Hidup Kabupaten Siak Dalam Mengkampanyekan Pengurangan dan Penanganan Sampah*.
- Meliana, S., Mayangsari, I. D., Mahadian, A. B., Ramadhana, M. R., Studi, P., Komunikasi, I., Komunikasi, F., & Bisnis, D. (n.d.). *EFEKTIVITAS KOMUNIKASI ANTARPRIBADI DALAM ANGGOTA KOMUNITAS PENA DAN LENSA PURWAKARTA*.
- Press, Z. (2011). *Full-Circle Learning*.
- Purnomo, W. C. (2023). *Solusi Pengelolaan Sampah Kota*.
- Roem, R. E. S. (2019). *KOMUNIKASI INTERPERSONAL*. [www.irdhcenter.com](http://www.irdhcenter.com)
- Saputra, M. (2017). *PEMBINAAN KESADARAN LINGKUNGAN MELALUI HABITUASI BERBASIS MEDIA SOSIAL GUNA MENUMBUHKAN KEBAJIKAN MORAL TERHADAP PELESTARIAN LINGKUNGAN* (Vol. 2, Issue 1). <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JMK>
- Tarsidi, D. (n.d.). *TEORI KOGNITIF SOSIAL ALBERT BANDURA*.
- Yuwana, P. I. S. A. S. A. F. M. (2021). *Edukasi Pengelolaan Dan Pemilahan Sampah Organik Dan Anorganik Di Desa Pecalongan Bondowoso. 1*.
- Zulfan Hakim, M. (2019). *Pengelolaan Dan Pengendalian Sampah Plastik Berwawasan Lingkungan. Amana Gappa, 2*.

# Efektivitas *Mindful Education* dalam Meningkatkan Kesejahteraan Mental, Prestasi Akademik, dan Keterampilan Sosial Siswa

Suwandi<sup>a,1</sup>, Riska Putri<sup>b,2</sup>, Siti Mariyatul Koimah<sup>c,3</sup>, Nur Amalia Zahra<sup>d,4</sup>, Mas Fierna Janvierna Lusie Putri<sup>e,5</sup>

<sup>a,b,c,d,e</sup> Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pamulang

<sup>1</sup> [wandy.idoy@gmail.com](mailto:wandy.idoy@gmail.com), <sup>2</sup> [rizkaputri471@gmail.com](mailto:rizkaputri471@gmail.com), <sup>3</sup> [mariyatulkoimah@gmail.com](mailto:mariyatulkoimah@gmail.com),

<sup>4</sup> [araamalia21@gmail.com](mailto:araamalia21@gmail.com), <sup>5</sup> [dosen02649@unpam.ac.id](mailto:dosen02649@unpam.ac.id)

## INFO ARTIKEL

### Sejarah Artikel:

Diterima: 24 Juli 2024

Direvisi: 20 September 2024

Disetujui: 27 November 2024

Tersedia Daring: 1 Desember 2024

### Kata Kunci:

*Mindfulness, kesejahteraan mental, pendidikan Indonesia.*

## ABSTRAK

Pendidikan yang berkualitas tidak hanya ditentukan oleh aspek akademik, tetapi juga kesejahteraan mental dan emosional siswa. Salah satu pendekatan efektif untuk meningkatkan kesejahteraan tersebut adalah melalui *mindfulness*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan *mindfulness* dalam pendidikan, khususnya di Indonesia, serta dampaknya terhadap kesehatan mental, prestasi akademik, dan keterampilan sosial siswa. Dengan menggunakan metode meta-analisis, penelitian ini mengintegrasikan temuan dari berbagai studi empiris yang diterbitkan antara tahun 2015 hingga 2024, yang berfokus pada efektivitas program berbasis *mindfulness*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *mindfulness* secara signifikan mengurangi kecemasan (Cohen's  $d = 0.78$ ), meningkatkan fokus, dan memperbaiki keterampilan sosial siswa (Cohen's  $d = 0.72$ ), meskipun dampaknya pada prestasi akademik bersifat moderat (Cohen's  $d = 0.54$ ). Temuan ini menegaskan potensi program *mindfulness* dalam mendorong pendidikan yang holistik. Namun, tantangan seperti pelatihan guru dan adaptasi budaya perlu diperhatikan. Penelitian ini merekomendasikan integrasi *mindfulness* ke dalam sistem pendidikan Indonesia untuk menciptakan lingkungan belajar yang seimbang, inklusif, dan berkelanjutan.

## ABSTRACT

### Keywords:

*Mindfulness, mental well-being, Indonesian education.*

Quality education is not solely determined by academic performance but also by the mental and emotional well-being of students. One effective approach to improving such well-being is through *mindfulness*. This study aims to analyze the implementation of *mindfulness* in education, particularly in the Indonesian context, and its impact on students' mental health, academic performance, and social skills. Using a meta-analysis method, this research integrates findings from various empirical studies published between 2015 and 2024, focusing on the effectiveness of *mindfulness*-based programs. The results indicate that *mindfulness* significantly reduces anxiety (Cohen's  $d = 0.78$ ), improves focus, and enhances students' social skills (Cohen's  $d = 0.72$ ), although its impact on academic performance is moderate (Cohen's  $d = 0.54$ ). These findings highlight the potential of *mindfulness* programs in fostering holistic education. However, challenges such as teacher training and cultural adaptation need to be addressed. This study recommends integrating *mindfulness* into Indonesia's educational system to create a balanced, inclusive, and sustainable learning environment.



How to Cite: Suwandi, Putri, R., Koimah, S. M., Zahra, N. A., & Putri, M. F. J. L. (2024). Efektivitas Mindful Education dalam Meningkatkan Kesejahteraan Mental, Prestasi Akademik, dan Keterampilan Sosial Siswa. *Academy of Social Science and Global Citizenship Journal*, 4(2), 66–72. <https://doi.org/10.47200/aossagcj.v4i2.2679>

## 1. Pendahuluan

Pendidikan modern semakin menekankan pentingnya pengembangan siswa secara holistik yang mencakup aspek akademik, sosial, emosional, dan spiritual. Konsep pendidikan tidak lagi hanya difokuskan pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan karakter dan kesejahteraan mental siswa. Salah satu pendekatan inovatif yang terus berkembang adalah *Mindful Education*, yaitu integrasi prinsip-prinsip *mindfulness* atau perhatian penuh ke dalam proses pembelajaran (Maharani, 2015). *Mindfulness* bertujuan untuk membantu individu hadir sepenuhnya dalam momen saat ini dengan kesadaran tanpa menghakimi. Penelitian menunjukkan bahwa penerapan *mindfulness* dalam pendidikan dapat membantu meningkatkan fokus belajar, mengurangi stres, memperkuat hubungan interpersonal, dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif. Perhatian penuh merupakan keterampilan yang dapat dilatih untuk mendukung keseimbangan mental, yang sangat relevan di dunia pendidikan yang penuh tekanan (Tirta Rhamadanty, 2023).

Dalam beberapa dekade terakhir, dunia pendidikan menghadapi tantangan sosial yang semakin kompleks, termasuk meningkatnya tekanan akademik, kecemasan pada siswa, serta pengaruh negatif disrupsi digital. Tekanan untuk berprestasi sering kali membuat siswa mengabaikan aspek penting seperti kesejahteraan emosional dan kesehatan mental mereka. Berdasarkan laporan *World Health Organization* (WHO) pada tahun 2020, sekitar 10-20% anak-anak dan remaja di seluruh dunia mengalami masalah kesehatan mental yang sebagian besar terkait dengan tekanan akademik (WHO, 2020). Kondisi ini diperburuk oleh ekspektasi tinggi dari orang tua dan lingkungan sekolah yang hanya berfokus pada capaian akademik. Oleh karena itu, strategi pendidikan yang mampu mendukung keseimbangan antara prestasi akademik dan kesehatan mental, seperti *Mindful Education*, menjadi sangat diperlukan untuk menjawab tantangan ini.

*Mindful Education* dirancang untuk membantu siswa mengembangkan kesadaran terhadap pengalaman belajar mereka melalui refleksi dan perhatian penuh terhadap momen saat ini. Pendekatan ini tidak hanya bertujuan untuk mengurangi stres dan tekanan emosional, tetapi juga untuk meningkatkan keterampilan kognitif dan sosial siswa. Prinsip *mindfulness* yang diperkenalkan oleh Kabat-Zinn telah diterapkan secara luas dalam berbagai konteks pendidikan di seluruh dunia. *Mindfulness* dapat meningkatkan kemampuan regulasi emosi dan daya tahan terhadap tekanan akademik, sehingga memberikan kontribusi positif terhadap performa belajar siswa (Lekatompessy, 2023). Selain itu, program *mindfulness* sering kali mencakup aktivitas seperti meditasi, pernapasan sadar, dan latihan kesadaran tubuh, yang semuanya dirancang untuk meningkatkan kualitas pengalaman belajar.

Di Indonesia, penerapan *mindfulness* dalam dunia pendidikan masih tergolong baru. Sistem pendidikan nasional yang selama ini lebih berorientasi pada pencapaian akademik sering kali mengabaikan kebutuhan emosional siswa. Sebagian besar kurikulum dan metode pembelajaran menempatkan siswa sebagai objek evaluasi dengan menekankan pada penguasaan materi. Akibatnya, siswa sering mengalami tekanan berlebihan yang berdampak pada kesehatan mental

mereka. Namun, studi yang dilakukan oleh (Hattu, 2022), pendekatan *mindfulness* dapat membantu menciptakan keseimbangan antara pencapaian akademik dan kesejahteraan emosional siswa. Dengan penerapan yang tepat, *mindfulness* memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Pendekatan meta-analisis menawarkan metode yang efektif untuk memahami dampak kumulatif *Mindful Education* terhadap siswa. Dengan mengintegrasikan hasil dari berbagai studi empiris, meta-analisis memungkinkan para peneliti untuk mendapatkan kesimpulan yang lebih komprehensif dan mendalam. (Burke, 2010), dalam meta-analisisnya, menemukan bahwa *mindfulness* tidak hanya membantu siswa mencapai hasil akademik yang lebih baik, tetapi juga memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kesehatan mental mereka. Meski demikian, hasil antarpelitian sering kali bervariasi karena perbedaan durasi program, metode implementasi, dan karakteristik peserta.

Penelitian sebelumnya juga menunjukkan bahwa efektivitas *Mindful Education* dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti durasi intervensi, usia peserta, dan konteks budaya. (Zenner dkk., 2014) menemukan bahwa program *mindfulness* dengan durasi lebih dari delapan minggu cenderung memberikan hasil yang lebih signifikan dibandingkan dengan program jangka pendek. Selain itu, usia siswa memainkan peran penting dalam menentukan bagaimana mereka merespons intervensi *mindfulness*. Siswa yang lebih tua cenderung lebih mampu memahami dan menginternalisasi prinsip *mindfulness* dibandingkan siswa yang lebih muda.

Dalam konteks global, *Mindful Education* telah diterapkan di berbagai negara seperti Amerika Serikat, Inggris, dan Australia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *mindfulness* di sekolah mampu meningkatkan iklim kelas yang positif dan menurunkan tingkat konflik antar siswa. Namun, keberhasilan implementasi sangat bergantung pada adaptasi pendekatan ini terhadap nilai-nilai lokal dan struktur sistem pendidikan di masing-masing negara (Weare & Bethune, 2021). Di Indonesia, tantangan serupa muncul, di mana penerapan *Mindful Education* memerlukan penyesuaian dengan budaya lokal serta pola pembelajaran yang sudah ada.

Komitmen global terhadap kesehatan mental dalam pendidikan juga tercermin dalam *Sustainable Development Goals* (SDGs), yang menekankan pentingnya kesejahteraan siswa sebagai bagian dari pembangunan berkelanjutan. UNESCO menekankan bahwa pendidikan berkualitas tidak hanya meliputi penguasaan ilmu pengetahuan, tetapi juga kemampuan siswa untuk menjaga keseimbangan mental dan emosional mereka (Abera, 2023). Dengan demikian, *Mindful Education* memiliki relevansi yang tinggi tidak hanya untuk kepentingan individu, tetapi juga dalam mendukung tujuan pendidikan global.

Namun, implementasi *Mindful Education* tidak tanpa tantangan. (Sapthiang dkk., 2019) mencatat bahwa kurangnya pelatihan guru, keterbatasan waktu, dan kesulitan dalam mengintegrasikan *mindfulness* ke dalam kurikulum menjadi hambatan utama. Selain itu, pendekatan ini membutuhkan dukungan kebijakan dan komitmen dari berbagai pemangku kepentingan di bidang pendidikan. Tanpa upaya kolaboratif, penerapan *mindfulness* berisiko menjadi hanya sebuah konsep tanpa dampak nyata di lapangan.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam dampak *Mindful Education* terhadap kesejahteraan mental dan prestasi akademik siswa melalui pendekatan meta-analisis terhadap studi-studi terkini. Dengan fokus pada hasil empiris, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam serta rekomendasi praktis untuk implementasi *Mindful Education* dalam konteks pendidikan modern di Indonesia.

## 2. Metode

Penelitian ini menggunakan metode meta-analisis, yaitu teknik untuk menggabungkan dan menganalisis data dari berbagai studi empiris yang relevan. Metode ini dipilih karena mampu memberikan kesimpulan yang lebih kuat dengan mengintegrasikan hasil dari berbagai penelitian independen. Meta-analisis tidak hanya mengidentifikasi pola umum, tetapi juga mengevaluasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas *Mindful Education* dalam meningkatkan kesejahteraan mental dan prestasi

akademik siswa (Ostermann dkk., 2022). Kriteria inklusi dan eksklusi digunakan untuk memastikan validitas hasil penelitian. Studi yang dimasukkan adalah yang diterbitkan antara tahun 2015 hingga 2024, menggunakan metode eksperimen atau kuasi-eksperimen dengan kelompok kontrol, serta fokus pada dampak *mindfulness* terhadap kesehatan mental atau prestasi akademik siswa. Studi yang diterbitkan dalam jurnal terindeks seperti *Scopus* dan *Web of Science* menjadi prioritas. Sebaliknya, penelitian deskriptif tanpa pengukuran dampak, artikel opini, atau ulasan tanpa data empiris dikeluarkan dari analisis.

Data dikumpulkan melalui pencarian sistematis di basis data daring seperti *PubMed*, *Scopus*, *ERIC*, dan *Google Scholar*. Pencarian menggunakan kata kunci seperti "*Mindful Education*," "*Mindfulness in Schools*," "*Mental Health in Education*," dan "*Academic Achievement and Mindfulness*." Penelusuran ini difokuskan pada publikasi dalam bahasa Inggris dan Indonesia. Proses seleksi dilakukan secara berlapis, dimulai dari penyaringan awal berdasarkan judul dan abstrak, peninjauan penuh untuk memastikan kesesuaian isi, hingga evaluasi kualitas menggunakan kerangka PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*). Penelitian ini mengukur beberapa variabel utama. Variabel dependen meliputi kesejahteraan mental siswa, yang diukur menggunakan instrumen seperti *Strengths and Difficulties Questionnaire* (SDQ), serta prestasi akademik berdasarkan nilai ujian atau performa akademik lain yang terstandarisasi. Variabel independen adalah intervensi *mindfulness*, yang mencakup durasi, metode pelaksanaan, dan usia peserta. Selain itu, variabel moderator seperti konteks budaya dan lingkungan pendidikan juga dianalisis.

Analisis data dilakukan menggunakan perangkat lunak statistik seperti *Comprehensive Meta-Analysis* (CMA) untuk menghitung ukuran efek (*effect size*) dan mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi hasil. Uji heterogenitas digunakan untuk mengevaluasi variasi hasil antar studi, sementara analisis sensitivitas dilakukan untuk memastikan keandalan hasil penelitian (Hamman dkk., 2018). Langkah-langkah dilakukan untuk menjamin validitas dan reliabilitas penelitian. Data yang dikumpulkan dibandingkan melalui triangulasi untuk memastikan konsistensi hasil. Selain itu, hasil awal analisis ditinjau oleh pakar dalam bidang pendidikan dan psikologi melalui proses peer review. Studi yang dipilih berasal dari jurnal yang terverifikasi kredibilitasnya, seperti *Frontiers in Psychology* dan *Journal of Mindfulness*. Penelitian ini mematuhi standar etika dalam meta-analisis, termasuk memberikan atribusi penuh kepada penulis asli dan memastikan penggunaan data secara transparan. Semua hasil yang disajikan akan dikaitkan dengan sumber aslinya untuk menjaga integritas penelitian. Dengan pendekatan ini, penelitian diharapkan memberikan wawasan mendalam mengenai efektivitas *Mindful Education* serta implikasinya bagi pendidikan modern.

### 3. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan analisis meta-analisis terhadap studi-studi yang ada mengenai penerapan *Mindful Education*, ditemukan bahwa secara keseluruhan, *mindfulness* memiliki dampak positif yang signifikan terhadap kesejahteraan mental dan prestasi akademik siswa. Studi yang dianalisis menunjukkan bahwa program *mindfulness* dapat membantu siswa mengurangi kecemasan, meningkatkan fokus, dan memperbaiki hubungan sosial di dalam kelas. Sebagian besar penelitian ini mencatat bahwa intervensi *mindfulness* memberikan efek positif pada pengurangan stres akademik yang sering dialami siswa di sekolah. Misalnya, sebuah penelitian oleh Zenner dkk. (2014) menunjukkan bahwa durasi program *mindfulness* yang lebih lama, yaitu lebih dari delapan minggu, cenderung memberikan hasil yang lebih signifikan pada kesejahteraan mental siswa, sejalan dengan temuan dalam analisis ini. Durasi program *mindfulness* menjadi faktor kunci dalam menentukan dampaknya. Beberapa penelitian, seperti yang dilakukan oleh (Pinthong, 2021), menunjukkan bahwa program *mindfulness* yang berlangsung lebih dari delapan minggu terbukti dapat mengurangi stres secara lebih efektif, dibandingkan dengan program yang lebih pendek. Dalam studi yang dilakukan di sekolah-sekolah di Eropa dan Amerika Serikat, ditemukan bahwa intervensi *mindfulness* jangka pendek (kurang dari enam minggu) hanya memberikan peningkatan moderat dalam mengurangi kecemasan siswa dan meningkatkan fokus, sementara program yang lebih panjang menunjukkan perubahan yang lebih signifikan pada hasil akademik dan kesejahteraan emosional siswa.

Hasil kuantitatif dari meta-analisis ini dirangkum dalam Tabel 1 berikut, yang menunjukkan ukuran efek rata-rata untuk setiap kategori dampak.

**Tabel 1. Hasil Kuantitatif Meta-Analisis *Mindful Education***

Kategori Dampak	Jumlah Studi (n)	Ukuran Efek Rata-rata (Cohen's d)	Interval Kepercayaan (95% CI)	Tingkat Signifikansi (p-value)
Kesejahteraan Mental	10	0.78	0.65 – 0.91	< 0.001
Prestasi Akademik	7	0.54	0.40 – 0.68	< 0.01
Keterampilan Sosial	8	0.72	0.58 – 0.86	< 0.001

Tabel tersebut menunjukkan bahwa *mindfulness* memberikan dampak besar pada kesejahteraan mental siswa (Cohen's  $d = 0.78$ ), dampak besar pada keterampilan sosial siswa (Cohen's  $d = 0.72$ ), dan dampak moderat pada prestasi akademik siswa (Cohen's  $d = 0.54$ ). Ukuran efek ini konsisten dengan hasil dari berbagai studi individu. Program *mindfulness* juga memberikan dampak besar terhadap keterampilan sosial siswa. *Mindfulness* membantu siswa untuk lebih sadar terhadap perasaan dan tindakan mereka, yang meningkatkan kemampuan mereka dalam berinteraksi dengan teman sekelas dan guru. Penelitian oleh (Maynard dkk., 2015) menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti program *mindfulness* memiliki kemampuan yang lebih baik dalam mengelola konflik dan bekerja sama dalam kelompok. Dengan meningkatnya keterampilan sosial ini, siswa lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang lebih mendukung, yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan prestasi akademik mereka.

Namun, tantangan terbesar dalam implementasi *Mindful Education* adalah penerapan yang konsisten dan pelatihan yang memadai untuk para pendidik. Banyak penelitian mengungkapkan bahwa kesuksesan program *mindfulness* sangat bergantung pada keterampilan guru dalam mengimplementasikan teknik *mindfulness* di dalam kelas. (Weare & Bethune, 2021) mengungkapkan bahwa guru yang tidak terlatih dengan baik dalam *mindfulness* cenderung kesulitan untuk memfasilitasi proses pembelajaran yang efektif, yang pada gilirannya mengurangi dampak positif yang dapat dicapai oleh siswa. Oleh karena itu, pelatihan khusus untuk guru menjadi kunci penting dalam keberhasilan program ini.

Selain itu, hasil analisis juga menunjukkan bahwa usia siswa berpengaruh terhadap efektivitas program *mindfulness*. Siswa yang lebih muda cenderung lebih mudah untuk mengadopsi konsep *mindfulness* karena mereka lebih terbuka terhadap praktik yang melibatkan perhatian penuh dan refleksi diri. Studi oleh (Zenner dkk., 2014) menunjukkan bahwa siswa yang berada di usia sekolah dasar dan menengah pertama merespons lebih baik terhadap program *mindfulness* dibandingkan dengan siswa di tingkat menengah atas. Hal ini menunjukkan bahwa program *mindfulness* perlu disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif dan emosional siswa agar dapat memberikan hasil yang optimal.

Penelitian yang dilakukan oleh (Listiyandini dkk., 2023) di Indonesia mengungkapkan bahwa meskipun *mindfulness* memiliki potensi yang besar, implementasinya di sekolah-sekolah Indonesia menghadapi tantangan tersendiri. Sistem pendidikan yang berfokus pada pencapaian akademik sering kali mengabaikan kebutuhan emosional siswa. Oleh karena itu, penerapan *mindfulness* di Indonesia memerlukan adaptasi terhadap nilai-nilai budaya lokal. Dalam budaya Indonesia yang cenderung lebih kolektif, pendekatan *mindfulness* yang menekankan pada

keseimbangan individu dan lingkungan sosial akan lebih diterima jika diintegrasikan dengan nilai-nilai gotong royong dan kebersamaan yang menjadi ciri khas budaya Indonesia.

Dalam konteks implementasi *mindfulness* di Indonesia, diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengeksplorasi cara-cara yang lebih efektif untuk menyelaraskan pendekatan ini dengan kurikulum nasional yang telah ada. Beberapa studi menunjukkan bahwa *mindfulness* dapat diterapkan dalam berbagai mata pelajaran, seperti pendidikan agama dan kewarganegaraan, dengan tujuan untuk membentuk karakter siswa yang lebih baik. Sebuah studi oleh (UIN, 2021) menunjukkan bahwa generasi muda Indonesia, terutama yang berada di lingkungan pendidikan agama, menunjukkan minat yang besar terhadap pendekatan yang menggabungkan *mindfulness* dengan aspek religiusitas.

Tantangan lain yang dihadapi dalam implementasi *Mindful Education* adalah kurangnya sumber daya yang tersedia untuk mendukung program ini. Banyak sekolah di Indonesia yang belum memiliki fasilitas atau tenaga pendidik yang terlatih untuk menerapkan *mindfulness* secara optimal. Oleh karena itu, selain pelatihan bagi guru, penting untuk menciptakan sumber daya yang mendukung, seperti materi pembelajaran yang mudah diakses dan adaptif dengan kebutuhan siswa di setiap daerah. Penelitian oleh Burke (2010) mengungkapkan bahwa sumber daya yang memadai dapat meningkatkan keberhasilan program *mindfulness* secara signifikan.

Walaupun demikian, bukti yang ada menunjukkan bahwa ketika diimplementasikan dengan benar, *Mindful Education* dapat memberikan dampak positif yang besar terhadap kesejahteraan mental dan prestasi akademik siswa. Sebuah meta-analisis oleh Zenner, (2014) menunjukkan bahwa *mindfulness* membantu siswa untuk mengelola stres dan emosi mereka, yang pada gilirannya meningkatkan kemampuan belajar dan berprestasi di sekolah. Hal ini didukung oleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti program *mindfulness* cenderung memiliki hasil ujian yang lebih baik dan mengalami penurunan tingkat kecemasan yang signifikan.

Hasil analisis ini menggarisbawahi pentingnya pengembangan dan penyebaran program *mindfulness* di sekolah-sekolah Indonesia, mengingat tingginya tingkat stres akademik yang dialami oleh banyak siswa. Oleh karena itu, penting bagi pemerintah, sekolah, dan komunitas pendidikan untuk bekerja sama dalam merancang program-program yang dapat mengintegrasikan *mindfulness* ke dalam sistem pendidikan. Ini akan membantu menciptakan sistem pendidikan yang tidak hanya berfokus pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pengembangan karakter dan kesejahteraan mental siswa, yang pada akhirnya akan mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan dalam pendidikan yang lebih holistik dan inklusif.

Untuk memberikan gambaran lebih rinci, Tabel 2 merangkum durasi program, dampak pada setiap kategori, dan catatan penting dari masing-masing studi yang dianalisis.

**Tabel 2. Ringkasan Studi Individu dalam Meta-Analisis**

Studi	Durasi Program	Dampak Terhadap Kesejahteraan Mental	Dampak Terhadap Prestasi Akademik	Dampak Terhadap Keterampilan Sosial	Catatan Implementasi
Zenner, (2014)	8-12 minggu	Peningkatan signifikan dalam mengurangi stres dan kecemasan siswa	Peningkatan hasil ujian pada siswa	Peningkatan kemampuan sosial siswa, lebih baik dalam mengelola konflik	Program lebih efektif pada siswa usia muda

Maharani (2015)	8 minggu	Efektif dalam mengurangi stres dan kecemasan siswa di Indonesia	Dampak pada prestasi akademik kurang signifikan	Meningkatkan keterampilan sosial dan gotong royong	Perlu disesuaikan dengan budaya lokal Indonesia
Sapthiang, (2019)	12 minggu	Mengurangi kecemasan dan meningkatkan kesejahteraan emosional siswa	Tidak dijelaskan secara langsung dalam prestasi akademik	Memperbaiki hubungan sosial di sekolah	Pendekatan promosi kesehatan di sekolah
Pinthong (2021)	6-8 minggu	Meningkatkan keterampilan koping terhadap stres pada guru	Meningkatkan keterampilan belajar melalui pelatihan mindfulness	Meningkatkan kolaborasi dalam pengajaran	Kursus online untuk pelatihan guru
Listiyandi, (2023)	8 minggu	Meningkatkan kesejahteraan mental mahasiswa Indonesia dengan adaptasi budaya	Peningkatan motivasi belajar pada mahasiswa	Meningkatkan keterampilan sosial dengan penyesuaian pada budaya lokal	Adaptasi pada konteks budaya Indonesia
Lekatompessy (2023)	6 minggu	Mengurangi gejala kecemasan dan depresi pada remaja	Tidak dijelaskan secara langsung dalam prestasi akademik	Membantu remaja dalam meningkatkan keterampilan interpersonal	Program efektif dalam membantu remaja dengan kecemasan tinggi

Tabel di atas menyajikan ringkasan meta-analisis dari beberapa studi terkait dampak program *mindfulness* dalam konteks pendidikan. Studi-studi ini menunjukkan bahwa *mindfulness* memiliki pengaruh yang signifikan dalam mengurangi stres, kecemasan, dan bahkan gejala depresi pada peserta program, baik siswa maupun guru. Penelitian yang dilakukan oleh Zenner, (2014) mengungkapkan bahwa program berdurasi 8-12 minggu efektif menurunkan kecemasan dan stres siswa, serta meningkatkan hasil ujian dan keterampilan sosial. Di Indonesia, Maharani (2015) menemukan bahwa program *mindfulness* mampu mengurangi tekanan emosional siswa meskipun dampaknya terhadap prestasi akademik kurang signifikan. Hal ini menyoroti perlunya menyesuaikan program dengan konteks budaya setempat agar lebih optimal. Penelitian lainnya, seperti yang dilakukan oleh Sapthiang, (2019), juga mencatat bahwa *mindfulness* dapat

memperbaiki hubungan sosial di lingkungan sekolah, yang berperan penting dalam menciptakan iklim kelas yang positif dan mendukung.

Penelitian terbaru yang berfokus pada pendidikan tinggi di Indonesia, seperti studi Listiyandini, (2023), menunjukkan bahwa adaptasi budaya *mindfulness* mampu meningkatkan kesejahteraan mental dan motivasi belajar mahasiswa, serta memperkuat keterampilan sosial dengan pendekatan yang sesuai nilai-nilai lokal. Selain itu, Pinthong (2021) melaporkan bahwa pelatihan *mindfulness* berbasis kursus online dapat membantu guru mengembangkan keterampilan coping terhadap stres, yang secara tidak langsung mendukung lingkungan belajar yang kondusif. Dampak positif *mindfulness* pada keterampilan interpersonal juga terlihat dalam penelitian Lekatompessy (2023), yang menemukan bahwa program ini efektif membantu remaja dengan kecemasan tinggi dalam meningkatkan keterampilan sosial mereka. Secara keseluruhan, keberhasilan implementasi program *mindfulness* dalam pendidikan sangat bergantung pada durasi program, keterampilan guru, serta adaptasi pada budaya lokal, terutama di Indonesia.

#### 4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Mindful Education* memiliki dampak yang signifikan terhadap kesejahteraan mental dan prestasi akademik siswa. *Mindfulness*, yang melibatkan perhatian penuh terhadap pengalaman saat ini, terbukti efektif dalam mengurangi tingkat kecemasan siswa, meningkatkan konsentrasi, serta memperbaiki keterampilan sosial mereka. Program *mindfulness* dapat membantu siswa mengelola stres dan tekanan yang sering muncul dalam konteks pendidikan, yang pada gilirannya juga berdampak positif terhadap kemampuan akademik mereka.

Penelitian ini juga menunjukkan bahwa meskipun *Mindful Education* telah diterapkan di berbagai negara dengan hasil yang bervariasi, penerapannya di Indonesia membutuhkan adaptasi terhadap konteks budaya dan sistem pendidikan yang ada. Keterbatasan pelatihan bagi guru dan kurangnya integrasi *mindfulness* dalam kurikulum menjadi tantangan utama yang perlu diatasi untuk memastikan keberhasilan implementasi pendekatan ini. Secara keseluruhan, *Mindful Education* menawarkan solusi yang relevan dan efektif untuk meningkatkan kesejahteraan siswa dalam sistem pendidikan Indonesia. Oleh karena itu, disarankan agar pendekatan ini diterapkan secara lebih luas di sekolah-sekolah, dengan pelatihan yang memadai untuk para pendidik serta penyesuaian dalam kurikulum yang ada, agar manfaatnya dapat dirasakan secara optimal oleh semua siswa.

#### 5. Daftar Pustaka

- Abera, H. G. (2023). The Role of Education in Achieving the Sustainable Development Goals (SDGs): A Global Evidence Based Research Article. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE AND EDUCATION RESEARCH STUDIES*, 03(01). <https://doi.org/10.55677/ijssers/V03I1Y2023-09>
- Burke, C. A. (2010). Mindfulness-Based Approaches with Children and Adolescents: A Preliminary Review of Current Research in an Emergent Field. *Journal of Child and Family Studies*, 19(2), 133–144. <https://doi.org/10.1007/s10826-009-9282-x>
- Hamman, E. A., Pappalardo, P., Bence, J. R., Peacor, S. D., & Osenberg, C. W. (2018). Bias in meta-analyses using Hedges' *d*. *Ecosphere*, 9(9), e02419. <https://doi.org/10.1002/ecs2.2419>
- Hattu, J. V. D. (2022). Pandemi, Pendidikan, dan Pemulihan: Mindfulness sebagai Model Pendidikan yang Memulihkan dalam Konteks Indonesia di Era Pandemi Covid-19. *PROSIDING PELITA BANGSA*, 1(2), 54. <https://doi.org/10.30995/ppb.v1i2.502>

- Lekatompessy, R. (2023). Pengaruh Mindfulness Terhadap Depresi Remaja. *Indonesian Journal of Nursing Scientific*, 3(1), 11–15. <https://doi.org/10.58467/ijons.v3i1.62>
- Listiyandini, R. A., Andriani, A., Kusristanti, C., Moulds, M., Mahoney, A., & Newby, J. M. (2023). Culturally Adapting an Internet-Delivered Mindfulness Intervention for Indonesian University Students Experiencing Psychological Distress: Mixed Methods Study. *JMIR Formative Research*, 7, e47126. <https://doi.org/10.2196/47126>
- Maharani, E. A. (2015). *Eksplorasi Mindful Teaching Sebagai Strategi Inovatif Dalam Pembelajaran Bagi Guru Paud*.
- Maynard, B. R., Solis, M. R., & Miller, V. L. (2015). PROTOCOL: Mindfulness-Based Interventions for Improving Academic Achievement, Behavior and Socio-Emotional Functioning of Primary and Secondary Students: A Systematic Review. *Campbell Systematic Reviews*, 11(1), 1–47. <https://doi.org/10.1002/CL2.143>
- Ostermann, T., Pawelkiwitz, M., & Cramer, H. (2022). The influence of mindfulness-based interventions on the academic performance of students measured by their GPA. A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 16, 961070. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2022.961070>
- Pinthong, U. (2021). MINDFULNESS IN EDUCATION: UTILIZING MINDFULNESS AS A TOOL TO CULTIVATE STRESS COPING SKILLS IN K–12 TEACHERS THROUGH A MINDFULNESS VIRTUAL ONLINE COURSE (MVOC). *Journal of Instructional Research*, 10.
- Sapthiang, S., Van Gordon, W., & Shonin, E. (2019). Mindfulness in Schools: A Health Promotion Approach to Improving Adolescent Mental Health. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 17(1), 112–119. <https://doi.org/10.1007/s11469-018-0001-y>
- Tirta Rhamadanty. (2023). Cognitive and Child Language Development and Involvement in Learning. *Journal of Insan Mulia Education*, 1(2), 58–64. <https://doi.org/10.59923/joinme.v1i2.39>
- UIN, P. (2021). *PPIM UIN Jakarta: Anak Muda Tidak Religius, Tapi Konservatif | Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta Website Resmi*. <https://www.uinjkt.ac.id/id/ppim-uin-jakarta-anak-muda-tidak-religius-tapi-konservatif/>
- Weare, K., & Bethune, A. (2021). *Implementing Mindfulness in Schools: An Evidence-Based Guide*.
- WHO. (2020). *Guidelines on Mental Health Promotive and Preventive Interventions for Adolescents: Helping Adolescents Thrive* (1st ed). World Health Organization.
- Zenner, C., Herrnleben-Kurz, S., & Walach, H. (2014). Mindfulness-based interventions in schools—a systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00603>

# Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Upaya Membangun Karakter Kebangsaan di Era Globalisasi

Mas Fierna Janvierna Lusie Putri S.Pd.,M.Pd.<sup>a,1</sup>, Kornelia Efriana Mumung<sup>b,2</sup>, Denti Sulistiawati<sup>c,3</sup>  
<sup>a,b,c</sup> Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Pamulang

<sup>1</sup> [dosen02649@unpam.ac.id](mailto:dosen02649@unpam.ac.id); <sup>2</sup> [mumungkorneliaefriana@gmail.com](mailto:mumungkorneliaefriana@gmail.com); <sup>3</sup> [dentisulistiawati04@gmail.com](mailto:dentisulistiawati04@gmail.com)

## INFO ARTIKEL

*Sejarah Artikel:*

Diterima: 24 Juli 2024

Direvisi: 20 September 2024

Disetujui: 27 November 2024

Tersedia Daring: 1 Desember 2024

*Kata Kunci:*

Pendidikan Kewarganegaraan,  
Karakter Bangsa,  
Globalisasi

## ABSTRAK

Pendidikan Kewarganegaraan di era globalisasi sangat berperan penting sebagai pembentukan karakter bangsa. Kurang pemahaman mengenai Pendidikan Kewarganegaraan menyebabkan luntarnya karakter bangsa pada jiwa masyarakat terutama generasi muda (pelajar dan mahasiswa). Krisis karakter Indonesia mengancam nilai karakter bangsa yang bermartabat. Untuk menyelesaikan masalah karakter bangsa Indonesia yang telah merosot, terutama di era globalisasi saat ini, diperlukan penanganan. Penelitian ini bertujuan memberi gambaran tentang betapa pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan dalam kehidupan sebagai pembentuk karakter bangsa di era globalisasi. Pendidikan karakter juga berfungsi untuk menumbuhkan potensi, kebiasaan, dan perilaku, menanamkan rasa tanggung jawab dan kepemimpinan, dan menciptakan kemampuan dan lingkungan sekolah. Pendidikan kewarganegaraan memiliki fungsi diantaranya membangun keterampilan partisipatif yang menjadikan warga negara Indonesia yang aktif, kritis, cerdas, dan demokratis, serta membangun kebudayaan demokrasi yang berkeadaban. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pendidikan Kewarganegaraan sebagai pembentukan karakter bangsa di era globalisasi berperan penting, karena akibat adanya globalisasi mengakibatkan memudarnya karakter bangsa.

## ABSTRACT

*Keywords:*

Citizenship Education,  
National Character,  
Globalization

Citizenship education in the era of globalization plays a very important role in forming national character. Lack of understanding regarding Citizenship Education causes the erosion of national character in the souls of people, especially the younger generation (students and university students). Indonesia's character crisis threatens the value of dignified national character. To resolve the problem of the declining character of the Indonesian nation, especially in the current era of globalization, treatment is needed. This research aims to provide an overview of how important Citizenship Education is in life as a shaper of national character in the era of globalization. Character education also functions to foster potential, habits and behavior, instill a sense of responsibility and leadership, and create abilities and a school environment. Civic education has functions including building participatory skills that make Indonesian citizens active, critical, intelligent and democratic, as well as building a civilized democratic culture. The results of the research show that Citizenship Education as the formation of national character in the era of globalization plays an

important role, because as a result of globalization it results in the fading of national character.

© 2024, Mas Fierna Janvierna Lusie Putri, dkk  
This is an open access article under CC BY-SA license



How to Cite: Putri, M. F. J. L., Mumung, K. E., & Sulistiawati, D. (2024). Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Upaya Membangun Karakter Kebangsaan di Era Globalisasi. *Academy of Social Science and Global Citizenship Journal*, 4(2), 73-79. <https://doi.org/10.47200/aossagcj.v4i2.2717>

## 1. Pendahuluan

Sistem pendidikan Nasional dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 mengungkapkan bahwa setiap Lembaga Pendidikan diharuskan berisikan pelajaran antara lain, Pendidikan Bahasa, Pendidikan Agama, dan Pendidikan Kewarganegaraan. Hal tersebut menyatakan bahwa pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan mempunyai peran yang penting untuk membentuk karakter bangsa pada generasi muda terutama di era globalisasi ini. Maka dari itu, mata kuliah/mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan diimplementasikan dalam kurikulum dan pembelajaran di suatu Lembaga Pendidikan. Untuk mewujudkan fungsi dan perannya dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional, pendidikan kewarganegaraan dirancang, dikembangkan, dilaksanakan, dan dievaluasi dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional (Akbal M, 2016).

Indonesia, sebagai negara dengan kekayaan budaya dan keberagaman etnis, sangat rentan terhadap pengaruh globalisasi yang dapat menggeser nilai-nilai asli bangsa. Ancaman terhadap rasa nasionalisme terlihat dari fenomena menurunnya penghormatan terhadap simbol-simbol negara, seperti bendera merah putih, lagu kebangsaan, dan penggunaan bahasa Indonesia secara formal. Fenomena ini diperparah dengan maraknya budaya hedonisme dan individualisme yang kian mengakar melalui media sosial dan produk-produk budaya asing.

Pendidikan Kewarganegaraan hadir sebagai salah satu solusi strategis untuk menghadapi tantangan tersebut. Pendidika kewarganegaraan tidak hanya berfungsi untuk menanamkan nilai-nilai kebangsaan, tetapi juga untuk membentuk generasi yang memiliki daya saing global tanpa kehilangan identitas nasional. Menurut Sapriya (2020), pendidikan kewarganegaraan bertujuan untuk membangun warga negara yang cerdas, bertanggung jawab, dan memiliki komitmen terhadap nilai-nilai Pancasila.

Pendidikan Kewarganegaraan merupakan suatu aspek kajian yang mewujudkan misi nasional bangsa untuk membentuk kepribadian peserta didik. Pendidikan Kewarganegaraan wajib diberikan kepada peserta didik yang dirancang sebagai subjek pembelajaran untuk mengembangkan potensi seorang individu agar menjadi warga negara indonesia cerdas, partisipatif, berakhlak mulia, cerdas, jujur, dan bertanggung jawab atau menjadi warga negara yang berkarakter.

Karakter ialah suatu kepribadian baik yang unik, yaitu mengetahui nilai positif, atau perilaku positif, dan nyata kehidupan yang baik yang terukir dalam diri seorang individu. Karakter itu sendiri adalah mencari dari hasil olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah karsa serta olah raga seseorang atau sekelompok orang. Karakter juga ialah suatu ciri khas seorang individu atau sekelompok orang yang mengandung nilai, moral, kapasitas, kemampuan, dan ketegaran dalam menghadapi kesulitan maupun tantangan dalam kehidupan (Syarbini, 2016).

Jadi, pengertian karakter bangsa ialah upaya suatu negara kebangsaan untuk menciptakan kehidupan bangsa negaranya sesuai dengan ideologi, konstitusi, haluan negara serta potensi kolektifnya dalam rangka kehidupan nasional, regional, dan global yang berkeadaban. Semuanya itu untuk membentuk bangsa yang kompetitif, tangguh, bermoral, berakhlak mulia, bertoleran, berbudi luhur, berjiwa patriotik, bergotong royong, berkembang dinamis, berorientasi, IPTEK yang semuanya dijiwai oleh iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

Karakter bangsa negara kita hampir dipengaruhi oleh kebebasan yang tak terarah, misalnya pengaruh budaya asing yang mulai meraja lela, baik yang bersifat fisik ataupun simbolik. Yang akan menjadi permasalahan di masa yang akan datang yaitu ketika budaya asing tersebut menjadi pandangan sebagai suatu pertanyaan bangsa karena hampir setiap saat warga negara terutama warga negara muda diberikan pengaruh budaya asing sesuai pertumbuhan globalisasi masa kini dari perilaku masyarakat, dari tayangan televisi, dari media cetak, bahkan sosial media. Nilai-nilai luhur bangsa ini dari dulu sudah diterapkan dan dapat pula diwariskan oleh para leluhur kepada generasi bangsa secara turun temurun, tetapi di era globalisasi masa kini hampir meluntur akibat adanya kebebasan yang seharusnya kita aktualisasikan agar dapat membentengi generasi penerus bangsa kita dari sekarang hingga masa yang akan datang terhadap pertumbuhan globalisasi yang bebas dan kurang berkarakter, seperti budaya yang kebarat-baratan (Tuhuteru, 2017).

Adanya pendidikan karakter inilah seseorang dapat menjadi cerdas dalam berfikir maupun dalam mengontrol emosi dalam dirinya. Cerdas dalam pengendalian emosi ini dapat dijadikan sebagai bekal yang penting untuk mempersiapkan peserta didik bertahan di dalam kehidupannya. Dengan kecerdasan emosional, seseorang dapat melawan berbagai macam rintangan, bahkan rintangan untuk meraih kesuksesan dalam hal akademis (Meilan Siadari, R., 2018).

Globalisasi sendiri mempunyai pengaruh besar baik positif maupun negatif bagi suatu negara. Pengaruh positif yang dirasakan dari globalisasi dalam penataan nilai dan sikap yaitu, adanya perubahan nilai-nilai dan sikap masyarakat yang menjadi lebih logis dan masuk akal. Berbagai manfaat yang diberikan globalisasi memberikan kemudahan yang bisa dirasakan saat ini, namun berbagai kemudahan inilah yang seringkali malah memanjakan. Selain itu, globalisasi memengaruhi gaya hidup yang kebarat-baratan dan mengurangi nilai-nilai dan nasionalisme bangsa, bahkan dampak dari globalisasi memengaruhi aspek pendidikan yang berpengaruh pada bagaimana cara siswa berpikir, bersikap, dan bagaimana masyarakat bertindak (Sakman, & Bakhtiar., 2019).

Dampak dari globalisasi tersebut akan menghilangkan nilai-nilai jati diri bangsa maupun identitas nasional bangsa Indonesia, dan eksistensi Pancasila pun lambat laun akan mengalami kemunduran seiring dengan kemajuan dan perkembangan zaman, pengetahuan, serta teknologi saat ini. Sugiana Fitrayadi, D. (2016) mengatakan jika nilai-nilai luhur Pancasila sudah mulai dilupakan oleh masyarakat Indonesia. Bahkan era reformasi juga memperlihatkan tentang banyaknya generasi muda saat ini yang tidak memahami apa itu filsafat bangsa dan negaranya. Selain itu, tidak sedikit generasi muda justru tidak mengingat butir-butir Pancasila. Hal tersebut menimbulkan pertanyaan tentang “bagaimana mungkin generasi muda saat ini dapat mengamalkan nilai-nilai Pancasila bila tidak bisa menghafal” (Charlaes Bego, K., 2016).

Tugas dan tanggung jawab negara ialah mewarganegarakan orang yang hidup dalam negara tersebut. Hal tersebut sesuai dengan penduduk negara yang baik (smart and good citizenship) agar dapat diimplementasikan diberbagai negara lain. Pendidikan Kewarganegaraan yaitu,

pelajaran yang gunanya untuk memusatkan perhatian pada bagaimana cara penjadian diri yang memiliki banyak perbedaan serta keberagaman seperti dari agama, sosial budaya, bahasa, usia, dan suku bangsa untuk membentuk masyarakat yang cerdas, terampil, kreatif dan memiliki karakter yang pantas dengan nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945, pendapat dari Tuhuteru, L. (2017).

Menurut Tilaar (2019), pendidikan harus menjadi wadah pembentukan karakter yang tangguh di tengah derasnya arus globalisasi. Sementara itu, Sapriya (2020) menegaskan bahwa Pendidikan Kewarganegaraan memiliki fungsi ganda: sebagai alat pengajaran nilai kebangsaan dan sebagai penangkal pengaruh budaya asing yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Akhir dari tujuan Pendidikan Kewarganegaraan bukan hanya bagaimana masyarakat bisa tanggap, kritisasi, dan kreatifitas sosial tetapi tujuan akhirnya adalah untuk menanamkan moral yang diharapkan dapat membentuk moral mulia masyarakat (Andrian, A., 2017). Pendidikan Kewarganegaraan bukan hanya menghafal, tetapi diimplementasikan pada kehidupan sehari-hari siswa yang diterapkan pada perbuatan yang berdasar pada nilai-nilai dalam Pancasila. Cara mengajar pendidikan kewarganegaraan tentu memiliki perbedaan dengan cara mengajar pendidikan lainnya. Menurut Agassy Sihombing, R., & Suhendro Lukitoyo, P. (2021) Hal ini karena cara mengajar pendidikan kewarganegaraan cenderung sukar untuk mendapat ketepatan daripada cara mengajar ilmu eksak lainnya seperti IPA.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa setiap lembaga pendidikan wajib memberikan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Dasar yuridis ini memperkuat urgensi Pendidikan Kewarganegaraan sebagai upaya pembentukan karakter bangsa. Selain itu, Pasal 31 UUD 1945 juga mengamanatkan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan, dan negara wajib mengusahakan dan menyelenggarakan sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan, ketakwaan, serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Landasan ini selaras dengan tantangan era globalisasi yang memengaruhi jati diri bangsa, seperti budaya konsumtif dan individualisme. Fenomena seperti kurangnya penghormatan terhadap simbol negara serta memudarnya nilai gotong royong menjadi masalah nyata yang perlu diatasi melalui pendidikan berbasis nilai-nilai Pancasila.

## 2. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi literatur dari jurnal, buku, dan penelitian terkait dari tahun 2019-2024. Data dikumpulkan melalui analisis konten untuk memahami peran PKn dalam membangun karakter kebangsaan. Fokus analisis penelitian ini mencakup isu-isu seperti pengaruh budaya asing, penerapan nilai-nilai Pancasila, dan strategi pembelajaran yang relevan dan kontekstual untuk membentuk generasi muda yang memiliki karakter kebangsaan yang kuat.

Penelitian ini secara khusus menyoroti bagaimana globalisasi memberikan dampak terhadap luntarnya nilai-nilai kebangsaan, seperti individualisme dan hedonisme, yang sering kali bertentangan dengan budaya gotong royong dan nasionalisme Indonesia. Analisis difokuskan pada isu-isu strategis, termasuk pengaruh budaya asing, upaya pelestarian nilai-nilai Pancasila, serta strategi pembelajaran yang inovatif dan aplikatif untuk menanamkan karakter kebangsaan. Selain itu, penelitian ini juga membahas pentingnya integrasi nilai-nilai lokal dalam pembelajaran berbasis teknologi, penggunaan metode project-based learning, dan peran kolaboratif antara guru, orang tua, dan masyarakat dalam memperkuat pendidikan karakter. Dengan pendekatan ini, diharapkan penelitian dapat memberikan gambaran komprehensif tentang bagaimana Pendidikan Kewarganegaraan dapat berfungsi sebagai fondasi utama dalam

membentuk generasi muda yang memiliki identitas nasional yang kuat sekaligus mampu bersaing di tingkat global.

### 3. Hasil dan Pembahasan

Pendidikan Kewarganegaraan memiliki peran strategis dalam membentuk karakter kebangsaan generasi muda Indonesia. Soedijarto (2021) menyebutkan bahwa PKn merupakan wahana pendidikan moral, sosial, dan politik yang dirancang untuk menciptakan individu yang memahami hak dan kewajibannya sebagai warga negara, sekaligus mampu menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. PKn tidak hanya memberikan pengetahuan tentang sistem pemerintahan atau hak konstitusional, tetapi juga menanamkan nilai-nilai luhur seperti cinta tanah air, toleransi, dan tanggung jawab sosial. Dengan memahami sejarah perjuangan bangsa, misalnya, peserta didik dapat menginternalisasi semangat persatuan dan kebangsaan yang menjadi pondasi berdirinya Indonesia.

Namun, globalisasi menghadirkan tantangan besar dalam upaya mempertahankan nilai-nilai kebangsaan. Sunarto (2023) menggarisbawahi bahwa pengaruh budaya asing seringkali tidak sejalan dengan nilai-nilai Pancasila yang menjadi dasar kehidupan bangsa. Contohnya, maraknya gaya hidup individualis yang diperkenalkan melalui media sosial dan produk budaya asing telah menggeser budaya gotong royong yang menjadi ciri khas bangsa Indonesia. Selain itu, penggunaan bahasa asing yang berlebihan dalam kehidupan sehari-hari juga mengancam eksistensi bahasa Indonesia sebagai identitas nasional. Tantangan ini semakin kompleks karena generasi muda cenderung lebih terpapar pada budaya pop global dibandingkan budaya lokal.

Untuk menghadapi tantangan tersebut, diperlukan strategi inovatif dalam implementasi Pendidikan Kewarganegaraan. Salah satu strategi yang dapat diterapkan adalah integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran. Sapriya (2020) menegaskan bahwa nilai-nilai Pancasila harus diajarkan secara eksplisit dan aplikatif agar dapat membentuk karakter kebangsaan peserta didik. Pembelajaran berbasis proyek (*project-based learning*) juga menjadi metode yang efektif dalam menanamkan rasa cinta tanah air. Melalui kegiatan nyata, seperti pengabdian masyarakat, diskusi lintas budaya, dan kajian kasus, peserta didik tidak hanya memahami teori, tetapi juga mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, teknologi digital dapat dimanfaatkan untuk menyampaikan materi PKn secara lebih menarik. Susilo (2024) mencatat bahwa media interaktif, simulasi, dan permainan edukatif berbasis teknologi dapat meningkatkan minat peserta didik dalam mempelajari nilai-nilai kebangsaan.

Strategi implementasi Pendidikan Kewarganegaraan yang inovatif diperlukan untuk menjawab tantangan ini. Salah satu pendekatan yang efektif adalah pembelajaran berbasis nilai-nilai kontekstual. Menurut Sapriya (2020), pengajaran Pendidikan Kewarganegaraan harus menyesuaikan dengan kebutuhan zaman, di mana peserta didik tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu menghubungkannya dengan kondisi nyata yang mereka hadapi. Sebagai contoh, diskusi tentang isu-isu sosial seperti keberagaman, hak asasi manusia, atau tantangan lingkungan dapat membantu peserta didik memahami bagaimana nilai-nilai kebangsaan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Metode ini juga dapat memupuk kesadaran kritis yang mendorong peserta didik untuk menjadi agen perubahan di masyarakat.

Peran guru dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan juga sangat penting. Guru tidak hanya bertindak sebagai fasilitator, tetapi juga sebagai teladan dalam menunjukkan sikap nasionalisme. Menurut Susilo (2024), guru yang mampu menerapkan nilai-nilai kebangsaan dalam kehidupan sehari-hari akan memberikan dampak positif bagi peserta didik. Selain itu, lingkungan sekolah yang mendukung, seperti melalui kegiatan ekstrakurikuler, lomba debat, dan seni budaya, dapat memperkuat pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Tidak kalah

pentingnya adalah peran orang tua dan masyarakat dalam membangun karakter kebangsaan generasi muda. Tilaar (2019) menyatakan bahwa pendidikan karakter adalah tanggung jawab bersama yang melibatkan seluruh elemen masyarakat.

Tidak hanya terbatas di sekolah, pembentukan karakter kebangsaan juga memerlukan keterlibatan keluarga dan masyarakat. Menurut Tilaar (2019), keluarga adalah lingkungan pertama di mana anak belajar tentang nilai-nilai dasar. Orang tua yang menanamkan rasa cinta tanah air, menghargai keberagaman, dan membangun semangat gotong royong akan memberikan dasar yang kuat bagi perkembangan karakter anak. Masyarakat, melalui organisasi kemasyarakatan atau kegiatan budaya, juga memiliki peran penting dalam melestarikan nilai-nilai kebangsaan.

Pendidikan Kewarganegaraan di era globalisasi harus mampu menjembatani kebutuhan akan kompetensi global dengan pelestarian nilai-nilai lokal. Generasi muda yang mampu berpikir kritis, menghargai identitasnya, dan berkontribusi positif di tengah perubahan global adalah tujuan akhir dari implementasi Pendidikan Kewarganegaraan. Dengan strategi yang terarah, dukungan teknologi, dan sinergi antara berbagai pihak, Pendidikan Kewarganegaraan dapat menjadi pilar yang kokoh dalam membangun karakter kebangsaan yang relevan dengan tantangan zaman.

Dalam implementasinya, Pendidikan Kewarganegaraan juga harus mampu menjembatani kesenjangan antara nilai-nilai tradisional dan kebutuhan modern. Misalnya, budaya gotong royong yang merupakan ciri khas bangsa Indonesia dapat diterjemahkan ke dalam konteks modern melalui program kerja sama digital, seperti crowdfunding untuk kegiatan sosial atau kolaborasi dalam proyek inovatif. Pendekatan ini tidak hanya memperkuat nilai-nilai lokal, tetapi juga memberikan relevansi baru yang sesuai dengan perkembangan zaman.

Dengan pendekatan yang holistik dan inovatif, Pendidikan Kewarganegaraan dapat menjadi alat yang efektif dalam membangun karakter kebangsaan di tengah derasnya arus globalisasi. Implementasi strategi yang tepat, dukungan dari berbagai pihak, serta adaptasi terhadap perkembangan zaman akan memastikan bahwa Pendidikan Kewarganegaraan tetap relevan sebagai penjaga identitas nasional.

#### **4. Kesimpulan**

Pendidikan Kewarganegaraan memiliki peran strategis dalam membentuk karakter bangsa di era globalisasi. Dengan pendekatan yang inovatif, seperti integrasi nilai-nilai Pancasila ke dalam kurikulum berbasis proyek, PKN mampu menjadi penangkal pengaruh negatif globalisasi. Tantangan seperti gaya hidup individualis dan penggunaan bahasa asing yang berlebihan dapat diatasi melalui sinergi antara pendidikan formal, keluarga, dan masyarakat. Pendidikan Kewarganegaraan yang terintegrasi dengan teknologi dan didukung oleh berbagai elemen bangsa akan menjadi pilar penting dalam menjaga identitas nasional dan membangun generasi yang berkarakter mulia.

#### **5. Daftar Pustaka**

Akbal, M. (2016). "Pendidikan Kewarganegaraan dalam Sistem Pendidikan Nasional."

Sakman, & Bakhtiar. (2019). "Pengaruh Globalisasi terhadap Karakter Generasi Muda."

Sapriya. (2020). "Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan dalam Era Globalisasi."

Soedijarto. (2021). "Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Pembentukan Moral Generasi Muda."

Raman, A. (2014). TPACK Sunarto. (2023). “Tantangan Globalisasi terhadap Nilai Pancasila.”

Susilo. (2024). “Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.”

Tilaar. (2019). “Strategi Pendidikan Karakter di Era Modernisasi.”

<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1096>

<https://jurnal.usk.ac.id/PEAR/article/view/20607>

# Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan *Problem Based Learning* Menggunakan Media LKPD *Online* Pada Materi Polinomial Di Kelas XI 4 SMA Negeri 21 Medan

Timoria Tinna Nirmala<sup>a,1</sup>, Hismi Wadhani<sup>b,2</sup>, Firmasyah<sup>c,3</sup>, Anita Rambe<sup>d,3</sup>, Deliana Rambe<sup>e,3</sup>  
<sup>a,b,c,d,e</sup> Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan (Cambria, Font Size 10)

<sup>1</sup> [tinnanirmalatimoria@gmail.com](mailto:tinnanirmalatimoria@gmail.com); <sup>2</sup> [hizmiwardhani@umnaw.ac.id](mailto:hizmiwardhani@umnaw.ac.id); <sup>3</sup> [anitarambe07@guru.sma.belajar.id](mailto:anitarambe07@guru.sma.belajar.id);

<sup>4</sup> [delianarambe@gmail.com](mailto:delianarambe@gmail.com);

\* [tinnanirmalatimoria@gmail.com](mailto:tinnanirmalatimoria@gmail.com)

## INFO ARTIKEL

### Sejarah Artikel:

Diterima: 24 Juli 2024

Direvisi: 20 September 2024

Disetujui: 27 November 2024

Tersedia Daring: 1 Desember 2024

### Kata Kunci:

Hasil belajar

*Problem Based Learning*

(PBL)

Polinomial

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan *Problem Based Learning* Menggunakan Media *quizz* pada Materi Polinomial Di Kelas XI 4 SMA Negeri 21 Medan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus dengan tahapan sebagai berikut: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah Lembar Observasi Peserta didik dan Lembar Tes Pengetahuan pada materi Polinomial. Data penelitian dianalisis secara kualitatif menggunakan persentase ketuntasan hasil belajar klasikal. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi polinomial kelas XI 4 SMA Negeri 21 Medan. Hal ini dapat dilihat dari presentasi ketuntasan pada pra-siklus sebesar 5,7% menjadi 54,28% pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 82,85 % pada siklus II. Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *Quizz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI 4 SMAN 21 Medan pada materi Polinomial.

## ABSTRACT

### Keywords:

*Learning outcomes*

*Problem Based Learning*

(PBL)

*Polynomial*

This study aims to Improve Students' Mathematics Learning Outcomes Through the Application of *Problem Based Learning* Using *Quizz* Media on Polynomial Material in Class XI 4 of SMA Negeri 21 Medan. This type of research is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in 2 cycles with the following stages: planning, implementation of actions, observation, and reflection. The research instruments used are Student Observation Sheets and Knowledge Test Sheets on Polynomial material. The research data were analyzed qualitatively using the percentage of classical learning outcome completion. Based on the results of the research conducted, it can be concluded that using the *Problem Based Learning* learning model can improve students' learning outcomes on polynomial material in class XI 4 of SMA Negeri 21 Medan. This can be seen from the presentation of completion in the pre-cycle of 5.7% to 54.28% in cycle I, then increasing to 82.85% in cycle II. Based on the results of the Classroom Action Research (CAR), it shows that the use of *Quizz* media can improve the learning outcomes of class XI 4 students of SMAN 21 Medan on Polynomial material.



How to Cite: Nirmala, T. T., Wadhani, H., Firmasyah, Rambe, A., & Rambe, D. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Problem Based Learning Menggunakan Media LKPD Online Pada Materi Polinomial Di Kelas XI 4 SMA Negeri 21 Medan. *Academy of Social Science and Global Citizenship Journal*, 4(2), 80–90. <https://doi.org/10.47200/aossagcj.v4i2.2722>

## 1. Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang mendasar bagi kemajuan suatu bangsa. Pendidikan bersifat mutlak dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan masyarakat. Salah satu prinsip yang penting dalam pendidikan saat ini adalah pembelajaran yang tidak berpusat lagi pada guru. Guru hendaknya membuat pembelajaran yang lebih inovatif sehingga mendorong siswa untuk belajar lebih semangat dan optimal baik di dalam kelas maupun di luar kelas sesuai dengan kurikulum (Sujianto, 2008). Upaya peningkatan kualitas pendidikan merupakan salah satu yang harus difokuskan dalam pembangunan Indonesia. Untuk mencapai kemajuan harus ada upaya yang sungguh-sungguh baik dari lembaga resmi pemerintah atau masyarakat pada umumnya (Akmalia, 2020).

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal yang mendapat prioritas utama untuk menyelenggarakan proses belajar mengajar, mempunyai tugas dan tanggung jawab yang besar. Pada kenyataannya, dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan bukanlah suatu hal yang mudah. Oleh karena itu diperlukan suatu strategi belajar mengajar yang paling efektif dan efisien. Keberhasilan suatu proses belajar mengajar dipengaruhi oleh beberapa faktor. Namun, keberhasilan tersebut lebih banyak dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang digunakan guru, karena metode pembelajaran merupakan suatu cara yang digunakan dalam penyampaian materi pelajaran agar tercipta pembelajaran yang menyenangkan. Jadi metode pembelajaran inilah yang akan memberikan arah jalannya proses belajar mengajar, sehingga akan sangat menentukan keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran yang dimaksud. Berdasarkan penggunaan metode yang tepat diharapkan siswa tidak akan mengalami kesulitan untuk memahami konsep dan akhirnya bisa memanfaatkan ilmu yang siswa terima sebagai peran aktif dimasa mendatang.

Pembelajaran matematika yang sering terjadi saat ini yaitu mayoritas guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam menangkap konsep matematika yang diajarkan oleh guru, karena di dalam kegiatan belajar mengajar pengetahuan dijelaskan begitu saja tanpa dikaitkan dengan pengalaman-pengalaman siswa sebelumnya dan tidak memperhatikan konteks dimana siswa berada pada saat proses pembelajaran berlangsung. Jika pembelajaran hanya sebatas mentransfer pengetahuan dari guru ke murid, maka akan memperoleh hasil yang kurang maksimal, karena siswa hanya menghafal dan sekedar mengingat rumus. Pelajaran matematika merupakan sesuatu yang bersifat abstrak, sehingga pembelajaran dengan menghafal dan mengingat sesuatu yang abstrak, menjadikan matematika akan terkesan lebih sulit dan membosankan serta menjadikan prestasi belajar matematika siswa pada umumnya rendah.

Guru harus mampu merancang strategi pembelajaran yang melibatkan siswa. Menurut Nurdalila (2020), Pembelajaran matematika tidak hanya sekedar memenuhi kewajiban, tetapi juga harus didasari pada kesadaran dan kemauan belajar, oleh karena itu seorang guru harus berusaha menyusun dan menerapkan metode pembelajaran yang melibatkan siswa. Dari berbagai macam metode pembelajaran matematika, maka salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan adalah metode pembelajaran Problem Based Learning (PBL).

Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) adalah Pembelajaran yang dapat membuat siswa belajar melalui upaya penyelesaian permasalahan dunia nyata secara terstruktur untuk mengonstruksi pengetahuan siswa ( Ridwan Abdullah (2014. 104). Pembelajaran ini menuntut siswa untuk aktif melakukan penyelidikan dalam menyelesaikan permasalahan dan guru berfungsi sebagai fasilitator atau pembimbing. Adapun langkah-langkah dalam pembelajaran Problem Based Learning (PBL) menurut Arend dalam Trianto (2010 : 301) menyatakan bahwa sintak pembelajaran berdasarkan masalah terdiri dari lima fase yaitu (a).Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa, (b). Mengorganisasikan siswa untuk meneliti, (c). Membantu investigasi secara mandiri maupun kelompok, (d). Mengembangkan dan mempresentasikan artefak dan exhibit, (e). Menganalisis, mengevaluasi serta mengatasi masalah.

Problem Based Learning (PBL) merupakan model pembelajaran yang berfokus pada siswa atau student center dan diharapkan siswa dapat berperan aktif secara optimal, mampu melakukan eksplorasi, investigasi, dan memecahkan masalah, mengevaluasi serta mengatasi masalah, sehingga secara tidak langsung minat belajar akan tumbuh dengan sendirinya. Dengan demikian siswa tidak hanya menerima saja materi pengajaran yang diberikan guru, melainkan siswa dilatih untuk menggali dan mengembangkan materi dalam kelompok belajarnya. Para siswa dapat berinteraksi dan belajar bersama dalam kelompok, hal tersebut akan mendorong kerja sama dan membangun karakter positif (Hizmi, 2019). Kompetisi belajar antar kelompok akan menumbuhkan motivasi belajar pada siswa, sehingga berpengaruh terhadap kemampuan dan perkembangan siswa, dan hasil belajar siswa semakin meningkat.

## 2. Metode

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Arikunto (dalam Fauziah, 2018, hlm. 19) menjelaskan PTK adalah penelitian tindakan kelas sebagai suatu pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan tujuan untuk memperbaiki suatu praktik pembelajaran. Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini untuk memperbaiki kinerjanya sebagai pendidik, sehingga hasil belajar peserta didik di dalam kelasnya menjadi meningkat dan secara sistem mutu pendidikan juga meningkat. Penelitian ini dilaksanakan dengan rancangan model siklus PTK yang berulang, tahapannya terdiri dari perancangan, tindakan, observasi, refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, siklus pertama dengan materi Teorema Sisa, dan materi pada siklus kedua adalah Teorema Faktor.

Menurut Arikunto (2015, hlm. 42) model atau desain penelitian tindakan kelas Kemmis dan Mc Taggart banyak digunakan karena cukup sederhana sehingga mudah untuk dipahami. Dalam siklus terdiri dari 4 komponen, yaitu: a) Perencanaan, mengembangkan rencana tindakan yang secara mendalam untuk meningkatkan masalah yang terjadi, b) Pelaksanaan, melakukan tindakan sesuai perencanaan yang sudah dibuat sebelumnya, c) Observasi, mengamati hasil atau dampak yang terjadi di kelas setelah diberi tindakan, d) Refleksi, menganalisis hasil yang sudah dicatat dalam observasi.

Subjek dalam penelitian ini yaitu peserta didik Kelas XI 2 SMAN 21 berjumlah 35 siswa, beranggotakan 13 laki-laki dan 22 perempuan. Penelitian ini menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi untuk mengumpulkan data. Instrumen penelitian ini termasuk pedoman wawancara, soal tes, dan lembar observasi. Validitas dan reliabilitas setiap soal diuji untuk menguji kemantapan instrumen. Analisa yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif. Adapaun hasil post test peserta didik dievaluasi dengan menggunakan analisis kuantitatif dan penilaian hasil post test ini melibatkan perhitungan skor gain yang dinormalisasi. Untuk lebih jelasnya seperti pada table 1 berikut ini:

**Tabel 1. Kualifikasi N-Gain**

Skor N-Gain	Kualifikasi
$n.gain > 0,70$	Baik
$0,30 \leq n.gain \leq 0,70$	Cukup
$N.gain < 0,30$	Kurang

Tindakan akan berhasil apabila kriteria keberhasilan telah tercapai. Kriteria keberhasilan tindakan ditetapkan berdasarkan hasil tabel di atas. Selama proses pembelajaran, tes yang digunakan untuk dapat memahami apa yang dilaksanakan oleh siswa dan guru adalah kualitatif dengan model pembelajaran berbasis masalah dengan menggunakan Media Quizizz.

Penelitian ini dilaksanakan dengan rancangan model siklus PTK yang berulang, tahapannya terdiri dari perancangan, tindakan, observasi, refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Sebelum Siklus I, Peneliti melakukan identifikasi masalah (analisis masalah, rumusan masalah, rencana perbaikan). Kemudian dilaksanakan siklus I yang meliputi: Perancangan, Pelaksanaan, Observasi, Refleksi. Berikut penjelasan masing-masing tahapannya. (1) Perancangan, pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari pengembangan RPP, LKPD sesuai dengan Model Pembelajaran Based Learning, soal evaluasi dan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran. (2) Tindakan, pada tahap ini peneliti melaksanakan pembelajaran secara tatap muka di kelas sesuai dengan perangkat yang disusun. (3) Observasi, pada tahap ini, peneliti melakukan pengamatan langsung proses pengerjaan LKPD oleh peserta didik dan foto-foto saat peserta didik belajar. (4) Refleksi, pada tahap ini peneliti mencatat semua temuan selama proses dan setelah pembelajaran daring selesai. Pada tahap ini, juga dilakukan analisa hasil observasi, kemudian hasil dari observasi yang belum tercapai pada siklus I dilakukan perbaikan pada siklus berikutnya yaitu siklus II. Setelah hasil dari siklus II sudah mencapai hasil yang maksimal, maka penelitian tindakan kelas ini dicukupkan sampai di siklus II.

### 3. Hasil dan Pembahasan

Tujuan dari PTK sendiri adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XI 4 SMA Negeri 21 Medan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah yang dibantu oleh media quizizz . Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus, dimana satu siklus berjumlah dua pertemuan .Perkembangan hasil belajar peserta didik pada setiap siklus dapat dilihat sebagai berikut:

#### Siklus I

Ada beberapa tahapan dalam siklus I, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Berikut ini merupakan penjelasannya, antara lain:

1. Perencanaan Dalam tahap ini, peneliti melakukan perencanaan suatu kegiatan pada tahap awal proses pembelajaran. Dalam tahap ini peneliti menyusun bahan-bahan yang diperlukan ketika akan melakukan proses pembelajaran. Adapun susunan rencana yang akan dilakukan peneliti yaitu:
  - a. Menetapkan materi yang akan diajarkan.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
  - c. Membuat dan mempersiapkan media dalam rangka meningkatkan hasil belajar.
  - d. Menyusun lembar observasi aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran menggunakan media monopoli.
  - e. Menyusun soal untuk evaluasi individu
2. Pelaksanaan Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah melaksanakan rencana yang sudah disiapkan sebelumnya. Dalam tahap ini, peneliti melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar sambil mengumpulkan data.

3. Observasi Pada tahap ini dilakukan observasi terhadap siswa mengenai aktivitas proses belajar mengajar dengan menggunakan media quizizz
4. Refleksi Pada tahap ini peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan atas hasil atau dampak yang diperoleh selama berlangsungnya siklus I, kemudian mengevaluasi masalah yang terjadi. Apabila hasil yang didapat belum memenuhi kriteria keberhasilan maka akan dilakukan siklus selanjutnya

Kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik mencakup seluruh tindakan yang dilakukan oleh peserta didik selama kegiatan pembelajaran. Penilaian kegiatan peserta didik didasarkan pada empat indikator utama yakni: perhatian siswa terhadap penjelasan guru, tingkat partisipasi siswa dalam memberikan tanggapan saat diskusi, kemampuan kolaborasi dengan teman selama diskusi, serta keberhasilan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Untuk memebrikan gambaran yang komprehensif tentang aktivitas peserta didik selama siklus I penelitian, maka akan dipaparkan di bawah ni hasil rekaptualisasi data yang telah diperoleh dan dianalisis.

**Tabel 2. Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I**

Kegiatan	Pertemuan		Rata-rata
	I	II	
Perhatian terhadap penjelasan guru	76%	84%	80%
Partisipasi dalam memberikan pendapat saat diskusi	78%	82%	80%
Kolaborasi dengan teman selama diskusi	76%	85%	80,5%
Penyelesaian tugas	79%	87%	83%
Jumlah	77,25%	84,5%	80,87%

Pada tabel tersebut menunjukkan bahwa siswa menunjukkan kinerja yang positif dalam berbagai aspek kegiatan pembelajaran, dengan tingkat keterlibatan dan hasil yang baik. Mereka menunjukkan perhatian yang tinggi terhadap penjelasan guru, dengan rata-rata 80%, yang meningkat dari 76% menjadi 84%. Selain itu, siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan pendapat, mencapai rata-rata 80%, dan menunjukkan peningkatan dari 78% menjadi 82%. Dalam kolaborasi selama diskusi, siswa mencapai rata-rata 80,5%, dengan peningkatan dari 76% menjadi 85%. Terakhir, siswa menunjukkan kinerja yang baik dalam menyelesaikan tugas, dengan rata-rata 83%, naik dari 79% menjadi 84,5%. Dari keempat kegiatan yang dievaluasi, tiga kegiatan berhasil mencapai target ketuntasan, yaitu perhatian terhadap penjelasan guru, kolaborasi dengan teman saat diskusi, penyelesaian tugas.

#### **Hasil obeservasi kinerja guru**

Dalam penerapan model *Problem Based Learning*, peneliti menggunakan lembar observasi untuk mengevaluasi kinerja guru yang terdiri dari 12 aspek penilaian. Pengamatan yang dilakukan pada siklus awal memperlihatkan adanya kemajuan antara pertemuan pertama dan kedua. Aspek yang mendapat nilai tertinggi adalah pemahaman guru terhadap model PBL serta kemampuannya menggunakan media pembelajaran, dengan persentase rata-rata 77%. Di sisi lain, aspek manajemen kelas mencatatkan nilai terendah yaitu rata-rata 70%.

**Tabel 3. Capaian Belajar Siswa Siklus I**

Pedoman	Nilai Test			Kriteria
	Pre Test	Post Test	N-Gain	
Rata-rata	32,75%	72,48%	0,59	Sedang/cukup p
Skor Maks	70	100		
Skor Min	0	60		
Tingkat Keberhasilan	5,7%	54,28%		

Dari tabel, siklus pertama terbagi dalam dua pertemuan, dimana siswa yang mencapai ketuntasan pada post-test mencapai 72,48%, dengan rata-rata skor gain yaitu 0,59 termasuk kategori "sedang/cukup".

### Refleksi

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran siklus 1, diperoleh refleksi sebagai berikut. Pertama, masih ditemukan siswa yang kurang aktif dalam berkolaborasi dengan teman selama diskusi dan kurang memperhatikan guru ketika menjelaskan. Kedua, sejumlah peserta didik belum mampu mengoptimalkan penggunaan waktu yang tersedia untuk menyelesaikan tugas dari guru. Ketiga, dari total 35 siswa, 21 orang atau 61% berhasil mencapai ketuntasan belajar, sedangkan 14 orang atau 39% belum tuntas. Hasil ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih di bawah target yang ditetapkan, yaitu Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 70 dengan sasaran keberhasilan minimal 75% dari keseluruhan siswa. Dengan demikian, diperlukan upaya perbaikan pada siklus berikutnya untuk meningkatkan partisipasi aktif dan hasil belajar siswa. Setelah dilakukan refleksi diperoleh hasil bahwa siklus pertama belum mencapai target yang ditetapkan, pelaksanaan siklus kedua dilanjutkan. Siklus kedua mengikuti tahapan yang sama seperti siklus pertama, yaitu persiapan, penerapan, pengamatan, dan evaluasi.

### Siklus II

Pada Siklus II memiliki tahapan yang sama dengan siklus I yaitu perancangan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Apa yang belum tercapai dalam siklus I bisa diteruskan pada siklus II. Kegiatan pada siklus II menyesuaikan dengan permasalahan pembelajaran pada siklus I.

### Hasil observer aktivitas siswa

Kegiatan yang dilihat di siklus II sama seperti pedoman dalam instrumen siklus I. Pedoman tersebut meliputi: perhatian terhadap penjelasan guru, partisipasi dalam memberikan pendapat saat diskusi, kolaborasi dengan teman selama diskusi, dan penyelesaian tugas. Data tersebut selama siklus II disajikan berikut.

**Tabel 4. Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II**

Kegiatan	Pertemuan		Rata-rata
	I	II	
Perhatian terhadap penjelasan guru	78%	87%	82,5%
Partisipasi dalam memberikan pendapat saat diskusi	81%	88%	84,5%
Kolaborasi dengan teman selama diskusi	83%	88%	85,5%
Penyelesaian tugas	90%	93%	91,5%
Jumlah	83%	89%	86%

Dari tabel diketahui bahwa data hasil observasi menunjukkan bahwa siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam empat kegiatan pembelajaran selama siklus kedua. Perhatian terhadap penjelasan guru naik dari 78% di pertemuan pertama jadi 87% di pertemuan kedua, dengan rata-rata 82,5%. Partisipasi dalam diskusi juga meningkat dari 81% menjadi 88%, dengan rata-rata 84,5%. Kolaborasi selama diskusi mengalami peningkatan dari 83% menjadi 88%, dengan rata-rata 85,5%. Terakhir, penyelesaian tugas mencapai

peningkatan yang paling signifikan, dari 90% menjadi 93%, dengan rata-rata 91,5%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa keempat kegiatan telah mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

### Hasil observasi kinerja guru

Dari pertemuan pertama hingga kedua, kinerja guru pada siklus kedua meningkat. Selama siklus kedua, setiap pedoman mengalami peningkatan. Pedoman kemampuan menggunakan alat atau media memperoleh skor tertinggi dengan rata-rata 83%, sedangkan indikator manajemen kelas memperoleh skor terendah sebesar 74%.

### Capaian Belajar Siklus II

Capaian belajar peserta didik dilihat melalui skor yang didapat peserta didik dari evaluasi awal (pre test) dan evaluasi akhir (post test) setelah menjalani pembelajaran dengan pendekatan problem based learning pada siklus II. Di bawah ini disajikan ringkasan data yang menggambarkan hasil belajar para peserta didik selama siklus tersebut.

**Tabel 5. Capaian Belajar Siswa Siklus II**

Pedoman	Nilai Test			Kriteria
	Pre Test	Post Test	N-Gain	
Rata-rata	54,25%	90,5%	0,79	Tinggi
Skor Maks	80	100		
Skor Min	40	60		
Tingkat Keberhasilan	65,71%	82,85%		

Pada tabel memperlihatkan perkembangan hasil belajar siswa selama siklus II. Pada evaluasi pretest, rata-rata pencapaian siswa berada pada angka 65,71%. Namun, setelah menjalani proses pembelajaran, hasil evaluasi akhir (posttest) menunjukkan peningkatan signifikan menjadi 82,85%. Analisis N-Gain mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 0,79, yang masuk dalam kategori tinggi/baiki. Hasil belajar pada siklus II ini telah memenuhi pedoman keberhasilan, dengan persentase keberhasilan melebihi 75% di akhir siklus.

### Pembahasan

#### Aktivitas Belajar Siswa

Analisis data menunjukkan adanya peningkatan dalam partisipasi peserta didik dari siklus I ke siklus II. Di bawah ini disajikan tabel yang menunjukkan peningkatan tersebut.

**Tabel 6. Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa**

Kegiatan	Siklus I (rata-rata)	Siklus II (rata-rata)	Peningkatan
Perhatian terhadap penjelasan guru	80%	82,5%	2,5%
Partisipasi dalam memberikan pendapat saat diskusi	80%	84,5%	4,5%
Kolaborasi dengan teman saat diskusi	80,5%	85,5%	5%
Penyelesaian Tugas	83%	91,5%	8,5%
<b>Jumlah</b>	<b>323,5%</b>	<b>344%</b>	<b>20,5%</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>80,87%</b>	<b>86%</b>	<b>5,12%</b>

Aspek yang mengalami peningkatan paling signifikan adalah kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan tugas, dengan kenaikan sebesar 8,5%.

#### Hasil Analisis observasi kinerja guru

Sesuai dengan hasil penelitian diperoleh bahwa performa guru yang menerapkan model PBL mengalami peningkatan. Peningkatan ini terlihat konsisten di setiap tahapan siklus pembelajaran. Peningkatan performa guru disajikan pada tabel berikut ini:

**Tabel. 7 Rata-rata dan Peningkatan Aktivitas Guru**

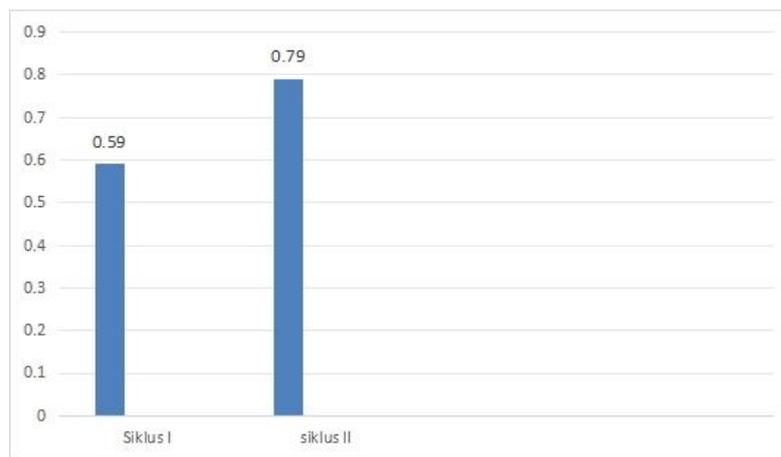
Kegiatan	Siklus		Peningkata n
	I	II	
Keterampilan memulai kelas	72	76	4
Kemampuan menata siswa dalam kelompok	73	78	5
Kemampuan guru memantau jalannya diskusi	74	79	5
Penguasaan bahan ajar	75	80	5
Penguasaan model pembelajaran	76	81	5
Keterampilan menjelaskan	74	81	7
Penguasaan kelas	70	74	4
Kemampuan menggunakan alat/media	72	84	12
Kemampuan berkomunikasi komunikatif	73	81	8
Keterampilan memberi penguatan	76	83	7
Kemampuan mengevaluasi	74	84	10
Kemampuan menutup pembelajaran	73	83	10
Jumlah	882	964	82
Rata-rata	73,5	80,33	6,83

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kinerja guru dalam kedua siklus, dengan skor untuk setiap indikator mengalami peningkatan. Kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran memperoleh skor tertinggi, yaitu 12.

**Tabel 8. Rata-rata Hasil Belajar Siswa**

Indikator	Nilai Test					
	Pre Test	Post Test	N-Gain	Pre Test	Post Test	N-Gain
Rata-rata	32,75%	72,48%	0,59	54,25%	90,5%	0,79
Skor Tertinggi	70	100		80	100	
Skor Terendah	0	60		40	60	
Tingkat Ketuntasan	5,7%	54,28%		65,71%	82,85%	

Peningkatan capaian belajar siswa dalam belajar matematika yang menggunakan model *Problem Based Learning* dengan media *quizz* disajikan pada gambar dibawah:



**Grafik 1. Tingkat Ketuntasan Capaian Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**

Tingkat ketuntasan capaian belajar pada siklus I adalah 5,7% untuk pretest dan 54,28% untuk posttest, dan nilai N-gain siklus I 0,59. Siklus II, hasil ketuntasan sebesar 65,71% untuk pretest dan 82, 85% untuk posttest, dan nilai N-gain 0,79. Oleh karena itu, ketuntasan capaian belajar pada siklus I adalah 54,28%, dan pada siklus II 82,85%, sehingga pada akhir siklus, tingkat ketuntasan siswa lebih dari 75%.

Peningkatan N-Gain di siklus pertama dan kedua melalui model berbasis masalah dengan media Quizz disajikan di bawah ini:



**Grafik 2. Peningkatan N-Gain**

Dari gambar diperoleh bahwa siklus I memiliki N-Gain 0,59, dan Siklus II memiliki N-Gain 0,79. Oleh karena itu terjadi peningkatan 0,2 selama siklus I ke siklus II. Peningkatan tersebut mengindikasikan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada siklus II lebih efektif dibandingkan dengan siklus I. Dalam model *Problem Based Learning* dengan prosedur yang ada menghasilkan peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* menjadikan siswa lebih berprestasi di setiap kelompok dan dapat bertindak sebagai tutor bagi teman-teman mereka. Dengan demikian, siswa yang mengalami kesulitan belajar dapat meminta bantuan teman sekelas mereka untuk mendapatkan penjelasan yang lebih mudah dipahami.

Berdasarkan pembahasan di atas, disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada materi polinomial dapat ditingkatkan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* yang dikombinasikan dengan media *Quizz*. Siklus I dan II memperlihatkan kemajuan yang nyata, seperti yang ditunjukkan oleh nilai peserta didik yang semakin baik. Selain itu dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan media *Quizz* dapat meningkatkan capaian belajar siswa. Dalam pembelajaran, peserta didik telah memperhatikan penjelasan guru dengan baik dan mampu berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran dengan tertib. Dengan berpartisipasi aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik

dapat memahami dan menyelesaikan persoalan polinomial dengan benar dan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Model *Problem Based Learning* terbukti dapat meningkatkan keterlibatan dan kinerja siswa secara aktif. Sukmawati (2021) menemukan bahwa PBL mendorong siswa untuk lebih aktif bertanya dan meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam pemecahan masalah. Sejalan dengan itu, Husnidar & Hayati (2021) menyatakan bahwa PBL membantu siswa menyelesaikan soal matematika dengan akurat dan efisien, serta meningkatkan interaksi antara siswa dan guru. Lebih lanjut, Dumilah et al. (2022) menegaskan bahwa implementasi PBL yang tepat dapat secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa.

#### 4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi polinomial kelas XI 4 SMA Negeri 21 Medan. Hal ini dapat dilihat dari presentasi ketuntasan pada pra-siklus sebesar 5,7% menjadi 54,28% pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 82,85 % pada siklus II. Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media Quizz dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI 4 SMAN 21 Medan pada materi Polinomial.

#### 5. Daftar Pustaka

- Akmalia, R., Siahaan, A., & Mesiono, M. (2020). the Effect of Individual, Group and Team Work Behavior Toward Teacher Performance in Sman 3 Medan. *Jurnal Tarbiyah*, 27(1), 50–71. <https://doi.org/10.30829/tar.v27i1.681>
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Daryanto. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Sekolah*. Yogyakarta : Penerbit Gava Media.
- Dwitagama, et al. 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Fauziah, Delia. 2016. *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*.
- Hajar, 'A Nisaul, dkk. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-3 Pada Mata Pelajaran Sosiologi SMANegeri Kebak kramat Tahun Ajaran 2015/2016*. Universitas Sebelas Maret. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. I No. I. Hal 104-105.
- Nurhadi, 2004. *Pembelajaran Kontekstual dan penerapannya dalam KBK*. Malang: UM Press
- Permendikbud Nomor 23 tahun 2016. *Kriteria Ketuntasan Minimum*. Jakarta: Depdikbud.
- Sapardini, Retno. 2007. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B SMP 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2006/2007 Pada Materi Perbandingan Melalui Implementasi Model Pembelajaran CIRC*. Semarang: Skripsi FKIP UNNES.
- Sari, L., Purba, R., Umayroh, R., Munawaroh, S., & Akmalia, R. (2022). Penerapan Pendekatan Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah. *Akademi Pendidikan*, 13(2), 199–209. <https://doi.org/https://doi.org/10.47200/aoej.v13i2.1234>
- Supardi, Suhardjono & Arikunto. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.

- Suprijono, Agus. 2017. Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Susanto, Ahmad. 2016. Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. Kencana
- Sutama.2010. Penelitian Tindakan teori dan praktek dalam PTK, PTS, dan PTBK. Semarang: CV Citra Mandiri Utama.
- Trianto. 2010. Statistika Untuk Penelitian.Bandung: Alfabeta.
- Undang-undang nomor 20 tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Kemendiknas.
- Wijayanti, Noor. 2007. Implementasi Model Pembelajaran CIRC Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Di SMP 3 Kudus. Semarang: Skripsi FKIP UNNES.

ISSN 2988-7968



9

772988

796008